

马克思主义人才思想研究 论文选辑

主 编 朱 钧 侃

江苏省社会科学院社会学研究所

马克思主义人才思想研究 论文选辑

朱钧侃主编

江苏省社会科学院社会学研究所

一九八四年九月

马克思主义人才思想研究 论文选辑

谨以这本论文选辑

献给伟大的中华人民共和国成立三十五周年

编辑说明

马克思主义人才思想是马克思主义的重要组成部分，是无产阶级及其政党的宝贵财富，它将长期指导我们的行动。认真学习、研究马克思主义人才思想，是摆在我们面前的一项十分重要的任务。

近两年来，我国的人才研究工作正在开拓前进。其重要标志之一就是广大人才研究工作者以极大的热忱，紧密结合我国社会主义现代化建设，加强对马克思主义人才思想的学习和研究。全国人才研究会和有关省、市人才研究会曾经先后召开过马克思主义人才思想、毛泽东同志人才思想和邓小平同志人才思想的学术讨论会。许多同志对马克思、列宁、斯大林、毛泽东、周恩来、邓小平、陈云等同志的人才思想作了认真的学习和研究，写出了一批有价值的学术论文。

为了热烈庆祝中华人民共和国成立三十五周年，进一步推动全国开展马克思主义人才思想的学习和研究，更好地指导我国的人才研究和人才开发、使用、管理，为实现四化，迎接新技术革命服务，我们特地选编了这本《马克思主义人才研究论文选辑》。

本书由朱钧侃同志负责主编，沈进同志负责具体编纂。限于水平，在编选上难免有不当之处，谨请批评指教。

江苏省社会科学院社会学研究所

一九八四年九月

目 录

1. 认真学习和研究马克思主义人才思想……………王 康(1)
2. 按照马克思主义人才规律办事……………匡亚明(10)
3. 从马克思的道路思考人才成长的规律……………胡福明(16)
4. 马克思主义人才思想初探…朱钧侃 祝新汉 陈维德(27)
5. 深入研究马克思主义的人才经济思想, 迎接新技术
革命的挑战……………袁 璋 王传松 沈 进(45)
6. 马克思论科技人才……………徐纪敏(54)
7. 论马克思成才的转折点……………朱钧侃 高正伟(66)
8. 列宁的人才思想和实践……………舒 风(76)
9. 要管理就要有善于管理的人才……叶忠海 陈九华(94)
10. 列宁关于选用培养社会主义经济建设与政权建设
人才的思想及实践……………杨汝戡(103)
11. 斯大林的人才思想……………王允明(121)
12. 坚持、发展毛泽东同志的人才思想……………朱钧侃(132)
13. 尊重知识, 尊重人才的光辉典范……………胡向东(152)
14. 开创人才辈出、群星灿烂新局面的指南……朱钧侃(160)
15. 认真学习邓小平人才思想, 实现人才管理科学化
……………华建曾(179)
16. 尊重知识, 尊重人才……………朱华友(193)
17. 因材施教, 加速培养杰出人才……………杨永清(202)
18. 加强干部队伍建设的重要思想武器……………陈野苹(214)

认真学习和研究马克思主义人才思想

王 康

马克思主义是资本主义社会矛盾和工人运动的产物，同时又是吸收人类几千年文化知识的结果。马克思主义是一个完整的科学体系，有着大量丰富的关于人才问题的精辟论述，为我们提供了正确进行人才研究的立场、观点和方法。例如马克思、恩格斯关于人的本质、人的全面发展的学说，关于杰出人物和人民群众的关系及其在历史上的地位和作用的论述，以及对于许多历史人物的评价，等等。所有这些，对于我们今天的人才研究都具有巨大的指导意义。

马克思主义人才思想异常丰富，博大精深。从我们当前所面临的实际问题和需要看，我认为有以下四个问题应该引起重视。

一、重视人才，重视知识

马克思、恩格斯和其他革命导师是非常重视人才的。在马克思、恩格斯的著作中，对许多科学家人才、技术人才、文学艺术人才、理论人才等等，都进行过科学的分析、历史的评价。凡是为人类文明做出过贡献的人才，马克思都给予他们一定的历史地位。例如：达尔文的著作《物种起源》发表之后，马克思多次给予高度评价，称之为“划时代”的著作；瓦特发明了蒸汽机，马克思说瓦特的“伟大之处就在于，他在

