

MACROECONOMICS



宏观经济学

[第2版]

〔美〕罗杰·E. A. 法默(Roger E. A. Farmer) 著
方福前 等译

经济学精选教材译丛

MACROECONOMICS

宏观经济学

[第2版]

[美] 罗杰·E. A. 法默(Roger E. A. Farmer) 著
方福前 等译



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北京市版权局著作权合同登记 图字:01-2004-5716

图书在版编目(CIP)数据

宏观经济学:第2版/(美)法默著;方福前等译. —北京:北京大学出版社,2009.1

(经济学精选教材译丛)

ISBN 978-7-301-13814-4

I. 宏… II. ①法…②方… III. 宏观经济学-教材 IV. F015

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第066479号

Macroeconomics

Roger E. A. Farmer

Copyright © [2002] by South-Western, a part of Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights Reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有,盗印必究。

Peking University Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SARs and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权北京大学出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾地区)销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

本书封面贴有 Cengage Learning 防伪标签,无标签者不得销售。

书 名: 宏观经济学(第2版)

著作责任者: [美]罗杰·E. A. 法默 著 方福前 等译

责任编辑: 张迎新

标准书号: ISBN 978-7-301-13814-4/F·1933

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路205号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 电子邮箱: em@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752926 出版部 62754962

印 刷 者: 北京飞达印刷有限责任公司

经 销 者: 新华书店

850毫米×1168毫米 16开本 26印张 640千字

2009年1月第1版 2009年1月第1次印刷

印 数: 0001—4000册

定 价: 46.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

丛书序言

经过一段时间的精心酝酿和准备,由北京大学出版社出版的国外引进版的《经济学精选教材》系列图书终于与读者见面了。

目前入选该系列的教材共有四本:一本是经济学导论,William Baumol 和 Alan Blinder 的 *Economics: Principles and Policy* (第9版);一本是微观经济学教材, Walter Nicholson 的 *Microeconomic Theory: Basic Principles and Extensions* (第9版);另外两本是宏观经济学教材——Roger Farmer 的 *Macroeconomics* (第2版)和 Richard Froyen 的 *Macroeconomics: Theories and Policies* (第8版)。除第一本为经济学初学者的入门教材外,后三本均属于中级水平的教材,面向的读者对象为大学经济学专业的本科生和 MBA 学生。

这四本教材可以说各有特色。

Baumol 和 Blinder 合写经济学可谓珠联璧合。Baumol 是当代最著名的微观经济理论大师之一,在他半个世纪的研究生涯中不断有新理论面世,是名副其实的“常青树”;Blinder 则是著名的宏观经济学家,擅长财政和货币政策研究,长期参与美国宏观经济学政策的辩论,曾做过克林顿的总统经济顾问。由这两位大家合写一本同时强调理论与政策含义的经济学导论自然是再合适不过了。我一直认为,经济学最直观和最精深的智慧都在经济学导论中,千万别小瞧了它,应该反复研读。在阅读此书时,读者要特别注意那些紧密结合现实世界问题的经济学分析,从这些分析中你才能真正体会到经济学是一种让人学会思考的有力工具。

Nicholson 的中级微观堪称这方面的经典教材:它初版于 1972 年,每隔几年修订一次,到现在已是第 9 版。如此长盛不衰的教材并不多见。我在美国斯坦福大学读书时做过本科生微观课的助教,教授选定的教学参考书中就有这本书,当时是第 7 版。此书最大的特点是它的严谨性,注重每一个理论的模型背景与数学推导。它没有其他同类教材那么多生动活泼的例子,而是一板一眼用图例和数学公式说明经济学的道理。每章章末都附有一些相关学术论文,作者对每篇文献还作了一些简要的评论,似乎希望有兴趣者会找到原始文献加以研读,所以此书的难度应该在中级教材之上。美国学生可能不太喜欢这种板着脸说事的风格,但我觉得中国学生会非常适应。我建议最好将此书与别的“图文并茂”的微观教材结合起来阅读,收获会更大一些。

