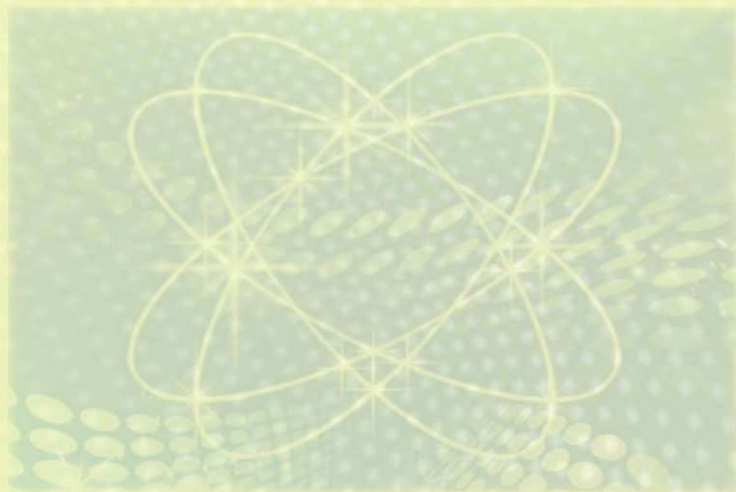


小学心理学



目 录

第一章 绪 论

- 第一节 心理学的研究对象、体系和主要派别 /1
- 第二节 心理的实质 /8
- 第三节 学习心理学的意义和方法 /11
- 思考题 /14

第二章 感觉和知觉

- 第一节 感觉和知觉概述 /15
- 第二节 感觉和知觉的种类 /18
- 第三节 感觉和知觉的基本规律 /30
- 第四节 小学生感觉、知觉特点及培养 /35
- 思考题 /41

第三章 记 忆

- 第一节 记忆概述 /42
- 第二节 识 记 /47
- 第三节 保持和遗忘 /51
- 第四节 再认和回忆 /60
- 第五节 小学生记忆的发展特点及培养 /62
- 思考题 /68

第四章 思维和想象

- 第一节 思维概述 /70
- 第二节 思维的过程 /74
- 第三节 想 象 /81
- 第四节 小学生思维特点及良好思维能力的培养 /84
- 第五节 小学生想象发展特点及培养 /91
- 思考题 /94

第五章 注 意

- 第一节 注意概述 /95

第二节 注意的规律 /99

第三节 小学生注意发展的一般特点及培养 /104

思考题 /110

第六章 情绪、情感和意志

第一节 情绪与情感 /111

第二节 小学生情感发展的特点及培养 /120

第三节 意 志 /125

第四节 小学生意志发展特点及培养 /131

思考题 /134

第七章 需要、动机和兴趣

第一节 需 要 /135

第二节 动 机 /141

第三节 兴 趣 /151

第四节 小学生学习动机及学习兴趣的培养 /154

思考题 /158

第八章 能力、气质和性格

第一节 能 力 /159

第二节 气 质 /168

第三节 性 格 /173

第四节 小学生性格发展特点及培养 /179

思考题 /186

第九章 小学生的心理健康与维护

第一节 小学生心理健康概述 /187

第二节 小学生常见的心理问题及辅导 /197

第三节 小学生心理健康教育的途径和方法 /204

思考题 /212

参考文献 /213

综合练习题 /214

第一章 绪论

第一节 心理学的研究对象、体系和主要派别

一、心理学的研究对象、内容、任务和性质

(一) 心理学的研究对象

“心理学”一词源于希腊语,原指关于灵魂的学问。在我国古代,许多学者也提到了“灵魂”“心”“思”“神”等类的词语,都是指心理的含义。“心理学”这个专门术语,是16世纪在欧洲出现的。得到公认的是德国C·沃尔夫(Christian Wolff)的《经验的心理学》(1732)和《理论的心理》(1734)问世后,“心理学”一词被广泛运用。1879年,德国的生理学家、心理学家、哲学家冯特(W. Wundt)在莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室,使用心理物理法对人的感觉、知觉反应等心理现象进行系统的实验研究,创办了心理学刊物,培养了一批心理学者,从此,心理学才从哲学中分离出来,成为一门独立的科学。至此,心理学也获得了新的界定,被定义为关于心理的科学。今天,随着科学认识的深化,要求从心理现象的描述过渡到对现象的说明,而“说明”则要求揭示这些现象所从属的规律。因此,我国心理学教科书多把心理学定义为:研究心理现象及其规律的科学。西方教科书常把心理学定义为一门研究行为和心理现象的科学,我们认为,心理学是研究心理现象及其规律的科学。其研究对象是心理现象。