1784年4月获得的专利说明书中，预见到蒸汽机的一切可能用途”①。马克思对资产阶级的经济学家亚当·斯密、大卫·李嘉图，对空想社会主义者圣西门、傅立叶、巴贝夫，对资产阶级革命著名活动家罗伯斯庇尔、军事家拿破仑、政治家林肯、诗人蒲湜都发表过精辟的论述。列宁对于普列汉诺夫历史上的功过也给予过公正的评价，在指责普列汉诺夫堕落为机会主义分子之后，他还说普列汉诺夫的“全部哲学著作”“是整个国际马克思主义文献中的优秀著作”②。

马克思、恩格斯等革命导师之所以如此重视人才，是因为人才是人类中的精华。毛泽东同志在抗日战争时期说过：“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思主义的同志，就会大大提高我们党的战斗力量，并加速我们战胜日本帝国主义的工作。”③这里，毛泽东同志是强调精通马克思主义的领导干部和理论人才的重要作用。我们要实现十二大提出的宏伟战略目标，同样需要有成千成万的杰出的管理人才、科技人才和其它人才为之服务，为之献身。

马克思等革命导师重视人才，常常是同重视知识联系在一起的。十七世纪英国哲学家培根说：“知识就是力量。”谁掌握了丰富的知识，谁就具备了改造主客观世界的本领。知识分子不一定是人才，但人才必须有知识。今天，人才与知识分子这两个概念，在相当大的范围内是一致的。马克思主义本身就是全人类创造的文化知识的结晶。不重视知识，割断马克思主义同全人类创造的知识联系，决不是马克思主义者，而是同马克思主义根本不相容的。我们有责任阐明这种观点，贯彻执行党的知识分子政策，为造就大批适应四化建设需要的人才做出应有的贡献。

二、时代造就人才，人才推动时代前进

人才是怎样产生的？从根本上讲，人才都是一定时代的产物。马克思曾经指出：“如爱尔维修所说的那样，每个社会时代都需要有自己的伟大人物，如果没有这样的人物，它就要创造出这样的人物来。”④后来，恩格斯对马克思的这个观点又进行了具体的解释。他说：“恰巧某个伟大人物在一定时间出现于某个国家，这当然纯粹是一种偶然现象。但是，如果我们把这个人除掉，那时就会需要有另外一个人来代替他，并且这个代替者是会出现的——或好或坏，但是随着时间的推移总是会出现的。”⑤

马克思不仅承认时代造就人才，而且认为人才一经出现，就能起到一定的推动时代前进的作用。这种推动，其前提是：第一，必须充分认识历史提供他们的条件，懂得如何改变这些条件；第二，必须正确地表现人民群众的意志。没有这两条，任何“英雄豪杰”都将一事无成。

时代造就人才，归根到底是由一定历史阶段的物质生产发展的要求所决定的。但是，上层建筑特别是当时的统治阶级所制定的符合时代需要的人才制度和政策也起着重要的促进作用。现在，我们国家正处在社会主义建设新的历史时期。时代造就人才，就是要造就适应这个历史发展需要的人才。当前，为了开创社会主义建设新局面，我们国家正在进行一场意义深远的改革。既然是改革，就需要一批能在各个领域打开新局面的人才。社会主义制度是大有利于多出人才的，而且党中央也制定了正确的人才政策，为大批人才的成长，开拓了广阔的前景。但是，我们也应该看到，现行的经济体制和人事管理制度等方面，仍然存在着与“多出人才”不相适应的地方，需要加以改

革。而党的人才政策也需要根据不断出现的新情况继续发展和完善。这些改革的实现，正有待于各条战线的干部与人民群众在党的领导下，一起去奋斗。改革呼唤着人才，人才推动改革的新局面已经到来。我们要继续解放思想，做改革的促进派，要采取实事求是的态度，调查研究有关人才的各种情况和问题，为人才制度的改革和有关政策的制订，出谋献策和提供科学依据。并且还要发现、推荐、宣传和研究各行各业中的进行创新和改革的人才，推动四化建设和改革工作向前迈进。

三、才智来自实践，群众中大有人才

人才都是有一定的才智的。人才的才智是从哪里来的呢？这是历史唯物主义与历史唯心主义长期斗争的一个带根本性的问题。马克思在《资本论》中说过：人类通过劳动，作用于身外的自然，就是在这一改变自然的过程中，同时也使自身“沉睡的潜力发挥出来”。这种潜力，主要指的就是智力。

剥削阶级的思想家在宣扬“生而知之”的谬论时候，尤其强调“上智下愚”。针对这种唯心史观，马克思还指出过：“搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多，他们之间的鸿沟是分工掘成的。”⑥马克思在这里讲的原始差别，指的是人与人之间在大脑生理结构上的差别。也就是说，一般而论，人与人之间在智力的物质基础上，是相差不大的。一个人，天赋条件再好，如果不亲身参加变革现实的实践，也将一事无成。

