

# 普通高等学校高水平运动队 现状与发展研究

● 主 编 潘亚峰 王 岩 许治华  
● 副主编 范丽艳 张玉荣 回宏斌



北京艺术与科学电子出版社

# 普通高等学校高水平运动队 现状与发展研究

● 主 编 潘亚峰 王 岩 许治华  
● 副主编 范丽艳 张玉荣 回宏斌



北京艺术与科学电子出版社

## 普通高等学校高水平运动队现状与发展研究

---

主 编 潘亚峰 王 岩 许治华

副 主 编 范丽艳 张玉荣 回宏斌

责任编辑 王一宾

装帧设计 张尧杰

出版发行 北京艺术与科学电子出版社

地 址 北京市大兴区兴盛街 206 号

邮 编 102600

电 话 010-61265727

网站地址 [www.bjasep.com](http://www.bjasep.com)

字 数 336 千字

版 次 2013 年 12 月第一版

定 价 36.00 元

# 前 言

我国的竞技体育长期以来实行“举国体制”，其自身的种种弊端，使“举国体制”在我国社会转型、经济转轨时期面临新的挑战。高校竞技体育运动水平的提高与发展，是我国实现竞技运动战略目标强有力的支持。培养具有高竞技水平、高文化知识、高专业素质的高质量“智能”型运动员，是我国竞技体育未来发展道路的必然趋势。

“体教结合”的推进实施，就是将竞技体育融入厚重的人文和健康的人文路径的正途，是竞技体育的发展之本、进步之源。高校成立高水平运动队也正是顺应了这种竞技体育发展的潮流。

自 1987 年原国家教委批准普通高校办高水平运动队以来，其数量从最初的 51 所，增加至目前的 268 所。经过二十多年的发展，高校高水平运动队建设取得了长足的进步。然而，高校办高水平运动队是一项极其复杂的系统工程，因此，当前我国“体教结合”培养高水平学生运动员的发展模式仍处在积极探索与创新实践阶段，还存在诸多不足。

本书由天津工业大学潘亚峰教授组织编写。采用文献资料法、问卷调查法、实地考察法、专家访谈法、实证研究法、比较研究法、数理统计法等研究方法，通过对大量相关资料进行分析和对有关专家进行访谈，根据普通高校高水平运动队的培养目标，对我国普通高校高水平运动队发展现状进行了深入的调查和了解，力求探寻当前普通高校高水平运动队发展中所存在的主要问题及其原因，进而提出高校高水平运动队改革发展对策，以促进高水平运动队的改革与创新，旨在为国内普通高校高水平运动队建设提供有益的参考和指导，同时也为职能部门制定方针和政策提供理论依据。

本书分九章对我国普通高等学校高水平运动队的实践与发展进行论述、探讨，包括现代体育和体教结合的概述及发展、普通高校高水平运动队概述、普通高校高水平运动队的发展现状、中学体育训练与教学的现状分析、国内外普通高校高水平运动队比较分析、普通高校高水平运动队的可持续发展研究、普通高校高水平运动队社会化研究、普通高校高水平运动队思政工作研究和普通高校高水平运动队发展策略。本书在促进我国高校高水平运动队健康发展的同时，对培养我国高校优秀竞技体育人才、提高我国体育人才的整体素质、推动我国高校竞技运动水平的不断提高、实现我国竞技体育的发展战略具有重要的理论和实践意义。

# 目 录

## **第一章 现代体育和体教结合的概述及发展 / 1**

- 第一节 现代体育的概述 /1
- 第二节 体教结合概述 /5
- 第三节 体教结合与高水平运动队 /18
- 第四节 体教结合的发展前景 /23

## **第二章 普通高校高水平运动队概述 /26**

- 第一节 高水平运动队概述 /26
- 第二节 普通高校高水平运动队发展历程回顾 /30

## **第三章 普通高校高水平运动队的发展现状 /44**

- 第一节 普通高校高水平运动队相关政策研究 /44
- 第二节 普通高校高水平运动队的发展概况 /59
- 第三节 普通高校高水平运动队的发展中存在的主要问题 /78
- 第四节 普通高校高水平运动队的管理协同要素 /83

