

初級小學課本算術第三冊

教學參考資料

(二年級上學期用)

中南人民出版社

PDG



書號：(中)0857

類別：〔丁——文化、教育〕

初級小學課本算術第三冊教學參考資料

編 者	湖北省人民政府教育廳
出版者	中南人民出版社 (漢口解放大道332號)
	武漢市書刊出版業營業許可證第一號
發行者	新華書店中南總分店
印刷者	中南新華印刷廠漢口廠 (漢口解放大道羅家墩)

字數：62,000 開本：787×1092 1/32 印張：2 11/16

印數：1—96,000

1954年7月第1版

定價1,700元

1954年7月第1次印刷

目 錄

一	對二年級上學期算術教材的一些體會	1
	(一) 本學期教材的編排系統	1
	(二) 本學期對兒童解答應用題的要求	4
	(三) 本學期算術教學中必須準備的幾種教具	5
二	二年級上學期的算術教學進度計劃和授課計劃舉例	7
	(一) 本學期的算術教學進度計劃	7
	(二) 授課計劃舉例	8
三	各單元教學參考資料	15
	第一單元 復習	15
	第二單元 斤的認識	18
	第三單元 20 以內的乘法	19
	第一小節 2 的乘法	19
	第二小節 3 的乘法	25
	第三小節 4 的乘法	28
	第四小節 5 的乘法	31
	第五小節 6、7、8、9、10 的乘法	35
	第四單元 20 以內的等分除法	39
	第一小節 分成 2 等分	39
	第二小節 分成 3 等分	44
	第三小節 分成 4 等分	47
	第四小節 分成 5 等分	51
	第五小節 分成 6、7、8、9、10 等分	54
	第五單元 復習	59
	第六單元 100 以內的數的數法、讀法和寫法	62
	第七單元 長度單位：丈、尺、寸	68
	第八單元 100 以內整十數的加、減法	72
	第一小節 加法	72
	第二小節 減法	74
	第九單元 100 以內用一位數乘、除整十數	77
	第一小節 乘整十數	77
	第二小節 除整十數	80
	第十單元 總復習	83
附：	初級小學課本算術第三冊刊正表	86

一 對二年級上學期算術教材 的一些體會

(一) 本學期教材的編排系統

這裏是我們對二年級上學期算術教材編排系統的幾點初步體會。茲提出來與各地教師共同研究。

本學期教材的主要內容是20以內的乘法、等分除法及100以內各數的認識、整十數的加法和減法。教材在編排順序上，開始是復習前冊所學的20以內的各種加法、減法和10以內各數的組成，20以內的不進位和進位加法，20以內不退位和退位減法。這樣系統的復習，主要是爲了鞏固已經學過的知識，使兒童對舊知識的認識更加深刻，其次可以聯系到新課的學習。對於新教材，我們的體會是以兩個重點爲主來系統地編排的，現分別敘述如下：

1. 20以內的乘法和等分除法

在舊教材的編排系統中，20以內的乘、除法是沒有的。新教材中，據我們體會，乘、除法出現得這麼早，是因為20以內的數比較小，兒童容易懂；同時通過20以內的乘、除法的學習，可以使兒童對20以內各數的認識有更明確的概念。

由於這裏是開始學習乘、除法，因此教材的排列沒有將乘、除法同時出現，而是先學習乘法，然後再學習除法。這樣可以讓兒童在一定的時間內，集中學習一種算法，使得研究問題的範圍比較小，研究的問題也就可以比較深入一些。如學習乘法時，可着重說明與加法的關係，至於乘法與除法

的關係，則可在學習除法時去講解。

20 以內的乘法，是被乘數不變、乘數照自然數序來出現的。一開始是 2 的乘法、3 的乘法、然後是 4 的乘法……因為每次拿 2 個，拿 2 次得 4，這比每次拿 6 個、7 個，拿 2 次得 12、14 要容易些，也就是口算 2 的同數連加比口算 6、7、8、9、10 的同數連加要容易些。同時，在開始學習 2、3、4、5 的乘法時，是從聯系已學過的加法，結合實物演示，以同數連加逐漸引到乘法的學習的，如 2 的乘法開始就是從復習 $2 + 2 + 2 = 6$ 引到乘法 $2 \times 3 = 6$ 。而學習 6、7、8、9、10 的乘法時，則是把 2、3、4、5 的乘法中與其有交換關係的算式結合起來學習（如第 21 面的方格圖或其實物，說明 3×6 與 6×3 得數一樣、意義不同的道理），這樣，可以幫助兒童更容易地熟練 6、7、8、9、10 的乘法。

