



新华传媒
XINHUA MEDIA

与上海二期课改教材配套



读交大之星 圆名校之梦

小学数学教材

一年级(下)

全解与精练

丛书主编 谭露华

本册编写 范冰冰



C85



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



交大之星·全解与精练系列

小学数学 教材全解与精练

一年级（下）

总主编 谭露华

本册主编 杜丽霞

上海交通大学出版社

内容提要

本书以教材的解读为起点,以课程标准为指导,以掌握知识内容和提高解题技能为归宿,引导孩子步步为营,循序渐进。全面、系统地学习知识,主动、有效地进行知识建构,培养解题技能,提高应用能力,渗透数学思想方法训练,从而发展孩子的学习能力和创新思维。

“教材全解”部分以单元知识为板块,以每一个独立知识点为切入点,设立“本单元综合解读”、“知识全解”、“规律方法”、“易错题型”、“经典例题与方法剖析”等栏目,帮助孩子全面了解教材的知识技能和目标体系,迅速把握重点、难点,清晰辨析易错点,灵活掌握解题方法,逐步形成数学思想方法。

“课后精练”部分既有针对每一单元知识点的能力自测题、单元测试卷,还有阶段性考查的月考测试、期中模拟测试卷和期末模拟测试卷,帮助孩子巩固所学新知,拓展知识技能,提高解题速度和正确性,培养知识应用能力,发展创新思维。

图书在版编目(CIP)数据

小学数学教材全解与精练. 一年级. 下 / 谭露华总主编. —上海: 上海交通大学出版社, 2015
ISBN 978 - 7 - 313 - 12626 - 9

I. ①小… II. ①谭… III. ①小学数学课—教学参考资料 IV. ①G624.503

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 021424 号

小学数学教材全解与精练 一年级(下)

总 主 编: 谭露华

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 制: 常熟市梅李印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

字 数: 216 千字

版 次: 2015 年 2 月第 1 版

书 号: ISBN 978 - 7 - 313 - 12626 - 9/G

定 价: 30.00 元

本册主编: 杜丽霞

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021 - 64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 9.25

印 次: 2015 年 2 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:

前 言

随着当今社会人才竞争日益加剧,孩子们的学习负担日益加重,苦不堪言。如何让孩子有效学习,减负增效,是我们教育工作者的职责,也是孜孜不倦的努力方向。“交大之星——小学数学教材全解与精练”系在初高中系列之后新编写的教材配套教辅。它邀请了多位上海市的一线小学数学教学骨干教师参与编写,渗透了他们多年教育智慧和经验积累。它以教材的解读为起点,以精讲精练为方法,以掌握知识内容和提高解题技能为归宿,引导孩子步步为营,循序渐进,全面系统地学习知识,主动有效地进行知识建构,培养解题技能,提高应用能力,渗透数学思想方法训练,从而发展孩子的学习能力和创新思维。

本小学数学系列教辅秉承初、高中系列教辅的特点,紧扣教材,以课程标准为指导,进行全面系统的教材分析、学法指导和技能训练。“教材全解”部分以单元知识为板块,以每一个独立知识点为切入点,设立“本单元综合解读”、“知识全解”、“规律方法”、“易错题型”、“经典例题与方法剖析”等栏目,帮助孩子全面了解教材的知识技能和目标体系,迅速把握重、难点和关键,清晰辨析易错点,灵活掌握解题方法,逐步形成数学思想方法。“课后精练”部分既有针对每一单元知识点的能力自测题、单元测试卷,还有阶段性考查的月考测试、期中模拟测试卷和期末模拟测试卷,帮助孩子巩固所学新知,拓展知识技能,提高解题速度和正确性,培养知识应用能力,发展创新思维。

本小学数学教材全解与精练系列既是孩子们自学成才的良师益友,也是家长们了解小学数学教学,指导孩子学业的良好工具,更可成为教师们了解教材、把握教材、用好教材,提高教学有效性的指导用书。

本小学数学教材全解与精练系列总主编谭露华,本册主编杜丽霞,参与编写的还有范冰冰、张晓玲、郭方方、谭露华等老师,参加本系列编写的还有周佳、龚颖、王轶娜、吴静燕、韩雄、郑依群、陆磊蕾、孟晓莉、顾伊帆、王栋、岑姗姗、谢红、顾志良、杨月英、黄耀华、徐燕倩等,感谢各位编写老师的辛勤付出。

