



梅山中学个性化教育研究与实践

子课题第一阶段小结



2004年10月

前言

个性化教育是在全面发展基础上的尊重个性、培养健全个性的教育。它包括三方面内涵：学校从宏观的角度确立推行素质教育发展学生个性的总体目标，并在管理制度上为学生建构培养个性的多彩平台，而教师作为平台的搭建者、实施者、参与者必须更新观念，不断加强自身的素养来适应新的教改形势，以培养出独具个性的学生。换言之，学校以个性化教育的研究课题促进了教师与学生的共同发展，并以此彰显出学校的教育管理特色。

因此，梅山中学开展了“个性化教育研究与实践”的课题研究，以期走出一条特色鲜明的、开放性的建校之路，并以课题来促进学校课程改革、促进教育教学质量的全面提高、促进学校的发展。

本课题的实施目标是：根据多元智能理论，构建发展个性的“多彩平台”，面向全体学生，实施发展性评价，促进个性健全发展，从而培养有创新精神和实践能力的有个性、有特长的人才。课题将在扎实实验和深入研究的基础上，探索一种在素质教育中全面贯彻国家教育方针，面向全体学生，在全面发展的基础上进行个性化教育的有效方法。它将既是一套在课改新形势下成功的办学经验，又将是一个具有鲜明特色的、有深度的教育理论。它的研究成果和实践经验，将具有普遍的指导意义和广泛的应用价值。

我们实行的“个性化教育研究与实践”，是全方位的，是全员参加的，所以，这本“个性化教育研究与实践”的课题集凝聚着每一位梅山中学老师的心血，是他们多年来教学实践的总结，也是他们更新观念，发展与完善自我的积极探索。

世界充满色彩，创造便应无拘无束，通过对课题的研究与实践，我们相信，学生的潜能定能“从愉快活动中萌芽，在个性化教学中成长，由多彩平台中脱颖而出”，我们相信老师也会在过程中唤起内在的尊严与欢乐，感悟人生，收获成功，实现价值！

韩正昭

目 录

梅山中学“个性化教育研究与实践”课题第一阶段小结	1
“综合实践活动课程研究与实践”子课题第一阶段小结	6
“班级个性化管理”子课题第一阶段小结	9
“‘网络资源支持下的信息技术’个性化教学”第一阶段小结	11
子课题“梅山中学‘快乐英语教学’探索”第一阶段小结	14
“生物与环境”子课题第一阶段小结	17
“物理开放式实践活动”子课题第一阶段小结	20
“地理学科个性化教学——旅游地理”子课题第一阶段小结	23
“美术开放式实践活动”子课题第一阶段小结	26
“体育教学中学生自主学习研究”子课题第一阶段小结	31
“数学个性化教学”子课题第一阶段小结	33
《以案教学》政治个性化研究子课题第一阶段小结	36
“个性化作文教学”子课题第一阶段小结	38
“倡导‘魅力音乐’个性化教学模式”子课题第一阶段小结	40
“历史与社会个性化教育研究”子课题第一阶段小结	42

梅山中学“个性化教育研究与实践”

课题第一阶段小结

韩高焰 王云虎

一、概况

我校在 2003-2004 学年度,开展了“个性化教育研究与实践”的课题研究。学校在“个性化教育研究与实践”总课题下,分解、细化为四个子课题:自主课程;各学科个性化教学;综合实践活动课程;班级个性化管理。现就实施情况小结如下:

1、理论学习

为了使课题研究更具有科学性,更加规范化,校领导首先从提高教师的理论水平,转变教育观念着手,给每位教师发了三本书:《多元智力理论与个性化教学》、《多元智能教与学的策略》、《有效的学生评价》,使教师充分理解实施个性化教育研究的价值和意义,同时加强建构主义理论的学习,使教师的个性化教育实践有科学的理论指导。经过学习研究与实践反思,我们结合学校实际情况,将加德纳的“多元智能”理论与个性化教育的相关理论相结合,发展性地提出了“新智能观”、“新教学观”、“新评价观”。

2、撰写课题方案

各课题主持老师经过反复地研究学习,几易其稿,共完成了 18 个子课题方案。

3、请专家讲座

学校分批次地请来了市教科所的张波主任、李均博士、区教研中心的陈祥俊主任及中国教育协会教育分会课程专业委员会常务理事、广东省课程专业委员会副理事长李臣博士等专家来校讲座、座谈,对我校的课题研究从立项、研究方向、涵盖内容到课题的规范写法及一些具体的实践都进行了科学有效的指导,大大地提高了我校的教育研究水平,有力地推动了我校个性化教育研究的深入展开。

4、专题研究会议

学校各级领导利用各种大小会议进行个性化教育理念的宣讲,并多次召开有关课题的专题研究会议以及科组长会议、子课题主持人会议、对课题方案进行研讨、对实施情况进行检查、交流、反思和小结。通过专题研究会议,教师的教研水平有了提高,研究课题也得以不断地改进而更趋于科学化、规范化。

