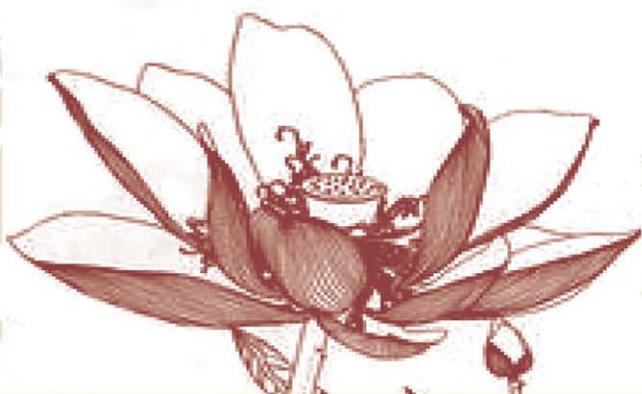


河北省“十二五”教育科学规划
资助重点课题成果系列丛书



教育是幸福的



上册

一师一品 金色成长历程

主 编 王淑英



河北人民出版社

河北省“十二五”教育科学规划
资助重点课题成果系列丛书



教育是幸福的



上册

一师一品 金色成长历程

主 编 王淑英

河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育是幸福的：一师一品金色成长历程 / 王淑英主编. ——石家庄：河北人民出版社，2014. 4

ISBN 978-7-202-08833-3

I . ①教… II . ①王… III . ①中小学教育—文集
IV . ① G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 070870 号

书 名 教育是幸福的——一师一品金色成长历程

主 编 王淑英

责任编辑 李 耘 王 岚

美术编辑 吴书平

责任校对 张三铁

出 版 河北人民出版社 石家庄市友谊北大街 330 号

印 刷 石家庄联创博美印刷有限公司

开 本 787×1092 毫米 1/16

印 张 37.25

字 数 800 000

版 次 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-202-08833-3/Z. 179

定 价 86.00 元 (上下册)

版权所有 翻印必究

《教育是幸福的——一师一品金色成长历程》
编委会
(上册)

主 编：王淑英

副主编：孙 宁 高彦芹 芦春艳

执行主编：王新燕

责任编辑：董红红 王新燕 李 善 宋晓辉 高冬玲

刘妍芳 孙 宁

编 者：王新燕 吴红芳 刘亚静 尹 倩 康水莲

高玉仙 肖玉荣 张 珊 汪新坤 侯胜敏

侯 然 胡 欣 许海雁 臧艳遵 陈欣然

王东霞 谭江霞 鹿力文 贾凯敏 宋洪刚

李 伟 田宝春 齐 秦 闫雅静 李 芸

序 言

优秀创新人才培养 赋予“一师一品”教师文化新内涵

河北保定师范附属学校 王淑英

河北保定师范附属学校是一所百年历史名校。一进校园，就能感受到学校具有比花香更浓、比美酒更醇的校园文化气息。近年来，学校校园文化与创新的研究、先学后导主题学习校本模式研究和九年一贯制新课程体系创新研究等一系列课题，形成了“清、正、雅、和”独特的教师金色成长文化。面对《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的出台与贯彻落实、高考制度的改革、钱学森之问等，引发我们对加强教师队伍建设，提升教师综合素质，深化教育教学改革，提高教育教学质量，培养创新型人才等问题的深入思考。

今年，学校致力于“优秀创新人才早期发现与培养的研究”。优秀创新人才的培养有一定的制约因素与规律，其中转变教育思想与观念是前提；推行创新课程体系是基础；实施个性化教学是重点；科学研究全面渗入是保证；评价创新是导向；而建设高水平高素养的教师队伍是培养创新人才的核心。也就是说，未来的道路是学生个性成长、成才创新的旅程，更是教师素养提升、走向卓越的旅程。因此，面对新的研究课题，我们必有赋予金色成长文化以新的内涵——“一师一品”培养“一生一才”，“一生一才”成就“幸福人生”。

只有创新型教师才会培养出创新型人才，这就要求教师具有开拓进取精神，具有竞争意识和知难而进的勇气，大胆探索、创新，用新视野、新知识、新观念，构建新教育途径和方法。在活动中，培养学生创新意识，激发学生强烈的求知欲、好奇心，鼓励学生大胆想象，异想天开；大胆质疑，不因循守旧，不盲从权威；要接

