

【主编 张俊勤】

成都高新区德育创新实践探索

仁爱育德

《《 泽被生命

RENAIYUDE ZEBEISHENGMING

Life



四川大学出版社

成都高新区德育创新实践探索

仁爱育德 《《 泽被生命

【主编 张俊勤】

 四川大学出版社

策 划 胡 斌 蒋立华
编 委 张俊勤 周 琴 刘 桂 王 莉 李慧娟
马 丽 刘月红 湛瑞华 曾正凯

Life

序

行走在立德树人的路上

——成都高新区学校德育的启示

党的十八届三中全会提出，立德树人是教育的根本任务。坚持立德树人反映了社会主义现代化建设新阶段对教育工作的新要求，明确表达了我们党对于教育本质的认识和坚守，是对于教育的根本性质和任务的新概括，更好地回答了培养什么人、怎样培养人这个根本问题。^①成都高新区在贯彻落实立德树人这一根本问题上锐意进取、善作善为，坚定地迈步在实践探索的征途中。

一、构建良好的德育生态

德育生态系统，是由教育者、受教育者、自然环境、社会环境、学校环境和家庭环境等因素组成的一个有机整体，具有一定的结构和功能。^②由此而衍生出的生态德育，其实施途径可归纳为三句话：学生——生态德育的主渠道；社会——生态德育的大舞台；家庭——生态德育的启蒙地；坚持学校、社会和家庭三位一体。^③注重构建友好、融洽、互动的教育环境，推动教育的协调、合作、统筹，已经表现在成都高新区的德育践行中。

（一）推进区域统筹

根据区域公理理论，任何区域都是人地关系区域、区域系统的区域以及历史发展的区域。^④也就是说，区域教育是该区域系统内教育与社会资源环

① 翟博. 教育是实现中国梦的力量源泉. 中国教育报, 2013-5-13

② 李韬, 文晓红. 关于德育的生态学思考. 高等农业教育, 2000 (7)

③ 武丕才、冯宏岩. 论可持续发展的德育观——生态德育. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2005 (4)

④ 罗明东, 潘玉君. 区域教育发展及其差距实证研究(第一卷). 北京: 北京大学出版社, 2007: 3-4

境之间，教育的历史过程与未来发展之间的带有该区域空间特点的教育。成都高新区在全区范围内统筹德育工作，正是着眼区域全局之举。

学校教育是不能离开整个社会系统的。“从社会学和人类学的观点看，学校作为社会制度或文化系统的存在，不仅是教育系统，也是社会体系、政治体系和经济体系”。^①“区域”这一概念，泛指人地关系领域、行政区划领域、社会系统领域、历史文化领域。只有统筹行政的、社会的、学校等的影响，才能实现教育功能。

学校德育更不能离开“区域”这一基本“近环境”，这是由德育的社会性特点决定的。《中共中央国务院关于进一步加强未成年人思想道德建设的若干意见》早已指出，各级党和政府要把加强和改进未成年人思想道德建设作为一项事关全局的战略任务，建立健全学校、家庭、社会齐抓共管的机制。中共中央《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》又再次强调，各级党和政府要把这项任务摆上重要位置，把握方向、制定政策、营造环境，切实负起政治责任和领导责任。

成都高新区正是按党中央的指示认真践行社会主义核心价值观的。

（二）优化人文环境

“人文”，原本就是指人类社会的各种文化现象，作为一种基本的价值和哲学观念，人文精神强调以人为主体和中心，尊重人的存在、需要、尊严和多种创造与发展的可能性，关怀人的现实生活，追求人的自由、平等和解放。成都高新区是一个以高科技业态和高文化配置为特征的区域，其精神文明水平和社会文化环境，正是孕育和滋养儿童和青少年道德成长的阳光雨露和沃土，使学校、教师和学生受到精神上的润泽和培育。