接着是 20 以內的等分除法。其除數也是照自然數序出現的。一開始是分成 2 等分、3 等分然後是 4 等分……，這是因為兒童在生活經驗裏，對把物品分成‘一半’‘兩半’已經熟悉了。講解等分除法時，從已知的和已經熟悉的着手，無疑地是比較容易得多。同時，在開始講解 2、3、4、5 的等分除法時，是通過實物直觀讓兒童來理解等分的意義，求出商數。最後進到 6、7、8、9、10 的等分除法時，教材則進一步出現了乘、除並列式（例如 $\frac{2 \times 6}{12 \div 6}$ ），使兒童能利用乘法很快地找出商數來。

2. 100 以內各數的認識及其整十數的四則算法

這是本學期中很重要的一部分教材。兒童在認數上學習到 100，是一個關鍵，應予以重視。接着學習長度單位，100 以內整十數的加、減法，100 以內用一位數乘、除整十數，都是為了反覆練習，以加深兒童對 100 以內各數的認識。

100 以內數的數法、讀法和寫法（第 44—47 面），是本學期教材中一個很重要的組成部分。本單元分兩個階段進行，先教兒童結合小棒數數（第 1—15 題），分析兩位數的組成；然後教兒童寫數和讀數（第 16—24 題）。兒童在對 100 以內各數有了明確的認識後，在這個基礎上引出 100 以內整十數的加、減法和乘、除法（第 50—60 面），可以通過反覆練習，加深兒童對 100 以內各數的認識，這是非常恰當的。

整十數的運算是把過去已學過的 10 以內的加、減法，作一次很好的復習。這裏既可鞏固兒童把‘十’當作計數單位的理解，還可以使兒童獲得一些計算的技巧，這些技巧又是運算時所必需的要素。整十數的加、減法和用一位數乘、除整十數，是完全以 10 以內的加、減、乘、除為依據的。例如 40 加 10，就是 4 個‘十’加上 1 個‘十’得 5 個‘十’，就是 50。再如講 40 除以 2，就是把 4 個‘十’分成 2 等分，每等分就是 2 個‘十’，也就是 20。

本學期教材的前後聯系非常緊密。各單元各小節之間都體現了知識的內在關聯性與由淺入深的原則；每小節的習題大都是從復習舊教材而導入新課，然後再出現較複雜的、新舊教材相結合的習題進行鞏固，逐步加深，使兒童們獲得的知識、技能更完整、更系統。例如學習 20 以內 2 的乘法（第 6—9 面）時，一開始就是通過直觀教具，從復習 $2+2=4$ 引到學習 $2 \times 2=4$ 。接着在第 3—13 題中，出現一些簡單的式題和應用題，最後以 $2 \times 5 - 6$ 、 $2 \times 2 + 7$ ……等新、舊教材相結合的習題進行演算，這樣既鞏固了新教材‘20 以內 2 的乘法’的知識和技能，又復習了 20 以內的加、減法。

通過上述分析，我們認為本學期的教學，主要是使兒童明確地理解 20 以內乘法和等分除法的意義，認識 100 以內各數，會讀會寫，並學會 20 以內乘法和等分除法，100 以內整

十數加、減法，100 以內用一位數乘、除整十數。

(二) 本學期對兒童解答應用題的要求

教學大綱中規定：應以算術課及其課外作業全部時間的一半左右來解答應用題。因此我們必須重視應用題的教學。

兒童在一年級中，已經學習了解答簡單的應用題和第二步計算的連減和加減複合應用題，因此，對分析題意、解答步驟有一定的基礎。本學期應用題在計算上，雖然是從加、減擴展到四則的運算，但卻還是限制在第二步計算的範圍內的。

本冊應用題大部分是在復習簡單的加（求兩數和及求比已知數多幾的數）、減（求剩餘、求兩數差及求比已知數少幾的數）應用題的基礎上，擴展到第二步解算的乘加、乘減、加除、減除的複合應用題，因此教師必須善於掌握如何使兒童在原有的基礎上，予以鞏固和加深。其次，本冊從除法部分開始，出現了乘、除的連續性的應用題（第 40 面第 12、13 題），它一面可以鞏固簡單的乘、除應用題的解答，同時也為以後解答乘除的複合應用題作準備，教學時也必須予以重視。