纳学生的个性，正面引导。创新型教师应树立“天生其人必有才、天生其才必有用”的观念，用发展的眼光看待学生、培养学生。同时，需要教师具有一定的科研能力，有目的、有计划、有针对性的研究，探索新的教学模式，提炼、总结成功的经验。在总结中提升，形成自己独特创新的教学风格，在成就学生的同时成就“一师一品”专业发展与素养提升。

学校开展了以“我的一师一品教学风格”案例研究为核心的名师工程。老师们从理念历程（讲述自己个人成长和教学理念形成的过程）、风格解析（表明并简要诠释自己的教学风格）、案例分析（教学风格的课堂实例教学片断）、名师引领（专家对自己教学的评价）、同伴互助（同事对自己教学的评价）和我的自画像（个人取得的教学科研成果）五个模块，将自己崇高的理想、坚定的信念、执著的追求融入其中，深刻的教育思考、高超的教学艺术、持续的创新精神，让我们感慨不已。

此次丛书，总结记录了教师个性教育教学成长创新的历程和为培养创新人才奠基的理念觉醒和文化创新。一是从教师自主成长的独特视角，展现了教师的职业生涯规划的理念觉醒，从教师教育的本体性和生命性出发，体现教师在培优创新中自身德性的提升和生命境界的拓展，提炼了教师成长创新的规律，引导教师品味教育幸福与快乐。二是节选了培优创新中的典型课例、专业引领、同伴互助。教师独特的教学风格如同金莲花一样，尽情释放，形成一种特殊气质的金色教师文化的再创新。

希望读者能从中汲取有益的教学思想与经验。是为序。

2014年3月

目 录

(上)

第一章 我们的学校——一师一品源头活水

附校,让所有梦想都开花	(3)
第一节 幸福金色成长,我们这样走过	(6)
幸福教育模式的理论探索	(6)
教育是幸福的	(10)
教师金色文化的成长、发展与创新	(20)
第二节 九年文化新质,我们完美跨越	(33)
九年影响一生的完美跨越	(33)
第三节 一师一品内涵,我们这样解读	(37)
一师一品吟莲韵,传承创新绽师魂	(37)
第四节 一师一品培塑,我们这样经历	(42)
执著坚守心灵信仰 传承探索教育幸福	(42)
自然、和谐、创新求实,教育之梦从这里起航	(44)
“一班一品”,引五彩莲花共绽芬芳	(46)

第二章 我们的三型名师——催生一师一品

第一节 美丽型名师,思想自由,兼容并包	(53)
热情、真情、激情,唱响教育生命之歌	(53)
睿智而温情,幽默而沉稳	(56)

平实、自然、清新	(59)
宽松和谐、生动活泼、循循善诱.....	(62)
激情飞扬 深邃悠远 民主平等	(65)
云锦织新春 迎来百花香	(68)
互动与激趣共色 诱思与启智齐飞	(75)
细雨润物 静待花开	(81)
激情、委婉、亲切、自然.....	(84)
简洁、灵动、个性张扬,静待满园春色初绽.....	(88)
平实中绽放华彩,严谨中凸显活泼	(94)
求真、求实、求活	(97)
亲切 动情 撼人心灵	(102)
平等和谐 循循善诱	(105)
民主 严谨	(109)
和谐、开放	(114)
亲切自然,如涓涓细流润心田	(120)
简约严谨 润物无声	(124)
上善若水,润物不争	(127)
简洁、严谨、平和,追求自己的幸福教师梦	(131)
实、启、活、新,以爱育人,用爱传递	(136)
情理交融,活跃开放	(139)
快乐 简洁 细腻	(143)
活泼、生动、简洁、发散	(145)
自然流畅,思维绽放,上学生喜爱的英语课	(149)
愉悦、严谨、创意	(155)
严谨活泼 严肃幽默	(160)
实、细、真、新	(164)
探究实践综合,知识与生活并重	(170)
巧智慧心,以时事为基、以创新为斧	(174)
清灵、睿智育新苗	(177)
第二节 风格型名师,风采彰显,做好自己	(182)
品读经典、文化育人,亦师亦友、亲切平和	(182)
关注整体 民主平等,看到差异 耐心深情	(187)

