高等学校

共产主义思想品德教育

（试用教材）

一九八五年 大连

高 等 学 校

共产主义思想品德教育

（试 用 教 材）

程延文　邱伟光
沈自强　张贵仁　主 编

前　言

共产主义思想品德教育，是高等学校学生思想政治教育的重要组成部分。党的十一届三中全会以来，高等学校为加强和改善学生的思想政治教育做了大量的工作，开设共产主义思想品德课是一项有效的措施。为了加强高等学校共产主义思想品德课的教材建设，以适应思想品德课教学发展的需要，华东师范大学，辽宁师范大学的部分德育工作者合作编写了这本《高等学校共产主义思想品德教育》（试用教材）。

这本《教材》，以马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，以党的十二大和十二届三中全会精神为指针，正确地运用有关学科的理论知识，系统地、有说服力地回答了大学生普遍关心和迫切要求解决的人生、理想和道德等方面的问题。本书的体系、结构是根据教育部政教司编印的《共产主义思想品德教学大纲》的十二个专题编写的，并在此基础上，根据“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和当前改革形势对大学生提出的新的更高的要求，增加了新的内容。本书适用于开设共产主义思想品德课的各类不同专业的院校，既可作为高等学校和中等专业学校思想品德课的教材，亦可供学校从事思想政治工作的干部、教师和广大青年阅读。

本书主编：程延文、邱伟光、沈自强、张贵仁。

本书各章的执笔者是：邱伟光（绪论、第二、三

章），程延文（第一、十二章），郭为禄（第四、五、六章），沈自强（第七章），张书勤（第八章），张贵仁（第九章），丁宝华（第十章），张志刚（第十一章）。刘凤煜对全书的文字作了校正。

这本《教材》在编写时，曾广泛吸收了有关著作的研究成果，这里不一一列举；在编写和印刷过程中，还得到了辽宁师范大学教材科同志的大力支持和协助，在此一并表示衷心的感谢！

高等学校共产主义思想品德课应该建立自己的学科体系，教材的编写也应该有自己的特点。我们力求把这本《教材》写成观点明确，材料可靠，重点突出，简明扼要，生动活泼，理论与实际相结合，适合青年学生的要求。但是由于我们的水平所限和时间仓促，这个目标不一定能够达到，错误之处也在所难免，恳请读者批评指正。

编　者

一九八五年二月

目　录

绪　论……（1）
一、共产主义思想品德课的性质和任务
二、开设共产主义思想品德课的意义
三、共产主义思想品德课的主要内容
四、学习共产主义思想品德课的方法
第一章　做合格的社会主义大学生……（15）
一、坚持德智体全面发展
（一）做合格的社会主义大学生是时代的要求
（二）高等学校培养目标要求学生德智体全面发展
（三）正确处理红与专的关系　坚持又红又专的方向
二、把坚定正确的政治方向放在第一位
（一）坚持四项基本原则是正确政治方向的核心
（二）树立共产主义人生观　加强共产主义道德品质修养
三、做改革的促进派
（一）改革是开创社会主义现代化建设新局面的要求
（二）努力培养创造、开拓能力

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

第二章　坚持从爱国主义到共产主义的成长道路
…… (33)
一、爱国主义是中华民族的优良传统
（一）什么是爱国主义
（二）中国人民的爱国主义的基本内容和基本特点
（三）继承和发扬中华民族的爱国主义优良传统
二、热爱社会主义祖国
（一）社会主义爱国主义的特征
（二）热爱祖国与热爱社会主义制度的统一
（三）热爱祖国与热爱中国共产党的统一
（四）爱国主义与国际主义是统一的
三、走从爱国主义到共产主义的成长道路
（一）爱国主义者应当努力成为共产主义者
（二）世界观的转变是爱国主义者成长为共产主义者的关键
第三章　正确认识人的本质和人的价值…… (54)
一、什么是人生观
（一）人生观是人们对人生的根本看法和态度
（二）人生观的作用
二、正确认识人的本质
（一）人的本质在于社会性

