

马克思主义思想政治教育 基本理论

曹爱琴 著

陕西人民出版社

陕西省社会科学基金项目

马克思主义思想政治 教育基本理论

曹爱琴 著

陕西出版集团
陕西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义思想政治教育基本理论 / 曹爱琴 著. — 西安: 陕西人民出版社, 2010

ISBN 978-7-224-09511-1

I. ①马… II. ①曹… III. ①马克思主义—思想政治教育—理论研究 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 198816 号

马克思主义思想政治教育基本理论

作 者 曹爱琴

出版发行 陕西出版集团 陕西人民出版社

(西安北大街 147 号 邮编: 710003)

印 刷 西安市建明工贸有限责任公司

开 本 850mm×1168mm 32 开 9.625 印张 2 插页

字 数 210 千字

版 次 2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-224-09511-1

定 价 18.00 元

序言



思想政治教育，从根本上说就是涉及人们的思想、观念、精神生活、意识领域的工作。是人类社会实践的一个重要方面。是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观念、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会或一定阶级所需要的思想品德的社会实践。即从思想政治品德上培养教育人的活动。

思想政治教育作为人类社会相当长时期以来存在的一种实践活动，它从来不是盲目地进行的。它总是以一定理论为基础，并在这个基础上提出和制订出一套思想政治教育的目标、原则、任务和方法，从而使思想政治教育得到不断改进和发展。当然，由于社会制度的不同，存在时间历史长短不一，文化底蕴差别各异，不同国家思想政治教育在理论上表现出巨大的差异。在欧美各国，思想政治教育理论基础源自以洛克和卢梭为代表的“天赋人权论”、“社会契约论”、“自由主义”思想，在美国又具体化为《独立宣言》、《联邦宪法》。在日本，其思想政治教育的理论基础，既受到儒家学说的影响，又受到西方思想政治教育理论的影响。其特点是根据需要，对国外不同理论的影响有选择地加以吸收，或者经过改造突出其中的某一成分。如赋予儒家学说中的“忠”以特殊的意义。在当代中国，思想政治教育的理论基础是马克思主义，是马克思主义与中国实际相结

合的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。

马克思恩格斯等不仅是国际共产主义运动的创始人，而且是无产阶级思想政治教育的开创者。他们对无产阶级思想政治教育的理论和实践作出了极其宝贵的贡献。虽然马克思主义经典作家中的任何一个人，都没有写出过一本关于思想政治教育的专著，但是，谁都不能否认，在他们的很多著作中，包含着对思想政治教育工作的深刻而丰富的内容。在无产阶级革命运动的发展 and 社会主义革命与建设不断前进的过程中，马克思主义经典作家们在不同的历史时期，根据不同的情况，对思想政治教育的各个方面，从理论同实际的结合上，做了大量既深邃又精辟的论述，从而使这一理论，既有针对当时形势和革命需要的指导作用，又有在相当长的历史时期内的普遍适用性。

马克思主义关于社会历史发展总趋势和无产阶级历史使命的理论，揭示了共产主义是人类历史上最伟大、最壮丽的事业，实现共产主义是无产阶级的伟大历史使命。思想政治教育是无产阶级革命事业的重要组成部分，是为实现无产阶级的历史使命服务的。无产阶级政党要通过思想政治教育来提高人们对世界的认识和改造能力，培育一代又一代社会主义的建设者和接班人。思想政治教育的主旋律就是要帮助人们树立和坚定社会主义信念，它体现并保证着各项工作的社会主义性质和方向。这就从总体上决定了思想政治教育的地位、作用、目的、任务、内容和效果。

马克思主义关于社会存在决定社会意识，社会意识对社会存在具有反作用的理论，从根本上揭示了人的思想对社会存在的依赖关系，充分肯定了思想政治教育的重要地位和作用，这就为加强无产阶级思想政治教育提供了科学的理论依据。