我国有句古话“近朱者赤、近墨者黑”，对文化环境的潜移默化作用做出形象的比喻。这不禁使人联想到意大利小说家卡尔维诺写过的一篇寓言故事：一个诚实君子住进一座盗贼城市，该城中无论男女老幼皆以互相偷盗为业。君子不齿其劣行，发誓坚持自己的道德人格，不与下流为伍而自豪。几个月之后，君子身边钱财及生活资料被盗贼们轮番洗劫一空，终于在贫困饥饿中死去，君子至死不偷的迂阔，被城中人当作笑话长久流传。

我国伦理学者肖雪慧在其随笔集《独钓寒江雪》中写道：“道德不是一个自我满足的封闭系统，任何道德要为人们所遵循，都离不开综合了政治、

^① [美] 辛格尔顿. 应用社会学. 武汉：湖北人民出版社，1984：65

经济、法律之现实力量的赏罚机制的支持。如果现实被安排成无德无才之辈依靠他们精神劣势，依靠诸如不择手段、不顾廉耻等武器，总是稳操胜券，而高尚心胸、美好气质、个人尊严等精神优势往往使人不仅处境困难，举步维艰，总是招致祸端，那么全社会普遍的人格低下、精神萎缩，便成为奖劣罚优的社会赏罚机制之必然结果。”

（三）凝聚教育合力

学校德育的环境是影响儿童和青少年道德发展的重要因素和条件，儿童和青少年是在与这种环境的互动中建构自身的道德认识、情感和行为习惯的。学校德育产生正效应的一项基本原则是保持德育的一致性和一贯性，这当然需要凝聚教育的合力。

从现代学校制度建设的角度说，学校教育的开放性要求我们秉持开放的“大德育”理念，建立学校教育、家庭教育、社会教育协调合作机制，充分把握各自的特点、发挥各自的优势，把家访、家长会、家长学校、社区教育委员会以及联席会议制、共建制等方式常规化，提高其实效性。

从学校内部管理的角度说，要建立多层次、多渠道、全方位、立体化的德育管理系统和工作格局，实现三个延伸：从专业人员向全体延伸，从计划区域向生活区域延伸，从校内向家庭、社会延伸，推进教书育人、管理育人、服务育人的有机结合和班队工作、学科教学、课外活动的协调交融，真正做到“学校无小事，事事教育人；学校无界限，处处教育人；学校无闲人，人人教育人”。

从成都高新区学校德育的实践探索看，这种凝聚教育合力的自觉意识和策略行动已经受到许多学校的重视，如成都师范银都小学对育人队伍的锻造，成都市泡桐树小学（天府校区）的“学校同心、和谐共育”就充分体现了这一点。

二、树立正确的工作理念

鲁洁先生曾提出一个著名的命题：“教育的原点：育人；传道：教育的价值功能”。^① 中央强调“育人为本”“立德树人”正是对教育本质和本原的回归、昭示。中国和世界的现代化经验促使我们必须重申：学校教育一定是为着培养完整的人，即“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素

^① 鲁洁. 教育的原点：育人. 华东师范大学学报（教育版）. 2008（12）

综合起来，使他成为一个完善的人”。^①这是学校的中心职责。“学校必须是‘有教育意义的’，因为它们必须成为我们弄清楚如何实现人道、亲切、优美和共同利益等学校和社会中通常缺乏的价值观的主要基地之一。”^②

（一）发挥统摄作用

我国著名教育学家朱小蔓说：“现代学校教育立足于完整生命的塑造和健全人格的培养，道德教育是主宰、凝聚和支撑整个生命成长进而获得幸福人生的决定性因素。倘若缺失了德性的生长，那么人生命体的其他部分的发展都会受到限制。教育中生命体的完整性规定了道德教育的统摄性，居于统摄地位的道德教育必然是通过渗透的方式而非依赖于独立时空的”。^③