二、具体实施情况

一年来,我校“个性化教育研究与实践”总课题下的四个子课题,都严格按照课题研究的规范和总课题的时间安排,有效、有序地开展了研究与实践,及时地完成阶段性总结和报告,并且写出了较有分量的科研论文。

综合实践活动课程

“综合实践活动”从去年开始在李臣博士的指导下,由陈坪老师具体负责实施,他在初一(4)班进行了一系列实践活动,并进行了成果展示。他在综合实践活动课程上的实践和理论的探索,为我校在本学年初一全年级开设这门课奠定了一个良好的基础。本学年,我校成立了“综合实践科组”,由陈坪、刘佳来、张树明三位老师负责实施。在没有现成教材、教参的情况下,他们制定了“综合实践活动研究与实践”的子课题方案,积极指导学生选题、实践,让学生走出课堂,走进社区,了解社会,参加综合实践活动的学生说:“在我们整个调查活动中,我们齐心协力,团结一致。我们知道了如何面对挫折,从而走向成功。”很显然,他们在活动中丰富了情感,锻炼了意志,提升了综合能力。这和我们实施个性化教育促进学生多元智能发展的初衷是一致的。

下学期,教育部正式颁布综合实践活动课程教材,并将其列入各级学校的课程安排。可以说,我校的综合实践活动课程在整个福田区是先行了一步。他们在实践上走在前列,同时也在理论上积极地探索,目前,综合实践科组已将他们的活动内容及反思汇编成《综合实践活动集锦》。综合实践组认真反思每一次活动,不断提升自己的理论水平。作为课题研究,取得了一定的成效,产生了一定的影响。

自主课程

本学年,教科室对我校的教育现状进行了调查与分析,在认真听取全体教师意见,多次召开科室主任、教研组长、年级主任会征求意见的基础上,开展了“自主课程”的研究与实践。他们以“发现、尊重学生的个性,培养、张扬学生的个性”为自主课程的基本理念,将自主课程结构分为三类:“学科自主发展类”、“学科自主拓展类”、“特长自主发展类”。把自主课教学纳入学校课程管理,设置两级平台:学校级平台由科组负责,成立相应的兴趣班,组织活动;年级组平台,由年级组负责,备课组组织活动。

现在,我校已在初一、初二两个年级开设了37门自主课程,内容涉及音乐、美术、自然科学、社会科学等等,真正为学生提供了个性发展的多彩平台。每周的周二、周三第七节为自主课程活动时间。每次活动,都有活动目标、计划、教案。为了了解实践活动的情况,教科室多次对课程的落实情况进行检查,年级也配合教科室狠抓落实,使自主课程实践活动得到顺利的开展。学期末,学生对自己所学习的课程进行了成果展示,形式包括实践操作、作品展示、项目竞赛、演讲比赛、小制作展示、现场表演等,开设自主课程的教师都按课题研究的阶段要求写出了总结和反思,现已收到相关论文64篇,从理论到实践为自主课程的深入研究打下了坚实的基础。

目前,教科室已完成下学期自主课程的选报,并张贴自主课程简介,指导学生自主选择学习课程。

如果说,我们的自主课程让每个学生都能找到培养自己兴趣,发展自身潜能的平台,那么,我们的教育就真正实现了“为了每一个孩子的发展”的根本目标。

各学科个性化教学

学校的“个性化教育研究与实践”的课题研究离不开各学科的个性化教学,它是个性化教育最直接的体现。个性发展的核心是培养创造精神,个性教育正是从教学制度上使教育具有培养学生创造精神的力量。因此,我们在实施个性化教育中一定要用“多视角”的思维方式构建师生共同发展的“多彩平台”,使学生的潜能变成特长,让部分学生“长”的更长;不断挖掘学生的“长”,使其此处无“长”别处有“长”。

基于这样的认识,我们各学科的教师都在总课题的规范下,认真的学习个性化教育理论,制订出各学科的个性化教育子课题,并在各自的教学中的积极的实践,努力探索。目前,我们已将这些子课题汇编成集,共12篇。这是各科老师多年来教学实践的总结,也是他们更新观念,发展与完善自我的积极探索。像“数学作文”、“快乐英语”、“个性化作文”、“魅力音乐”、“地理乐园”、“科学幻想卡通画”、“网络环境支持下的信息技术教学”、“开放的实验室”等等,既展现了教师的个性魅力,更以课程的形式为学生提供了发展学科智能个性的“多彩平台”。

班级个性化管理

本学年,在政教处的积极组织下,我校开展了由吴东营老师实施的“班级个性化管理”子课题研究。班集体作为学校教育的最基本单位,无疑是促进学生个体社会化的重要环境,是促进学生个性全面发展的重要条件,是教育的一种重要手段。学生个性的充分发展,离不开富有个性的教育,也离不开富有个性的管理。