马克思主义关于政治与经济辩证关系的理论告诉我们，在无产阶级夺取政权之前，思想革命先于政治革命，思想教育要为无产阶级夺取政权大造革命舆论。在无产阶级夺取政权以后，思想政治教育要为经济建设服务，不断推动社会生产力的发展。这就为思想政治教育指明了方向。

马克思主义关于人的本质和人的全面发展的理论，为思想政治教育规定了崭新的目标和任务。它告诉我们，要从人们所处的社会关系总和中，从社会关系的发展中去分析把握人的本质；思想政治教育的根本目的和任务是要全面提高人的素质、提高人们认识和改造世界的能力，培养全面发展的新人。

马克思主义关于一种思想或一个理论的实现程度，取决于人们对它的需要程度，以及这种思想或理论满足人们需要的程度，思想政治教育一定要懂得人们的需要。人的需要是有层次性的，其中最根本的需要就是物质生活和物质利益的需要，其次是精神文化生活方面的需要。这就告诉我们，在推动人类社会进步的过程中，思想政治教育只有注意满足人们的物质和文化生活需要，才会取得良好的效果，真正实现用科学理论武装人的目的，否则就不会收到预期的效果。

马克思主义关于社会主义思想灌输与传播的理论告诉我们，社会主义思想是一种科学的理论，是在全面认识和深入分析资本主义生产方式及其发展变化的基础上建立起来的，是人类社会运行和发展规律的必然体现。因此，它是不可能从人们的头脑中自发产生的。应该特别重视对工人和广大人民群众进行社会主义的教育，并把这一工作视为提高工人和广大人民群众的思想觉悟和保证社会主义革命、建设和改革成败的关键。这一理论不仅规定了思想政治教育的地位、作用，而且为思想政治

教育规定了崭新的目标和任务。

马克思主义关于交往的理论，给思想政治教育带来了一种全新的视野。从交往的观点看，既往的思想政治教育本体论把思想政治教育仅仅认定为是一种社会实践活动，而没有将人对客体事物的对象性实践活动和人与人主体之间的交往实践活动做明确的区分。事实上，思想政治教育主要是发生在主体与主体之间的交往实践活动。交往之于思想政治教育而言，并非仅仅是达成教育目的的一种手段，而是具有本体论意义。马克思的交往理论也明确指出：交往不仅是人们相互作用的手段，而且是人们普遍的存在方式和发展方式，人的本质根源于交往活动而又在交往活动中得以展现、确证。

马克思主义关于党的建设理论，是思想政治教育的重要理论依据。因为搞好物质文明建设和精神文明建设，关键都在党，搞好党的建设便成为做好思想政治教育工作的根本保证。思想政治教育要自觉坚持党的领导，充分发挥基层党组织的政治核心作用，同时，把坚持党的领导作为坚持四项基本原则教育最重要的内容认真抓好。

毛泽东提出的关于正确处理人民内部矛盾的理论，是对马列主义的重大发展。这一理论是我们确定思想政治教育方针、原则、方法的直接理论依据。思想政治教育的任何方针、原则和方法，只有符合正确处理人民内部矛盾要求的才是正确和有效的，反之，则是错误和有害的。在一定条件下，对人民内部矛盾如果处理不当，就有可能使矛盾激化。会给敌对势力以可乘之机。同时，由于人民内部矛盾有时与敌我矛盾交织在一起，一时难以分清，这就更要深刻领会正确处理人民内部矛盾的学说，努力提高政策和策略水平，严格区分和正确处理两类不同

性质的矛盾，使我们永远立于不败之地。

综上所述，马克思主义经典作家关于社会历史发展总趋势和无产阶级历史使命的理论、人的本质的理论、人的全面发展的理论、人的需要理论、社会存在与社会意识的辩证关系的理论、政治与经济辩证关系的理论、社会主义思想灌输与传播的理论、交往理论、党的建设理论、正确处理人民内部矛盾的理论等对思想政治教育有着直接的指导意义，是马克思主义关于思想政治教育的最基本理论。

