



中国当代心理科学文库

教育部社会科学委员会教育学心理学部推荐

促进幼儿**多元化能力**

邢少颖 ◎ 著

发展的探索



中国出版集团



世界图书出版公司



作者简介

邢少颖，内蒙呼和浩特市人，毕业于北京师范大学，山西大学教育科学学院教授，硕士生导师，中国学前教育研究会学术委员，山西省心理学会副会长，山西省学前教育学会副会长。主要从事心理学与学前教育的教学与研究工作，教过相关课程20多门，主持过国家和省级科研项目11项，出版专著12部，发表论文30余篇。

教育部全国教育科学规划课题

促进幼儿多元化能力发展的探索

邢少颖 著

中国出版集团

世界图书出版公司

广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (C I P) 数据

促进幼儿多元化能力发展的探索/邢少颖著. -- 广州:
世界图书出版广东有限公司, 2013.5
ISBN 978-7-5100-6241-4

I. ①促… II. ①邢… III. ①学前教育 - 教育研究
IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第113856号

促进幼儿多元化能力发展的探索

责任编辑 黄利军

封面设计 沈琳

出版发行 世界图书出版广东有限公司

地 址 广东省新港西路大江冲25号

电 话 020-84459702

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

规 格 787mm × 1092mm 1/16

印 张 14.75

字 数 270千

版 次 2013年6月第1版 2014年3月第2次印刷

ISBN 978-7-5100-6241-4/G·1348

定 价 50.00元

版权所有 翻印必究

《中国当代心理学文库》

编委会

(按姓氏笔画排序)

方晓义	白学军	张 卫
张文新	张 明	李 红
沈模卫	连 榕	周宗奎
周晓林	周爱保	苗丹民
胡竹菁	郭本禹	郭永玉
聂衍刚	游旭群	彭运石

前 言

《促进幼儿多元化能力发展的探索》是教育部教育科学规划课题成果,本课题于2007年1月批准立项,研究时间为五年,项目主持人是邢少颖,项目编号为FBB0505531,本课题是教育探索性的理论与实践研究,课题运行过程中有16个幼儿园作为实践基地参与了课题,对深入贯彻2001年教育部《幼儿园教育指导纲要》(试行),并将《纲要》理念转化为教育行为起到积极的作用,对当前的学前教育改革具有重要的借鉴意义。

本书借鉴多元智力理论作为理论基础,多元智力理论是美国心理学家、教育学家霍华德·加德纳教授提出的,这一理论不局限于把智力看成主要由言语—语言智力和数理—逻辑智力构成,他认为每个人(幼儿)的身上都具备九种智力,即:语言智力、空间智力、数理逻辑智力、音乐节奏智力、人际智力、自知自省智力、身体动作智力、自然观察智力、存在智力,这九种智力在幼儿身上除存在智力表现不典型外,其余八种在每个人(幼儿)身上都有表现,只是程度不同而已,因此本研究采用表现典型的八种智力作为幼儿研究的依据。在多元智力理论的基础上,作者依据自己多年的研究积累,深入幼儿园的教学实践调研,提出了本研究的“促进幼儿多元发展”的理念。这一理念的新颖之处在于:重视儿童的全面发展和基础教育;关注儿童的兴趣并加以引导;让儿童自己的优势带动弱势发展。

本研究形成的幼儿多元发展的理念主要包括三个方面:

第一,构建幼儿多元化能力发展的基础。在这一课程理念指导下,幼儿园实践活动注重全面发展,开设了面向集体的集体教育活动。

第二,使幼儿优势智力更优秀。在教师对幼儿的优势和弱势智力有了一定的了解之后,应提供必要的帮助来加强和培育幼儿的优势智力,使每一个幼儿都在自己的优势智力方面得到发展。面对优势智力不同的幼儿,我们的课程设计会不同,这就是“优更优”活动。