## **第四章 中学体育训练与教学的现状分析 /91**

- 第一节 中学 /91
- 第二节 业余体校 /101
- 第三节 中学体育训练与高水平运动队 /107

## **第五章 国内外普通高校高水平运动队比较分析 /111**

- 第一节 河北省内高校高水平运动队 /111
- 第二节 湖北省内高校高水平运动队 /122
- 第三节 国内部分省份普通高校试办高水平运动队 /132
- 第四节 国外高校高水平运动队的发展 /159

## **第六章 普通高校高水平运动队的可持续发展研究 /171**

- 第一节 可持续发展 /171

第二节 普通高校高水平运动队的可持续发展 /174

第三节 普通高校高水平运动队可持续发展的实现条件 /177

第四节 阶段性在普通高等院校高水平运动队发展的体现 /180

## **第七章 普通高校高水平运动队社会化研究 /182**

第一节 普通高校高水平运动队社会化内涵初探 /182

第二节 普通高校高水平运动队社会化的重要性 /184

第三节 制约普通高校高水平运动队社会化的因素 /186

## **第八章 普通高校高水平运动队思政工作研究 /192**

第一节 高水平运动队思政工作概述 /192

第二节 高水平运动队思政工作的内容与形式 /195

第三节 高水平运动队思政工作的问题与成因 /199

第四节 高水平运动队思政工作的方法 /205

第五节 高水平运动队思政工作的途径 /211

## **第九章 普通高校高水平运动队发展策略 /218**

### **参考文献 /236**

### **附录 1：教育部文件 /241**

### **附录 2：部分高校高水平运动队管理办法条例 /246**

### **附录 3：普通高校高水平运动队队员调查表 /270**

### **附录 4：2012 年有资格招收高水平运动员的高等学校名单及运动项目 /271**

# 第一章 现代体育和体教结合的概述及发展

## 第一节 现代体育的概述

### 一、现代体育的概念

体育是教育的重要组成部分，是全面提高学生素质，实现教育培养目标的主要环节。现代体育是指与人体发展有关的身体活动。从字面上理解，现代体育既包括学校体育，也代表人体本身的体育活动。

19 世纪 60 年代，由西方传入的“体育”，其意是指同维持和发展身体的各种活动有关联的一种教育活动。20 世纪 80 年代以后，随着现代社会的进步和体育运动实践的不断发展，出现了体育教育、竞技运动和身体锻炼这三个既有区别又互为联系的概念，并逐渐形成与教育和文化相并列的新体系，逐渐形成了现代体育体系。

近年来，很多学者在不断研究体育的基础上，提出了大体育这个概念，即体育是育化人的特有方式。现代体育，或者说体育在现代已经成为体育运动、体育科学、体育产业和体育文化四位一体的社会现象。没有体育运动就没有体育，就没有体育科学、体育产业和体育文化。体育运动项目本身不仅可以成为产业，还能推动体育产品和体育服务的发展，体育文化就是在体育运动中孕育、产生和发展起来的。与此同时，随着人们体育观念的更新，体育已经成为现代人的一种基本生活方式，以进行体育锻炼、开展体育运动、欣赏体育比赛为主要内容的活动已成为人类的基本权利，体育权利逐步得到社会的承认、尊重和维护。世界各国体育事业的不断推进也有利于体育权利在更加普遍的意义上得到实现。

### 二、现代体育的组成

根据我国体育发展的特点和规律，“体育”一词有狭义和广义两种用法：狭义

的解释为体育教育；广义的解释为通常与所说的“体育运动”相同，其含义是指体育是一种特殊的社会现象。作为有意识的社会活动和教育过程，它实质包含了体育教育和体育运动两层含义，受一定的社会政治、经济的影响和制约，也为一定的社会政治、经济服务。综上所述，体育是以发展身体、增强体质为基本特征的，它作为包括学校体育、竞技体育和社会体育三方面内容的总称。