在当前，坚持马克思主义关于思想政治教育的基本理论，有着特别重要的现实意义：

从国际的情况来看，在苏联解体、东欧剧变以后，中国成为世界上最大的社会主义国家，不但在政治上坚持社会主义制度和马克思主义思想的指导，而且在经济上以强劲的势头向前迈进。进入新世纪以来，在全球经济不景气的情况下，中国经济却“一枝独秀”，国家综合国力日益增强。也正因如此，西方敌对势力要西化、分化我们的图谋，不但一天没有停止，而且随着经济全球化和科学技术的发展，在意识形态和文化领域中，变本加厉地鼓吹资产阶级的价值观念，歪曲和诋毁马克思主义，企图颠覆中国共产党的领导和社会主义制度。

从国内的情况看，改革开放以来，我国最大的变化是从社会主义计划经济向社会主义市场经济转变。这是一次空前深刻的社会转型过程，不仅是资源配置方式的转变，更根本的是带动整个社会的经济生活、政治生活、文化生活以至整个社会生活和社会价值观念体系发生深刻的变革。在这场深刻的变革中，思想政治教育居于何种地位？应当发挥什么作用？在新的形势下如何进行思想政治教育？怎样才能继续发挥党的优良传统和

政治优势的作用？这是摆在每个思想政治教育工作者面前的严肃课题，也是关系到我党能否履行好时代赋予的历史使命的重大问题，而这个问题的正确解决关键仍是能否坚持马克思主义关于思想政治教育的基本理论。例如，从市场经济的观念体系看，市场经济价值观迫切需要正确引导，依靠思想政治教育建立正确的价值观。市场经济价值观具有两面性，其正面效应在于以利益为导向，可以充分调动人的积极性，激发人的上进心和创造性，促进经济的繁荣。其负面效应在于强调以利益为核心，容易导致个人利益至上，弱化人的社会责任感，淡化集体利益、国家利益观念。这一点在体制转轨的今天表现的更为突出，因此，迫切需要以马克思主义思想政治教育基本理论为指导的思想政治教育，引导人们正确认识市场经济价值观，把个人利益、集体利益和国家利益统一起来，建立义利并重的社会主义市场经济价值观。

同时，全面建设小康社会，构建社会主义和谐社会，需要思想政治教育来保驾护航。新时期考验党执政水平和执政能力的重要标志之一，是党对于社会思潮和人们思想的把握和驾驭能力。古往今来，任何国家和民族的统治阶级都十分重视对本国社会和人民思想地把握和驾驭，这关系到国家和民族发展的重大问题，关系到能否将全社会、全体人民的思想求和统一，凝聚本国和本民族的力量以求得最大限度的发展的重大问题。这既是历史对我们党提出的挑战，也是历史对思想政治教育提出的挑战。这就更需要用科学的马克思主义思想政治教育理论来指导。

我国是社会主义国家，任何动摇马克思主义的指导地位，背离马克思主义的基本原理，在指导思想上搞多元化，都是极

端错误的。国际和国内的历史和现实都反复地证明，一个社会主义国家，如果丢掉了马克思主义、背离了马克思主义的基本原理，无产阶级的事业就必然要遭到失败。因此，加强广大人民群众尤其是青年学生的马克思主义思想政治基本理论的教育，就有着特别重要的现实意义。十多年前，法国哲学家德里达在其《马克思的幽灵》一书中写道：“不能没有马克思，没有马克思，没有对马克思的记忆，没有马克思的遗产，也就没有将来。”^①

本书的主要内容，就是比较深入地研究了马克思主义经典作家关于社会历史发展总趋势和无产阶级历史使命的理论、人的本质的理论、人的全面发展的理论、人的需要理论、社会存在与社会意识的辩证关系的理论、政治与经济辩证关系的理论、社会主义思想灌输与传播的理论、交往理论、党的建设理论、正确处理人民内部矛盾的理论等对思想政治教育有直接指导意义的基本理论，并紧密联系当代国际国内的新变化和对新时期思想政治教育的新要求，分析探讨了上述基本理论对于马克思主义思想政治教育的当代价值。全书视角新颖，时代气息浓郁，对思想政治教育理论研究的深化与实际工作的加强和改进等，具有一定的参考价值。由于这方面的系统研究成果还不是很多，加上作者学识水平所限，只能作为抛砖引玉之举，错误及浅薄的地方恳请方家批评指正。