既然才能来自实践，而人民群众又是社会实践的主体，那么，群众中必定有大批能干的人才。坚持这一点，就是坚持了历史唯物论。革命导师列宁指出：“在俄国的和全世界的无产阶级中，从无产者和农民当中定会涌现出无数的人才。”⑦

毛泽东同志也说过：“中国人民中间，实在有成千上万的诸葛亮。”⑧

指出这一点，强调人才就在群众之中，对于我们人才研究具有重大意义。首先，人才的概念就不只是指极少数杰出人物和一些专家、学者，而是包括各行各业，比较广泛，有各种层次的群体。“三百六十行，行行出状元。”凡是在某一项工作中，进行了创造性劳动，对社会发展和进步，做出一定贡献的都应算做人才。其次，任何人才的成长过程都是由“无名”到“有名”的，都是从“小人物”到“大人物”的。不眼睛向下，不深入群众之中就发现不了各行各业的人才。过去有种观点，说农村最难出人才。这种观点不符合马克思主义人才思想，其实农村的智力资源很丰富。四川省有一个县，农村中各种能工巧匠、生产能手、土专家等，大约占全县人口的百分之三。这些农村人才，在改变当地生产面貌上，做出了很大的贡献，是一支很有生气的力量。对他们加以培养、提高就可以造就出许许多多既有文化知识，又有实践经验的优秀人才。在工人群众中也存在着类似情况，技术革新能手、劳动英雄和模范等，正在大量涌现。因此，如何开发我国的智力、人才资源，特别是占我国人口百分之八十的农村智力、人才资源，是我们人才研究工作中的一大课题。

四、专业化与人的全面发展

马克思主义告诉我们，专业化来自社会分工，社会分工是社会生产力发展的需要。而在剥削阶级占统治地位的社会里，社会分工使人们变成了分工的奴隶。在资本主义社会，工人则成为机器的奴隶，造成身体与智力的畸形发展。社会分工是历史发展的必然，但是它又造成了人本身的异化。对此，早在古

希腊，特别是资产阶级文艺复兴以来，一些有见识的思想家，就看到了这种不合理性，提出了诸如人类“身心和谐发展”、“德智体全面发展”等闪耀着思想火花的观点。

可是，究竟怎样实现人的全面发展呢？只是到了马克思主义诞生后才从根本上，也就是从消灭私有制、发展生产力上，对这个问题做出了科学的回答。马克思在《黑格尔法哲学批判》中指出，只有“否定私有财产”，才能消除旧式社会分工、阶级压迫所带来的人的自我异化。在此后的《德意志意识形态》一书中，马克思、恩格斯又提出了全面发展人的才能的观点。

马克思主义者为消灭旧式的社会分工实现人的全面发展而奋斗。但是，在当今这个社会主义历史阶段，分工还不能消灭。虽然，我们今天的社会分工，已经革除了阶级压迫的意义。不过，正如斯大林指出的：“现存的劳动分工”，使社会成员“终身束缚于某一个职业。”^⑨为了将来消灭这种分工，现在还必须保存和发展专业化的劳动分工。特别是目前我国社会主义商品生产还不发达，专业化还不发展，更需要强调这一点。我们正处在社会分工辩证发展的一个中间阶段上。

党中央提出要培养造就大量专业人才并要求干部专业化、知识化，这是完全符合马克思主义人才思想和当前我国实际情况的。没有今天大批专业化的人才，就没有将来全体人民的全面发展。当然，马克思讲的人的全面发展是远景，在相当长的历史时期内还办不到。不过，我们应该看到当前科学知识与社会经济发展的新趋势和新的特点。这些特点是：

- (一) 自然科学与社会科学两大潮流的汇合；
- (二) 自然科学在继续高度分化的同时，走向高度综合；
- (三) 科学技术与社会、经济的互相结合与促进日益加强；

(四)贯穿科研、教育、生产三项功能的联合体，不断涌现。

因此，在马克思关于人的全面发展思想的指引下，为了适应这些新特点，我们在大力强调专业化和培养、造就各种专业人才的同时，要适当考虑和注意以下几个问题。

第一，要注意培养通才。也就是有一定的专业知识而整个知识面又较宽，有综合能力、系统管理能力的人。这些人主要是管理人才。从长远的观点看，这是一个带有战略性的措施。

第二，根据需要适当调整和完善各类专业人才的知识结构。搞自然科学的，要学点社会科学和人文知识；搞社会科学的，要学点自然科学知识。科技人员要有经济知识才能讲究经济效益；搞经济工作要懂一点科技知识，使经济工作适合科技发展的要求。