### （一）学校体育

学校体育是学校教育的重要组成部分，是全民教育的基础。它作为教育和体育的交叉点和结合点，又是国家教育事业发展的战略重点。为了达到教育、教养及发展的总目标，学校体育按照不同教育阶段和年龄特征，通过体育课、课余体育训练和课外体育活动等基本组织形式，以“增强体质、促进健康”为核心，全面实现学校体育的各项任务。学校教育中，体育的实施内容被列入学校的总体计划，实施效果又与相应的措施予以保证，从而与其他教育环节构成一个完整的教育过程，促使学生德、智、体等全面发展。

现代学校体育不仅要注重增强体质、促进健康的实际效应，还必须着眼于学生实施个体生存、发展和享受的需要；既重视包括生理、心理及社会等因素在内的综合效应，力求满足个人的体育兴趣和爱好，启发主动参与体育的意识，讲求体育锻炼的科学性，又要不断提高对体育的欣赏水平和参与水平，以适应 21 世纪开拓型人才对精神、体质、文化生活日益增长的需要，并创造条件为国家培养和输送竞技体育人才做贡献。

### （二）竞技体育

竞技体育亦称竞技运动，它是在全面发展身体素质的基础上，最大限度地挖掘体力、智力与运动才能，以取得优异运动成绩为目标而进行的科学训练和各种竞赛活动。竞技体育在现代奥林匹克运动会的推动下，现已有 50 多种用于比赛的运动项目，并设有相应的国际体育组织和单项运动协会。当前，随着竞技水平的不断提高，为了应对日趋激烈的赛场竞争，体育竞技广泛采用先进的科学训练方法和手段，以探索人类运动的极限。

值得注意的是，随着社会经济的发展，生活水平的不断提高，具有竞技体育特点的群众性竞赛活动也日趋频繁，尽管参加这些竞赛活动的对象和层次不同，但其中一些有规则约束的竞赛，逐渐向以取胜为目的的方向转变，从而不断扩大了竞技体育的领域。由于竞技体育的表演技艺高超、竞争性强，且极易吸引广大观众，其作为一种极富感染力又容易传播的精神力量，在活跃社会文化生活、振奋民族精神、提高国际威望、促进各国人民之间的友谊和团结等方面，都起着特殊的教育作用。

### （三）社会体育

社会体育亦称大众体育，是指以健身、娱乐、休闲、医疗和康复为目的的体育活动。

国内外经常提供的娱乐体育、休闲体育、余暇体育、养生体育或医疗体育均可列入此范畴。由于它吸引的对象主要为广大民众,其中包括男女老幼及伤病残者,活动领域遍及整个社会,所以堪称活动内容最广、表现形式最新、趣味性最强、参加人数最多的一项群众性体育活动。社会体育开展的广泛性和社会化程度取决于国民经济的繁荣、生活水平的提高、余暇时间的增多及社会环境的安定。从世界发展趋势来看,社会体育作为现代体育发展的重要标志,无论普及程度还是开展规模,都不亚于竞技体育。目前,我国的社会体育正在蓬勃兴起,各种“健康城”、“康复中心”和“健身俱乐部”正在吸引大批的体育消费者,国家还设立了“中国大众体育记录”,表明这种体育活动已经有了比较广泛的群众基础。

### 三、高校体育的目的和任务

#### (一) 高校体育的目的

高等学校的体育属于教育学和体育学下的学科层次,应充分体现体育和教育的共同属性。一方面,高校体育是学校教育的重要组成部分,其目的应与学校教育的总目标相一致;另一方面,高校体育又是体育的一个重要方面,它又应该充分体现体育的属性,即要以运动和身体锻炼为基本手段,提高人的机能,增强体质,促进大学生的身心健康、全面发展。所以,综合来讲,高校体育的目的就是以运动和身体锻炼为基本手段,对大学生的身体进行科学的培育,在激发人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美,达到身心健康、全面发展的教育总目的。

#### (二) 高校体育的任务

##### 1. 增强学生体质,促进学生身心健康

增强学生体质是学校体育的首要任务,高校自然也不例外。体质的概念一般解释为“体质即人体的质量,它是在遗传性和获得性的基础上表现出来的人体形体、机能、素质的稳定状态”。体质包括身体形态、生理机能、身体素质、心理因素和适应能力。因此,增强学生体质,不仅能使身体各器官和系统机能的增强,更重要的是促进大脑机能的改善。