两本宏观教材虽非出自名家之手,但仍然不失为优秀的教科书,有许多可圈可点之处。Farmer 的宏观经济学包含了一本标准的中级宏观经济学教材所应涉及的内容,如古典总供给与总需求理论、IS-LM 曲线和新凯恩斯总供给理论,另外还专门介绍了理性预期理论和近年来兴盛起来的内生增长理论。全书叙述简明、清晰,可读性强。作者充分利用当今的网络技术,为读者提供了许多网站链接,以使其进一步了解某些重要知识。相比之下,Froyen 更注重宏观经济学的发展与演化,为那些

对思想史感兴趣的读者提供了一条清晰的理论发展脉络。近年来的宏观经济学发展非常强调与微观经济学相统一的方法论基础,但不同思想学派的特征在当今的宏观理论中仍然表现得十分明显。而要深入了解这些学派的发展和主要特征,Froyen 的书很值得一读。这两本书因各有侧重,最好将它们结合起来学习。

大家也许注意到,这些国外教材在国内已出过不少种类,比如经济学导论教材,就先后出版过著名经济学家萨缪尔森、斯蒂格利茨和曼昆的三本经济学原理,其他微观和宏观的国外教材也是品种繁多。那为什么我们还需要继续去影印或翻译同类经济学教材呢?我想,经济学教材可以看做是一种差异化产品,它们之间有替代性,但替代性不是完全的,就像不同品牌的汽车和笔记本电脑一样,可以满足不同偏好的消费者的需求。最关键的一点是,读者可以通过研读和比较不同“品牌”的教材获得关于经济学更全面、更丰富的理解和知识。我觉得经济学的精妙之处很难单单从一本书里领略到,对初学者尤其如此。

作为在 20 世纪 80 年代求学的我非常羡慕现在的大学生,他们的选择可以如此之多,而我们那时,西方经济学教材寥寥无几,记忆中国外的就只有高鸿业先生翻译的萨缪尔森的《经济学》三册本,虽然是精品,值得反复揣摩,我那时也从被迫的精读中获益巨大,但总是期待有同类的教科书可一并参读。

《经济学精选教材》系列是一个开放的系列,这次初选四本,以后将根据教材的供需状况陆续增加。我相信,这套经济学系列教材将为经济学爱好者提供丰盛的知识大餐。

周黎安

2005 年 6 月于北京大学光华管理学院

译者前言

这是一本中级宏观经济学教科书。

本书作者罗杰·E. A. 法默(Roger E. A. Farmer)是美国加州大学洛杉矶分校(UCLA)经济学教授、国际知名的宏观经济学家。他于1999年出版的《自我实现预言的宏观经济学》(*The Macroeconomics of Self-Fulfilling Prophecies*)一书是世界上流行的研究生层次的宏观经济学教材。自1988年以来他一直在UCLA给本科生和研究生讲授宏观经济学。这本《宏观经济学》初版于1999年,本书译自2002年第2版。

近十年来,国内引进的原版(翻译版和原文版)经济学教材越来越多。目前我国大学使用的中级宏观经济学原版教材大多是曼昆(N. Gregory Mankiw)的《宏观经济学》,多恩布什、费希尔和斯塔茨(Rudiger Dornbusch, Stanley Fischer & Richard Startz)的《宏观经济学》,布兰查德(Olivier Blanchard)的《宏观经济学》以及霍尔和泰勒(Robert E. Hall & John B. Taylor)的《宏观经济学》,它们都有自己的特色和优点。这些教材的引进不但大大丰富了教学内容,而且使教师和学生教材使用上有了更大的可选范围。

与上述中级宏观经济学教科书相比,本书具有明显的特色和优点。正如法默教授在本书前言中所说:“市场上有很多以中级水平的学生为读者群的著作,但是本书和任何一本书都不一样。”本书的“不一样”主要体现在:

1. 本书以主要经济学流派为主线来构建宏观经济学体系

20世纪西方经济学发展最快、成果最多的领域是宏观经济学。宏观经济学的基调是由“凯恩斯革命”奠定的,宏观经济学的发展则是各个时期经济学主流派的形成和争论推动的。这些主流派主要有古典经济学(古典学派)、凯恩斯主义、新凯恩斯主义和新古典宏观经济学。货币主义可以看作是新古典宏观经济学发展的第一阶段。本书内容涵盖了这四个主要经济学流派的宏观理论,其体系安排鲜明地体现了这种流派特色。本书共分四篇19章,除了第一篇“导论与度量”以外,第二篇“总需求和总供给的古典视角”主要介绍古典经济学的宏观结构,包括古典经济学的总供给理论、总需求和古典价格总水平理论以及储蓄-投资理论;第三篇“总需求和总供给的现代视角”主要讨论的是凯恩斯主义和新凯恩斯主义经济学,包括失业理论、总供给理论、IS-LM模型和总需求理论,以及开放经济的宏观经济学;第四篇“动态宏观经济学”则讨论了理性预期和新古典宏观经济学,并在有关问题上比较了新凯恩斯主义与新古典宏观经济学的不同观点。本书对于了解和比较现代西方经济学主要流派的理论观点和政策主张是非常有价值的。

2. 本书用一般均衡理论的统一框架来安排宏观经济学内容

20 世纪 90 年代以前,不同的流派坚持使用不同的方法(或视角)来研究宏观经济问题。凯恩斯主义者强调运用凯恩斯的国民收入决定理论的方法对经济进行分析,反凯恩斯主义的经济学家则赞成用基于一般均衡分析的古典理论来研究经济问题。这就使得宏观经济学有了凯恩斯主义和新古典主义两种不同的体系。20 世纪 90 年代以来,这些分歧开始缩小,新凯恩斯主义和新古典宏观经济学在研究方法上达成了一些共识,一些经济学家认识到很多凯恩斯理论的核心观点可以用一般均衡理论的框架来理解。本书把不同流派的经济思想纳入一般均衡分析框架,正是西方经济学家们达成这种共识的一种反映。因此,本书在一定程度上反映了近 10 年来西方经济学中出现的“新综合”的发展趋势。

3. 本书突出了动态宏观经济学

20 世纪 80 年代以来,宏观经济学最重要的发展体现在跨时选择和动态分析上,经济增长理论、经济波动理论、通货膨胀理论和政府债务与赤字理论构成了中高级宏观经济学的主要内容。本书在第四篇用了五章的篇幅系统地讨论了这些内容。特别是,本书对新古典增长理论和内生增长理论(分别是第 15 章和第 16 章)的讨论,其内容的丰富性、系统性和清晰程度超过了同类教科书。此外,本书比较全面地反映了近 20 年来西方宏观经济学发展的主要成果。

我于 2004 年在国家图书馆查阅英文经济学新书时发现了这本书,北京大学出版社经济与管理图书事业部主任林君秀女士向我征集出版选题计划时我向她作了推荐,她们审阅后也觉得本书很有特色,于是很快购买了版权。本书自 2005 年着手翻译,由于我手头事情过多,加上 2006 年 8 月至 2007 年 2 月我在美国斯坦福大学做高级研究学者,此书的翻译校对工作就耽搁了许多时日。感谢林君秀女士和本书责任编辑张迎新女士的反复督促,本书翻译校对才得以最终完工。

本书译者分工如下:

方福前、周鸿飞:前言、第 1 章;

方福前、古元峰:第 2、3 章;

徐丽芳:第 4、5 章;

方福前、田晓晓:第 6、7 章;

方福前、祝灵敏:第 8、11 章;

刘江丽:第 9、10 章;

杨旭:第 12、13 章;

黄力克:第 14、17 章;

方福前、刘媛媛:第 15、16 章;

方福前、吴玉督:第 18、19 章;

方福前、徐小鹰:术语表。

杨琼、郭榕榕和于泽参与了初稿的校对和部分内容的翻译。

其中,周鸿飞、古元峰、田晓晓和祝灵敏是中国人民大学经济学院 2003 级硕士研究生,徐丽芳和杨旭分别是中国人民大学经济学院 2006 级和 2003 级博士研究生,刘江丽、黄力克和吴玉督是中国人民大学经济学院 2004 级博士研究生,徐小鹰是中国人民大学经济学院 2004 级硕士研究生,刘媛

媛是中国人民大学财政金融学院 2003 级本科生,杨琼和郭榕榕分别是北京大学经济学院 2004 级硕士研究生和北京大学中国经济研究中心 2003 级硕士研究生,于泽是中国人民大学经济学院讲师(博士)。他们现在都走上了工作岗位或在国外继续深造。