（二）人的阶级性和历史性
（三）驳“人的本质是自私的”
三、正确理解人的价值
（一）抽象的“人的价值”是不存在的
（二）人的价值首先在于个人对社会的贡献
第四章　树立共产主义人生观……（72）
一、共产主义人生观的形成
（一）共产主义人生观形成的社会条件
（二）共产主义人生观形成的理论基础
二、共产主义人生观的基本特征
（一）以实现共产主义为崇高理想
（二）以全心全意为人民服务为人生目的
（三）以革命乐观主义精神为人生态度
三、对几种错误人生观的剖析
（一）享乐主义人生观
（二）悲观厌世人生观
（三）实用主义人生观
（四）存在主义人生观
四、树立共产主义人生观的途径和方法
（一）用科学世界观武装自己
（二）自觉识别和抵制各种错误人生观的影响
（三）在社会实践中磨炼
第五章　全心全意为人民服务……（88）
一、全心全意为人民服务是共产主义人生观的核心
（一）人民群众创造历史的原理是全心全意为

人民服务思想的科学依据
（二）为绝大多数人谋利益是无产阶级人生目的的集中体现
（三）自觉充当人民的手段是人的尊严和荣誉所在
二、全心全意为人民服务的基本内容
（一）人民利益高于一切，一切从人民的利益出发
（二）热爱人民　勤恳工作　当人民的勤务员
（三）维护人民利益　同一切危害人民的言行作斗争
三、自觉培养和实践为人民服务的思想
（一）为人民而学习　掌握为人民服务的本领
（二）关心他人　热爱社会工作
（三）牢记人民的哺育　把知识献给人民
第六章　树立共产主义的远大理想…… (101)
一、理想及其作用
（一）理想是人生的奋斗目标
（二）理想在实践中的作用
二、共产主义的社会理想
（一）社会主义从空想到科学
（二）共产主义是人类历史上最科学最进步最美好的社会理想
（三）“共产主义渺茫论”是错误的
三、共产主义的道德理想
（一）道德理想是社会理想在理想人格上的反映

（二）共产主义道德理想是人类最高尚最进步的道德理想
四、正确认识社会主义现实　树立崇高理想
（一）正确认识社会主义现实
（二）为实现共产主义理想而奋斗是有志青年的最大幸福
（三）将自己的学习、工作和共产主义的远大理想联系起来
第七章　共产主义道德和社会主义的人道主义…… (116)
一、道德及其发展
（一）什么是道德
（二）道德的发展
（三）社会主义社会道德要求的层次
二、社会主义的人道主义
（一）什么是社会主义的人道主义
（二）社会主义的人道主义和资产阶级的人道主义的本质区别
（三）宣传和实行社会主义的人道主义的重要意义
三、共产主义道德是现时代人类的最高道德
（一）共产主义道德的特征
（二）共产主义道德的社会作用
（三）大学生应当树立共产主义道德观
第八章　坚持集体主义…… (140)
一、集体主义是共产主义道德的基本原则
（一）集体主义是无产阶级思想意识

（二）集体主义是共产主义道德的基本原则
二、坚持集体主义　反对个人主义
（一）集体主义原则的基本内容
（二）反对个人主义
三、努力培养集体主义思想
（一）在革命集体中锻炼成长
（二）严格要求自己　维护集体荣誉
（三）努力为集体事业多做贡献
第九章　加强共产主义道德品质修养…… (152)
一、道德品质及其修养
（一）什么是道德品质
（二）道德行为和道德品质的关系
（三）道德品质修养及其重要性
二、大学生道德品质修养的主要内容
（一）热爱祖国　热爱人民
（二）热爱科学　勤奋学习
（三）热爱劳动　爱护公物
（四）遵纪守法　文明礼貌
（五）忠诚老实　言行一致
（六）谦虚谨慎　不骄不躁
（七）坚持真理　修正错误
（八）艰苦奋斗　勇于献身
三、在实践中加强共产主义道德品质修养
（一）参加社会实践　坚持知行统一
（二）接受道德教育　自觉进行修养
（三）正确开展批评与自我批评