“加快速度,加大难度”是“优更优”活动的策略,即要求幼儿在进行操作或活动时,速度要快于集体教学的进度,可以在中等难度材料上加大材料的复杂程度,或者加大活动材料的数量,以加大难度。这样幼儿在参与了“优更优”活动后,使自己某方面的优势智力获得了更好的发展。

第三,让优势智力带动弱势智力发展。可以利用幼儿在其优势领域的学习风格引导其进入困难领域。可以利用幼儿在强项领域学习的内容,引导其参加自己相对弱势的领域学习,使幼儿用自己的优势带动弱势发展,达到发展弱势智力的目

的。

课程主要由这三部分构成:集体活动、优更优(区域或小组)活动、优带弱活动。这三部分课程是相辅相成、缺一不可的。

在以上理念指导下,课题基地园进行了教育实践,研究过程中我们形成了幼儿多元发展目标体系;完善的小中大班集体教学、优更优教学、优带弱教学课程方案;建立了幼儿多元发展评价体系、开发了评价软件。

因此,本书是理论与实践相结合的产物。

本书共包括六章的内容,第一章为多元的世界 多元的人;第二章为多元的理论 多元的研究;第三章为多元课程改革设计;第四章为多元课程目标体系;第五章为多元课程改革的实施;第六章为多元课程评价体系的建构。

目 录

第一章 多元的世界 多元的人	1
第一节 多元化的时代和世界	1
一、经济全球化和科技全球化	1
二、文化多元化	2
三、教育多元化	3
第二节 多元化教育与人的发展	5
一、中国教育的现状	5
二、幼儿教育的多元化	7
第三节 多元化发展的意义及作用	16
一、多元化发展的意义	16
二、多元化发展的作用	18
第二章 多元的理论 多元的研究	19
第一节 概念	19
一、智力	19
二、教研活动	22
第二节 理论基础	24
一、多元智能理论	24
二、费尔德曼的理论	34
三、成功智力理论	37
四、生成课程理念	41
五、差异教学理念	44
六、“以人为本”理念	45
第三节 多元的研究	47
一、多元化能力培养研究	47
二、多元化课程开发研究	50
三、多元化能力测评研究	52
第三章 多元课程改革设计	56
第一节 多元课程改革的思路	56

一、实验设计	56
二、实施阶段	57
第二节 多元课程设计	58
一、课程设计与教学改革	58
二、多元课程的设计理念	66
三、多元课程的内容设计	72
第四章 多元课程目标体系	100
第一节 课程目标的理论	100
一、布卢姆的教学目标分类理论	100
二、泰勒目标理论	102
第二节 幼儿园课程目标	103
一、国内外课程目标比较	103
二、幼儿园课程目标的确定	104
三、幼儿园课程目标制定的原则	105
第三节 幼儿多元化能力发展课程目标体例	106
一、幼儿多元化能力培养 1-3 级目标	106
二、幼儿多元发展集体教学目标体例	111
三、幼儿优势课程目标体例	113
第五章 多元课程改革的实施	117
第一节 课程实施与课程教学	117
一、课程实施	117
二、多元化的课程改革	120
第二节 多元课程实施的对象	122
第三节 多元课程实施的方法	123
一、实验法	123
二、行动研究法	124
三、问卷调查法	125
四、访谈法	125
五、观察法	125
六、个案追踪法	125
第四节 多元课程实施的过程	126
一、掌握幼儿的优势和弱势	126

二、进行三类课程的教学	127
三、进行三类课程的反思和完善	141
第五节 课程实施的结果	156
第六章 多元课程评价体系的构建	160
第一节 评价体系	160
一、评价	160
二、多元评价	162
三、发展性评价	165
第二节 问卷评价	166
一、问卷编制的对象	166
二、问卷的形成	167
三、问卷的分析	173
第三节 常模的建立	175
一、年龄常模的建立	176
二、性别常模的建立	177
三、幼儿多元智力评价体系的建立	178
第四节 软件的形成	184
第五节 各领域优势组课程目标评定问卷	186
第六节 幼儿多元智力发展评价体系的生成	189
参考文献	190
附录	197
附录 1	197
附录 2	200
附录 3	203
附录 4	205
后记	223