承载智慧、放飞激情、张扬个性，绽放生命光彩	(191)
自然、和谐、开放，守望幸福花开	(194)
简单、自然、朴实、清新	(199)
民主平等 思想自由 快意酣畅	(203)
智慧、从容、灵活，丹心一片育桃李	(206)
朴实往往创造出自然的境界，民主让智慧绽放耀眼的光芒	(209)
自由平等 张扬个性	(213)
严谨治学，执著追求，静候花开	(215)
自然、自主让思维之花绚烂绽放	(219)
严谨 亲切自然 平等	(224)
亲切自然、简约、民主，让数学课堂绽放美丽	(228)
活力、干练、和谐、开放	(234)
善思、求实、和谐	(238)
自主、高效，畅享数学学习	(242)
创新灵动、睿智严谨，赏满园蓓蕾吐芬芳	(249)
教师一师一品展示	(255)
一师一品 展我风采	(258)
我的教学风格	(261)
激情、开放，收获幸福课堂	(264)
严谨质朴，开放真实，追求师生思维火花的碰撞	(268)
激情四射，思维绽放	(274)
轻巧 灵动	(280)
智慧、热情、民主	(283)
灵动与怡情共生辉	(287)
趣味、愉悦、创新	(291)
兴趣、创新、轻松、愉悦，每个孩子都是天才画家	(295)

第一章 我们的学校

—— 一师一品源头活水

附校，让所有梦想都开花

王淑英

人总是对未来充满美好的梦想和希望，也正是因为这样，才使得我们克服一个又一个困难和挑战，不断迎接——美好生命。

刚满周岁的附校正值做梦的年龄，附校的梦想就是让 117 年的老校发新枝……我最宝贵的东西就是梦想，我的梦想也是孩子们梦想的翅膀。

我是师生梦想的助梦人：回顾这十五年梦想追寻之路是艰辛的，回忆附小的点点滴滴，反思附小的时时刻刻，回首十五年历程，有一点我可以肯定，我的内心总是拥有——一股力量。

是什么，使一所昔日的老校焕发生机？是什么，让一所流浪学校变成今日保定教育一颗璀璨的明珠？——因为有梦想！

是什么，使一所招生曾进社区幼儿园发招生简章的学校成为儿童的美丽乐园？是什么，让附校成为无数家长心中的向往？——因为有信念！

是什么，让十五年前九亩危房的院子、让一年前还是大泥坑的荒凉之地，成为拥有两个校区、150 亩地、8 个年级、120 个班、学生达 6600 人的现代化花园式学校？是什么，使学校成为全国绿色学校、全国国际象棋高层次人才基地、全国红旗大队、全国创新型学校、全国家长管理创新单位、全国优秀家长学校？是什么，让这 200 余次殊荣成就了附校这一保定教育最亮丽的名片？——因为有使命！

回首十五年历程，我们的内心拥有一股力量，我们最宝贵的记忆，仍然是梦想！

成长在附校——且行且思、且思助行，艰难跋涉中，收获一路好风景

过去一学年，我们这样走过——创建高品质学校的号角已吹响，这注定是不同寻常的一年。这一年，好比二万五千里长征，有水土不服、有痛苦挣扎；也有埋头苦干、奋勇拼搏；更有大胆创新、敢为人先。我们没有墨守成规，更没有坐井观天，我们互相扶持着走过了最艰难的日子。这一年，我们经历了附校的教育长征路，经历了无数个不眠之夜的思索，遭遇了狂风暴雨的洗礼，经受了脱胎换骨的蜕变。我们，终于凤凰涅槃，走向了明亮的那一方——作为经历者，我们是幸运的；作为创造者，我们是幸福的。我们筛去的是不愉快和煎熬，留下的是生命中那些珍贵的体验和写满真情的记忆。

今天，让我们共同回望，回望那一个又一个“第一次”。它，属于你，属于我，属于我们附校的每一个人！

第一次：有了《保师附校课程实施方案》，开创了仁智乐活一片天。能否为孩子们的幸福人生奠基，决定了我们是在循规蹈矩中销声匿迹还是在继承发展中华丽转身。带着对附校深沉的爱，我们梳理过去、诊断现状、展望未来。《保师附校课程实施方案》的诞生，正在塑造和改变着一群人，让我们，一起倾听来自高层的声音——于是，有了全国督学考察团的赞誉、有了教育部减负万里行检阅后的评价。上海督学说：“在上海，这所学校也是示范学校，从办学规模上上海还没有。”杜司长说：“学校理念新，课改步子大，课程有特色，学生素质高。”教育厅素质教育示范校验收说：“这所学校不仅硬件比北京很多名校好，而且文化软实力很过硬，特色更明显。”河北省主管教育许宁副省长视察说：“学校办得很好，非常有文化内涵，历史悠久，改革成绩突出，要在全省推广经验。”