朱小蔓教授所讲的德育“统摄性”，立足于“道德教育固有的渗透性和全时空性”这一特征。苏联著名伦理学家德罗布尼斯基在《道德的概念》一书中曾深刻地指出，不要把道德从人的活动中分离出来，道德不是区别于社会现象中其他现象的特殊现象，不能限定道德的空间范围，道德渗透于社会生活的一切领域，无时不在、无处不在。从这个意义上说，并没有独立自主的道德活动，道德活动是包含在人类各种活动体系之中的。所以，道德教育过程随时都可以发生，而非发生于单独的实体化的德育过程中。^④

从培养“完整的人”的角度分析，“因为学生是活生生的人，不可能拆开来被教育；教育者也是活生生的人，同样不可能在与学生共同进行的不同活动中，只用某一个方面对他们产生影响。”“分而治之是被学校行政分工的方式弄迷了眼”。^⑤因此，必须让德育成为学校全部工作的“灵魂”而不是虚有其表。

（二）聚焦核心素养

要发挥德育的统摄作用，必须确定培养人什么样的品质，且这些品质可以通过跨领域、跨学科的教育活动来形成和发展。《教育部关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》提出了“学生核心素养体系”这一

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天. 华东师范大学比较教育研究所译. 北京：教育科学出版社，1996：193

^② [加] 克里夫·贝克. 优化学校教育——一种价值的观点. 戚万学，等译. 上海：华东师范大学出版社，2003：41

^③ 朱小蔓. 关注心灵成长的教育：道德与情感教育的哲思. 北京：北京师范大学出版社，2012：10

^④ 朱小蔓. 关注心灵成长的教育：道德与情感教育的哲思. 北京：北京师范大学出版社，2012：103

^⑤ 叶澜. 课堂教学过程再认识：功夫在论外. 课程·教材·教法，2013（5）

概念，“明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践”。核心素养正是知识、能力、态度或价值观等方面的融合，既包括问题解决、探究能力、批判性思维等“认知性素养”，又包括自我管理、组织能力、人际交往等“非认识性素养”，它具有整体性、综合性、系统性的特征。^① 核心素养体系的建构，是顺应国际教育改革趋势，增强国家核心竞争力，提升我国人才培养质量的关键环节。

核心素养体系同社会主义核心价值观体系在国家层面、社会层面、公民层面的目标谐合，也同完善中华优秀传统文化教育的内容要求一致，如开展以天下兴亡、匹夫有责的家国情怀教育，开展以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育，开展以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育，集中体现了德育内容的精髓。从成都高新区各学校德育所确定的目标和内容看，其实都是围绕核心素养并根据学校实际提出的。因为“所有人都需要的共同素养可分为核心作用素养以及由核心素养延伸出来的素养”。

（三）重视能力发展

德育为先、能力为重、全面发展，是我国实施素质教育的要求。我们知道，能力是潜在于个体身上，通过某种活动所表现出来的个性特征；它是一个人的素质中最活跃、最能动的因子，也是知识的一种“活化”状态，只有具备了能力，才能用知识去解决各种情境中的问题，也才能使各种知识、态度、方法得以“迁移”。道德学习也不例外。

对于道德的能力结构，我国学者从意识的角度把它分为道德认识能力、道德意应能力、道德控制能力、道德决策能力等几种。^② 就具体的道德教育实践而言，我们也可把以上的概括性表述更直白地解读：一是道德判断能力，主要是分辨是非、善恶、美丑的能力；二是道德移情能力，主要表现为产生同情、体察、关心等情感反映的能力；三是道德自控能力，主要表现在道德行为的自觉性、意志控制和持久性等方面；四是道德行为能力，主要表现为能选择正确的行为策略和行为方式。其他还有道德信息的采择能力、道德推理能力等。