第一章 多元的世界 多元的人

第一节 多元化的时代和世界

一、经济全球化和科技全球化

全球化是一个以经济全球化为核心、包含各国各民族各地区在政治、文化、科技、军事、安全、意识形态、生活方式、价值观念等多层次、多领域的相互联系、影响、制约的多元概念。“全球化”可概括为科技、经济、政治、法治、管理、组织、文化、思想观念、人际交往、国际关系十个方面的全球化。全球化是 20 世纪 80 年代以来在世界范围日益凸现的新现象,是时代的基本特征。一般讲,从物质形态看,全球化是指货物与资本的越境流动,经历了跨国化、局部的国际化以及全球化这几个发展阶段。货物与资本的跨国流动是全球化的最初形态。在此过程中,出现了相应的地区性、国际性的经济管理组织与经济实体,以及文化、生活方式、价值观念、意识形态等精神力量的跨国交流、碰撞、冲突与融合。

如今,我们生活在高科技信息化的时代,科学全球化是国家的核心竞争力。科技全球化是指在全球范围内,科技活动要素的自由流动与合理配置、成果的共享、规则与制度环境的渐趋一致等过程。当今的科技全球化浪潮,对于正处在科技创新发展关键时期的我国将带来深远的影响。从短期来看,我国面临的挑战远大于机遇。发达国家由于可以吸引更多的全球优秀科技人才而成为科技全球化过程中的最大受益者。与之相对,像我国这样的发展中国家,将会由于科技人才的进一步流失而成为受害者,采取合理的科技人才战略是应对当前科技全球化浪潮冲击的重要举措。

段迎晖(2012)提出科技全球化的表现为:一是科技研究问题的全球化。随着信息沟通与交流从局限于国内扩散到全球范围,不同国家的科技创新主体在科学技术与工程方面所关心的问题逐渐倾向于一致化;共同面临日益突出的自然、社会挑战的世界各国科学家与工程师,所要探索和解决的主要问题也逐渐趋同。二是科技研究资源的全球化。这是科技全球化最为突出的表现之一。在研究者层面,越来越多的现代科技研究成果诸如专利发明、学术论文由不同国家的科学家和技术专家合作完成;在企业层面,跨国公司在推进研究与开发的全球化方面扮演了愈来愈重要的角色,在许多高科技领域,跨国公司在全世界范围内设立不同研究开发

的机构,呈现出机构设置分散化、外移化特点,在全世界范围内争夺尖端科技人才,跨国公司往往多方合作,建立技术战略联盟;国家层面,各国政府之间均从自身利益及全球战略出发,采取各种各样形式进行的科技领域的合作也日益增强。三是科技活动规范的全球化。它与科技活动全球化相关,是科技制度化和规范化的结果。这种制度与规范体系既包含科技工作者的伦理规范、科技活动的学术规范,也包括市场规律在科技活动中的基本准则。例如,为了进行跨国界的学术交流,必须规定标准的学术语言;为了保证对研究者学术工作的承认,必须确立适当的研究规范,等等。同时,由于科技活动产生的潜在经济收益,还有一系列符合市场规律的基本准则,如知识产权保护法规及公约,都要求参与全球化科技活动的个人、机构和国家能够共同遵守。四是科技活动影响的全球化。它是指科技活动及其产生的影响远远超出国界的趋势。

科技全球化直接导致科技人才的全球化。科技人才是国家发展科技的根本之所在,也是推动社会、经济、文化等领域发展的基本力量,科技竞争的关键是人才的竞争,“得人才者得科技”。目前全球性科技人才争夺战已经从微观层面上升到宏观层面,从企业层面上升到国家层面。制定国家科技人才战略是各国政府部门的一项重要任务。面对如此严峻的形式,要培养科学人才,就要有多元化的教育体系和机制,提高科技人才的储备量。