健康是保证人全面发展的物质基础,人的一切活动都是在大脑支配下实现的。人的一切正常活动都是在大脑相应部位正常反应的结果,人的一切不正常活动都是在大脑相应部位出现异常反应的结果,大脑反应的病态和终止也就意味着人的行为产生障碍和生命的结束。所以,增强体质包括大脑的灵活性和协调性。体育活动对大脑的锻炼有独到的作用,这一点在当前知识信息时代来临的背景下更加显得重要。全面增强学生体质有赖于有目的、有组织的系统运动和练习。要在学生生长发育良好的前提下,实现体姿美、机能好、素质强、精力充沛、生命力旺盛的现代大学体

育教育。

## 2. 促进学生努力掌握体育的基本知识、基本技术和基本技能

通过“三基”知识的学习,教会学生科学锻炼身体的方法,培养学生终身参加体育锻炼的兴趣、能力和习惯。引导学生正确地从事运动和身体练习,必须经过一个感知到理解,再到巩固和应用的过程。在此过程中重要的转折点便是智力和体力的结合,它不仅表现在运动及身体练习上,而且还表现在它们的结果上。高校体育应体现智力与体力的结合以及理论知识和实践能力的科学组合。

## 3. 培养学生的道德意志品质

通过体育教育可以对学生进行共产主义思想品德教育。毛泽东早年在《体育之研究》一文中就曾指出:“体育一道,配德育与智育,而德育寄于体,无体是无德智也。”“体者,载知识之车而寓道德之舍也。”此外,通过体育锻炼增强体质,也为进行劳动技术教育提供了身体的条件。在体育教学中对学生进行共产主义道德品质教育,绝不是运动及身体的练习与政治口号的生硬结合,而是通过运动和身体练习对学生进行知、情、意、行的教育,最终提高学生的思想品德修养。在此过程中要特别注意培养学生的毅力。学生的行为是受其理想、信念和情操所支配的,因此在高校体育教育过程中,应十分注意培养学生高尚的情操,通过精神品质的培养更有效地完成体育教育的任务。

## 4. 培养学生审美和创造美的能力

通过体育锻炼不仅可以使学生身体健壮,而且可以使学生具有优美的体形,符合韵律的动作,从而有利于培养学生正确的审美观。至于艺术体操、舞蹈等更体现了体育与美育的有机结合。

体育与美,自古以来就是紧密相连。运动是力和智慧的结合,身体练习是意念与形体的统一。人可以利用自身的“造形”来表现对客观世界的认识,并通过“造形”达到其增强功能的效果。在运动和身体联系中,形体通过韵律操、竞技体育、基本体操和律动来表现“造形”的艺术美。美的心灵、美的体操都是通过美的举止、美的造形来表现的。因此高校体育应十分注意培养学生高尚的情操,使“外在美”与“内在美”很好地统一起来。因此,我们必须从德、智、体、美、劳各种教育的相互联系、相互促进的关系上,充分认识学校体育的重要意义。那种片面追求升学率,损害学生身体健康的做法是十分错误的。

## 5. 培养高水平运动员

学校体育是国家体育的战略重点,国家在提出“全民健身计划”纲要的同时,又出台了“奥运争光计划”的战略决策。高校应在广泛开展群众性体育活动的基础上,充分利用学校有利条件和大学生在体能和智能上的优势,把部分体育基础好、并有

一定专项运动才能的学生培养成高水平运动员。如第九届全国运动会取得棒球冠军的天津队六名主力都是天津体育学院的学生。这既有利于丰富校园文化生活,又能培养竞技运动的人才为学校和国家争得荣誉。