心理现象是心理活动的事实或表现。这个概念的范围很大,人有心理现象,动物也有心理现象。在此,我们所要学习和研究的心理学其对象主要是研究人的心理现象,其范围是说明正常人的心理活动的一般规律。

心理现象是人们所熟悉的并与人们的生活息息相关的现象,并非虚无缥缈、神秘莫测的东西,在每天的24小时里,除了熟睡中不做梦的时间外,它总是伴随着人们。人的心理现象极其复杂,表现形式也多种多样,是任何其他高级动物望尘莫及的。因此,恩格斯曾誉称人的心理为“地球上最美的花朵”。

(二) 心理学的研究内容

心理学将人的心理现象分为相互联系不可分割的两个方面,即心理过程和个性心理,这也可以说是人心理活动的基本规律。

1. 心理过程

心理过程是人的心理活动的基本形式,也是人的心理活动表现的主要方面。由于人的心理过程的性质和形态不同,又可把它分为认识、情感和意志等三个既有区别又相互联系的过程。

人的一切心理活动都是从认识过程开始的,我们闻到气味、听到声音、看见颜色;用手触摸物体时,感到物体是冷的、热的、硬的、软的、光滑的还是粗糙的,这就产生了不同的感觉。在感觉的基础上,人能分辨出整个物体,如国旗和汽车、花草和树木,这就是知觉。我们不仅可以直接感知当前作用于我们感觉器官的事物,而且能将这些由感知而接收的信息储存在头脑中,产生“话语犹在耳”,情景“历历在目”的心理现象,即接触过的事物再度出现时,我们能够认出它,或者事物虽然没有重新出现在我们面前,我们也可以回想起它,这就是记忆。人们认识事物仅靠感知和记忆是不行的,还必须将感性知识上升到理性知识,才能适应实践活动任务的需要。例如,在各种实践活动中,我们要制订一个计划,理解一道数学题,分析一些材料时,都需要认识事物的本质和规律,必须利用感知的材料和已有的知识进行分析和思考,这种思考活动就是思维。我们不仅能直接感觉、知觉各种事物,记住和回忆过去曾经感知过的事物,同时还可以在感知、记忆、思维的基础上,在头脑中经过加工改造形成一种新的形象,这就是想象,如世上本来没有孙悟空,但在《西游记》里却创造出一个胆大、可爱、本领高强,敢于和恶势力斗争的孙悟空的形象来。想象和思维一样,也是一种高级的心理过程。想象是人的创造活动的一个必要因素,它与思维有着密切的联系。

人在认识客观事物的过程中,决不会无动于衷,总会带些主观的需要去认识客观事物,评价客观事物与主观需要之间的关系,从而产生某种主观的体验,表现出一定的态度和倾向,如愉快、满意、喜悦、难过、气愤、痛苦等,这就是情绪情感的表现,它是人们心理活动的重要形式之一,称为情感过程。

对于客观事物,人们不仅要感受它、认识它,同时还要处理、改造它。为了处理改造客观事物,我们既要提出目标,制订计划,选择完成计划的方式、方法,还要坚持不懈地努力,克服种种困难,以达到预期目的,这类活动就叫意志行动。在意志行动中,与达到预期目的并和克服困难相联系的心理活动,就是意志。

认识、情感和意志是人的统一的心理过程的三个不同方面。它们是互相联

系、互相渗透、互相制约的,其中认识过程是基础,情感、意志随认识过程而产生。反之,情感、意志又影响着认识的发展。例如,学生明确了学习目的以后,就会以饱满的热情下定决心克服各种困难去实现目的。同时在这样的学习活动中,也在不断增强对专业的学习兴趣与爱好,更加深对学习目的的认识,从而又促使学生更刻苦地去学习。消极的情绪与意志薄弱常常是主观愿望得不到实现、认识得不到深化的内部原因。

另外,我们在感知某一事物、回忆一件往事、思考一个问题、想象一个形象、体验一种情感时,心理活动必须有所指向和集中,才能够使我们更好地看清它、听清它、记忆它、思索它、体验它,这就是注意。感觉、知觉、记忆、思维、想象、情感、意志都属于心理过程。而注意是伴随在心理过程中的一种特殊的心理现象,它既不属于心理过程,也不是个性心理,但是,它是人们从事任何活动、获取新的信息、提高工作效率的必要的心理条件或心理状态。

