



SIXIANGKETANG 思想课堂

教育笔记

为你的头脑镀金，为你的思想导航

孟宪爽 编

远方出版社

思想课堂

教育笔记

孟宪爽 编

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育笔记/孟宪爽编. —呼和浩特: 远方出版社, 2008. 2

(思想课堂)

ISBN 978-7-80723-304-6

I. 教… II. 孟… III. 教育学 - 通俗读物 IV. G40-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 019528 号

思想课堂 教育笔记

编 者	孟宪爽
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
版 次	2008 年 2 月第 1 版
印 次	2008 年 2 月第 1 次印刷
开 本	787 × 1092 1/32
印 张	150
印 数	5000
字 数	1200 千
标准书号	ISBN 978-7-80723-304-6
总 定 价	825.00 元(共 30 册)

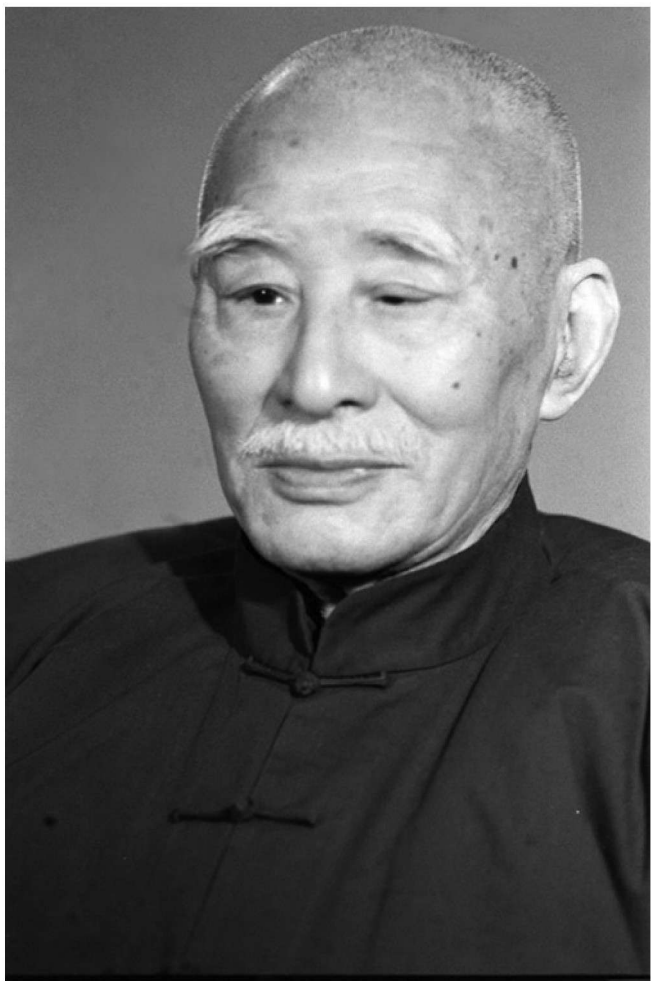
远方版图书, 版权所有, 侵权必究。
远方版图书, 印装错误请与印刷厂退换。



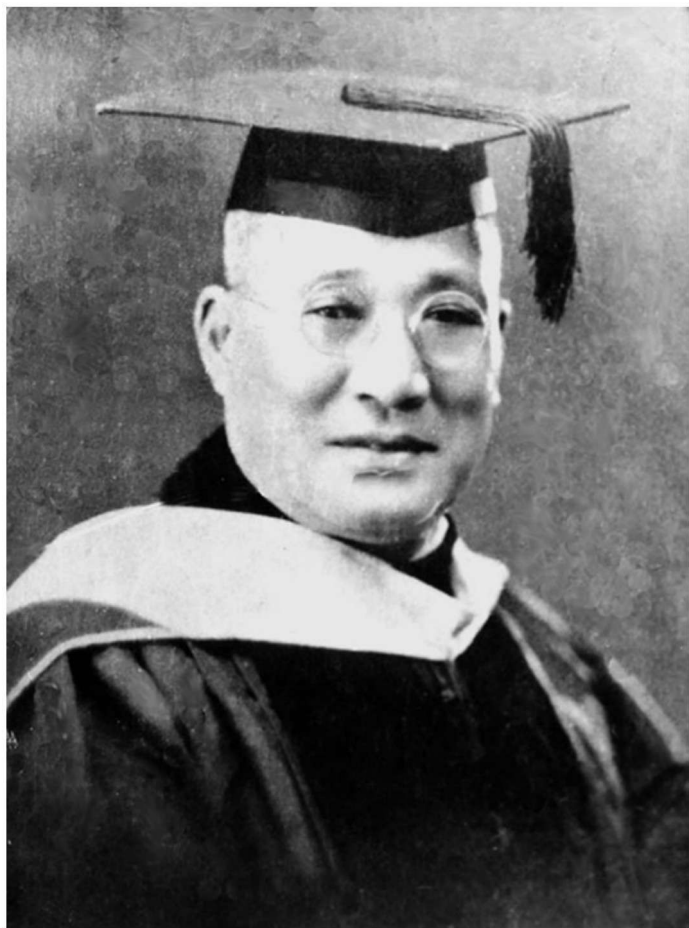
图一 陶行知



图二 徐特立



图三 叶圣陶



图四 张伯苓

前 言

无论东方西方,中国外国,思想文化都是人类文明的核心、人类智慧的结晶。学习中外思想,对传承人类文明、振兴中华民族都具有重要的作用。

古今中外的思想著作卷帙浩繁,但都以专本专著为主,学生们很难直接阅读这些晦涩、深奥的原著,因此,我们编著了这套《思想课堂》。本套丛书采用了选言、选节、选段的办法,从数百位思想家的数千部著作中选取思想精华,按照论述对象的不同分为30本,内容涵盖人生、情感、道德、修身、经济、艺术、科技等诸多方面,有助于读者了解世界思想的发展变化,开阔视野,活跃思想。本套丛书选材广泛、内容翔实,是学生学习中外思想文化的必备读本;并且本套书体例严谨,方便查阅,可以用作思想类工具书。

阅读《思想课堂》,可以用宏观的视野审读人类思想的变