限于水平有限,错失之处,敬请读者、专家指正,以便再版时改正。

本书编写组

目 录

教材全解

第一单元 复习与提高	3
1.1 20以内数的加减法复习	3
1.2 计算游戏	4
1.3 比一比	6
第二单元 100以内数的认识	8
2.1 十个十个地数	8
2.2 认识100	10
2.3 百以内数的表示	10
2.4 百以内数的大小比较	12
2.5 认识人民币	13
第三单元 时间的初步认识(一)	15
3.1 认识钟表	15
3.2 几时、几时半	16
第四单元 100以内数的加减法	19
4.1 两位数加减整十数	19
4.2 两位数加减一位数	21
4.3 两位数加两位数	23
4.4 两位数减两位数	25
4.5 连加、连减及加减混合	27
第五单元 几何小实践	30
5.1 左与右	30
5.2 上、中、下、左、中、右	32
5.3 长度比较	34
5.4 度量	35
5.5 线段	37
第六单元 整理与提高	39
6.1 百数表	39
6.2 两位数加减法复习	41

6.3 交换·····	43
6.4 各人眼中的 20 ·····	44

课 后 精 练

第一单元 复习与提高 ·····	47
§ 1.1 能力自测题·····	47
§ 1.2 能力自测题·····	47
§ 1.3 能力自测题·····	48
第一单元测试卷 A ·····	49
第一单元测试卷 B ·····	51
第二单元 100 以内数的认识 ·····	53
§ 2.1 能力自测题·····	53
§ 2.2 能力自测题·····	54
§ 2.3 能力自测题·····	55
§ 2.4 能力自测题·····	56
§ 2.5 能力自测题·····	57
第二单元测试卷 A ·····	59
第二单元测试卷 B ·····	63
第三单元 时间的初步认识(一) ·····	66
§ 3.1 能力自测题·····	66
§ 3.2 能力自测题·····	67
第三单元测试卷 A ·····	68
第三单元测试卷 B ·····	70
第四单元 100 以内数的加减法 ·····	72
§ 4.1 能力自测题·····	72
§ 4.2 能力自测题·····	73
§ 4.3 能力自测题·····	74
§ 4.4 能力自测题·····	75
§ 4.5 能力自测题·····	76
第四单元测试卷 A ·····	78
第四单元测试卷 B ·····	80
第五单元 几何小实践 ·····	82
§ 5.1 能力自测题·····	82
§ 5.2 能力自测题·····	83
§ 5.3 能力自测题·····	84

目 录

§ 5.4 能力自测题	86
§ 5.5 能力自测题	87
第五单元测试卷 A	89
第五单元测试卷 B	92
第六单元 整理与提高(一)	95
§ 6.1 能力自测题	95
§ 6.2 能力自测题	96
§ 6.3 能力自测题	97
§ 6.4 能力自测题	98
§ 6.5 能力自测题	99
第六单元测试卷 A	101
第六单元测试卷 B	105
月考测试卷 1	109
月考测试卷 2	112
期中模拟测试卷 A	115
期中模拟测试卷 B	118
期末模拟测试卷 A	121
期末模拟测试卷 B	124
参考答案	127

教材全解

JIAO CAI QUAN JIE

紧扣课标,教材同步;
步步推进,逐次深入;
讲解精细,面面俱到;
围绕重点,突破难点;
典型例题,方法剖析;
易错题析,举一反三;
规律总结,对接大考.

第一单元 复习与提高

本单元综合解读

本单元基本的学习内容有：20 以内数的加减法复习、计算游戏、比一比。

复习加法、减法，并能达到熟练程度。通过尝试、调整来探求“加数”与“和”之间的关系及加法算式、减法算式与数的大小关系。学会用尝试法来解 $6 + \square < 11$, $12 - \square > 6$ 两类题，体会在 \square 中不仅可以填入一个数，而且还可以填入几个不同的数，也就是 \square 不仅可以代表一个固定的数，还可以代表几个数。



20 以内数的加减法复习

知识全解

复习 20 以内数的加法和减法，并能熟练地进行计算。通过观察、计算，发现一组算式中各算式之间的一些规律。探究在一组算式中，“一个加数不变，另一个加数增加或减少多少，和也相应增加或减少多少”等简单规律。

规律方法

- 被减数和减数同时减少相同的数，差不变；
- 被减数和减数同时增加相同的数，差不变；
- 一个加数增加的数与另一个加数减少的数相同，和不变。
- 一个确定数，加上的数和减去的数之和为 10，它们的结果一定会相差 10。