2. 个性心理

个性心理是指表现在一个人身上的比较稳定的心理倾向和心理特征的结合。它包括个性心理倾向和个性心理特征两个方面。

个性倾向反映着人的意识倾向。不同的人需要在需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观方面是不同的。个性倾向性决定着心理活动的方向和行为的社会意义。因此,可以说个性倾向是个性的重要组成部分。

个性特征是表现在个人身上的那些经常的、稳定的心理特征。它包括能力、气质和性格。人们的能力是有差异的。例如,有的人才华横溢,善于写作;有的人能歌善舞,富有表演才能;有的人“早慧”,有的人“大器晚成”。气质同样有差异,有的人活泼健谈,有的人则沉默寡言,有人急躁,有人则是“慢性子”。性格是个人表现在待人接物等方面稳定的态度与行为习惯,例如,有人对工作认真负责,待人诚恳正直,谦虚谨慎,情绪稳定,热情开朗,善于自制;有人则马虎、粗心、虚伪、奸诈。性格是区别一个人与众不同的最明显的特点,它是个性的核心。

心理过程和个性心理是具体的人统一的心理活动的两个方面,是密切联系,不可分割的。一方面,个性心理是通过心理过程形成的,如果没有对客观现实的认识,没有对客观现实的情感体验,没有对客观现实的积极主动改造的意志行动,人的性格、能力、信念、世界观等是不可能形成的。另一方面,已形成的个性心理又可以调节心理过程的进行,并在心理过程中得以表现。如人的兴趣、动机不同,他们的认识活动的指向、内容也有所不同,性格不同的人,情绪的表现也不同。因此,心理过程和个性心理之间既有区别,又相互联系,相互制约。心理学也正是通过这两个方面的研究来认识人的心理现象。

(三) 心理学的任务

1. 描述心理现象

描述心理现象,是对心理现象进行科学研究的第一步。它的主要任务是从科学心理学的角度对各种心理现象进行界定,以建立和发展心理学中有关心理现象的完整的、科学的概念体系。这涉及大到对整个心理现象,小到对某一具体心理现象的概念内涵和外延的确定。具体来说,这就是要阐明某种心理现象是什么。只有对心理现象进行了科学的说明,才能为揭示心理规律奠定基础。

2. 揭示心理规律

科学心理学不能只限于描述心理现象,而应从现象的描述过渡到现象的说明,即要求揭示这些现象所遵循的规律,这是对心理现象进行科学研究的最主要的一步。它包括两大方面,一方面研究心理现象所赖以发生和表现的机制。它包括心理机制和生理机制两个层面上的研究。前者研究的是心理现象所涉及的结构组成成分的相互关系及变化,后者研究心理现象背后所涉及的生理或生化成分的相互关系和变化。另一方面研究各种心理现象的发生、发展、相互间的联系以及表现出的特性和作用等。例如中学生心理发展有哪些特点?受什么因素的影响?教育如何适应这些特点?这些都是心理学要加以研究的规律性方面的任务。

3. 指导教育实践

无论是对心理现象的描述还是对心理规律的揭示,都属于认识范畴,而我们不仅要认识世界,还要改造世界。因此,在认识心理现象和规律的基础上,我们还要运用这些认识于改造世界的实践活动之中,即通过心理学的学习来指导我们的教育实践。这方面的任务具体表现为了解、预测、控制和调节。例如,我们可以根据学生心理个别差异来选择教育、教学方法,实施因材施教,促进个性发展;还可以根据优秀教师的人格特征来塑造自己,使自己成为合格的教师。

(四) 心理学的学科性质

每一门科学的性质,都是由其对象的特殊质的规定性所决定的。心理学的对象——心理现象的特殊质的规定性决定了心理学是一门既具有自然科学性质又具有社会科学性质的中间科学或交叉科学。从心理现象发生的主体上看,人恰是自然属性和社会属性的统一;从心理现象产生的器官上看,人脑固有的自然属性是在人的社会生活方式的影响下变化和发展的,其机能也是自然与社会的

统一;从心理现象的内容上看,人所反映的客观现实是社会存在和自然现实的统一;从心理现象的形式上看,人的心理过程具有人类的共同性,表现出更多的受自然制约性影响的一面,而人的个性心理则具有人类的个别性(其中包括社会历史性、阶级性、民族性等),表现出更多的受社会制约性影响的一面,因而两者也反映自然制约性和社会制约性的统一;从心理现象的实质上看,人的心理是社会的产物,也是自然的产物,“心理是脑对客观现实的反映”这一科学命题本身就蕴含了自然和社会的统一。