化; 阅读《思想课堂》, 可以从微观的角度深思世界文明的精华。
《思想课堂》是我们所有编辑集体协作的产物。我们水平有限,
编写时间仓促, 考虑和讨论都不充分, 缺漏和不妥之处在所难免,
望专家和读者不吝指正。

编 者

目 录

一、教育的本质	1
(一)什么是教育	1
(二)教育的产生与发展	3
(三)教育与社会的关系	7
(四)教育与人的关系	15
(五)教育的作用	22
二、教育的目的	28
(一)教育的对象	28
(二)教育的目标	33
(三)教育的方针	44
三、教育的内容	55
(一)学科的设置	55
(二)各学科的意义与任务	74
四、教育的方法	85
(一)教育方法	85

(二)教学方法	91
(三)修养方法	109
五、教育的管理	112
六、论家庭教育	117
七、论社会教育	127
八、论师范教育	131
(一)师范教育的任务与培养目标	131
(二)师范教育的作用与地位	133
(三)师范教育与其它教育的关系	136
(四)师范教育的管理	139
九、论女子教育	144

一、教育的本质

(一)什么是教育

教育者，所以养成未来之人物，恃感化以为作用者也。

摘自黄炎培《告教育界用人者》(1913年)《黄炎培教育文选》上海教育出版社 1985 年版第 9 页

所谓新民主教育就是教育青年儿童民众自觉地觉悟起来的一种自觉教育，就是教学生自觉地起来追求真理，为实现真理而奋斗的一种教育。

摘自戴伯韬《什么是新民主教育》(1941年)《戴伯韬教育文选》人民教育出版社 1985 年版第 83 页

今后的教育总的发展方向，已经明显地放在我们的面前。第一，我们需要为民族谋解放为人类谋福利的教育，其次我们需要建立起以实践为中心，理论与实践统一的实践性的教育。所以新教育的基本特点，是与社会实践相一致的实践的教育，新课程的特点也便是与社会实践相一致，理论与实践统一的实践课程。

摘自程今吾《新教育体系》(1944 年)《程今吾教育文集》北京师范大学出版社 1982 年版第 35 页

今后的教育不仅仅是教育无知的人使他有知，主要的还要教育不会做人的人会做人；并且也指出了今后的教育绝对不是限于少数人所能享受的“专利品”；因为人类要有进步，就要靠教育的力量，受教育的人愈多，进步的力量也愈大！而教育的本身，应该走在各种科学前面，要负起时代号角的责任，一定要从现实生活中去寻求一条出路来，这样，才是今天大家所需要的新时代的活的教育。