## 第二节 体教结合概述

### 一、体教结合的概念及内涵

#### (一) 体教结合的概念

在新时期下,体育部门与教育部门根据“以人为本”的科学发展观的指导,致力共同培养全面发展的高素质竞技体育人才,希冀构建人才合理培养的和谐体系。

从全局而言,为了适应现阶段中国体育与教育行政机构分置的国情,“体教结合”是体育部门与教育部门在“以人为本”的科学发展观指导下,为共同培养全面发展的高水平竞技体育人才而构建的培养我国高水平竞技体育人才新理念。它是中国竞技体育发展和教育改革进程中的阶段性产物。从具体细节而言,“体教结合”是以政府为主体实行的宏观调控,是以人的全面发展为目的,在行政上分工合作,实现资源优势互补,建立相互依存、灵活多样的结构和形式,贯彻科学发展观的思想精髓,形成教育部门、体育部门分管运动员文化学习、部分运动训练和运动竞赛、体育俱乐部(包括营利性的职业体育俱乐部和非营利性的社区竞技体育俱乐部)的运动员培养体系,而且通过广泛开展社区(学校)、群众性体育竞赛发展竞技体育,实现“体+教”两者结合。它是市场、企业、社会构建的纵贯大学→中学→小学,包含学校→社区俱乐部的高水平竞技体育人才培养的和谐体系。

“体教结合”的观念由来已久,且与时俱进。它在不同时期,人们对它的含义理解会有不同,这主要是因为当时的社会背景和人们认识发生了转变。那么在“以人为本”科学发展观引领下的“体教结合”又应该具有怎样的内涵呢?我们可以从三个层面进行阐释:

首先,从微观层面来看,“体教结合”中的“体”仅仅指运动训练。“教”仅仅指文化学习。它只针对运动员个体,认为文化教育与专业训练居于同等重要的地位,运动员应该在接受运动训练的同时也接受文化教育,因为这是运动员出成绩的双翼。当今高科技时代的到来,带来了体育科学的不断发展,体育训练作为体育科

学的一项体能开发工程,进入了综合利用高科技的时代。为了达到以智能补体能的目标,充分利用高科技来开发体能、智能,使得体育科学始终处于较佳状态。据研究资料表明,一些优秀运动员的运动水平的高低直接取决于运动员文化素质的高低,这是因为文化素质的水平决定着他们对体能的合理开发和技术掌握的程度。换言之,文化素质高和体能潜力开发、运动水平高低成正比。世界工业革命将人类社会带入一个被称为“物化”的时代,它是以重技术轻人文为重要特征。这种现象也出现在我国竞技体育高水平运动员的培养模式上,导致运动员文化水平低、综合素质偏差,主要是因为优秀运动员重视训练、技术、夺锦标,而轻视学习的重要性。当今是以人为本的世界,科技、教育提倡以人为本,体育也应提倡以人为本,“体教结合”是长期稳定地培养大批“精品”运动员的基础。由上述资料可知,运动员接受教育、学习文化,不单是职业发展的需要,更是提升自身素质、完善自我的需要,“体教结合”其实质是以培养智体综合型运动员代替过去的体能单面型运动员。

从中观层面而言,“体教结合”中的“体”指社区(俱乐部)的竞技运动,“教”指各类各级学校。自古以来,竞技体育与教育就有着千丝万缕的联系,竞技体育一直是教育的一个重要内容和手段。为了促进人的可持续发展,教育体系把竞技体育人才培养作为教育的内容之一,促使竞技体育人才文化水准、人文素质和专项理论水平得到大幅提高,充分融合竞技体育与教育的相似之处。由上文可知,优秀运动员的文化水平能够为之取得优异运动成绩奠定基础,而且运动员的文化水平和综合素质能为其今后的可持续发展提供充足的养料。美国学校体育是竞技体育、大众体育的基础的原因,就是因为它对全体青少年儿童坚持认为竞技是一种必不可少的教育手段和内容,他们充分融合竞技体育与教育政策,巧妙地向学生施教。因此,我国体育界和教育界的有关部门应转变观念,统一思想,充分认识竞技在教育中的特殊地位和作用,把广大青少年儿童对竞技的适应性、竞技的固有特点结合起来,在体育教学和课外体育活动的各个环节运动之中贯穿训练。为了使全体学生能够实现全面发展,体现自身价值,并获得自然、和谐的发展,竞技运动以全国大中小学课内外体育活动为主要平台,它不再是没有实践价值的表演、装饰品。所以本文认为:“体教结合”意味着高校高水平运动员学习文化知识、接受运动训练成为一般教育的组成部分和特殊形式。由此可见,普通教育应该完成的目标是掌握运动技能、发展身体素质,培养运动员成为“四有”人才。培训运动员需要遵循、合理利用体育和教育两个规律,保证运动员能够接受高等教育,以此提高大学生运动员文化水平和综合素质。