二、心理学的体系

现代心理学的研究范围不断扩大,已涉及日常生活、经济贸易、人才管理、文教事业、运动竞技、医疗保健、政治军事等人类社会活动的各个方面,进入了既高度分化又高度综合的发展阶段,一方面,心理学的分支越来越多,且越分越细,在美国其分支学会已超过40个,在我国也已出现三级甚至四级分支学科。例如,教育心理学就是一个分支学科,它又分出学习心理学、教学心理学、品德心理学、学科心理学等,而学科心理学又分化出语文教学心理学、数学教学心理学、外语教学心理学等。现在语文教学心理学中又分化出作文心理学、阅读心理学等。另一方面,心理学与其他科学领域以及心理学各分支学科之间又在不断地相互渗透,产生一系列交叉学科。例如,社会心理学与教育结合,形成教育社会心理学;大学生心理学与大学教师心理学、管理心理学相结合,形成大学心理学等。这一切使心理学形成了一个又多枝繁的庞大体系。但为了简明,我们仍可把它粗分为基础性和应用性两大类。

基础性心理学研究的是心理科学中与各分支心理学有关的基础理论和基本的方法学问题以及心理发生和发展的基本问题。它主要包括普通心理学、发展心理学、社会心理学、生理心理学、比较心理学和实验心理学等。现简要介绍如下几门分支学科:

普通心理学是研究正常人心理活动的一般规律和心理学的基本理论的科学,并按不同专题内容可进一步细分为感觉心理学、知觉心理学、记忆心理学、思维心理学、情感心理学、动机心理学、意志心理学、个性心理学等。

发展心理学又称年龄心理学,是研究一个人生命全过程中心理发生、发展规律的科学,并按不同的年龄阶段又可进一步细分为幼儿心理学、儿童心理学、少年心理学、青年心理学、成年心理学、老年心理学等。

社会心理学是研究个体或群体在相互交往中的社会心理现象及其发展规律的科学,并按不同层面又可进一步细分为个体社会心理学、群体社会心理学等。

应用性心理学研究的是如何把基础性心理学所揭示出的一些基本规律应用于人类实践的各个方面,并进一步探索在各实践领域中心理活动的具体规律问题,因而应用性心理学分支尤多,主要包括教育心理学、管理心理学、运动心理学、文艺心理学、司法心理学、政治心理学、军事心理学等。现简要介绍几门分支学科:

教育心理学是研究学校教育情景中心理活动规律的科学,并按教育的不同方面,又可进一步细分为学习心理学、教学心理学、品德心理学、教师心理学、学科心理学等。

管理心理学是研究管理活动中心理活动规律的科学,并按不同的管理领域可进一步细分为行政管理心理学、教育管理心理学、学校管理心理学、企业管理心理学、领导心理学等。

医学心理学是研究疾病诊断、治疗、护理和预防中的心理规律的科学,并按不同方面可进一步细分为临床心理学、病理心理学、药理心理学、护理心理学、心理卫生学等。

三、心理学的主要派别

心理学成为一门独立的科学后,学术界围绕着心理学的对象、任务、方法展开了争论,出现学派林立、理论纷纭的局面。从20世纪50年代开始,该局面演变为学派减少、相互吸收、互补并存的势态,这也是心理学趋向成熟的标志之一。在世界上影响较大的学派主要有以下四个:

(一) 精神分析学派

这是由奥地利精神病学家弗洛伊德(S. Freud, 1856 ~ 1939)于19世纪末在精神疾病的治疗实践中创立的一种独特的心理学理论。这一理论体系主要包括潜意识论、泛性论和人格论等。该理论认为人的心理可分为意识和潜意识两部分,潜意识虽不能为本人所意识,但它包括原始的盲目冲动、本能及被压抑的欲望,是人精神生活的重要方面,其一旦发生障碍是导致精神疾患的原因。该理论还认为,人的一辈子行为都带有性的色彩,受“里比多”性能的支配,并随里比多在个体发展过程中集中于身体某一区位的变动而出现口腔期、肛门期、性具期和生殖期,形成四个发展阶段。他把人格分为本我、自我和超我三部分,本我与生俱来,即先天本能和原始欲望;自我处于本我和外部现实之间,对本我作缓冲和调节;超我是“道德化了的自我”,即良心和自我理想两部分,以指导自我去限制本我的冲动。弗洛伊德的精神分析学虽也遭到不少人的反对,但在全世界有深远

影响,尤其是在精神治疗、文学艺术、宗教、法律等领域中。以后发展起来的新精神分析学派修正了弗洛伊德的理论,反对本能说和泛性论,强调社会文化因素对产生精神病和人格发展的影响。