值得注意的是，无论什么样的道德能力只能在一定的活动情境中，诉诸于学习者的内在积极性才能不断形成和发展。而这一点，恰好体现在高新区

^① 施久铭. 核心素养：为了培养“全面发展的人”. 人民教育，2014（10）

^② 鲁洁，王逢贤. 德育新论. 南京：江苏教育出版社，2000：200—209

各学校的德育改革探索中。如果我们细品成都高新区学校的“班会实录”，不难发现，讲理想、说成长、谈交往、说安全，其实都是在师生共同参与中、在互动与对话中启迪思考。

三、确定适切的实施路径

德育的实施路径，实际上是通过什么渠道与载体来培养学生的道德品质问题。德育是一种有目的、有计划的教育活动，“必须重视学校作为学习共同体在其中发挥的作用。它通过课程、环境、管理和服务为学生的道德探究提供奠基性素材和统整力量，持续地过滤社会价值信息、优化教育情境，将基于核心价值观的品格教育弥散于学生在校的一切时间之中”。^①

在新形势下，党中央提出推进“课程育人”“实践育人”“文化育人”“环境育人”，对我们确定德育的实施路径极具指导意义。

（一）重视课程育人

推进立德树人工作，关键是要找准切入点。课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体，集中体现国家意志和社会主义核心价值观，是学校教育教学活动的基本依据，在人才培养中发挥着核心作用。由于人才培养的规律性、关联性强，教育部在《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》中提出，要通过“五个统筹”构建全方位立体化的全程育人、全科育人、全员育人体系。

在推进课程育人中，我们还必须更加注重课程内容的德育功能。要充分发挥课程内容中“公共知识”对人发展的奠基作用，揭示其价值负载和深植于其中的观点、立场、方法，推动学生道德思维的发展。要充分彰显“学科知识”的独特育人价值，“丰富学生对所处的变化着的世界的认识；为他们在这个世界中形成、实现自己的意愿，提供不同的路径和独特的视角，学习该学科发现问题的方法和思维的策略、特有的运算符号和逻辑，提供一种唯有在这个学科的学习中才可能获得的经历和体验；提升独特的学科美的发现、欣赏和表现能力”^②。

我们必须认识到，“在我们这个时代，没有良好的教养，没有牢固的知识，没有丰富的智力素养和多方面的智力兴趣，要把一个人提高到道德尊严

^① 朱小蔓. 关注心灵成长的教育. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 24

^② 叶澜. “新基础教育”发展性研究报告集. 北京: 中国轻工业出版社, 2004: 21

感的高度是不可思议的。”^①

从成都高新区学校德育的实践看，如新科学校以课程建设为载体，通过学科渗透、社会实践、社团活动、特色培养、体验成功等方式，充分发挥了“课程育人”的作用，益州小学的“五会育人”在课程改革各领域都强化了育人的根本要求。而成都师范银都小学的习惯养成、多元课程和全员育人也是学校课程建设的一种有效探索。

（二）组织实践活动

教育实践是“人们以一定的教育观念为基础展开的，以人的培养为核心作用的各种行为和活动方式”。^②任何实践行为都受实践者内在认同的价值目标支配，并根据他对目标与行为内在关系的理解，渗透并体现在实践过程始终，真正认同的价值绝不会只停留在口头上。^③因此，品德的形成、价值观的内化都离不开实践活动。

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》指出，思想道德建设是教育与实践相结合的过程。

中央对于德育实践活动中的内容和形式还提出许多具体要求，如，利用各种法定节假日、纪念日，以及未成年人的入学、入队、入团、成人宣誓等有特殊意义的重要日子，集中开展思想道德主题宣传教育活动。组织丰富多彩的主题班会、队会、团会，举行各种庆祝、纪念活动和必要的仪式，丰富未成年人节假日参观、旅游活动的思想道德内涵，把深刻的教育内容融入生动有趣的课外活动之中。

中央还强调，要运用各种方式向广大未成年人宣传介绍古今中外的杰出人物、道德楷模和先进典型，激励他们崇尚先进、学习先进。通过评选三好学生、优秀团员和少先队员、先进集体等活动，为未成年人树立可亲、可信、可敬、可学的榜样，让他们从榜样的感人事迹和优秀品质中受到鼓舞、汲取力量。