易错题型

例 计算： $22 - 6 + 4$

错解： $22 - 6 + 4$
 $= 22 - 10$
 $= 12$

错解分析：认为可以先算 $6 + 4$ 进行凑十而导致错误。

正解： $22 - 6 + 4$

$$=16+4$$

$$=20$$

正解分析：先算 $22-6=16$ ，再算 $16+4=20$

典型例题与方法剖析

例 1 推算 $8+6=$

$$8+7=$$

$$8+8=$$

$$8+9=$$

方法剖析：第一个加数不变，第二个加数一个比一个大 1，和也一个比一个大 1。

解： $8+6=14$

$$8+7=15$$

$$8+8=16$$

$$8+9=17$$

例 2 推算 $4+5=$

$$14+5=$$

$$4+15=$$

$$14+15=$$

方法剖析：一个加数不变，另一个加数增加 10，和也增加 10，由此可以推出 $14+15$ 的结果是多少。

解： $4+5=9$

$$14+5=19$$

$$4+15=19$$

$$14+15=29$$



1.2 计算游戏

知识全解

通过摆圆片、填合适的数，感受到“计算游戏”中三角形三个区域内的数与周边三个结果数之间的关系，并能解决简单的问题。对给出的“结果数”进行分拆，通过尝试、检验、修正来解决计算游戏中的问题。

规律方法

如果三个区域里都放了小圆片或数，依次计算并填写结果即可。

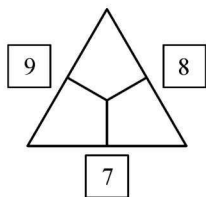
如果两个区域里放了小圆片或数，一个结果数也已经预先给出或是一个区域里已给出了数，两个结果数也已经预先给出，那么根据三个区域中数的关系可求出另外区域中的数和结

果数。

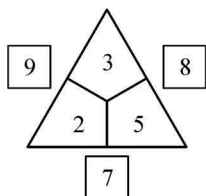
如果三个结果数已知,要求三角形三个区域内应填什么数或应放小圆片的个数,可以通过尝试的方法来得出正确的答案。

易错题型

例 计算三角。

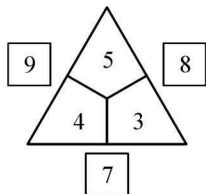


错解:



错解分析: 首先在上方区域写 3,那么必须在右下方区域写 5,因为 $3+5=8$ 。然后在左下方区域写 2,因为 $5+2=7$ 。但是左边 $2+3 \neq 9$,说明这种摆法是错误的。

正解:

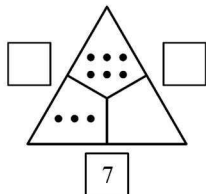


正解分析: 尝试把上方区域中的数和右下方区域中的数交换位置,然后在左下方区域写上 4。

检验: $5+3=8$, $3+4=7$, $4+5=9$,答案正确!

典型例题与方法剖析

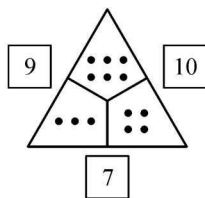
例 1 计算三角。



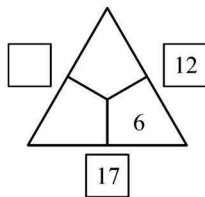
方法剖析: 左边 中应该是 $6+3=9$,右下方区域应该是 $7-3=4$,画上 4 个●最右边

□中应该是 $4+6=10$ 。

解:

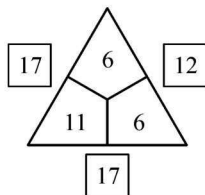


例2 计算三角。



方法剖析: 左下方区域应该是 $17-6=11$, 上面区域应该是 $12-6=6$, 最左边□中应该是 $11+6=17$

解:



比一比

知识全解

学会在形如 $a+\square < b$ 、 $a-\square > b$ 的□里填合适的数。能通过口算,进行式与式的大小比较。探索找到所有适合 $a+\square < b$ 、 $a-\square > b$ 数的方法。

规律方法

在解题时应考虑细致周到,并不是每一道题目都有唯一确定的答案,有的题目的答案有许多选择。

易错题型

例1 ()中能填哪些数?