从历史的角度,奥林匹克运动为人类文明事业的发展、运动精神的传承都起到很大的作用,所以竞技体育与教育的结合是历史发展的必然趋势。它的发展史告诫

人类,竞技体育不应该只是个体技能的发展,为能让运动员实现科学合理地发展需要将竞技体育与教育的结合,运用新的知识和科技从智能、技术方面吸收新的养分,最终体现出竞技的魅力,表现出顽强的生命力。竞技体育为了不被时代淘汰就应该紧跟时代步伐,否则它将会受到始料不及的冲击,路越走越窄。从我国的著名运动员都是通过学校选拔、脱颖而出走向成功的实例得出学校是高水平竞技运动的基础的结论。从长远的观点来看,学校体育是国家高水平运动发展的重要基地,它为国家竞技体育的发展提供、培养运动人才。所以“体教结合”是符合时代要求、国情需要的重要策略,将是未来我国竞技运动发展的必由之路。”

最后从宏观层面而言,“体教结合”的“体”是指体育管理部门。“教”指教育管理部门。“体教结合”的主体是各级教育部门和体育部门。两者结合“以人为本”地培养全面发展的高水平竞技体育人才为发展目标,资源共享、结构互补,要实现竞技体育全面、和谐、可持续的发展。2005年上海市体教结合工作会议,上海市副市长严隽琪谈到,教育部门和体育部门为了能够为国家培养和选拔优秀体育人才,“体教结合”是教育部门和体育部门一次新的探索和创新,是以培养体育竞技后备人才模式的为目的的尝试。

“体教结合”是为了全面培养高素质人才、实施和贯彻党的教育方针政策,在弄清体育和教育两者之间相互依赖、相互塑造关系的前提下,充分发挥了体育和教育两个体系优势的科学方法,将教育和体育两个部门高度结合,最终能够实现国家高水平竞技体育人才的全面发展和可持续发展。教育部门是文化教育、人才资源等方面的基地,体育部门具有专业教练和训练经验的优势,两者结合,充分发挥各自的长处,既能推动学校体育的普及,又有利于竞技后备人才的选拔培养。

目前,教育和体育两个部门间的“体教结合”还处于不断地探索的阶段。对于“体教结合”的理解,人们站在不同的角度会有不同的理解。例如,普教系列的学者描述“体教结合”是学校与当地省市体育系统合作办队,双方不仅负责运动员的选拔、入校、训练、比赛,更高度重视对运动员的文化学习、思想教育等方面的素质培养和提升。组队后的运动员代表双方所在省市、所在学校参加比赛。学校和当地省市体育系统合作密切,配合协调,优势互补,真正满足了运动员普遍希望“夺标成才”的愿望。体育院系的学者描述“体教结合”是高等体育院校与优秀运动队联办、共建,双方利用教学、科研、和训练优势。所在省市的教育序列重点包含优秀运动员文化教育工作,左右贯通、上下衔接所在省市的教育部门联合体育部门,改革现行训练体制弊病,构建从义务教育到研究生教育,从职教、成教到普教严谨规范的教学体系,并改革教学制度实行灵活教学,采用长学制和学分制解决体、学矛盾。高等体育院校的有关部门大刀阔斧地革新已有制度,提供优越学习环境和条件,积极推进