全书最后由我统一校对。

本书翻译和表述难免有不完善甚至错误之处,欢迎读者和同行批评指正。

方福前

2007 年 11 月 20 日

于中国人民大学时雨园寓所

本书献给我的儿子利兰·爱德华·法默：

“如果我拥有一个地方，
人们可以每天在此尽情娱乐，
作曲家送来源源不断的音乐……

……我将把这一切献给我的儿子，
假如他让我唱什么，
一首歌，歌名叫‘黎明中的燕八哥’。”*

* 爱德华·托马斯：“如果我拥有”，《诗集》，纽约：托马斯·塞尔泽出版社，1921年。

前言

宏观经济学的共识

直到最近,对宏观经济学的研究方法仍然存在很多分歧。凯恩斯主义者运用约翰·梅纳德·凯恩斯在 20 世纪 30 年代创立的理论对经济进行分析,其他经济学家则赞成基于一般均衡分析的古典理论。这些分歧使得向本科生讲授这门课程变得有些困难,因为宏观经济学的课程内容会因讲授者的观点不同而不同。最近这些分歧开始缩小,因为经济学家们认识到很多凯恩斯理论的核心观点可以用一般均衡理论的框架来理解。对宏观经济学的共识正在形成,大部分经济学家认识到一般均衡分析是合适的框架而且它可以用来表达多种不同的经济思想。本书正是基于这一正在达成的共识。

IS-LM 模型是给大部分本科生开设的宏观经济学课程的核心内容,而研究生院已经有二十年不讲授这个模型了。研究生学习的宏观经济学模型是动态的,而给本科生讲授的宏观经济学模型则是静态的。研究生学习一般均衡理论,而本科生则学习凯恩斯主义经济学。许多本科宏观经济学教学方法割裂了宏观经济学和现实数据的联系,而我们这个学科恰恰是要致力于解释现实(可惜的是,很多研究生项目也是如此)。本书试图通过介绍一些本科生可以理解的宏观经济学基础知识,同时也介绍近二十年来宏观经济学的一些重大发展,来说明上述问题。因为大部分记者和政策制定者仍然把 IS-LM 模型当作思考问题的工具,因此这样一本教材不能够也不应该忽视这方面的内容,但是我们强调的重点却应该放在其他方面。本书从一般均衡理论的角度说明主题,介绍一些基本的动态分析工具,并且在每一章都将理论和数据联系起来。

第 2 版所作的改进

第 2 版主要对第一、二、三篇进行了修订。在这三部分中,除了例行地对数据表和附录进行更新之外,还进行了深入详尽的重写和扩充。作为对评论家的回应,我已经增加了两个新的章节。重写了第 1 版中关于失业和总供给的那一章,把这部分内容扩充为两章:一章讲失业,另一章讲总供给。讲述失业问题的是第 7 章,建立了一个效率工资模型来解释均衡状态下失业的存在;讲述总供给问题的是第 8 章,增加了粘性工资理论来解释失业率对自然失业率的偏离,而且这可能持续很长时间。

第 2 版也对第 1 版讲述 IS-LM 模型的章节作了大范围的修正,这部分内容被扩展为两章:第 11 章从资本市场均衡来推导 IS 曲线;第 12 章推导了 IS-LM 模型这一分析工具,并且讲述了新凯恩斯主义的总需求理论。

随着国家经济事态的变化,我对关于债务和赤字的章节(现在的第 14 章)进行了修订。在第 1

版中,我着重强调了预算赤字问题,而现在财政赤字问题已经转变为连续四年的财政盈余。为了反映这些新的变化,我对这一章进行了重新修订。

本书的特色

市场上有很多以中级水平的学生为读者群的著作,但是本书和任何一本书都不一样。下面将列举一些本书的特色,正是这些特色使得该书在同类的教材中脱颖而出。

1. 每一章都强调数据的重要性。第2章解释了收入账户和财富账户,以及这两者之间的关系。它通过提供典型的美国人的财富和收入的数据以及世界上不同国家和地区相对财富的数据,向学生讲述财富和收入的大小,以及收入的构成问题。第3章讲述如何从数据序列中消除趋势,以及如何把这些消除趋势后的序列数据相互对比构建成一些散点图。这些散点图在后面的章节中经常会用到,用来检测一些简单的理论模型的含义是否违反历史事实。