(二) 行为主义学派

这是由美国心理学家华生(J. B. Watson, 1879 ~ 1958)于20世纪初创立的一个西方心理学的主要流派。它的发展经历了两个时期,即早期行为主义时期(1913 ~ 1930)和新行为主义时期(1930年以后)。早期行为主义完全排斥对人的心理和意识进行内省研究,主张心理学应对环境操纵与人的行为变化之间的关系进行客观研究,并把心理现象过度地简化为刺激-反应模式,即S-R模式。由于行为主义强调研究的客观性,使一套行为控制的方法得到发展,促进了心理学研究的精确性和实证性,并在心理学大部分领域得到了广泛应用。但它因无视有机体内部过程而走向了极端,到20世纪30年代后逐渐为新行为主义所取代。新行为主义者修正了S-R模式,在S-R之间增加了一个中介变量O代表反应的内部过程,形成S-O-R模式。

(三) 人本主义心理学学派

这是由美国心理学家马斯洛(A. Maslow, 1908 ~ 1970)和罗杰斯(C. Rogers, 1902 ~ 1987)于20世纪50年代所创建的一个心理学流派。它既反对精神分析学派贬低人性、把意识经验还原为基本驱力,又反对行为主义把意识看作行为的副现象,主张研究人的价值和潜能的发展,被称为心理学的第三势力。人本主义心理学强调,人在充分发展自我潜力时,力争实现自我的各种需要,从而建立完善的自我,并追求建立理想的自我,最终达到自我实现。人在争得需要满足的过程中能产生人性的内在幸福感和丰富感,给人以最大的喜悦,这种感受本身就是对人的最高奖赏。从探讨人的最高追求和人的价值的角度看,心理学应当改变对一般人或病态人的研究,而成为研究“健康”人的心理学,揭示发挥人的创造性动机、展现人的潜能的途径。人本主义方法论不排除传统的科学方法,而是扩大科学研究的范围,以解决过去一直排除在心理学研究范围之外的人类信念和价值问题。人本主义心理学是一门尚处在发展中的学说,其理论体系还不完备,但却可能代表着心理学发展的一个新的方向。

(四) 认知心理学学派

这是20世纪60年代在西方兴起的一个心理学的新流派,已成为当前心理学

研究的主要方向。从广义上说,心理学中凡侧重研究人的认识过程的学派都可称为认知心理学派,如皮亚杰(J. Piaget, 1896 ~ 1980) 学派也被认为属于认知心理学派。但目前西方大多数指狭义的认知心理学——用信息加工的观点研究人的认知过程的科学,因而也叫认知加工心理学。确切地说,它研究人接受、编码、操作、提取和利用知识的过程,即感知觉、记忆、表象、思维、言语等。它强调人已有的认知结构对当前认知活动的决定作用,并且通过计算机和人脑之间进行类化,像研究计算机程序的作用那样在较为抽象的水平上研究人的信息加工的各个阶段特点,以揭示人脑高级心理活动规律。因此,把关于人的认知过程的一些设想编制成计算机程序,在计算机上进行实验验证的计算机模拟,也就成为认知心理学的一个重要研究方法。

第二节 心理的实质

一、心理是脑的机能

脑是心理的器官,这已被脑科学和心理学证实和公认。关于心理的器官的讨论和研究,大致经历了两个阶段:第一阶段是心脏为心理的器官,如古希腊时期哲学家亚里士多德(Aristotle)认为心脏是思想和感觉的器官。我国古代哲学家孟子的“心之官则思,思则得之,不思则不得也”。而且,中国汉字及成语中凡与心理活动相关的汉字大多都带“心”字(包括竖心旁)。这说明在古代早期生理科学还未得到发展时,人们把心脏看作心理的器官。第二阶段是脑为心理的器官。直到公元2世纪之后,脑是心理的器官才逐步被人们所揭示和认识。我国明代著名医学家李时珍明确提出的“脑为元神之府”,认为脑是心理的器官。到1830年清代医学家王清任根据尸体解剖和大脑病理的临床研究,提出了“脑髓说”理论,才明确证实了感觉器官和大脑中枢神经的联系,他认为人的两目、两耳和鼻子都“通脑”。到19世纪后叶,国际上大量的解剖生理实验结果逐步揭示了脑是心理的器官的本质。1861年法国医生布洛卡(P. Broca)解剖一位失语症患者的脑时,发现其左脑半球下额回的一个部位的神经细胞遭到破坏,证明该部位与人类语言机能有关,人们称这个部位为“布洛卡区”。继而,关于脑的枕叶与视觉的关系,顶叶下部及枕叶邻近部位与阅读的关系等等,均被逐一揭示清楚。现代科学技术的迅猛发展中,脑科学也得到长足的发展,关于脑内锥体细胞结构、种类、联系方式,大脑的功能分区,脑细胞电活动,脑细胞内生化过程与信息传递、整合原理等,都取得了实质性进展,脑的机能活动与人的感知、认识、学习、