从成都高新区各学校的德育经验看，无论是各种节庆仪式、主题教育、社会服务、艺体活动，还是班会、队会、校会，都丰富多彩，深受儿童、青少年欢迎。

① 苏霍姆林斯基. 给教师的建议(上). 北京: 教育科学出版社, 1984: 62

② 郭元祥. 教育理论与实践关系的逻辑考察. 华中师范大学学报(人文社科版), 1999(1)

③ 叶澜. 课堂教学过程再认识: 功夫在论外. 课程·教材·教法, 2013(5)

（三）开展生活德育

生活是人之生命存在的方式，因此，“生活”专指建立在实践活动基础之上的人的特殊生命活动。马克思说：“个人怎样表现自己的生活，他们自己就是怎样的”。^① 道德教育的根本作为就是引导生活的建构，它所指向的是更有利于人之生成和发展的好生活。道德教育要帮助学习者学会关注、反思、改变生活，提高他们的生活建构的品质和能力。^②

道德是儿童在自己的生活过程之中，在他所处的各种社会关系之中，通过活动与交往，通过学习、模仿和反思，自我建构起来的。道德是为生活服务的，而不是相反。也就是说，“儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟，只有源于儿童实际生活的教育活动才能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实而非虚假的道德体验和道德认识。因此，良好品德的形成必须在儿童的生活过程之中，而非在生活之外进行”。^③

开展生活德育，就是要让德育回归于生活，因为一切道德元素都能在日常生活中找到。美国著名教育家杜威说：“儿童的道德意识往往依附于具体生活事件、生活过程、生活细节，依附于他的身体活动和行动”。^④ 这样，德育不再是凌驾于生活之上的英雄们的故事，回到了学生熟悉的生活领域，学生围绕着自己的现实生活事件，在自己的道德生活中构建个体的道德品质。

应当说，成都高新区各学校开展生活德育是颇富创意的，在内容上是源于学生生活中的道德需要，在目的上是服务于学生的道德生活，在立足点上是以社会生活为基础。如锦晖小学在推进“生活德育”中以“习得式活动”为切入口组织一日习惯的常规训习，自主体验和丰富的社团活动就很有特色。当然，生活德育并不是一种单调的模式，石室天府中学的“幸福教育”、大源学校的“阳光教育”，其实也是对生活教育的深刻理解和创新实践。

四、强固基本的教育阵地

学校德育的“全时空性”，决定了德育实践的领域十分广阔，但这决不意味着德育就可以任其自然或随意地进行。提高德育的实效性，要求把学校

① 马克思恩格斯选集（第1卷）. 北京：人民出版社，1995：67—68

② 鲁洁. 道德教育的根本作为：引导生活的建构. 教育研究，2010（6）

③ 教育部. 品德与生活课程标准（实验稿）. 北京：北京师范大学出版社，2002（2）

④ [美] 杜威. 民主主义与教育. 王承绪译. 北京：人民教育出版社，2001：372

的一些基本的阵地稳固好、坚守好。

（一）学校文化的熏陶

学校是一个先进文化、高尚文化的阵地，学校要“以文化人”，就必须着力于学校文化的建设。学校文化作为一种亚文化，其核心是学校实际存在的价值观念、精神追求和生活方式，是构成学校行为根基的意识、信仰、态度、习惯、修养、准则。^①我们常讲的“学校特色”一般反映在独具魅力的学校文化中。

对于学校文化的结构，季苹曾有一个譬喻：学校文化是一棵生命树，学校中具体的物质、行为、制度、精神状态是生命之树的叶子；学校中大多数人对待物质、行为、制度、精神的态度和方式是生命之树的主干；学校所在地区的本土文化以及行政文化是学校文化的土壤。^②教育部文件在提到改进“文化育人”时指出，要挖掘地域历史文化传统，因地制宜地开展校园文化建设，将社会主义核心价值观融入校园物质文化、精神文化、制度文化、行为文化之中。因此，抓好学校文化建设可从两个方面入手：一是多范畴并重，即物质文化的浸染，精神文化的濡养，制度文化的涵育，行为文化的习得；二是多层次共行，即管理亚文化的变革，班级亚文化的形成，服务亚文化的改进。