第一次：有了初中部，开创了零起点办学的新纪元！永远都记得2012年，第一次踏进北校区时候的情景，前广场一个很深的大坑，几十个流程都待顺利完工，购买设备申请、招考教师报批没有着落，空、乱、前路茫茫……我们在极度艰难反思中突破，催生“条条大路通向成功，人人都有发展方向”的理念，民族情怀与国际视野融合，多元文化与传承创新碰撞，特色育人体现两个“关注”——关注课程创新：提供绿色升学、科技创新、特色发展、国际交流成才道路，设计可供不同发展潜能学生选择的仁、智、乐、活课程，实行选课走班的“分组、分层、分类”指导学习形式，使幸福课程不仅有宽度、广度还有了个性。关注个性舞台：激励教师彰显一师一品独特风格；开设100多个社团，今日莲池书院、张玉奎科技创新研究院、艺术学院、国际理解学院，学生自主选择，发掘多元潜能。于是，才有了全国创新能力大赛上战胜各省高中代表队斩获一等奖，才有了全国说课大赛上独占鳌头的特等奖，才有了“影子校长”中肯的评价，才有了暑期英语夏令营包揽前三甲的辉煌，才有了全国科技创新比赛辉煌的战果。这一切让我相信：只要用心用脑，我们的教育也可焕发光彩，而敢于改革、敢于突破、敢于试验，才有幸福的教育，才可以培养出幸福的人！

第一次：与社区共建艺术节，利用好社区的每一片叶子，开创社区工作一片天。不仅要有勇气、有底气，还要有落地思维视野。优化环境、捐献树景、支持笔记本、教师节慰问金，迈出了走向社区的第一步。场馆、专业教室向社区开放，师生社区共庆节日。我们互相扶持，携手同行。打造美丽附校，办更好的教育同铸复兴路；九年影响一生，育卓越的人才共圆中国梦！

盘点这一学年，“更好的教育”的召唤，“文化创新道路”的自信，学校信息化、多元化、个性化的发展。这一年，让所有学生感受到了校园的美丽与温馨，让所有附校教师对自己刮目相看，让所有家长感到了附校的飞跃……正如新华社记者评价的那样——附校就是一个神话！

今天，慕名而来的参观者、家长们的心中，只为了寻求那一份附校之美，感受那一份附校之美。在这十五年中，全体附校人将幸福教育的精华送至学生的心间、家长的心中，所有的汗水、辛苦都是我们无怨的选择，我们将苦难演绎为幸福花开，化作了赢得别人尊重的力量。

十五年间，曾经激扬青春，虽然容颜在岁月中渐渐消退，但被阅历磨过之后的青春和容颜，则更显示出它特有的成熟、魅力与理性的光华。仔细凝望——这座汇聚了附校人努力、辛苦、汗水的学校，我们可以坦然的说一声：十五年，真的无悔！

梦想在附校——坚守理想、追求价值，坚持中铸就隐形的翅膀

伟大的管理学大师德鲁克曾这样表述一个组织的成功：一个组织之所以能够长青，能够不断走向卓越，并不是因为这个组织有个伟大的领袖，也不是因为这个组织有一群聪明的人，而是因为这个组织中的领袖和团队成员都将组织的发展目标作为自己的使命，作为实现生命价值的地方。

使命？生命价值？在我理解就是将心安下来，“尽本分、尽本能、求发达”——人的潜力是无限的，只有心系附校，才能为附校发展尽力，才能将附校发展目标作为共同的愿景，去追求、去努力、去拼搏，使命是一种来自内心灵魂深处的召唤。附校人在为灵魂而工作，灵魂与学校捆绑在一起，遇到困难便不曾动摇，教育要用一辈子来做。借用一位著名实业家的话：在荆棘道路上，唯有信念和忍耐能开辟出康庄大道。是啊，伟大的追求不只是靠力量完成的，更是靠坚定不移的信念。在附校，我们不断让自己的幸福教育信念开花结果，让每位教师张扬个性，形成一师一品的风格，让每一个学生都能找到自己发展的方向，做最好的自己，让我们共同倾听：