二、文化多元化

经济的全球化带动了文化的多元化,文化多元化是社会现实,所谓文化多元化就是指一个国家或一个民族在社会发展的过程中,在继承本民族的优秀文化基础上,兼收并蓄其他国家或民族的优秀文化,从而形成以本国或民族文化为主,外来文化为辅的百花齐放,百家争鸣的和谐社会氛围。

世界上任何国家,无论大小、强弱,无论其社会制度与经济发展水平如何,其所特有的民族文化都应受到尊重,并在世界文化之林中占据应有的位置;不存偏见地对待各个国家与民族的优秀文化传统,平等促进地域间的多边及双边文化交流,是实现国家间和平共处不可或缺的前提之一。

不同民族的文化只能交流,不能替代。事实上,承认和尊重世界文化的多样性,已成为当今世界多数国家普遍接受的国际关系准则之一。随着冷战的结束,文化因素在国际关系中的地位不断抬升,文化问题的敏感性日益凸现。国际关系中的许多事实表明,在经济全球化的进程中要注重并加强文化力量的运用,主张世界文化的多元化,提倡不同文明和文化之间的平等对话,致力于促进不同文化之间的平等交流。

多元共存是指各种文化都有平等的生存权利和发展空间,互相之间应该平等

共处、和谐发展。它是文化多元化的价值追求和基本特征,也是文化发展的内在规律和内在要求。经济全球化是文化多元化的基础和前提。自 20 世纪 80 年代以来,随着经济全球化的不断发展,世界文化多元化已成为历史发展趋势;而信息网络时代所带来的各民族人民交往的便捷和网络特有的片面性,激发和增强了人们的民族意识和对民族文化的认同感。另外,因为每一种民族文化都具有其他文化所没有的优势因素,因此,文化的多元共存为各种文化的相互交流、取长补短提供了条件,各种文化在彼此借鉴优势、共同发展和繁荣的过程中产生了互相依存的共生性,从而形成了多姿多彩、魅力无穷的人类文化景观。世界各种文化应在和平竞争中取长补短,在求同存异中共同发展。

在文化多元化的过程中,处在同一时代、同一文化体系中的多元文化各自具有鲜明的民族特色,但各种文化彼此之间是时刻不停地进行着相互交流和相互作用的融合。融合是你中有我,我中有你。在相互融合的过程中,每一种文化都按照自己的价值观念和标准进行自主的选择,吸纳来自于异质文化的精髓,不断丰富和发展自己。因此,文化在任何时候都是一个动态的、开放的、不断变化着的系统,它的发展、壮大,永远离不开与其他文化的交流、沟通和传播。多元文化在融合的过程中也会伴有冲突,没有冲突就没有融合,而且融合本身就包含着冲突或矛盾。它们之间不是一种天然对立的关系,而是一种相互渗透、对话、融合和竞争的关系。多元化的文化保持其生命力的途径是正视冲突,吸收借鉴其他文化的有益成分,使自身文化得以更新和发展。一种文化要想在不利于自身存在的条件下获得生存的机会和可能性,就只有通过吸收其他文化的珍贵养料取长补短,迎接挑战,而整个世界文化也是在各种文化的交流和发展中不断繁荣创新的。

三、教育多元化

面对全球化和多元化的趋势,中国提出了科学发展观,坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展。以人为本是核心,可以看出国家是非常重视人的发展的。美国心理学家格赛尔认为:先天的成熟和后天的学习是决定儿童心理发展的两个基础因素。所以说社会环境和教育对人的影响是非常大的。尤其是现在提倡的终身教育(lifelong education)是伴随人的一生而持续的教育。人一辈子都要学习,活到老学到老。人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和,是人所受不同类型教育的统一综合。包括教育体系的各个阶段和各种方式,既有学校教育,又有社会教育;既有正规教育,也有非正规教育。主张在每一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。比如:胎教、早教、幼教、义务教育、大学教育、老年大学等等的教育机构。终身教育思想成为很多国家教育改革的指导方针。终身教育不是一种实体形式,而是一种观念,一种思维方式,一