成都高新区的学校特色，基本上都体现在学校文化的建设上。如校园环境就体现出一种“寓意性设计”的趋向，^③注重自然和谐性、童趣及身心协调、历史与文化认知、学校独有的办学理念、现代文化或乡土文化等等。在制度文化建设上，体现出制度本身是善的、合伦理又合规律的，能使个体将外在的制度规约和内在的道德自主有机地结合在一起，实现制度教化和德性培育的统一，达成外在规范和内心遵从的共契、融通与合一。^④随着学校各种制度、守则和规约的付诸实行，成都高新区的行为养成教育更是卓有成效，学生遵纪守法等文明行为已蔚然成风。成都高新区一些学校的德育特色也体现在学校文化中，如成都师范银都小学的人文德育实践，把人文雅致的校园文化、开放和谐的班级文化、灵动愉悦的小班课堂文化作为学校德育的特色，体现了“尊重生命，彰显个性”的价值追求。其他如中和小学

^① 参见谢翌，马云鹏. 重建学校文化：优质学校建构的主要任务. 华东师范大学学报（教育科学版），2005（3），以及赵中建. 学校文化. 上海：华东师范大学出版社，2004

^② 季苹：“学校文化”的反思与再建. 人民教育，2004（2）

^③ 林刚. 中小学校园环境的教育寓意性设计探究. 教育研究，2013（3）

^④ 冯永刚. 制度道德教育论. 北京：北京师范大学出版社，2011：49

“和美德育”，高新实小的“和谐德育”，和平学校的“和融德育”等都在“和”文化的主题下各具亮点、交相辉映。

（二）课堂教学的涵育

教学是学校工作的中心，课堂教学是教学的基本组织形式。关于道德、道德教育与教学的关系，经典教育学的奠基人赫尔巴特说：“不存在‘无教育的教育’这个概念，正如反过来，我不承认有任何‘无教育的教学’这个概念一样。”他认为教育性教学才是真正的教学，教学是教育的主要途径。诺丁斯也指出，有“伦理上的考虑的教师将教学视为道德事业”。^①

课堂教学的道德涵育作用表现在哪些方面呢？

教学是引人“向上”“向善”的工作，其宗旨即叶澜教授所说的“教天地人事，育生命自觉”，本质上就是“立德树人”。对教学教育性的表现，班华教授曾大体上概括有四个方面：作为教学内容的学科知识对思想品德形成具有奠定科学知识基础和智力支持的作用；良好的教学组织形式、教学方法、师生关系、课堂氛围等对学生的美好品德形成具有熏陶感染的作用；学生学习活动本身对优良品质的发展具有锻炼作用；教师人格对学生的发展具有榜样示范作用。^②

从教学的方法和形式来看，教育是一种道德性的实践，教育和教学都是道德事业，不仅具有道德的目的，而且必须以道德的方式进行，教师因此是道德主体，教师的教育实践是道德性的实践。教师的日常教育行动必须有道德原则的约束，必须符合道德要求，必须承担道德责任。^③因此，不仅是教学内容，而且教学的全过程都应该具有教育性，不管是教学的意向，还是师生双边互动的形式或教学具体内容，都必须符合一定文化体系中伦理规范的要求，采取一种学生在道德上能够接受的方式来进行。正如雅斯贝尔斯所说：“以正确的方式传授知识和技能，其本身就已经是一种对整个人物的精神教育。”^④