我终于看到所有梦想都开花，
追逐的年轻歌声多嘹亮，
我终于翱翔用心凝望不害怕，
哪里有风就飞多远吧，
隐形的翅膀让梦恒久比天长，
发一个愿望让自己想象。

是啊，理想是丰满的，坚持理想是艰难的，然而我们教育者自己，必须是一个理想和梦想的坚守者，因为很多梦想都已经慢慢实现，我们生命的价值就在于，在此中学会了坚持，并最终为梦想翱翔。

附校这个新的生命体正在发育成长，这个生命体更具活力、耐力，更丰富、开放，意志更坚定，目标更远大。

他——是隐形的翅膀！

第一节 幸福金色成长,我们这样走过

幸福教育模式的理论探索

一、保师附校幸福教育模式的提出

2012年,保师附校向九年一贯制办学转轨,面临着三大挑战:一是零起点的初中办学开始,每年要面向社会公开招聘几十名有经验的初中教师,这些教师有着不同的教育和成长背景,如何让他们融入附校文化并形成新的文化新质,打造一支高素质的初中教师团队;二是随着名校品牌的形成,原有小学教师如何消除职业倦怠,形成名师群,发挥学校整体的辐射带动作用;三是如何着眼于“九年影响一生”,传承创新学校文化,用更广阔的视野、更持续发展的眼光看待孩子的成长。基于以上问题,我们必然要深入研究两个规律:人的成长规律和九年一贯制办学规律。

苏霍姆林斯基曾经说:“理想的教育是:培养真正的人,让每一个人都能幸福的度过一生。这就是教育应该追求的恒久性、终极性价值。”怀着对教育本源的追求,我们把教育的一切都与师生的幸福生活联系起来。

二、国内外关于幸福教育的相关研究

我国在中小学最早提出“幸福教育”的是山东东营市胜利第四小学校长、潍坊市北海双语学校校长高峰,他们在2002年开始提出并实施幸福教育,在中央教科所朱小蔓教授和北师大肖甦教授的帮助下,理论建构和实践研究形成相互支撑。

朱小蔓教授在《情感德育论》系列中提出了“教育的最高目的是培养完整的人”。“幸福教育”的本质是促进学生精神的发育和发展。刘次林博士在《幸福教育论》中提出“幸福是教育的终极目标”,他对当代教育作了理性的反思。吴安春博士在北京新源里中学等学校就幸福教育进行了研究与实验,收到了良好的效果。最近,部分专家、学者从德育角度就“幸福教育”展开了论述。

教师幸福是教育幸福的前提,是引领学生走向幸福人生的重要资源。朱永新在《新教育实验与教师专业发展》指出:教育的成败关键在于教师的专业素养,提出阅读、写作、共同发展的教师专业发展的模式。肖川在《教师的幸福人生与专业成长》提出:哪些因素影响教师的幸福、教师的幸福与专业成长有怎样的关系、如何促进教师的成长。高峰在《苏霍姆林斯基教育思想与幸福教育》提出:幸福教育要通过构建幸福课程、打造幸福校园、促进教师幸福等多种途径来实现。

三、保师附校幸福教育理论依据

1. 人本主义思想

马斯洛的人本主义思想强调人的正面本质和价值,强调人的成长和发展,自我实现。追求的是实现人的“内在价值”,如果能实现这些价值,便可以达到人生最大的幸福和快乐。强调教育的功能、教育的目的——人的目的、人本主义的目的,追根究底就是人的自我实现,即帮助人达到他能够达到的最佳状态。

2. 个性教育理论

苏霍姆林斯基提出“个性全面和谐发展”教育思想,指出个性发展和全面和谐发展是一个相互联系的整体,没有个性发展,全面发展难以实现。在长期教育实践经验的基础上,苏霍姆林斯基认为,学校教育的目的就是培养“全面和谐发展的人,社会进步的积极参与者”。所谓“全面和谐”的发展,“意味着劳动与人在各类活动中的丰富精神的统一,意味着人在品行上以及同他人相互关系上的道德纯洁,意味着体魄的的完美、审美需求和趣味的丰富及社会和个人兴趣的多样……”他指出:“培养全面发展的人的技巧和艺术就在于:教师要善于在每一个学生面前,甚至是平庸的、在智力发展上最有困难的学生面前,都向他打开他的精神发展的领域,使他能在这个领域里达到顶点,显示自己,宣告大写的‘我’的存在,从人的自尊感的源泉中吸取力量,感到自己并不低人一等,而是一个精神丰富的人。”他反对孤立的教育,主张将德育与智育、体育、美育以及劳动教育结合起来,从多个层次来培养道德高尚的人。苏霍林斯基很早就提出:“教育是培养幸福的人。”