第三，通过人才反求教育工程的研究，积极促进教育改革。我们向教育部门建议要加强学生的基础理论与基本技能的训练，以提高学生毕业后适应工作的能力；加强学科之间的横向联系，多开一些选修课，扩大学生的视野，提高他们的智力水平和解决问题的能力；要更好地实行教育与生产劳动相结合，使学生德、智、体全面发展。

第四，注意发展专业才能之外的才能。当前我们应该提倡干什么学什么。在这个前提下，我们还要适当注意发挥专业才能之外的才能，支持为国家和社会需要的业余爱好，鼓励人们为社会多多做出贡献。

以上我就马克思主义人才思想中与当前实际密切相关的几个问题说了一些粗浅意见。其目的就是探讨如何把马克思主义的人才思想和我国人才问题的实际紧密结合起来，更好地推动我们的人才研究工作，为四化建设和人才制度的改革服务，并

进一步建立起适合我国情况的马列主义人才学的体系。为了把这些工作搞好，我们还必须十分注意学风问题。在这方面，马克思也为我们树立了楷模。

首先，我们要学习马克思刻苦、严肃的治学精神。马克思无论读书还是研究都是十分刻苦，十分严肃认真的。他常常废寝忘食，以至损害了身体健康。马克思把科学研究上“做下地狱、登山峰”。马克思有句名言：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”^⑩马克思本人就是一位不怕艰难险阻、勇于攀登终于达到光辉顶点的科学巨人。马克思治学不仅刻苦，而且态度十分严谨。他写作时，对每一个历史事实，每一个观点的阐述，都是一丝不苟，引用他人的论点和材料，都一一清楚地指明出处。

第二，我们要学习马克思一切从实际出发的科学态度。理论与实际相联系，是马克思主义的一条基本原则。马克思一生和国际工人运动保持密切的联系，并坚持向实际做调查，阅读了大量文献和资料，努力把握事物间的一切联系和中介，然后进行理论的概括，从纷纭复杂的事实里面，引出事物的固有规律，从而使马克思主义成为一个严整的科学体系。

第三，我们要学习马克思科学的批判精神。马克思创立共产主义学说，是在批判旧世界的斗争中实现的。这种批判精神，就是破除迷信，解放思想。列宁指出：马克思对于“凡是人类社会所创造的一切，他都用批判的态度加以审查，任何一点也没忽略过去。凡是人类思想所建树的一切，他都重新探讨过，批判过，在工人运动中检验过”^⑪，这样他才创造了科学的共产主义。但是，马克思所讲的和实行的批判，并不象我们一些同志所理解的，特别是“文化大革命”中所实行的那种批判，而是唯物辩证的批判。这种批判的实质乃是一种积极的扬

弃，也就是批判地吸收旧时代文化知识和前人思想成果的合理部分。这才是马克思主义的批判。马克思对待黑格尔的态度就为我们树立了典范。当时有许多年轻人自负地把黑格尔看成“一条死狗”，马克思却公开承认他是这位伟大思想家的学生。马克思从黑格尔的理论成果中，吸收了辩证法的合理内核。马克思主义的批判精神是革命精神和求实精神的统一。

总之，学风问题是关系到人才研究的一件大事。我们一定要把马克思所倡导和实践的优良学风发扬下去，保证人才研究沿着正确的方向前进。

注释：

①马克思：《机器自然力和科学的应用》，第120页，人民出版社1978年版。

②《列宁选集》第4卷，第453页，人民出版社1973年版。

③《毛泽东选集》第2卷，第499页，人民出版社1966年版。

④《马克思恩格斯全集》第7卷，第72页，人民出版社1965年版。

⑤《马克思恩格斯选集》第4卷，第506—507页，人民出版社1973年版。

⑥《马克思恩格斯选集》第4卷，第160页，人民出版社1965年版。

⑦《列宁全集》第29卷第72页，人民出版社1963年版。

⑧《毛泽东选集》第3卷第887页，人民出版社1966年版。

⑨斯大林：《苏联社会主义经济问题》第54页，人民出版社1980年版。

⑩《马克思恩格斯全集》第23卷第26页，人民出版社1972年版。

⑪《列宁选集》第4卷第347页，人民出版社1973年版。

按照马克思主义人才规律办事

匡 亚 明

今天，全国在这里召开马克思主义人才思想学术讨论会①，这是一次很重要的会议。我没准备讲话。所以我这个讲话完全是即席讲话，是没有准备的讲话。但我想越是没有准备的讲话就越真实。（热烈鼓掌）。下面讲几个问题：