种生活方式。终身教育没有具体的方法、目标,没有一个限定的条条框框,它是因人而异,只是存在于人脑子中的一种观念和意识而已。它“超越了启蒙教育和继续教育之间的传统区别”,启发我们将教育视为一个贯穿于人一生的完整过程,并交给我们一个为各级各类教育(包括幼儿教育)重新进行价值定位的坐标。

“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”,它要为幼儿一生的发展打好基础。这是一个符合终身教育理念的定位,一个符合社会发展需求的定位,一个符合幼儿长远的可持续发展为本的定位。

多元化不仅使我们这一代人发生很大变化,而且将会影响到我们的下一代。为适应未来世界各国之间联系和交往日益频繁的趋势,各国普遍重视多元文化教育。多元文化教育是历史发展的必然,是当今世界的教育潮流和发展方向,也是人们长期教育实践的经验总结,更是中国教育的当务之急,是贯彻中共中央《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,构建和谐文化的重要举措。教育家们提倡在婴幼儿教育阶段,就应开始多元文化教育。

王静、王金利(2012)提出随着全球化的推进、知识经济的迅猛发展,国际间的教育、文化交流日益密切,高等教育国际化已成为当今世界高等教育发展的必然趋势,受到世界各国的高度重视。目前欧洲每年有超过140,000个学生参加海外实习计划,各会员国之间学历证件亦能相互承认通用。日本文部省也于2000年宣布,通过简化外国学生入学申请、签证手续,以及设立外国学生低息贷款、提供奖学金等计划,希望未来10年能加倍提高留学日本的外国学生人数。

知识经济和全球化对高等教育国际化起到了极大促进作用,并使得高等教育的国际化进程具有世界性、研究性、开放性、宽容性、综合性、创新性等特征。进入知识经济社会的今天,大学影响着一个国家在全球经济中的成败。不光是高等教育要多元化,整个教育系统都应该多元化的发展。

陈绍丛(2006)提出在中国的香港,教育多元化的特点就比较突出。香港的经济多元化、文化多元化和社会多元化,为教育的多元化发展提供了丰厚的现实土壤和足够的发展动力。

首先,香港教育投入体制的多元化。政府是教育投入的主要承担者,政府提供免费的小学 and 初中教育,对没有读完小学和初中的学生实行强制性免费教育,为了保证学生不因经济状况不良而失学,还对高中及以上教育提供包括书簿津贴、往返居所和学校的交通津贴在内的巨额资助;香港的私立学校占有很大比例,大部分中小学由教会组织、慈善机构和企业集团举办,其中一部分属非牟利性质,香港的社会捐资助学十分踊跃,每年有10余亿港元的教育经费来自社会捐助,香港赛马会曾一次资助近20亿港元用于香港科技大学的基本建设。

第二,香港教育办学模式的多元化。香港的学校主要有官立学校、资助学校、

私立学校和国际学校四种类型。

第三,香港教育办学思想的多元化。香港教育投入体制的多元化和办学模式的多元化为教育思想的多元化提供了物质和经济基础,而香港教育的国际化弥补了因地域狭小给教育带来的局限。香港的校长选拔和教师招聘皆在世界范围内进行,香港科技大学 90% 的教授来自海外;香港教育的最高行政管理部门教育统筹局负责制定并修改教育政策,从政府的财政预算中取得经费,并监督教育计划的有效推行,为学校提供教育大纲但不提供教材,学校可以自行选择教科书,教学方法灵活多样,学术自由受到保护,这为香港教育思想的多元化提供了机制保障。