3. 积极心理学关于幸福的理论

积极心理学从快乐论与实现论两种不同的哲学思想出发,分别形成了主观幸福感、心理幸福感与社会幸福感三大研究模型与体系,使得幸福有了标准的测量尺度和真实的获取路径。主观幸福感坚持了古典哲学中的快乐论幸福观,其核心思想就是“幸福就是快乐”,包括情感与认知两种评价模式。评价模式以对个体的情感评价为基础,从个体的情感层面出发,将个体对自身快乐情感的主观评价作为个体幸福感的评估指标,并且强调幸福就是拥有愉快的情感体验以及没有不愉快的情感体验。认知评价模式则以社会经济学对生活质量的研究为基础,主要指个体自己构建出一个适合自己的标准,将生活的各方面作为一个整体来评价自己的满意程度。心理幸福感以实现论为哲学来源,主要指人的心理机能的心理幸福感的许多方面体现了自我实现、潜能的充分实现、个性化、人格成熟以及成人心理社会发展阶段的各项任务等。从心理幸福感的视角来看,幸福不仅仅是获得快乐,还包含了通过充分发挥自身的潜能而达到完美人生意义的体验。幸福感不仅是保持愉悦,更重要的是追求真正潜能的实现,体现出人生的价值与意义,是人的行为的主动性过程和创造性过程的统一。社会幸福感是指个体对自己与他人、集体、

社会之间的关系质量以及对其生活环境和社会功能的自我评估，主要包括社会整合、社会贡献、社会和谐、社会认同、社会实现五个维度。社会幸福感同样继承了实现论的哲学渊源，但在研究取向上，坚持幸福的真正实现在于个人功能（能力）的实现对于他人或社会产生了意义或价值，认为个体是植根于社会结构和社会集体的个体，需要面对数不尽的社会任务和社会挑战。要了解人的最佳心理机能和心理健康状况，就必须了解个人的社会特性，需要进一步从社会视角调查和研究个人的社会幸福感，以展现个体是否以及在何种程度上在社会生活中展现了他们积极的社会机能。

幸福是享受与发展维度的统一。幸福存在于人生的实现过程，一个人的生命力在何种程度上得到健康张扬，其创造力在何种程度上得到发挥，其潜在在何种程度上得到实现，其幸福也就在何种程度上得到实现。幸福的过程是发展与超越的过程，幸福存在于人们永无止境的创造性活动之中，存在于人们永恒的发展之中。积极心理学则认为，人是不会满足于生存的，而是要活得有滋有味，要把自己生命中的潜力尽可能地发挥出来，要把一切可能争取到的幸福都变成现实。为了达到这些目的，人不能只是消极地适应环境，而应主动地创造自己的生存条件，创造人生的幸福，展现出人生的目的性与超越性。享受幸福、创造幸福就是统一于获取能力又将能力奉献于社会的人生价值实现之中，人也就是在这样的不断享受幸福和创造幸福的进程中前行。

四、保师附校幸福教育模式相关概念界定及重要观点

幸福是一种主观的心理体验。幸福就是人的根本的总体的需要得到满足所产生的愉快状态。

教育是增进人的知识和技能、影响人的思想品德，是培养人的整个活动过程。教育的目的是为了人的幸福。

保师附校幸福教育，就是在传承附校文化的基础上，结合时代精神和使命大胆创新，将幸福视为最核心和最终极的价值理念的教育。幸福教育是在科学的教育观指导下，使学生获得幸福的感受。使他们形成正确的幸福观和自信心及自主追求幸福的能力，从而使他们逐步发展成为拥有幸福能力的生命的主体。

教师的最高境界是把教育当作幸福的事业。对于幸福教育的教师来说，教育不是重复，而是创造；教育不是谋生的手段，而是幸福生活本身，因为在幸福教育中，师生双方共同成长，相互感应，是一种共享幸福的内心体验。在教育生活中应该花心思让自己和学生都幸福，体验、学习、感受，努力做一个幸福教师，和学生一起打造幸福课堂。

幸福教育是一种教育理想，也是一种教育实践。幸福教育既关注学生未来幸福，又关心师生当下幸福。教育的目的是为了幸福，教育的过程本身也应是幸福的。

五、保师附校幸福教育体系

保师附校幸福教育由三个模块组成：一是保师附校幸福教育的相关理论及观点，