2. 在历史的环境中介绍各种观点。本书第二篇开始的理论阐释,首先是以需求和供给恒等这一理念为基础的古典模型。利用这个模型,本篇解释了1973—1979年的经济衰退。第三篇通过说明相比于供给变动,需求变动可以更容易地解释大萧条的数据这一点,把凯恩斯主义和古典模型进行了对比。第四篇向学生介绍了动态学的知识,解释了预算赤字、经济增长、关于移动的菲利普斯曲线的争论,以及理性预期。

3. 每一章都采用需求和供给的分析工具,并且有一个主题贯穿始终,即宏观经济学和微观经济学都基于这样一个基本的理念:厂商和家庭都在一定约束条件下追求个人利益最大化。即使是凯恩斯主义经济学那些章节中,也贯彻了这一思想。在这些地方,失业被认为是信息不完全导致的:它使得厂商和工人不能在穷尽交易的所有好处的情况下进行交易。

4. 本书把动态理论引入了中级宏观经济学的市场。它利用图表框架和学生可以理解和应用的简单例子——政府预算经济学——来解释差分方程;同时,本书还利用差分方程来解释经济增长和货币政策的现代方法。

5. 一直以来,现代宏观经济学的大部分都在关注经济增长的原因,其中一个主要的范式是内生增长理论。这一理论已经引起了本专业内很多最优秀的思想家们的关注。这本《宏观经济学》中论述增长理论的一共有两章,其中用了整整一章来阐释内生增长理论,这两章都使用了现代动态学的分析工具。

6. 这本书还介绍了一种对待理性预期的现代处理手段,以及它对货币政策施加的约束。阿兰·格林斯潘的演讲中的几个例子被用来证明这一理论同现实世界的相关性。

7. 本书参考了大量互联网资源,利用网上的信息来举例说明或者提供进一步研究的有关资料。

8. 本书每一章都配有很多的例子,利用这些现实中的问题来解释涉及的重要概念。

如何讲授这本《宏观经济学》

这本《宏观经济学》可以在一些不同的难度等级上进行讲授。一些基本的微观经济学知识尽管不是必需的,但是很有用。尽管在经济动态学这部分内容中,运用了大量的数学方程,但是在核心章

节中,数学是被放在例子和附录中的。

本书导航

	难度等级	地位
第一篇:导论与度量		
1. 本书所讲述的内容	1	必讲
2. 经济的度量	1	必讲
3. 宏观经济事实	1	必讲
第二篇:总需求和总供给的古典视角		
4. 总供给理论	1	必讲
5. 总需求和古典价格水平理论	1	必讲
6. 储蓄和投资	1	必讲
第三篇:总需求和总供给的现代视角		
7. 失业	2	必讲
8. 新凯恩斯主义的总供给理论	2	必讲
9. 货币需求和 LM 曲线	2	选讲
10. 货币供给	1	选讲
11. IS 曲线	2	选讲
12. IS-LM 模型和总需求	2	选讲
13. 开放经济	2	选讲
第四篇:动态宏观经济学		
14. 政府预算	4	选讲
15. 新古典增长理论	4	选讲
16. 内生增长理论	4	选讲
17. 失业、通货膨胀和经济增长	3	选讲
18. 预期和宏观经济学	3	选讲
19. 我们知道的和不知道的	1	建议讲授

对难度等级的说明

难度等级 1:这部分材料自成体系。如果学生学习过微观经济学的话,这些章节可以通过一次课结束。分析性的材料包含在图表中,一些数学知识包含在附录中。

难度等级 2:这些章节和难度等级 1 的很相似,但是它们介绍了一些新思想。比如效率工资理论(第 7 章用这一理论来解释失业问题)、多个市场同时均衡的决定(IS-LM 模型的基础)。通常,这些章节需要讲授两课时学生才能完全理解。

难度等级 3:难度等级 3 的章节在难度上和难度等级 2 的很相似,每一章也需要讲授两课时。和

难度等级 2 的章节不同的是,它们包含了一些简单的动态分析以及随机变量的思想。尽管这部分内容在中等水平的课堂上一般不讲授,但是在理论上讲,向学生讲授这部分内容并不比讲授作为 IS-LM 模型基础的那些思想难多少。