現將本學期解答應用題時對兒童的幾點要求，寫在後面供大家參考。

1. 從本冊起，開始讓兒童在教師的幫助下練習讀題，並要求兒童念題後說明題目大意，獨立地解答兩步計算應用題。教師可以啓發式的提問，先要兒童從復述條件中，理解題中的大意與要解答的問題。最後還要把解答的步驟講述一遍。

2. 要求兒童分步列式，不能急於強求列出綜合算式。因為兒童還沒有列綜合算式的基礎，如果勉強這樣作就會為今後學習解答較複雜的複合應用題增加困難，就會限止兒童的思維發展。

3. 要求兒童能正確地書寫名數和簡單的答數。兒童在一

年級雖有了書寫名數的習慣，但由於本冊中乘數、除數是不名數，兒童很容易混淆不清，因此教師必須特別注意。同時要兒童寫出答數，並不是一下子就要求寫出完整的答數，而是開始只須寫下‘共多少’、‘還剩多少’等簡單答數就够了。

4. 本冊的習題中應用題雖然很多，但只要教師能根據教材的特點結合學生實際情況，規定出復習題、半獨立性作業題、獨立作業題，是完全可以完成的。

另外，教學時還必須注意培養兒童愛國主義的思想感情和克服困難的堅強意志等優良品質。

因此我們要求通過應用題的學習，向兒童進行思想教育。例如本冊中，關於國慶節（第15面）、合作社（第3、42、55、56面）、敬愛解放軍（第13面）、熱愛勞動（第11、12面）等，內容還是很多的。只要我們適當地補充一些材料，以豐富的感情來生動地進行講述，兒童是會受到感染的。同時通過具體的數字和實際的計算向兒童說明勞動的重要意義，進行正面的勞動教育，也是很必要的。

（三）本學期算術教學中必須準備的幾種教具

1. 小木棒 教師可以用木頭做100根演示用的小木棒，或者以廢筆桿、小樹枝、細高粱稈、竹筷子等來代替（兒童也要準備）。教師用的小木棒應比兒童用的稍大一點。同時，這些小木棒平時應每十根捆在一起，放在小箱或布袋裏，以便及時應用。

2. 計數器 一年級用的計數器只需要20個珠子就够了。本學期由於認數的學習擴展到100，因此，爲了適應本學期教學的需要，可利用當地可利用的材料，如廢算盤珠子或其它泥、木、紙等材料自製成十排100個珠子的大型計數器，

以備教學時應用。這種計數器的製法，可參看 1953 年人民教育出版社編的一年級下學期用算術教學參考書中關於計數器的製法。只不過在底座上立的兩根柱子要比較長一點，便於在兩根柱子之間安放 10 根橫梁，每根橫梁上仍穿 10 個珠子，這樣才成為 100 粒珠子的大型計數器。

除此以外，如插數筒、直尺、數位格子、卡片等教具，都可在教學前準備好，並應妥為保存。

由於我們水平有限，對於本學期教材的體會和理解還不够，因此在編寫這冊參考資料時，難免沒有缺陷或錯誤的地方。希望各地教師同志在實際教學中，加以具體研究，提出寶貴意見，以便修正補充。

二 二年級上學期的算術教學進度 計劃和授課計劃舉例

(一) 本學期的算術教學進度計劃

這裏草擬的教學進度計劃，僅供各地教師同志擬訂本班的算術教學進度計劃時參考；其中所擬定的教學時間，還請根據實際情況，妥為掌握。

課 題 名 稱	起止頁數	教材分量	教學時間 (以節數計)	附 註
一 復習……………	第 1—4 面	4 面24題	6	包括‘20 以內的乘 法表’一 面
二 斤的認識……………	第 5 面	1 面7題	2	
三 20以內的乘法				
1. 2的乘法……………	第 6—9 面	4 面19題	8	
2. 3的乘法……………	第10—13面	4 面23題	6	
3. 4的乘法……………	第14—16面	3 面17題	5	
4. 5的乘法……………	第17—19面	3 面16題	5	
5. 6.7.8.9.10的乘法…	第20—23面	4 面15題	6	
四 20以內的等分除法				
1. 分成 2 等分……………	第24—27面	4 面26題	7	
2. 分成 3 等分……………	第28—31面	4 面22題	6	包括遊戲 題二題
3. 分成 4 等分……………	第32—34面	3 面17題	5	
4. 分成 5 等分……………	第35—37面	3 面16題	5	
5. 分成 6.7.8.9.10等分…	第38—40面	3 面15題	6	
五 復習……………	第41—43面	3 面19題	6	
六 100以內數的數法、讀法 和寫法……………	第44—47面	4 面24題	5	
七 長度單位：丈、尺、寸…	第48—49面	2 面13題	3	
八 100以內整十數的加、減 法				