第四,香港教育内容和教学形式的多元化。香港学校课程提供五种重要的学习经历:德育及公民教育、智能发展、社会服务、体艺发展和与工作有关的经验,以培养学生终身学习和全人发展的精神,以配合“德、智、体、群、美”五育的发展。香港各学校都努力拓展物质相对空间,联通世界信息平台,使教育教学方法呈现出丰富多样性。

第二节 多元化教育与人的发展

一、中国教育的现状

多元化的世界造就了多元化的教育,多元化的教育对人的发展是非常有益的。实现人类的可持续发展是国际合作的目的。教育的决定性作用,不仅表现在它是实现这一目标的最基本的手段、途径或者工具,而且表现在它在丰富“人”的含义和扩展人的价值方面的作用。这一点已成为当今全球的共识。因此,“人的发展”和“教育”这两个术语以及它们之间的联系,对于未来的发展起着举足轻重的作用,需要我们每个人重新思考。

从当代中国的现实国情来看,中国在当今世界上尚处于发展中国家,近百年的中国近代史,中国人受尽了屈辱。20 世纪的前半世纪,中国人一直在为民族的独立和解放而奋斗,后半世纪,我们取得民族独立解放,有了很大发展,但也走了一些弯路,遇到一些曲折,失去了一些发展机遇,而真正自觉地走上世界现代化的发展潮流,才只有 20 年的时间。放眼世界,我们的综合实力还不是很强,科学技术水平还比较落后。正是面对如此的国情,为了实现中华民族的伟大复兴,我国政府及时地实施了科教兴国的发展战略,要求我们的教育培养的人才必须具有强烈的社会责任感、使命感,具有爱国精神、高素质,掌握丰富科学文化知识,具有科学创新精神和献身精神。

中国是世界第一人口大国,人口素质问题已日益成为制约我国现代化进一步

发展的关键性因素,因为现代科学技术的发展,要实现人的现代化就必须大力发展科学和教育,提高国民素质,人是现代化的主体,人的现代化是社会现代化的目标和条件。实现人的自由而全面的发展是社会发展所要达到的最高境界,这是一个人类不断追求和奋斗的过程,在这个过程中,教育将发挥越来越大的作用。

“人的发展”这个概念在1990年联合国发展署的《人的发展报告》中首次得到明确阐释,从此,这个说法便流行开来。“人的发展”起初被定义为“一种扩大人们选择范围的过程”(尤其是使人们自愿选择“过一种永久健康的生活、接受良好的教育和有能力获取一种体面生活所需的各种资源”)。“人的发展”这个概念、所使用的语言以及分析工具在已故的马赫布·哈克(Mahbubul Haq)的领导下形成,在随后的几个报告中得到进一步阐释,确定了三个基本的组成部分,即机会均等(缓解贫穷或收入公平合理);世代持续发展;赋予人民以权利,以便他们参与发展并享受发展带来的好处。

“人的发展”这个术语已成为世界峰会的热点词汇。第一次是在1994年的开罗人口会议上,随后是在1995年的哥本哈根社会发展峰会上。在这次会议上,该词的意义更加丰富。理查德·尤利(Richard Jolly)(1997,《论全球的管理》,P233~234)随后指出,人的发展代替了早期的范围较窄的“人力资源发展”、“社会各行业发展”和“缓解贫穷”等术语。在21世纪之初,人的发展作为一个基本概念被人们广泛接受。“人的发展”是一个最恰当的简略表达方式,涵盖了人追求幸福生活过程中的所有错综复杂的问题、所牵涉的部门、重点要解决的问题、各种需求和要实现的目标等等。

教育是培养人的一种社会活动。教育引导人的成长过程的展开与实现!教育关注人的生活,人通过教育更好地生活。既然教育是一种培养人的活动,那么它就要传授知识而不是堆积知识!教育的最基本的目的是传授知识,可是几乎我们所有的学校更多的时候却把这个最基本的目的当成惟一的甚至是最高的目的。