这个方面，成都高新区正在探索的课堂教学改革就有很鲜明的取向。

（三）班级集体的濡化

班级是学校教育工作的基本单位。班级对其成员的影响是由班级组织的

① [美] 诺丁斯. 学会关心——教育的另一种模式. 北京：教育科学出版社，2003

② 班华. 中学教育学. 北京：人民教育出版社，1992

③ 金生鈇. 何为好教师. 中国教师，2008（1）

④ [德] 雅斯贝尔斯. 什么是教育. 北京：生活·读书·新知三联书店，1991

特性所决定的。在现代社会中，青少年学生的奠基性学习，尤其是“社会文化”的奠基性学习不可能在个体独处的空间里完成，而是需要借助于群体生活的环境。班级组织可视为社会向青少年提供的一种在校期间群体生活的基本环境。^①

班级不仅是一种社会组织，而且是由不同个体组成的群体，因此就决定了班级组织既具有社会化功能，又具有个体化功能。班级组织能够按照一定社会的要求，在集体的教育教学过程中，以集体目标为导向，借助课程、文化规范、交往和人际关系等载体，对学生传授社会经验、指导社会生活目标、教导社会规范、培养社会角色，使学生从一个自然有机体发展为一个社会成员。其社会化功能主要体现为传递社会价值观，指导生活目标；传授科学文化知识，形成社会生活的基本技能；教导社会生活规范，训练社会行为方式；提供角色学习条件，培养社会角色。一个充满活力的班级组织，将为每个学生提供发展的多维空间，将为每个学生创造性的发挥提供机遇与条件，班级生活将成为学生展现、形成自己独特性的舞台。^②

成都高新区的班主任工作实践根据班级组织特点，全面而又有创造性地实现班级的教育功能，班级活动更是独具匠心、多彩多姿。在学校班级集体建设中，班主任的教育理念和领导艺术至关重要，从“德育智慧源于爱”的专辑中我们可以看到，班主任的“仁爱之心”和“实践睿智”是如何滋润孩子的健康成长。

五、探寻有效的践行方式

达成德育的目标，必须选择一些有效的行动方式、采用一定的方法手段。德育方法是为达到既定教育目标，教育者、受教育者参与德育活动的各种方式的总和。根据德育方法的特点，怎样践行才能取得好的效果呢？

（一）教、学、管谐合

“教”指教育者的活动，“学”指学习者的活动，“管”指管理者的活动。在德育过程中，其实主要是“教”与“学”两方，因为“教”与“管”可能是同一主体，也可能相互包含，《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》将“坚持教育与管理相结合”作为一个重

^① 吴康宁. 教育社会学. 北京: 人民教育出版社, 1998: 277-279

^② 参见全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础. 北京: 教育科学出版社, 2008: 286-288

要原则提出来，其内涵和重要性是不言而喻的。应当说，德育过程中的内部矛盾，就集中体现在教育者的“教”同学习者的“学”之间的矛盾上。

德育过程必须处理好教育者与受教育者的关系。在德育过程中教育者作为施教的一方，不仅控制、调节着教育者与德育的内容、方法之间的矛盾，而且也控制、调节着教育者与德育内容、方法之间的矛盾。在德育过程中，教育者是德育目标的体现者，德育活动的组织者、领导者，起着主导作用，是矛盾的主要方面；教育者所提的德育目标要求代表了一定社会、一定阶级对其成员的要求。它控制着、规范着、决定着受教育者思想道德发展的方向。

教育者的主导地位和作用还主要表现在调动受教育者积极性上。受教育者则根据教师的指导积极参与德育过程，发挥其主动性、积极性，激起其内部矛盾，激发、促进受教育者的“自己运动”，启发、引导其自我教育，进行自我分析、自我评价、自我体验、自我誓约、自我命令、自我鼓励、自我克制、自我训练、自我检查等。真正的、有实际效果的教育，正是教育和自我教育相结合的教育。

思想品德过程中的“管”，实质上也是教与学的一种特殊形式，这即是中央所指出的“不断完善思想道德的社会管理、自律和他律相互补充和促进的运行机制，综合运用教育、法律、行政、舆论等手段，更有效地引导未成年人的思想，规范他们的行为”。