九	1. 加法.....	第50—51面	2面11題	4
	2. 減法.....	第52—54面	3面20題	6
十	100以內用一位數乘、除 整十數			
	1. 乘整十數.....	第55—57面	3面19題	5
	2. 除整十數.....	第58—60面	3面17題	5
	總復習.....	第61—64面	4面22題	7

註：本學期實際授課數以19週計，每週6節，應共授課114節。計劃實際授課108節，多餘的6節作為復習、測驗考試等時間。

(二) 授課計劃舉例

1. 第三單元第一小節（2的乘法）的授課計劃

這一小節擬用8節課來教（每節課45分鐘）。每節課的主要教學內容和家庭作業草擬如下：

節	主要的教學內容	家庭作業
1	10以內2的乘法（第1—3題）	2+2, 2+2+2, 並寫成乘式求出得數
2	鞏固10以內2的乘法（第4—8題）	作第6題
3	20以內2的乘法（第9—10題）	重作第10題
4	鞏固20以內2的乘法，並講名數（第11—12題）	重作第11、12題
5	2的乘法表（第13題）	抄寫、背熟2的乘法表
6	解答兩步計算應用題（第14—16題）	第16題
7	熟練2的乘法並算第18題（第17—18題）	第18題的一部分。
8	解答第19題並進行本小節教材的復習	第18題的一部分。

2. 第三單元第一小節第一節課的授課計劃（詳細的計劃）

教材：2的乘法（第三冊第6面第1—3題）

教具：計數器一個、圓球6個、竹筷子6枝、點子卡片與數字卡片各4張。

教學目的：使兒童通過2的連加，初步認識乘法的意義，學會2乘以2與2乘以3的乘法。

教學過程：

(1) 組織教學 (約 2 分鐘)

安定教室秩序；值日生報告出席和缺席人數；檢查兒童的學習用具。

(2) 復習 (約 10 分鐘)

復習 6 以內雙數加 2 的加法，為學習 2 乘以 2、2 乘以 3 的乘法作好準備。

‘小朋友們，今天我們要學習一種新的算法——乘法，大家一定很高興。現在我們先來復習一下加法。’

教師可拿出計數器，撥上 2 粒珠子。

‘你們看計數器上撥上了幾粒珠子？’——‘2 粒。’

‘我現在再撥上 2 粒珠子，共多少呢？’——‘共 4 粒。’

‘再撥上 2 個珠子呢？’——‘6 粒。’

隨即教師便可提問兒童：

‘2 加上 2 是多少？’——‘2 加 2 得 4。’

‘4 加上 2 是多少？’——‘4 加 2 得 6。’

‘好！大家都說得很對。現在我們一齊再讀一遍。’——
‘2 加 2 得 4，4 加 2 得 6。’

齊讀後即板書課題（2 的乘法），並引導兒童翻到第 6 面。

(3) 講解新教材 (約 15 分鐘)

教師從盒子裏拿出圓球，每次拿 2 個，拿 2 次，拿到 4 個。

‘每次我拿了幾個圓球？’——‘2 個。’

‘2 個一拿，拿了幾次？’——‘2 次。’

‘一共拿了幾個圓球？’——‘一共拿了 4 個圓球。’

‘我們怎樣知道拿了 4 個圓球？’——‘2 加 2 得 4。’

（教師在黑板上寫出： $2 + 2 = 4$ 。）

‘大家把剛才回答的再跟着我說一遍。’——‘每次拿2個圓球，拿了2次，一共拿了4個圓球。’

‘我們不說：2加2得4，可以說成每次拿2個，拿了2次，得4。’

‘現在我們照着剛才的說法，把黑板上的式子讀一遍。’——‘每次拿2個，拿了2次，得4。’

接着，教師再從盒子裏拿出圓球，每次拿2個，連拿3次，一直拿到6個。

‘每次我拿了幾個圓球？’——‘2個。’