（四）学习先进人物的道德品质
（五）努力做到“慎独”
第十章　正确对待恋爱、婚姻和家庭问题……（175）
一、正确对待恋爱
（一）什么是爱情
（二）无产阶级恋爱观的主要特征
（三）大学生要正确对待恋爱问题
二、社会主义婚姻和家庭中的道德
（一）什么是婚姻和家庭
（二）大学生要按照共产主义道德准则处理家庭关系
第十一章　重视社会主义职业道德修养……（191）
一、社会主义职业道德的特征
（一）什么是职业道德
（二）社会主义职业道德的基本特征
二、社会主义职业道德的基本要求
（一）忠于职守　热爱本职工作
（二）对人民极端热忱　全心全意为人民服务
（三）发扬国家主人翁精神　树立共产主义劳动态度
（四）刻苦钻研业务　对技术精益求精
三、重视社会主义职业道德修养
（一）社会主义职业道德的作用
（二）大学生学习社会主义职业道德的意义
第十二章　立志做坚定的清醒的共产主义者……（209）
一、立志做青年马克思主义者

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

（一）从爱国主义者成长为青年马克思主义者
（二）树立马克思主义的科学信仰
（三）坚定共产主义信念
二、立志做坚定的清醒的共产主义者
（一）实现世界观的根本转变
（二）努力培养为共产主义事业献身的精神
三、在共产主义实践中锻炼成长
（一）努力掌握马克思主义理论与现代科学文化知识　积极投身共产主义实践
（二）自觉服从党的需要　迎着困难前进
（三）虚心向群众学习　坚持与工农群众相结合

绪　　论

共产主义思想品德课是适应新的历史时期总任务、总目标的需要，在改革高等学校学生思想政治教育实践中创造出来的。一九八二年教育部发出通知，正式作为一门必修课，纳入教学计划。共产主义思想品德课的开设，是改善和加强高等学校学生思想政治教育的一项具有长远意义的重要措施。

一、共产主义思想品德课的性质和任务

共产主义思想品德课是一门以马克思主义为指导的思想政治教育课程，是一门思想性、科学性很强的课程。它具有独立的研究对象和研究领域，担负着特定的思想政治教育的任务。

1.共产主义思想品德课的研究对象

马克思主义认为，科学研究对象的区分，是根据科学研究的现象领域所具有的矛盾特殊性。因此，对某一现象领域所特有的某种矛盾的研究，就构成某一科学研究的对象。共产主义思想品德课是根据大学生的思想品德发展的规律和特点，运用马克思主义的基本原理对学生进行思想品德教育的一门新型学科。这门学科以大学生的思想品德作为特定的研究对象，并根据大学生思想品德这一现象领域所具有的特殊矛盾性与其它学科相区别。

大学生的思想品德现象是社会现象的一个方面，同任何事物一样，也有它自身形成、变化、发展的规律。这个规律通过我们的调查和工作实践是可以认识和掌握的。我们知道一个人的思想品德是一定的社会影响和教育的积累，体现在他的一系列的思想和行为中，由他的一连串动机和行为所构成的。思想品德反映一个人的政治态度、思想觉悟和道德品质，是人生观和道德观在个人思想行为中的集中表现。因此，评价一个人的思想品德不仅要听其言、观其行，还要进一步分析产生行为的思想动机，这样才能作出正确的判断和客观的评价。所以，在实施思想品德教育过程中，我们就应当根据大学生的思想品德特点及其变化发展规律，科学地做好学生思想矛盾的转化工作，并在实践中培养良好的行为习惯，以形成学生正确的思想品德。

2.共产主义思想品德课的性质

共产主义思想品德课是一门以马克思主义、特别是以历史唯物主义为指导的思想政治教育课程。历史唯物主义是关于社会发展的科学的世界观和历史观，是我们正确认识社会、人生、道德的重要理论依据，也是青年学生识别、抵制资产阶级和一切剥削阶级腐朽思想影响的强大思想武器。只有加强历史唯物主义的宣传和教育，才能对学生应该树立怎样的人生观、道德观给予科学的说明，才能使学生正确地认识各种社会现实问题，才能掌握最正确的、锐利的思想武器。

共产主义思想品德课就是运用历史唯物主义的原理来回答学生在人生观和道德观方面所提出的一些重要问题，引导学生在革命实践中自觉地形成科学的共产主义人生观和高尚

的共产主义道德品质。

共产主义思想品德课是学校对学生进行思想品德教育的一门思想政治教育课程，是学校对学生实施思想政治教育的一种有效形式。它同马列主义理论课、形势与政策教育，结合各门业务课进行的思想政治教育，党团组织生活以及富于丰富多采的课外活动中的思想政治教育，共同构成高等学校思想政治教育的有机整体。