摘自陈鹤琴《一点感想》(1948 年)《陈鹤琴教育文集》北京出版社 1985 年版第 649 页

我们的教育是大众的。新民主主义的教育，要为广大的人

民服务,要从广大人民中培养出大量人才。这样一种教育,就是人民大众的了。……

我们的教育是民族的。近百年来,旧中国的教育受外国教育的影响。当然,我们应该从世界各国吸取一切好的东西,但必须让这些东西像种子一样在中国土壤上扎下根,生长壮大,变为中国化的东西,才能有力量。……我们的民族是勤劳勇敢的,是智慧的,只要把束缚思想的东西去掉,创造力就是无穷的。我们的民族是伟大的、可爱的。我们要培养民族自信心。只要凡事从我们民族的特点出发,打定自力更生的主意,我们的民族就会充满活力。我们不排除外,但必须提倡民族化,以民族的教育激发民族的无限活力和创造力。

我们的教育是科学的。科学是没有国界的,凡是对我们国家有用的,我们都欢迎。

摘自周恩来《关于新民主主义的教育》(1949年)《周恩来文选》教育科学出版社1984年版第2—3页

(二)教育的产生与发展

教育怎样起源的?是根据于什么人性吗?是根据于教育者

的意识吗？或是根据于什么天命吗？——即所谓“作之君，作之师”，都不是的。教育的起源并不在于这样玄妙的处所。教育只是一件“日用品”，是与社会的生活过程、物质的生产关系有密切联系的；而且是以这种现实的社会经济生活为基础的，只要是现实的经济关系变了，它是必然地跟着变的。若说教育是与现实的经济生活无关，单凭某个人头脑中的思索所得决定，从来就没这样一回事。

摘自杨贤江《新教育大纲》(1929年)《杨贤江教育文集》教育科学出版社1982年版第413页

人类先有职业，后有职业教育。因从事于生活需求之供给，本于分工的自然趋势，养成专门工作，而职业以兴。其后因生活竞争日烈，谋工作之传授与精进，才有所谓职业教育。

摘自黄炎培《我来整理整理职业教育的理论和方法》(1929年)《黄炎培教育文选》上海教育出版社1985年版第169页

自社会生活方式采分工制，求工作效能的增进与工作者天性、天才的认识与浚发，进而与其工作适合，于是乎有职业教育。

摘自黄炎培《职业教育的基本理论纲要》(1943年)《黄炎培教育文选》上海教育出版社1985年版第292页

教育与人类社会的生命，有直接的关系，所以教育起源，有这三大原因。（一）因人类生来就有养育的天性；（二）因天赋的能力不足，而社会的事繁，故此在很长的幼稚期内，有一定的教育；（三）因不只教育儿童一切的生活，同学习社会一切的成训，并且要继续他；所以教育一方面要顾到本国好的成训，来传授给儿童，一方面又要启发儿童的个性，利用公共遗传物，去改造将来的社会，谋人类的进化。总而言之，教育是改造人生的活动的。

摘自黄梁就明《教育学 ABC》ABC 丛书社 1932 年版第
23—24 页

教育从生活而来；从社会自然的作用，使人类在生活上直接参与，这是原来的教育。如中国农业教育，仍是社会自然的作用，由直接参与而发生，越是野蛮无特殊学校的民族的教育，越由直接参与而来；参加生活，不知不觉自然学会。从此再发生特设的正式教育，即学校教育。

摘自梁漱溟《杜威教育哲学之根本观念》（1934 年）《梁漱溟教育文集》江苏教育出版社 1987 年版第 231 页

人类开始生产劳动社会生活，便创造了文化，产生了教育。从此，教育便随伴着生产的进步，社会的发展，文化的提高，而不断地进步，不断地发展，不断地提高。

下等生物运动，绝谈不上是教育，就以老鸟教小鸟飞行，老猫教小猫捕鼠来说，也只是对于环境适应的本能活动，而不是有政治目的经济目的文化目的的教育行为。这正是因为人类能发明工具，制造工具，应用工具积极地征服自然，营谋社会生活，创造了人类的文化。而一般动物只是本能地顺应自然，营谋单纯的自然生活。也便没有文化可言，因此人类可能进行教育，也必须进行教育，而一般动物既没有教育的可能，也没有教育的需要。

所以我们决不能从教育本身来说明教育，必须从生产劳动，社会生活，文化创造来理解教育的发生与发展。离开经济实践，政治实践，文化实践，来讨论教育是什么？是不可能的，是没有意义的。生产劳动社会生活是教育的基础，教育的归宿，文化活动是教育的内容。

摘自程今吾《新教育体系》(1944年)《程今吾教育文集》北京
师范大学出版社 1982年版第6—7页