‘2個一拿，拿了幾次？’——‘3次。’

‘一共拿了幾個圓球？’——‘一共拿了6個圓球。’

‘我們怎樣知道拿了6個圓球？’——‘2加2得4，再加2得6。’（教師在‘ $2+2=4$ ’的下邊寫：‘ $2+2+2=6$ ’。）

‘大家把剛才回答的再跟我一起連起來說一遍。’——‘每次拿2個，拿了3次，一共拿了6個。’

‘我們不說：2加2，再加2，可以說得簡單些，快些：每次拿了2個，拿了3次。’

‘現在我們照着剛才的說法，把黑板上的式子讀一遍。’——‘每次拿2個，拿了3次，得6。’

這時，教師可引導兒童把黑板上的兩個式子一起說一遍：‘每次拿2個，拿了2次，得4；每次拿2個，拿了3次，得6。’

教師隨即指着黑板上的加式，告訴兒童說：

‘這樣的連加式若繼續地加下去，就要寫得很長。我們也可以把它寫得簡單些。大家看這應該怎樣寫法。’

接着，教師慢慢地說：‘每次拿2個’（教師在對着‘ $2+2=4$ ’的後面寫‘2’），

‘拿了2次’（教師在‘2’的後面接着寫‘ $\times 2$ ’），
‘得4’（教師在‘ 2×2 ’的後面接着寫‘ $= 4$ ’）。

然後告訴兒童：

‘普通不寫“拿2次”，而是寫一個斜十字形，後面再寫一個2；也不寫出“得出”，而是畫兩條短橫綫。這樣的算式就叫乘式，斜十字就是乘號，代表“拿幾次”的“拿”，斜十字前面的2是每次拿了2個，後面的2是拿了2次。’

‘大家一起把乘式讀一遍。’——‘每次拿2個，拿了2次，得4。’

‘現在我們再把 $2 + 2 + 2 = 6$ 也寫成簡短的乘式。’

‘每次拿2個，拿了3次，得6。’（教師在對着‘ $2 + 2 + 2 = 6$ ’的後面寫出‘ $2 \times 3 = 6$ ’。）

‘大家再把這個乘式一起讀一遍。’——‘每次拿2個，拿了3次，得6。’

（4）鞏固練習（約13分鐘）

教師指名一個兒童到教桌前，要他從插有竹筷子的筒子裏拿出‘一雙’（語氣要重些）筷子來，給大家看。

‘ $\times \times \times$ 小朋友拿的很對，大家再看看“一雙筷子”是幾枝？’——‘2枝。’

‘現在請大家注意：我每次都從筒子裏拿出一雙，我拿的時候，你們跟着數，看我共拿出了幾雙筷子。’——‘一雙、兩雙、三雙，共三雙。’

‘三雙是多少枝呢？’——‘是6枝。’

‘為什麼是6枝呢？’——‘因為一雙筷子是2枝，3雙筷子是2枝連加三次，也就是2加2，再加2，所以是6枝。’（教師在黑板上寫： $2 + 2 + 2 = 6$ 。）

‘誰能把它說得簡短些？’（指名兒童來說。）

‘怎樣把它寫成簡短的乘式？’——‘先寫一個“2”，再在

“2”的後面寫一個乘號（ $\times$ ），再寫一個“3”，後面接着寫出“= 6”。（教師在黑板上寫成 $2 \times 3 = 6$ 。）

‘大家隨我再說一遍。’——‘每次拿2，拿了3次，得6。’

接着教師拿出畫有點子的小卡片（ $\begin{array}{|c|} \hline \cdot \\ \hline \end{array}$ ）共2張，給兒童看後，貼在黑板上。接着問兒童：

‘每張卡片上有幾個點子？’——‘2個。’

‘黑板上有幾張卡片呢？’——‘2張。’

‘拿了2張，共有幾個點子？’——‘4個點子。’

‘爲什麼得4呢？’——‘2加2得4。’（指名兒童寫出： $2 + 2 = 4$ 。）

‘怎樣把它說成乘式？’——‘每次拿2，拿了2次，得4。’（指名兒童寫出： $2 \times 2 = 4$ 。）

‘大家一齊照黑板的式子說一遍。’——‘每次拿2，拿了2次得“4”。’

隨即教師在黑板上畫出3個2個圓球，並要一個兒童在圖形下先寫上加式 $2 + 2 + 2 = 6$ ，然後問兒童：

‘黑板上的圓球是幾個2個？’——‘3個2個。’