从成都高新区学校德育的实践看，充分发挥教育者在思想引导、价值辨析、活动组织、实践体验中的作用，充分发挥学生的自主能动性和参与积极性，放手让学生走向生活、走向社会，同时也寓管于教，这些都正走向同构与谐合。

（二）知、情、意交融

我们常讲的“品德”或“道德品质”，其基本涵义是“道德在个体身上的表现，指个人按社会规定的道德准则行动时所表现出来的稳定特性或倾向”。个体的道德发展，即一个人的道德认识、道德情感、道德意志、道德行为等心理要素统一的、交互的、持续的变化。一般来说，知、情、意、行是品德的内在心理成分或心理机制。

任何一种品德都包含有道德认识、道德情感、道德意志和道德行为方式等几种心理成分。道德认识也叫作道德观念，它是指对道德行为准则及其执行意义的认识。道德感是伴随着道德认识而出现的内心体验。当道德观念和

道德感成为经常推动个人产生道德行为的内部动力时，它们也就成了道德动机。道德动机和道德行为方式是品德中两个最主要的构成部分，使这两者加以沟通并加以实现有赖于道德意志。道德意志实际上是道德观念的能动作用，是支配行为的力量。这种力量经常在人为实现道德目标的行动中采取积极进取或坚忍自制两种形式中得到表现。

从个体道德品质的形成和发展的过程来分析，各种心理成分之间是一种互为条件、相辅相成的关系，在思想品德的教育过程中，既要根据每一位学生心理要素的特点，倚重于一定的情境领域和方法形式为其发展提供最佳条件，又要注意使各种心理要素有机整合，在共生中获得整体发展，这也即是品德教育中“同时性”与“多端性”产生的共振效应。

我们可以清楚地看到，成都高新区学校德育能自觉地做到“晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒”，科学地促进学生思想品德发展。

（三）导、练、行并重

德育方法是影响德育效果的重要因素，这是因为德育方法是实现既定德育目标的必要条件，是德育内容产生教育影响的手段，是教育者与受教育者相互作用的中介，德育方法的性质也是影响德育过程中人际关系的重要因素。作为指导思想的德育方法要坚持方向性、开放性、参与性、整体性和立体性。^① 如果从总体上来审视德育方法，导、练、行并重是一个基本的构想。

“导”即指导，是一种启发性指引，不同于强制灌注。美国教育家杜威讲过：“指导是一个比较中性的词，表明把被指导的人的主动趋势引导到某一连续的道路，而不是无目的地分散注意力。指导表达一种基本的功能，这一功能的一个极端变为一个方向性的帮助，另一个极端表现为调节和支配。”^② 在学校德育中，我们经常采用的动机诱导、思想引导、心理辅导、情绪疏导、行为方式指导都是着眼于一个“导”字。检视一下德育方法系统，最常用的说服方法和榜样示范法就着力在“导”上。

“练”是指通过各种实践活动训练培养受教育者优良思想品德的方法，包括日常实践和专门组织的行为训练。多种形式的实际锻炼其主要功能在于培养学生的优良行为习惯，增强责任感和意志力；同时，通过实际锻炼，加深对思想道德准则的理解，丰富道德情感。

^① 参见鲁洁，王逢贤. 德育新论. 南京：江苏教育出版社，2000：301—310

^② 杜威. 民主主义与教育. 王承绪译. 北京：人民教育出版社，2001：30

“行”指品德践行即道德实践，是把学到的思想、道德观念、准则贯彻到实际行动中去。品德践行既是德育目的，也是德育的手段。品德结构具有内在统一性，在一定意义上品德主要是道德认识、道德动机和道德行为的统一。思想品德的形成，归根结底应表现在行动上。通过品德践行可以提高认识、丰富情感、锻炼意志、培养能力。

就品德教育的方法而言，当然不止以上提到的那些，其他如情感陶冶、品行评价、自我教育等都可以组合起来运用。从成都高新区学校德育的实践中我们已经看到，各种方法被灵活、巧妙、科学地采用，已经产生了综合效应——推动学生的品德发展。

严先元

2015年1月