记忆等心理活动的关系和原理已日渐清晰。

二、心理是客观现实的主观能动的反映

(一) 人的心理、意识是高级物质的高级反映形式

世界是物质的,反映性是一切物质都具有普遍属性。随着物质的不断发展,反映的形式也随之由低级向高级不断发展。人的心理、意识是物质的高级反映形式。

(二) 人的心理来源于客观现实,具有社会性

人的心理、意识所反映的内容,无论是简单的还是复杂的,都来源于客观现实。客观现实中有花草树木,人脑中才能有花草树木的映象;客观现实中有汽车飞机,人脑中才能有汽车飞机的映象;客观现实中存在物理现象,人脑中才能有物理知识。客观现实有自然现实和社会现实之分。人的心理意识固然要受到自然环境的影响,但主要是受社会环境影响。社会现实的影响因素十分复杂,包括家庭、学校、政治、经济、文化、历史、民族、风俗习惯等,如家庭中的亲属关系,学校中的师生关系、同学关系,社会发展潮流,社会政治经济制度,社会生产力发展水平,等等。人的心理意识就是在这些社会现实中的许许多多因素的错综复杂的影响之下,在不断社会化的过程中发展的。其中,学校对学生进行的有目的、有计划、有方向的教育,在学生的心理、意识发展中起着主导作用。

二十世纪二、三十年代,在世界各地先后发现了许多狼孩、豹孩等事件,尽管这些狼孩、豹孩生而具有人脑,由于出生不久就在狼群、豹群的自然环境中生活,没有接受社会的影响以及家庭和学校的早期教育,以至刚被人抚养时只有兽性,没有人性,没有人的心理。由此可见,人的心理发展,主要是受社会现实的影响,具有明显的社会性。

(三) 人的心理是对客观现实的主观映象

人的心理,就其反映内容来说是客观的,就其反映形式,如感知、思维、情感、意志来说,却是主观的。人的心理是人脑对客观现实的主观映象。

1. 人的心理意识具有观念性

人的心理虽然离不开物质基础(人脑和客观现实),但心理本身不是物质现象,而是精神现象,具有观念性。例如,楼房是物质现象,而人脑中的楼房映象却不是物质现象而是精神现象。物质的楼房可以住人,人脑中的楼房映象是不能

住人的。

2. 人的心理意识具有主观性

首先,人的心理意识只是主体对客体的近似的映象,近似的反映,而不是与客观现实的原型一模一样的,分毫不差。其次,不同主体的知识经验、人格特征、意识倾向具有明显的个别差异。对同一事物,不同的人,在反映的选择性、积极性、反映方式、反映的准确性上,都会有个别差异。例如,同一堂课,听同一老师讲课的不同学生,在学习态度、学习方法、理解深浅上,都会存在个别差异。对同一事物的认识,有人能辩证地、全面地思考,有人可能有片面性、表面性。再次,同一个人,在不同时期,对同一事物,也可能有先后不同的看法。幼儿时期人们会认为“打架”是勇敢,成人之后,就会有截然不同的看法。

(四) 人的心理是对客观现实的能动反映

人的心理、意识对客观现实的反映,并不是消极被动的,而是积极主动的,具有明显的能动性。人的心理意识的能动性主要表现在以下几个方面。

1. 人的行为具有目的性

目的是指在行动之前对行动结果的预见。目的性就是预见性,是人的心理意识能动性的重要表现之一。人在行动之前会通过思维活动预先确定行动的目的,计划行动的步骤、方针,估计可能产生什么样的结果。而动物的行为是没有目的性的,结果是不能预见的,只能消极地适应自然环境。

2. 人能创造性地认识世界,创造性地改造客观世界

人的心理意识,通过思维活动,可以透过事物的表面现象去认识事物内部的本质和规律,通过语言积累大量的科学文化知识。认识世界的目的在于改造客观世界。人类只有认识世界的规律性,才能避免盲目性,顺利地、有效地改造世界。人在改造世界过程之前,行动目的确定、行动计划的制订、在执行计划过程中各种困难的克服,都是以对客观规律的认识为前提的。人类在不断地创造性地认识世界、改造世界过程中,为社会的文明进步作出了贡献。