^① 雅克·德里达：《马克思的幽灵》，中国人民大学出版社1999年版，第21页。

目 录

序 言

第一章

社会历史发展总趋势和无产阶级历史使命的理论

- 一、共产主义是历史发展的必然趋势
- 二、无产阶级的伟大历史使命
- 三、社会历史发展总趋势和无产阶级历史使命的理论对思想政治教育的当代价值

第二章

人的本质的理论

- 一、马克思主义人的本质理论的形成
- 二、马克思主义人的本质理论的主要内容
- 三、马克思主义人的本质理论在当代中国的丰富和发展
- 四、马克思主义人的本质理论对思想政治教育的当代价值

第三章

人的全面发展的理论

- 一、马克思主义人的全面发展思想的提出及其发展

- 二、马克思主义人的全面发展理论的主要内容
- 三、马克思主义人的全面发展理论的新发展
- 四、马克思主义人的全面发展理论对思想政治教育的当代价值

第四章

人的需要理论

- 一、马克思主义关于人的需要理论
- 二、马克思主义人的需要理论在中国的运用和发展
- 三、马克思主义人的需要理论对思想政治教育的当代价值

第五章

社会存在与社会意识的辩证关系理论

- 一、马克思主义社会存在与社会意识的辩证关系理论的主要内容
- 二、阶级的统治与统治阶级的思想
- 三、马克思主义社会存在与社会意识的辩证关系理论对思想政治教育的当代价值

第六章

政治与经济辩证关系的理论

- 一、马克思主义关于政治与经济辩证关系理论的主要内容
- 二、马克思主义关于政治与经济辩证关系理论在中国的

运用和发展

- 三、马克思主义政治与经济辩证关系理论对思想政治教育的当代价值

第七章

社会主义思想灌输与传播的理论

- 一、马克思主义灌输理论的形成
- 二、马克思主义灌输理论的主要内容
- 三、马克思主义灌输理论在中国的发展
- 四、马克思主义灌输理论对思想政治教育的当代价值

第八章

交往理论

- 一、马克思主义交往理论的形成
- 二、马克思主义交往理论的基本内容
- 三、马克思主义交往理论在中国的发展
- 四、马克思主义交往理论对思想政治教育的当代价值

第九章

党的建设理论

- 一、马克思、恩格斯、列宁关于党自身建设的理论
- 二、中国共产党的建党学说
- 三、党的建设与思想政治教育
- 四、马克思主义党的建设理论对思想政治教育的当代价值



第十章

正确处理人民内部矛盾的理论

- 一、正确处理人民内部矛盾理论的提出
- 二、正确处理人民内部矛盾理论的基本内容
- 三、新时期的人民内部矛盾
- 四、正确处理人民内部矛盾的理论对思想政治教育的当代价值

结束语

继续坚持和发展马克思主义思想政治教育的基本理论

参考文献

后 记

第一章

社会历史发展总趋势和 无产阶级历史使命的理论

社会历史发展总趋势和无产阶级历史使命的理论是马克思主义的重要组成部分，这一理论深刻揭示了社会主义、共产主义是社会历史发展的必然趋势，共产主义是人类历史上最伟大、最壮丽的事业，实现共产主义是无产阶级的伟大历史使命。实现共产主义是一场无比深刻的社会革命和持久的革命群众运动。思想政治教育是无产阶级革命事业的重要组成部分，是为实现无产阶级的历史使命服务的。无产阶级政党要通过思想政治教育来提高人们对世界的认识和改造能力，培育一代又一代社会主义的建设者和接班人。马克思主义关于社会历史发展总趋势和无产阶级历史使命的理论从总体上决定了思想政治教育的地位、作用、目的、任务、内容和效果。思想政治教育的主旋律就是要帮助人们树立和坚定社会主义信念，它体现并保证着各项工作的社会主义性质和方向。思想政治教育的正确与否，都要以是否符合社会历史发展的必然趋势和要求为根本标准；思想政治教育效果的好坏与大小，也要看它对人们树立坚定的社会主义信念、增强人们的历史使命感、提高人们的社会主义积极性所起的作用如何而定。