难度等级 4:这些章节是本书中要求最高的一部分。其中包括差分方程的讨论,需要利用图表来讲授,并且要举例说明。这一层次的章节总共有三章,有两章(第 15、16 章)是讨论经济增长理论的,另外一章(14 章)是预算赤字经济学。第 14 章被归为难度等级 4 是因为它使用了差分方程,但是这部分内容很容易讲授,学生学习这部分内容的热情通常很高。

本书每一部分所讲述的内容

第一篇:导论与度量

第一篇包括三章。第 1 章提出了本书的三大主要问题,后面的章节对这三个问题作了更详细的介绍:

- 为什么自从 1890 年以来人均 GDP 的年增长率均值为 1.9%?
- 为什么人均 GDP 会围绕着它的增长趋势上下波动?
- 什么引发了通货膨胀?

第 2 章解释了如何度量 GDP 以及 GDP 的组成部分,并且把 GDP 的度量同财富的度量联系起来。学生们学习如何把数字同美国和世界的经济状况联系起来。GDP 有多大?美国的人均富裕程度有多高?相对世界其他的经济总和而言,美国经济有多大?最后,第 3 章解释了如何测量时间序列,刻画经济周期的规律性是什么,以及如何量化这些规律性。

第二篇:总需求和总供给的古典视角

第 4 章、第 5 章、第 6 章从对经济数据的描述转向对经济数据的解释。它们介绍了一个分析整个经济状况的已经有 150 多年历史的古典模型,该模型所采用的一些极端简化现实世界的假设使得它很难抓住现代工业经济的特征。但是,仍然有一些数据可以用古典模型来解释,而且作为一个框架,古典模型可以帮助我们理解更复杂的理论模型。

第 4 章构建了一个模型,这个模型包含了在充分就业状态运行的经济中决定着产出和就业水平的所有的经济特质。第 5 章在这个模型中加入了货币因素,解释了通货膨胀和价格水平的决定。第 6 章描述了资本市场把资金从储蓄人转移到投资者的传导机制。学完第二篇,学生们就能掌握如何利用均衡的思想(在各种市场上需求同时等于供给的一种思想)来构建模型。他们也会发现这种均衡思想是如何运用在现实世界的经济问题中的:经济周期的原因;恶性通货膨胀的起因;储蓄和投资的决定及其在当前经济事件中的应用,诸如人口老龄化和社会保险的筹资。

第三篇:总需求和总供给的现代视角

第三篇共有五章,它超越了古典模型的内容,融合了凯恩斯主义经济学的一些见解。第 7 章从

市场摩擦的角度解释了失业的存在,因为在市场中搜寻成本是高昂的。这一章向学生介绍了自然失业率的概念,该状态下的失业被解释成一种均衡,任何厂商都不能通过提供较低工资或者更广泛地搜寻合适员工而获益。第8章通过引入允许失业率偏离自然水平的名义工资刚性假说,介绍了凯恩斯的总供给理论。

第9、10、11和12章介绍了在凯恩斯的《通论》的思想上发展起来的现代总需求理论。它被看作是古典总需求理论的一个推广,该理论意识到货币持有倾向(propensity to hold money)和利率相关。这就导致了如下理论的出现:它说明了为什么总需求曲线的位置还取决于货币量之外的其他因素。

第9章通过假定货币持有倾向依赖于利率,一般化了货币数量论。第10章解释了联邦储备委员会如何控制货币供给。第11章解释了IS曲线的推导,第12章发展了IS-LM模型,并利用IS-LM模型推导出了一条和古典理论很相似的总需求曲线。这种一般化的结果就是一个经济周期理论模型;在这个模型中,经济衰退可能是由总需求曲线的移动引起的,也可能是由总供给曲线的移动引起的。很多变量都可能会导致总需求的变动,包括投资者信念的变化和财政政策的变化,因此完整的凯恩斯模型经常用来解释第二次世界大战前和第二次世界大战期间的经济衰退。它也使得政策制定者理解,在经济周期中,政府行为是如何影响产出和就业的。