3. 人能认识自己,控制自己,完善自己

人的心理意识的能动性不仅表现在创造性地认识世界改造世界,而且表现在通过自我意识去认识自己、控制自己、教育自己、完善自己。人的自我意识,在认识上表现为自我知觉、自我概念、自我评价;在情感上表现为自尊、自信、自爱、自豪;在意志上表现为通过自我意识去监控自己;在人格上表现为自我意识能够维持人格与当前活动的统一,人格诸因素的统一。学生的学习就是在自我意识的监控和自我教育中不断进步、不断发展的。

第三节 学习心理学的意义和方法

一、学习心理学的意义

(一) 理论意义

1. 学好心理学有助于学好教育科学理论

我国师范院校的教学计划中都列出心理学、教育学、学科教学法(学科教育学)和教育实习四门公共必修课。这四门课犹如四级台阶。第一级是心理学,第二级是教育学,第三级是学科教学法,第四级是教育实习。心理学作为先行课,要为其他三门课打好理论基础。如果不学好心理学的基础理论知识,就无法科学地理解教育学和学科教学法的基本概念和基础理论,更无法搞好教育实习。当代教育改革的理论,大部分是心理学家、教育学家根据学生心理发展规律提出来的。不学好心理学的基础理论,就无法理解教育改革理论,更无法参加教改实践。

2. 学好心理学有助于建立科学世界观

世界观是指导人们思想和行为的总开关。教师的任务是教书育人,教师必须根据国家全面发展的教育方针,培养学生的正确思想,传授科学文化知识。为此,每一名教师必须具有科学的世界观和正确的思想方法,否则,教师就不能圆满地完成教书育人的任务。

学好心理学,有助于教师建立科学的世界观——辩证唯物主义世界观。科学世界观的重要内容之一是“物质是第一性的,意识是第二性的”,人的心理意识,是人脑对客观现实的能动反映。因此,学好心理学有助于正确理解科学世界观的基本命题,正确处理意识和物质的关系,使自己的思想和行为始终有一个正确的方向。

(二) 实践意义

1. 有助于认识学与教的心理活动规律,提高教学工作的质量

教学始终是教师的一项重要工作,提高教学质量也始终是每位教师的努力方向,更是学校教学改革的根本目标。而教学是师生双方共同参与的双边活动,是教育者对受教育者实施教育的基本途径,是科学性和艺术性相结合的工作,并不是仅仅掌握某一学科知识就能胜任驾驭的。学习心理学可以帮助教师了解学

生进行信息加工的一些主要心理过程、获取知识和发展能力的规律以及有关非智力因素的情况,帮助教师采用最佳的教学手段优化影响学生学习效果的各种因素,提高教学质量。

2. 有助于运用心理学原理提高思想教育工作的效果

教师不仅要教好书,而且还要育好人。每一位教师不仅要掌握教书的高超技能,也要具有育人的娴熟本领,使教书和育人这两方面的工作在学校教育的总体培养目标上获得和谐的统一。当今时代,素质教育已提到议事日程。从素质教育角度来讲,育人一方面除了要促进学生知识和能力的发展之外,更重要的是形成学生良好的思想品德、健康的心理和优良的个性,而这些问题都与心理学知识息息相关。只有通过学习心理学,明确思想品德形成的规律、促进心理健康的规律和个性发展的规律,才能真正完成这些任务,才能提高育人的实效性。例如,只有懂得了学生品德的形成是培养知、情、意、行的过程,才能在德育工作中做到“晓之以理、动之以情、炼之以志、导之以行”;只有掌握了个性的结构和形成规律、影响因素以及青少年发展的相应特点,才能有针对性地塑造良好的个性;只有明确了青少年发展过程中的心理矛盾、心理障碍类型、促进心理健康的方法,才能有针对性地进行心理咨询与辅导,培养健康的心理。

3. 有助于运用心理学原理进行教育科研

未来的教师不只是进行教书育人的工作,还要善于在自己的教书育人实践中不断探索、不断改革,积极进行教育科研工作。可以说,在教育理论的指导下,结合自身的教育实践,开展教育科研的能力,也是未来教师基本素质的重要组成部分。而在运用教育理论进行教育科研、教育改革的过程中,心理学具有十分重要的作用。自裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi)、赫尔巴特(J. S. Herbart)等近代教育家明确提出心理学在教育中的广泛运用以来,心理学在教育中的作用已日益受到人们的重视,以至当代一些有影响的教育改革理论都是建立在有关心理学理论基础之上的,例如前苏联赞可夫从事的“教学与发展关系”的研究,提出传授知识和开发智力并重的教学思想,形成的“新教学体系”,就是吸收了心理学家维果斯基关于“最近发展区”的理论;美国布鲁纳(J. S. Bruner)的“结构课程论”就是受瑞士心理学家皮亚杰关于儿童认知结构理论的影响;保加利亚洛扎诺夫(G. Lozanov)的暗示教学法则是以无意识心理研究为主要理论依据的。因此,学习心理学原理和研究方法,坚实教育理论基础,能大大提高教师今后开展教育科研的能力。实践证明,开展教育科研,大大深化了教育改革,提高了教育质量。一名优秀的教师应该进行教育科研,在研究中提高教学水平,提高育人水平,提高学生素质。