$$(\quad) + 7 < 13$$

错解：括号里可以填1、2、3、4。

错解分析：由于判断最大的数为4，最小的数位1导致错误。

正解：括号里可以填0、1、2、3、4、5。

正解分析：我们可以先判断最大答数与最小答数。最大为5，最小为0，余下的答数在它们之间。

典型例题与方法剖析

例1 (\quad) 中可以填哪些数？最大能填几？最小能填几？

$$5 + (\quad) < 14$$

方法剖析：可以先推断最大的答数与最小的答数，然后所有余下的答数在它们之间。经计算可知最大的答数是8，最小的答数是0，因此0—8之间的数都可以填入括号中。

解： (\quad) 中可以填0、1、2、3、4、5、6、7、8，其中最大填8，最小填0。

例2 (\quad) 中可以填哪些数？最大能填几？最小能填几？

$$13 - (\quad) > 7$$

方法剖析：先推断出最大的答数与最小的答数，然后所有余下的答数在它们之间。

解： (\quad) 中可以填0、1、2、3、4、5，其中最大填5，最小填0。

第二单元 100 以内数的认识

本单元综合解读

本单元基本的学习内容有：十个十个地数、认识 100、百以内数的表示、百以内数的大小比较、小练习(1)、认识人民币。

百以内数的认识与表达，结合生活中熟悉的具体情景和学具操作，从多角度继续构建数的概念，并且将数域从 20 以内的数扩大到百以内的数。

能用十进制表示百以内的数。用数图、百数图、数射线等多种模型来描绘百以内的数。通过面包包装箱、用数表示三十六朵桃花，经历十进制相成的抽象过程，通过行为(面包包装箱、桃花捆扎)、图的阶段(十朵花一圈)、符号语言阶段(百数图、位值图、位值表、36、三十六)进一步地认识十进制，并能以十进制表示百以内的数。在认识和理解数的基础上，能对百以内的数进行大小比较，能进行数与式的比较。



十个十个地数

知识全解

学会对较大的数目进行估测，十的捆扎，初步认识“逢十进一”。会以十作计数单位，十个十个地数，会数 100 以内的数，掌握读写方法并能正确书写。初步学习 100 以内各数的组成，并会在数位表上正确地填写。对物体进行计数，并利用数位表记录。

规律方法

十个一圈，看能圈几次，就是几个十，再看没圈到的有几个，合起来就是几个十和几个一。

易错题型

例 32 读作：_____

错解：32 读作：三二

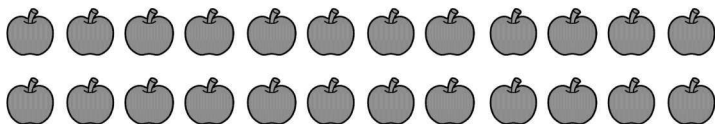
错解分析：读数时依次读出 3 和 2，而没有理解 3 在十位上表示三十。

正解：32 读作：三十二

正解分析：3 是在十位上，表示三个十，也就是三十，读数时要读出这个数所在的数位表示的计数单位，应该读作三十二。

典型例题与方法剖析

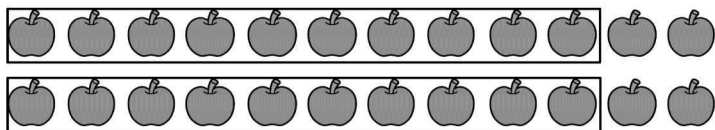
例 1 圈一圈,数一数。



_____个十和_____个一是_____
 _____+_____ = _____

方法剖析: 先十个十个地圈,看圈了几次,就是几个十,再看没圈到的有几个,就是几个一。

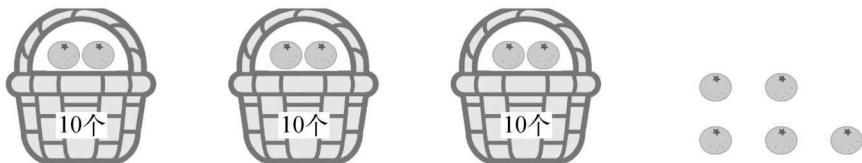
解:



2个十和4个一是24

$$20 + 4 = 24$$

例 2 填一填



十位	个位

方法剖析: 十个一篮,数一数一共有几篮,就是几个十,再看单个的有几个,就是几个一,合起来就是几个十和几个一。

解:

十位	个位
3	5



2.2 认识 100

知识全解

知道几个十就是几十,10个十是100。通过百数图,认识与掌握百的分拆。会用100以内数的组成计算整十数加减整十数。能对物体进行计数并计算。

规律方法

10个一是十,10个十是100,即10个十是一百。

借助百数图可以计算整十数的加减法及和为100的加法。

易错题型

例 借助百数图进行计算

$$55 + (\quad) = 100$$

错解: $55 + (55) = 100$

错解分析: 由于用百数图做加法时,加几就是下移几行,但在数行数的时候数错了,而发生错误。

正解: $55 + (45) = 100$

正解分析: 先数下移了几行,就是几个十,再数单个的数有几个,就是几个一,合起来就是几个十和几个一。

典型例题与方法剖析

例 1 利用百数图完成计算。

$$20 + 30 = \quad \quad \quad 80 - 50 =$$

方法剖析: 先找出第一个数的小圆片,用遮片遮去其余小圆片,再按第二个数的小圆片将遮片向下或向上移动相应的行数,得到的就是结果。

解: $20 + 30 = 50$ $80 - 50 = 30$

例 2 利用百数图完成计算。

$$40 + (\quad) = 100 \quad (\quad) + 70 = 100$$

方法剖析: 先找到第一个数的小圆片,用遮片把这些小圆片遮去,数一数剩下的是几就是结果。

解: $40 + (60) = 100$ $(30) + 70 = 100$



2.3 百以内数的表示

知识全解

掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的,认识个位、十位和百位。会读、写100以