马克思的成才之路

我们这次会议既然是纪念马克思逝世一百周年，既然是对马克思主义人才思想进行学习和探讨，首先就要探讨马克思是怎样成才的。这位全世界无产阶级、被压迫和被剥削人民的伟大导师，他的伟大天才是怎样形成的？这对指导我们的工作具有非常大的理论上和实践上的意义。马克思成才的过程，我想了一下，大概主要的有几条：

第一条，有崇高的理想，而且不断纠正自己的理想，丰富自己的理想，使自己的理想更接近于完美。

他开始的理想是黑格尔的理想，是青年黑格尔派，但他钻进了黑格尔的学说以后，变化了，结果变成了黑格尔的反对派。他原来也是一个唯心论者，后来主要倾向于唯物论，并逐步转变为唯物论者。原来他不是研究经济学的，而是研究法学和哲学的，后来他搞《莱茵报》的编辑工作，使他不得不研究经济学的领域。那个时候，有个时髦的口号，叫做“共产主义”、“社会主义”的口号，但是，他不大懂，就逼得他要懂，

他的不懂就是没有懂透。然后，他就研究共产主义，树立了共产主义的理想，他通过一生的努力奋斗，使共产主义的理想从理论上完美起来。所以，说一个人一开始就有一个伟大的理想，不科学。哪有这样的人呢？马克思一开始想做大学讲师，后来理想逐步丰富提高，树立了共产主义理想。一形成这个理想，就一生为之而奋斗。任何一个理想都是在工作和实践中不断丰富和提高的。一个人形成一个理想很重要，它能促成人才的成功，是一个很好的动力。所以我认为，马克思的成才，首先树立一个伟大的理想，并为之奋斗终生，这是值得我们认真学习、探讨、宣传的。我们还可以这样说，理想的形成过程也就是学习的过程。

第二条，顽强的学习精神，而且这个学习的主要精力要用于书本上。在这一点上我可能领会不一定准。就是如何处理直接知识和间接知识的关系，如何处理直接经验和间接经验关系的问题。我认为马克思对这些问题的关系处理得很好。那就是说，人类发展到马克思的时代，已经占有了丰富的间接知识和间接经验，这是学习的很重要很重要的方面，要是简单的说，读书就是一个很重要的方面。现在全世界有41亿人在实践，每一天有20万篇论文，所以，现代的人不可能一个一个的再实践。胡福明同志写的《实践是检验真理的唯一标准》文章，得到了党中央的肯定，对推动全国的开展讨论，起了很大的促进作用。但实践是检验真理的唯一标准这个观点并不是胡福明同志提出来的，而是马克思早就提出来的，但是在当时那个情况下，一个小人物敢于提出这个问题，是很可贵的，固然实践是检验真理的唯一标准，但是实践不能代替真理。

马克思一生读书的时间长，超过了其实践的时间。这个我们可以从马克思一生活动的统计中看出。他在伦敦图书馆整整

读了十二年的书。那个时候，不少人反对马克思，认为读书没有用，要干，但他们干得怎么样呢？干得失败了。特别是1848年大革命失败后，马克思认真研究了前人的理论，充分利用了书本知识、形成了自己的见解，并用理论来指导革命实践。

我主张红黄蓝白黑的书都要读，只读红书，不读黄蓝白黑的书，你就不知道它，就无从批判它。看书，就是比较，就是分析，就是研究，就是在间接知识中寻真理。

我这里讲的并不是说实践不重要，实践是很重要的。实践的重要性我下面还要讲，而是说要善于利用间接知识来为实践服务。

第三条，不脱离当前的实际运动。马克思有一句话，一个真正革命者，一走进书斋就是一个学者。但是，一走出书斋就变成一个革命活动家，革命实践家。他一辈子就是这样。这一点恩格斯也讲过。他说，你要真正学有成就，就一定要钻进去。“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书。”你在研究这个问题的时候，你首先不能想达到一个什么目标，你就是研究这个问题，全心全意研究这个问题，没有一个结果就不要停止。但是走出书斋还是要从事实际运动，任何人脱离当前的实际运动是不好的。

最后一条，就是他坚持不懈，勇往直前。一直到死为止，毫不动摇。

我想这就是马克思的成才之路。

按照马克思主义人才规律，培养社会主义人才

现在，我们已经进入社会主义社会。我们在座的所有人都是国家的主人，国家的职工。这与马克思时代相比，是一个天翻地覆的历史性变革。在这样的情况下，应该怎么来看待人才这个问题？我想，人才的结构是个宝塔形，初级人才，中级人