4. 有助于运用心理学原理提高学校管理工作的水平

新时期的教师,不仅是学生知识的传播者、优秀人格的塑造者、教育科研的实践者,而且是教育教学的管理者。可以说,在教育理论的指导下,结合自身的教育实践,科学地进行教育教学管理,也是未来教师基本素质的重要组成部分,而在科学管理的过程中,心理学起着十分重要的作用。无论是班级的管理、课堂的管理,还是教师的管理等都需要心理学理论为指导。只有懂得班集体心理、课堂管理心理、教师心理,才能有效地进行管理。例如,要形成良好的班集体,就必须明确集体形成的心理过程,班集体的社会心理现象;要搞好课堂管理,就必须懂得创设良好的课堂气氛的心理条件,维持课堂纪律的策略等。学好心理学,可以帮助教师明白上述问题。因此,心理学有助于运用心理学原理提高管理工作的水平。

5. 有助于提高教师的心理素质,促进自身的发展

提高教学质量,关键在于提高教师水平,不仅要提高教师所教学科的知识水平,还要提高教师的教育教学能力。其中,教师的心理素质最为重要,但又容易被忽视。例如,要教会学生如何思维,教师必须善于思维;不要学生死记硬背,教师必须善于记忆;在课堂上要管好学生,教师必须善于控制自己;要培养学生良好的品质,教师必须具备良好的师德。学好心理学,可以帮助教师正确认识自己,加强自我修养,不断完善自我,使自己尽快成为一名合格的教师。

二、心理学研究的基本原则和方法

(一) 心理学研究的基本原则

1. 客观性原则

客观性原则是以实事求是的态度,坚持客观标准,对任何心理现象必须按它们的本来面貌加以考查,必须在人的生活和活动中进行研究;要反对从主观臆想出发加以揣测,自始至终从客观实际出发,通过研究产生心理现象的原因来研究人的心理。

2. 系统性原则

系统性原则是从系统论的观点出发,把各种心理现象放在整体性的、有等级结构的、动态的和相互联系的系统之中加以研究,做到既对其进行多层次、多维度、多水平的系统分析,又对其进行动态的、综合的考察;反对片面、孤立、静止的研究倾向。

3. 发展性原则

发展性原则即坚持发展的观点,这是辩证唯物主义心理学中的一个重要原

则。唯物辩证法指出,世界上一切事物都处于不断变化和运动之中,心理活动及大脑也是不断变化、发展着的。在研究心理活动时,反对把心理现象看做是凝固的、静止的、孤立的東西,如对学生心理不仅要注意到他们已经形成和确定了的心理特点,还要注意可能产生的新的心理品质,预测学生未来的发展。

4. 实践性原则

实践性原则一方面要求心理学研究实践中出现的心理问题,另一方面要求将心理学的研究成果应用于实践。心理学的研究成果只有与实践结合才能体现其价值。心理学的研究若脱离了实践,将不会有任何收效。

5. 教育性原则

教育性原则强调研究学生心理的目的是为了更好地教育学生,其研究成果要为培养学生的全面素质服务,为提高教育、教学质量服务;要从有利于教育、有利于个体身心健康的角度来设计和实施研究,不能做出有损于教育和个体身心健康的事。对于教师来说,还应注意研究方向上的教育取向,使心理学研究与教书育人的任务密切联系起来。

(二) 心理学研究的基本方法

心理学的研究方法很多,常用的有观察法、实验法、调查法、测验法、个案法、教育经验总结法等。由于人的心理活动极为复杂,加之每一种方法都有其局限性,因而在研究某一心理现象时不能只用一种方法,而必须综合运用几种不同方法。有的可能以某种方法为主,其他方法为辅;有的则可能同时运用几种方法。只有这样,才能互相补充,取长补短,获得心理研究的科学效果。

思考题

1. 心理学的研究对象是什么? 其研究内容包括哪些方面?
2. 为什么说心理学是一门既古老又年轻的科学?
3. 如何理解心理的实质。