一、共产主义是历史发展的必然趋势

人类历史在有规律地向前发展。马克思主义的科学共产主义不同于其他的一切共产主义理论：它不是空想，而是有规律地发展着的人类历史的必然趋势。马克思主义的科学共产主义是共产主义事业必然胜利的根本保证，也是无产阶级在革命斗争中的力量源泉。

1. 马克思的第一个伟大发现——唯物主义历史观

马克思主义哲学产生之前，社会历史领域一直是唯心主义的世袭领地。历史唯心主义用人的思想、动机和意志，用“理念”、“绝对精神”、“抽象的人性”来解释历史的发展和社会现象，其反科学性自不待言。即使一些有见地的唯物主义者提出一些有价值的思想，也只是涉及历史的一般表面现象，并且在他们正确的观点中往往掺杂有荒谬和自相矛盾的成分。恩格斯说：旧唯物主义在历史领域内自己背叛了自己，因为它认为在历史领域中起作用的精神的动力是最终原因，而不去研究隐藏在这些动力后面的是什么，这些动力的动力是什么。马克思总结了前人在探索人类社会奥秘的过程中所提出的天才的论点，破天荒地第一次解决了社会存在和社会意识的关系这个人类哲学历史观的基本问题，找到了认识社会的物质基础——生产关系的总和，构筑起唯物史观的理论大厦。借助于唯物史观，马克思正确地阐述了历史发展的真正动力。恩格斯《在马克思墓前的讲话》中指出：马克思一生中最光辉的两个伟大发现就是“发现了人类历史的发展规律”即唯物主义历史观和“发现了现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会特殊的运动规律”即剩余价值学说。唯物主义历史观的创立是马克思的第一个伟大发现。马克思对唯物史观的发现，即历史唯物主义的创

立，是科学思想史的最大成果，也是人类认识史上的革命性变革。它使人们过去对社会历史的混乱武断的见解为一种发现社会历史有客观规律可循的科学所代替。这种理论说明：人类历史在有规律地发展着，共产主义不是空想，而是有规律地发展着的人类历史的必然趋势。人类历史不可能由人们自由选择，而只能是一个不依人的意志为转移的“自然历史过程”。

2. 人类历史是一个自然发展过程

人类历史纷繁复杂，曾长期被认为是难解之谜。很久以来，人们就试图探讨和说明人类社会生活的本质及其发展，但在马克思主义出现以前，在社会历史观领域，一直是唯心主义占统治地位。历史上有不少思想家，特别是18世纪以来的资产阶级思想家，在探讨社会历史发展的动因方面做了有益的探索，提出了不少有价值的思想。这些不乏真知灼见的思想材料，是马克思主义形成的重要来源。但是，他们始终摆脱不了唯心主义的窠臼。他们往往在自然观方面是唯物主义者，而一转到历史观领域就变成唯心主义者，谈到社会发展的最终动因，都是诉诸伟大人物或天才的意见、人类的理性、天性或“类本质”等。其重要的认识根源是他们只看到社会生活中到处充满了人的有目的、有意识的活动，在每一种活动中，人都由一定的立场、观点、方法、目的、爱好、性格所支配。人的活动是一种能动的活动，是从主观意愿出发的活动，因此由活动所构成的人类历史与完全服从于客观必然性的自然界不同，似乎是人创造、选择的产物，有着强烈的主观色彩。

出现这种状况不是偶然的，而是有着深刻的社会根源和阶级根源。正如毛泽东在《实践论》中所说的：“在很长的历史时期内，大家对于社会的历史只能限于片面的了解，这一方面是