这一篇的最后一章——第13章,揭示了在开放经济中总需求管理应该如何修正。这一章关注各种不同的汇率制度,并对固定汇率国家中货币政策所受的限制进行了解释。

第9章到第13章所包含的经济思想对从1940年到20世纪70年代的宏观经济学有相当深刻的影响。本书认为,对于理解20世纪70年代以来所发生的事情来说,这些思想是重要的但不是最本质的。它们的主要贡献是解释资本市场和货币供求之间的交互关系,从而揭示了导致总需求曲线变动的因素。近来更为重要的经济思想是关于动态总需求和总供给的。利用基于货币数量论的古典总需求理论可以理解这些经济思想。正因如此,第9章到第13章是选讲的,教师可以省略这一部分,直接讲述第四篇的现代预期理论和动态经济学。

第四篇:动态宏观经济学

这部分共有五章,这五章因为都讲述动态经济学而联系在一起。第14章介绍了一种差分方程的图示法,并且利用这种方法来解释政府预算经济学。在第四篇的这五章中,这一章的要求是最低的,可以单独讲述。它解释了20世纪80年代和20世纪90年代早期的政策制定者为什么会关注预算平衡。它还指出了20世纪90年代中期预算情况的变化,从“预算难题”(problem of the budget)转变为讨论如何花费计划盈余。

第15、16章利用差分方程来解释经济增长。尽管这些章节相对来说比较复杂,但是学习这些章节仍然是值得的,因为它们可以把学生带到吸收了过去二十几年来一些最优秀经济学思想的一个主题的最前沿。第17、18章扩展了新古典理论,加入了动态背景。第17章通过允许名义工资可以在不同时期中发生变化,以及加入技术进步的因素,从而把动态学引入了新古典模型。第18章则又进了一步,它允许对未来通货膨胀的预期和名义工资内生决定。这一章介绍了理性预期理论,并且运用这一理论来解释阿兰·格林斯潘所作的那篇关于货币政策作用的演讲。第19章对当前经济研究的状况作了一个概括,从而结束本书。

建议的课程大纲

下面的这些建议给出了在一门课程中组织书中材料的几种不同方式:

1. **短期传统课程:**第一、二、三篇。第三篇到 IS-LM 模型和总需求理论就结束了。接下来可以讲授第 14 章(预算赤字)或第 17 章(菲利普斯曲线)。讲述货币供给的第 10 章和讲述国际经济的第 13 章可以跳过不讲。

2. **讲解预期的较长期传统课程:**第一、二、三篇和第四篇的第 17、18 章。这些和课程 1 完全一样,但是加入了对通货膨胀和失业的动态分析,以及现代经济政策理论。第 14 章同样也适合在此课程讲述,第 10 章和第 13 章可以选讲。

3. **强调理性预期均衡理论的短期课程:**第一、二篇以及第三篇的第 7 章、第 8 章和第四篇的第 14、17、18 章。此课程主要讲述凯恩斯主义的总供给理论,但是略过了 IS-LM 模型,直接讲述动态预期。第 14 章是对动态理论的介绍,也属于这一部分的内容。尽管第 14 章是难度等级 4 的章节,但是很容易讲授,并且很适合作为讨论通货膨胀和失业问题的第 17、18 章的引论。

4. **强调理性预期均衡理论的长期课程:**第一、二篇以及第三篇的第 7 章、第 8 章和第四篇。这和课程 3 相同,但是加入了增长理论。第 15、16 章至少需要 4 课时甚至更多,这取决于学生的能力。

5. **时间从容的一年长期课程:**从第一篇一直到第四篇。整本书可以在两季度(或者两学期)的课时内完成讲授。

教辅资料

这本《宏观经济学》配有以下教辅资料,使用本书授课的教师可以通过反馈本书最后的“教学支持服务表”免费获取。

- 《学习指导》,提供了各种复习资料和习题,能够帮助学生掌握宏观经济学。习题附有答案。
- 《教师手册》和《试题库》,可以为授课教师提供帮助。《教师手册》为本书里的每一章提供了所有课后习题的答案。《试题库》为每一章设计了 30 道多选题和计算题,可以利用这些来做课堂练习。
- PPT 幻灯片。本书中的所有图都可以在 PPT 幻灯片中找到。