现在,我们的教育还是让学生背公式、概念、定律,背解题方法、范文及标准答案,然后在考试时原封不动地搬到试卷上。课程内容陈旧,教学方法呆板,标准单一,观念老化,缺乏创新意识,无法适应社会可持续发展的需要。基础教育中最为缺乏的是以人为本的教育观念,轻视人文教育,特别是找不到教育的元基点即生命教育。教育的内容直接影响受教育者的素质,国人普遍缺乏安全意识和自我保护能力,与我们所接受的教育不无关系。他们往往认不清生命的价值,表现为对生命的漠视,这足以说明学校有关教育内容的空白。

21世纪基础教育的任务:开发每个学生的潜能——现在是一个追求个性的时代,每个人都有差异,都有自己的优势领域和劣势领域,发挥每个人的潜能是教育的宗旨。

促进健康个性的发展——幼儿教育,尤其是幼儿教育者要尽可能发挥我们所学,促进幼儿健康个性的发展。

适应未来社会发展变化所必需的自我教育——时代不断进步,科技不断发展,我们的知识和技能也要不断更新,这样才能跟上时代的发展,幼儿是很难进行自我教育,只有靠老师的引导和帮助,慢慢地才能进行自我教育。

旧的教育观只是单纯的注重知识和技能,掌握了这些基本的知识和技能后,只是理论上的教育,而新教育观提出了4个学会,即学会学习,学会生活,学会做人,学会与他人共同生活,更人性化,更有人情味,主要是注重人际交往、沟通、相处等方面的能力,要懂得责任和尊重,具备与人相处的能力。《纲要》着眼于幼儿终身持续发展所需要的最基本的重要的素质:积极主动的态度、强烈的学习兴趣、有效地与环境互动的能力、初步的合作意识、责任感。

二、幼儿教育的多元化

儿童是人一生发展的关键时期,智力开发与发展的程度将会决定其一生的命运。0~6岁是幼儿发展的关键期,是大脑发育速度最快的时期,也是人类智力开发的关键期。在3岁以前,大约70%~80%的语言、音感和记忆等脑细胞已经形成了。美国教育心理学家布卢姆指出,若以17岁时人的智力发展水平100计算,0~4岁已具备50%,4~8岁达到80%,9~17岁获得20%。依据我国的市场统计,全国0~6岁的幼儿人数在1.6亿左右,每年新出生人口2000多万,其中城市600多万。我国各类幼儿园、亲子中心、妇幼保健院等幼教机构仅30多万家。许多教师和家长缺乏幼儿智力发展的知识,不懂得如何识别幼儿的智力强项,不懂得怎样对幼儿实行早期智力开发。客观现实要求提供一套科学的幼儿智力教育方法,以便给幼儿教师、幼儿父母科学的引导,使幼儿智力得到科学的开发和发展。如何准确评定幼儿智力并更好地开掘幼儿的智力,使其潜在的能力得到充分的发展已经成为人们普遍关注的问题。多元智力理论关于智力具有文化性的观点为多元文化教育提供了新的理论依据。

20世纪60年代在美国兴起的多元文化教育(Multicultural Education)和80年代兴起的多元智力理论(The Theory of Multiple Intelligences)一直备受社会各界特别是教育界关注。多元智力理论在一定程度上为多元文化教育提供了新的动力与支持,提供了新的理论依据、实际支持和设计思路,推动了多元文化教育在当今社会持续不断地向纵深发展。

多元智力理论为多元文化教育提供了新的理论依据。多元文化教育的理论依据主要有跨文化人类学、进化论、结构功能主义理论、“文化自觉”的价值观和世界一体化潮流等,而多元智力理论关于智力具有文化性的观点为多元文化教育提供