‘底下的式子內是幾個2連加？’——‘是3個2。’

‘3個2連加怎樣寫成乘式？’（指名一個兒童在加式後寫出 2×3 。）

教師再拿出寫有2乘以2、2乘以3的卡片2張，要兒童說出得數。（先按順序出現，然後前後顛倒出現。）

最後要兒童看書本上第6面第3題，並提出幾個問題，要兒童想想：

‘1雙手套是幾隻？’（稍停）‘第3題內有幾雙手套？’（又稍停）‘這題問的是什麼？’‘大家看清楚了沒有？一齊回答我的問題。’

‘題目中畫有幾雙手套？’——‘3雙。’

‘每雙手套是幾隻?’——‘2隻。’

‘共是幾隻?’——‘6隻。’

‘誰能用加式寫出來?’ (指名兒童在黑板上寫出： $2 + 2 + 2 = 6$ 。)

‘誰來用乘式寫在黑板上?’ (指名兒童在黑板上寫出： $2 \times 3 = 6$ 。)

(5) 指定家庭作業 (約5分鐘)

教師在黑板上寫出兩個加式 $\left(\begin{array}{l} (1) 2 + 2 = \\ (2) 2 + 2 + 2 = \end{array} \right)$

要兒童照着黑板上的格式寫在練習本上，回家去算出得數，並在加式後寫乘式。在佈置中說明應該怎樣做，然後指名兒童將做法再複述一遍。

‘今天大家都學的很好！一定會很好地作出練習來的，但要寫得清楚、整潔，算後要想想做得對不對，下次課我要請小朋友們把題目講給我聽的。’

‘退課。’

註：教師可根據學生實際情況，於教學當中，適當地留出一、二分鐘讓學生活動一下，以免疲勞。

3. 第三單元第一小節第一節課的授課計劃 (簡單的計劃)

教材：2的乘法 (第三冊第六面第1—5題)

教具：計數器一個、圓球6個、竹筷子6枝、點子卡片與數字卡片共4張。

教學目的：使兒童通過2的連加，初步認識乘法的意義，學會2乘以2與2乘以3的乘法。

教學過程：

(1) 組織教學 (約2分鐘)

安定教室秩序；值日生報告出席和缺席人數；檢查兒童的學習用具。

(2) 復習 (約 10 分鐘)

復習 6 以內雙數加 2 的加法，為學習 2 乘以 2 與 2 乘以 3 的乘法作好準備。

教師先以計數器每次撥 2 粒珠子，一直撥到 6 粒珠子，讓兒童根據實物演示進行 2 加 2 得 4、4 加 2 得 6 的學習。

接着，以抽象數字進行 2 加 2、4 加 2 的加法的演算，為學習 2 的乘法作好準備。

(3) 講解新教材 (約 15 分鐘)

根據第 1 題從盒子裏每次拿出 2 個圓球，一直拿到 6 個圓球，並得出連加式： $2 + 2 = 4$ ， $2 + 2 + 2 = 6$ 。

向兒童講解 2 加 2 時可以說成：每次拿 2 個，拿了 2 次，一共是 4 個；2 加 2 再加 2 還可以說成：每次拿 2 個，拿了 3 次，一共是 6 個。引導兒童將黑板上寫出的連加式照乘法的意義讀一遍。

出現乘號 ($\times$)，講解乘式的意義，並在加式後寫出相應的乘式。

(4) 鞏固練習 (約 13 分鐘)

先以實物筷子來鞏固兒童對 $2 + 2 + 2$ 寫成 2×3 的意義的理解。然後用點子卡片 ($\begin{array}{|c|c|} \hline \cdot & \cdot \\ \hline \end{array}$) 練習 2×2 就是 2 個 2 相加，所以得 4。隨後在黑板上畫出 3 個 2 個圓球，先要兒童寫加式，然後在加式後寫乘式，並拿出寫有 2×2 、 2×3 的卡片，要兒童說出得數。

最後以啓發式的提問引導兒童口答第 3 題，並寫出連加式和乘式，最後共同訂正。

(5) 指定家庭作業 (約 5 分鐘)

教師在黑板上寫出 $2 + 2$ 、 $2 + 2 + 2$ 的兩個加式，要兒童寫在練習本上，帶回家去做，並寫成乘式。