致谢

我十分感谢那些和我一起工作、为这本书提供补充材料的人。Todd Knoop 提供了每一章课后习题的答案和《教师手册》,郭建廷为这本书写了学习指导,Eugene Kroch 设计了光盘资料。另外,在这本书的写作过程中,无数的同事、学生和朋友向我提出了宝贵的建议,感谢他们。同样也感谢在本书的第 2 版修订过程中对我提供帮助的批评家们。他们的批评和反馈使我能够进一步改善本书的最新版本。他们是:

John Abell
 James Ahiakpor
 David Bivin
 David Black
 David Bunting
 Yongsung Chang
 Minh Quang Dao
 William Ferguson
 James Hartley
 Kenneth Jameson
 Todd Knoop
 Eugene Kroch
 Tony Lima
 Michael Loewy
 G. Dirk Mateer
 John Morley
 Salvador Ortigueira
 Kerry Pannell
 Lisa Surdyk
 Mark Wohar

Randolph-Macon Women's College
 California State University, Hayward
 Indiana University-Purdue University, Indianapolis
 University of Toledo
 Eastern Washington University
 University of Pennsylvania
 Eastern Illinois University
 Grinnell College
 Mt. Holyoke College
 University of Utah
 Cornell College
 Villanova University
 California State University, Hayward
 University of South Florida
 Grove City College
 Marist College
 Cornell University
 Depauw University
 Seattle Pacific University
 University of Nebraska, Omaha

我十分感谢西南出版社的每一个人,他们为本书的第2版提供了很多帮助。在这个项目的实施过程中,Dennis Hanseman 提供的帮助尤其大。同样感谢 Bob Sandman, Amy Gabriel, Deanna Quinn, Mike Worls 以及 Lisa Lysne。加州大学洛杉矶分校的数届研究生们做我的助教时也给了我很多帮助。我最感激的是我的家人和朋友,尤其是我的母亲 Kathleen、我的妻子 Roxanne 和我的儿子 Leland。

罗杰·E. A. 法默(Roger E. A. Farmer)

目 录

第一篇 导论与度量

第1章 本书所讲述的内容 3

1.1 引言 3

1.1.1 宏观经济学的统一视角 3

1.1.2 三大主要问题 3

1.2 经济增长 5

1.2.1 持续的经济增长是最近的现象 6

1.2.2 度量经济增长 7

1.2.3 实际和名义国内生产总值 8

1.2.4 经济增长和生活标准的横向和纵向比较 8

1.3 经济周期 10

1.3.1 度量经济周期 10

1.3.2 趋势和周期 10

1.3.3 衰退、扩张和国家经济研究局 11

1.3.4 一致性和经济周期 12

1.3.5 持续性和经济周期 13

1.3.6 经济周期的社会维度 13

1.4 通货膨胀 14

1.4.1 度量通货膨胀 14

1.4.2 通货膨胀和中央银行 15

1.4.3 低通货膨胀的好处 16

1.5 经济理论和经济事实 16

1.5.1 古典经济学和货币数量论 17

1.5.2 非自愿失业和大萧条 17

1.5.3 战后宏观经济学和菲利普斯曲线 17

1.5.4 理性预期和现代动态理论 18

1.5.5 增长理论的复兴 18

结论 19

关键术语 19

习题 20

第2章 经济的度量 21

2.1 引言 21

2.2 世界经济的划分 21

2.2.1 开放经济和封闭经济 21

专栏2-1 聚焦事实:北美和世界经济 22

网络浏览2-1 查看美国商务部的网页

<http://www.doc.gov> 23

2.2.2 国内经济部门 23

2.3 GDP的度量 24

2.3.1 收入、支出和产品 24

2.3.2 收入的循环流转 24

专栏2-2 进一步观察:GDP的度量 25

2.3.3 消费和投资 26

2.3.4 资本市场 26

2.3.5 储蓄和投资 27

2.3.6 循环流转中的储蓄和投资 27

2.3.7 工资与租金 28

专栏2-3 聚焦事实:美国经济的各个组成部分究竟有多大? 28

2.4 国内生产总值的构成 29

2.4.1 封闭经济中的储蓄和投资 29

2.4.2 开放经济中的储蓄和投资 30

2.4.3 政府和私人部门 31