思想政治教育是学校教育的重要组成部分，它渗透在学校教育的许多方面、贯串在学校教育的许多环节之中，不同的教育内容，又是通过不同渠道和不同的方式实施教育的。这些教育的内容和要求都是相互联系、相互补充、相互配合、相互渗透的，但是它们各自的作用又是不尽相同的。

那么，共产主义思想品德课同思想政治教育的其它部分是什么关系呢？

共产主义思想品德课和马列主义理论课，在内容上有联系，但又有不同的分工。马列主义理论课是通过系统的马列主义理论教育，帮助学生树立辩证唯物主义世界观和科学方法论，获得关于哲学、政治经济学和党史的基础知识，引导学生运用马克思主义立场、观点、方法来分析和认识问题。共产主义思想品德课的主要内容是进行人生观、道德观的教育。人生观、道德观是世界观的重要组成部分，是世界观在人生的目的、意义和道德领域的表现，它们必须受到世界观的制约，但是从思想政治教育的全过程来看，世界观的教育不能代替人生观的教育，方法论上的引导，也无法代替道德品质的培养。而且随着人生观、道德观教育科学体系的日臻完善，必将丰富和发展世界观教育的内容。另外，马列主义理

论课固然也强调理论联系实践，但是侧重于系统理论教育。而共产主义思想品德课在教育过程中具有鲜明针对性、实践性、灵活性的特点。它不强调从固定的理论体系出发，而是侧重于从学生的思想实际出发，以解决学生中普遍性、倾向性的思想实际问题为主，带有更大的灵活性。可见，共产主义思想品德课和马列主义理论课既有联系、又有独立性，是互相代替不了的。

共产主义思想品德课与学生的日常思想政治工作有着十分密切的联系。因为学生的思想品德要在日常的学习、生活中表现出来，而共产主义思想品德课的效果也只有通过学生的日常学习、生活中的表现才能得到检验。所以，共产主义思想品德课不能仅仅靠课堂教学，它还要通过学生各方面的思想政治教育互相结合，特别是与日常的思想政治工作紧密结合、相互补充、各有侧重、相辅相成。但是，共产主义思想品德课与日常的思想政治工作又有不同。它是从学生个别的、分散的、偶然的、大量的思想品德现象中概括出一般的、共同的、本质的特性和发展的规律，上升到理论的高度，有计划、有步骤地对学生进行系统的共产主义思想品德教育。因此，它比日常思想教育工作更为系统，更加科学，决不是日常思想政治工作所能代替的。

3.共产主义思想品德课的任务

共产主义思想品德课的任务是由我国教育的社会主义性质所决定的，它服从于党在一定时期的总任务。它是根据高等学校的根本任务和“三个面向”的指导思想，结合学生的思想品德实际情况而确定的。

社会主义事业的发展，需要高等学校培养一大批为社会主义现代化服务的全面发展的创造型人才。这些人才不仅具有能够胜任社会主义现代化建设的业务水平和适应世界新技术革命的挑战能力，而且具有能够适应复杂社会环境的政治、思想、道德的良好素质，以及承担繁重任务的健全体魄。培养这种合格的创造型人才，需要强有力的思想政治教育作保证。共产主义思想品德课就是在“三个面向”思想指导下，适应新时期总任务、总目标和高校培养目标的需要而开设的一门思想政治教育课程，是加强高等学校思想政治教育的一项有力措施。这门课程通过有计划地对学生进行共产主义思想品德教育，用共产主义思想武装学生、帮助学生树立科学的共产主义人生观，培养高尚的共产主义道德品质，自觉地做到德智体美全面发展，锻炼成长为有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义一代新人。它的具体任务是：

（1）帮助学生树立坚定正确的政治方向

共产主义思想品德课必须坚持坚定正确的政治方向，以共产主义思想教育为核心，自始至终用无产阶级先进思想来武装学生，使学生了解中华民族受压迫、求解放的历史，了解人类社会和中国历史发展的客观规律，懂得只有社会主义才能救中国，没有共产党就没有新中国，正确认识建国以来我们工作中的成就和缺点，特别是提高对党的十一届三中全会以来我们党的路线、方针、政策的认识，坚定对党的领导和社会主义道路的信念，自觉地和党中央保持一致。当前，特别要学好十二届三中全会的《决定》，拥护经济体制

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com