优秀运动员学生化的改革进程。从事业余体校研究的专家,描述:“体教结合”是体、教两家共同管理青少年儿童训练,共同创建青少年训练体系,形成从大学—中学—小学的“一条龙”的培养体系,向国家和各大高校提供优秀竞技体育后备人才。为避免一家独大的现象出现,这项措施改变了只由体育部门独家经营青年后备人才的培养局面转变为体育、教育两家联手打造优秀竞技体育后备人才的培养体系和模式。另外一部分学者认识到体育教育也是普通教育的一个组成部分,认为“体教结合”能够为教育体系提供养分,双方为了培养德、智、体全面发展的体育后备人才和适应社会发展需要,有机结合和规范了双方在义务、责任、优势、资源、科学规律、和成果等方面的要求。教育系统在以下方面具有优势:学生资源、文化教学、学生管理和思想素质教育方面。体育系统在以下方面优势明显:教练资源、竞赛组织管理人力、训练方式和场馆设施设备。双方的结合体现了资源共享、优势互补、成果共享。以此既为国家培养优秀的运动人才、提供优秀后备资源也适应教育规律的发展。双方仍需要在合作过程中,需要遵循文化教育和运动训练规律。否则,效果将适得其反。

## (二) 体教结合的内涵解析

具体而言,它具有两层含义:一是构建体育、教育部门的管理联盟,此种管理联盟具有分工明确、效率高,结构合理、管理成本低廉、处事环境和谐的特点;二是通过构建体教联盟体系,运用科学地、以人为本地训练方法培养出高水平竞技体育人才。

首先,从微观层面来看,“体教结合”解决了对“人”实施教育的缺失。教育是一个整体,对人的教育应该包括德、智、体、美、劳实现全面的、完整的、均衡的教育。因为我们需要的是在全面发展的基础上又有某项专长的真正人才。但在训练人才方式上仍存在着许多不良的现象,比如通过无限延长体育训练时间,进行长期、集中、封闭的体育专门化训练或早期专业化训练(专业队)来培养运动员,却忽视对运动员进行德育、智育、美育素质的培养,片面强调特长而忽视运动员全面发展的重要性,导致出现头脑简单、某项技艺超群的体能型运动人员的现象。他们平时只顾专长,片面发展,没有接受均衡、全面的教育,违背发展规律、打破教育的整体性。此种体能型运动员由于受到知识水平有限、文化素养低的限制,最后不仅专业技术难以掌握、理解,在退役后,择业也是困难重重。同理,重视文化培养不重视体育训练和技巧训练,纵然再有学问,也将因技术不过关、身体状况差不能得到个人自身良好、可持续、全面的发展。可见,“体教结合”这个新的理念符合教育规律,能够帮助体育部门解决运动员文化水平低、综合素质低的问题,帮助将体能型运动员成为智能型的人才,不但有利于提高运动技术水平,赛出好成绩,还有利于成为

社会需要的高素质人才。

其次,从中观层面而言,“体教结合”能够解决竞技体育人才的培养脱离了学校教育培养的大环境的现实问题。竞技体育教育是普通教育的一个部分,两者通过“学校”这个纽带相互补充、相互依赖,离开学校办竞技体育,虽然在短时间内会有令人瞩目的成就,但它终将会随着时代的发展,社会对公民整体基本素质要求的提高而遭遇四面楚歌。古今中外,各行各业,除非少有的天才,其他科学家、发明家、人类学家等专家莫不是认真学习,努力钻研才能取得骄人的成就,众多学科在学校中成长,越是古老的学校,越有其精髓和文化积淀,越能造就有思想有灵魂的高级人才。由于历史的原因,我国在20世纪50年代初,因盲目学习苏联模式,许多行业内部办学校,进行院校大调整,专项培养专才。实践证明,培养人才,办学教育不能偏离教育规律。有事实证明,在体育部门的自办学校中,体育竞技人才由于受到“重训练、轻学习”的办学思想的限制,导致体校出现“技术至上”的风气,从而没有形成良好的学习氛围、不能切实提高体育竞技人员的综合素质。大量的体校学生,即使持有各式文凭,仍然存在基础文化知识缺失、整体素质低下的现象。虽然,体育系统费尽物力、财力自办九年义务教育,但由于培养目标导向差异,体校训练的封闭性、局限性,客观上不具备全面培养人才,让运动员健康、全面发展的条件,长期以往势必影响体育事业的全面发展。所以考虑到我国竞技体育人才培养,依然依靠唯一的体育系统内部自办教育体系而脱离学校教育背景环境的现状,提出“体教结合”是符合教育规律和国情需要的一个新的尝试。

最后,从宏观层面而言,“体教结合”能够解决体育部门与教育部门的分离。原国家教委、国家体委在1986年,全面启动名为“学校业余体育训练,培养高水平学生运动员试点学校”的项目以来,教育部门、体育部门两部门自顾自建立专属本部门的人才培养体系。教育部门利用降分特招政策招收学生组建运动队内部系统训练、比赛,大力发展高水平运动试点高校、中学;体育部门利用单招政策招生,大力发展体育后备人才基地,体育传统项目学校。教育部门通过上述政策形成了体育后备人才试点小学——优秀体育后备人才试点中学——高水平运动队试点大学的“一条龙”业余运动员训练体系。另外是体育部门利用特殊政策自办以中专为主体向两头延伸的各级学校,形成了体育传统学校、业余体校(小学、中学部)——体育运动学校(中专)——运动技术学院或进修学院(全日制、成人)大专的“一条龙”教育体系。两个体系从结构上看似完备,但在训练实践和理论指导方面各有缺陷,其中教育部门的系统中缺少必要的医务监督、营养保障、有经验的教练员和完善的竞赛组织系统,培养高水平的竞技运动员难点相对较大;反之,在体育部门的体系中,由于平时训练封闭、单调,且一味强调“专业、技巧”而缺乏良好的文化教育环境,

以上情形对学生多元化、全面发展非常不利。可见,“体教结合”既符合教育规律其内涵也隐藏在和谐发展的规律中,两个部门需要打破封闭与落后,实现开放的体制创新。“体教结合”最终目的是设计出既能适宜高水平竞技体育人才成长,又能体现科学发展的、“以人为本”的、全面统筹的、并兼顾被淘汰人员分流去处的培养体系。

## 二、体教结合的时代背景与意义

### (一) “体教结合”的时代背景

众所周知,体育、教育事业是随着社会发展而发展的。属于文化范畴的体育、教育事业深受社会政治改革、经济发展、文化变革的影响。“体教结合”作为一种宏观的战略选择,它深深影响着体育、教育制度的改革,它的发展与社会发展息息相关。

#### 1. “体教结合”所处的社会环境

科学发展观作为党的十六届五中全会的主要观点,它是统领社会经济发展全局的指导思想。会议不仅按照自主创新、立足科学发展的要求,而且遵循了完善体制机制、促进社会和谐的发展要求,审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》,作为指导今后一个时期我国经济社会发展的纲领性文件。《建议》要求各行各业要转变发展观念、明确发展思路、创新发展模式、提高发展质量,把经济社会发展转到以人为本、全面协调可持续发展的轨道,将科学发展观贯穿于经济社会发展全过程。

我国社会主义现代化建设总体布局包括:物质文明(社会主义市场经济)、政治文明(民主政治)、精神文明(先进文化),直到提出“和谐社会”这个新概念。我国社会主义现代化建设总体布局扩展为社会主义和谐社会、物质文明、精神文明、政治文明“四位一体”的战略格局。社会逐步接受了“以人为本”、科学发展观的思想,并把它们当作学习、工作和生活的指导思想,合作与双赢的发展形式深入人心。处于战略转型期间“体教结合”,在中国特色社会主义理论的指导下,能够顺应时代潮流、将社会经济、政治、文化的改革与发展与具体实践相衔接,使“体教结合”更具体、更深入、更具有人性、理性和现实性。

#### 2. 素质教育为“体教结合”创造机遇

在我国素质教育全面推进的进程中,教育部门更加重视人的全面发展和重大活动丰富精神的统一,重视人在品行、人际交往的道德纯洁,重视个人外在体魄和内在审美、兴趣趣味的完美和丰富性、多样性。教育部通过给学生减负、改进学校德育、开展美育教学工作,要求各级学校抛弃片面追求升学率的落后、错误倾向,倡导社