“班级个性化管理”研究是一种新型的个性化管理模式。实施“班级个性化管理”,提高我校班主任的班级管理水平,发展教师的教育个性,促使学生个性的最优化发展,是我校个性化教育不可或缺的重要组成部分。一年来,我们的班主任积极地探索和尝试新的管理模式和方法,像吴东营老师“初生牛犊不怕虎”,不囿陈规,大胆创新管理模式;像赵喜玲老师“向管理要质量”,严格规范,狠抓常规;像傅红老师不拘一格选人才,实行全员管理;像宋珺老师“动之以情,晓之以理”,用爱心进行情感教育;像李欣老师“天生我才必有用”,进行成功教育的管理;像叶琳老师“嬉笑怒骂皆是爱,麻辣之中显魅力”……,尽显出我们班主任老师的个性风采。

在探索班级个性化管理的实践中,他们记录下过程的点点滴滴,及时的总结经验,反思失误和不足,自己也不断加强理论修养,提高实践的能力,以个性化的管理让学生找到了自己的兴趣点,闪光处,让学生在班级中找到了自己的位置,健全了人格,实现自我价值,使班级成为学生个性健康发展的重要平台。

三、取得的初步成果

1、理论成果

第一,界定“个性化教育”的概念

个性化教育应该包括三个方面的内涵。第一是在目标上,培养学生个性、特长的教

育。它具有三个特点：让学生自主选择适合自身需要的学习内容、目标；自主调控，选择学习方法；自主评价学习活动；第二是在介质上，教师以自己个性化的教学方法、个性化的语言、个性化的课堂教学艺术、个性化的班级管理模式等组织教学、进行管理；第三是在载体上，尊重学生的个性特点和个体差异，从学校教育管理的角度提供适合于不同个性发展的“多彩平台”，充分挖掘每个学生的潜能，促进学生自主、和谐发展地发展个性。

第二，创立“多彩平台”理论

“多彩平台”是多元化的课程类型、多渠道的课程教学途径、多样性的课程活动形式。

2、制度建设

作为课题研究，有一个重要的目的就在于最终要建立成熟的、规范的制度来保障学校实施个性化教育的连续性。经过一年多的研究与实践，我们已建立了一定的制度来保障课题的进一步实施，同时，我们将在今后的研究中不断的充实、完善。

第一，设立课题研究档案专柜。学校设计课题总方案，子课题方案，各教研组、年级组设计操作计划（或分案），一式两份，一份自存，一份上交学校存档。定期、及时上交相关研究材料，每位教师每学期至少作一个中期小结及期末总结。平时要保存好过程操作有关材料，如活动记录等。

第二，对科研管理、研究过程中不同业绩分等奖励，评价等级采用记分制。重视成果奖励，科研实施情况及科研成果与晋升、聘任等挂钩。重奖有重大科研成果的实施者、研究人员。

3、报章宣传

2004年4月，反映学校综合实践活动情况的《等闲识得东风面，万紫千红总是春——梅山中学综合实践活动侧记》，刊登在《福田教育》；由马雪松老师具体负责的《深圳市梅林一村及其周边环境的调查和保护活动方案》已获得“深圳市彩票公益金资助青少年学生校外教育活动项目”资助，目前正在按计划实施；我校“不文明社会现象调查”综合实践活动小组的调查报道，在5月22日的《深圳教育报》上刊出。

4、竞赛获奖

2004年全国中学生英语能力竞赛荣获3个二等奖，2个三等奖；21st Century Teens Cup中学生英语演讲比赛获1个一等奖，1个三等奖；深圳市青少年电脑机器人竞赛中学组获常规赛二等奖，创意赛三等奖；“发展校园卡杯”书法作品大赛获铜奖；国家级“全国少年儿童艺术风采”比赛，声乐类获金、银奖，舞蹈类获2个金奖，器乐类获金、铜奖；福田区卡通画展览获2个二等奖；福田区第四届科技节，各项比赛获8个一等奖，11个二等奖，15个三等奖；深圳市青少年科技创新大赛科幻绘画获1个三等奖；福田区第五届中学生现场作文大赛获2个二等奖，1个三等奖。

5、专题活动

每学年举办一次“英语节”、“艺术节”、“科技节”、“运动会”。

6、文字资料

目前，学校已出版《梅山中学发展之路》、《个性化教育研究与实践课题方案集》，拟

出版《综合实践活动案例》、《个性化作文集》、《子课题第一阶段小结文集》、《数学作文》等。

这些成绩或许还是微不足道的，但它却实实在在的反映出我们教师的成长历程，反映出老师们在课题研究中所付出的汗水和心血，也反映出我们的学生对于个性化教育的渴求和收获。一切为了孩子的发展，从这个角度上说，我校的“个性化教育研究与实践”课题研究与实践是成功的，是很有意义的。

四、反思及改进

1、存在问题

第一，“个性化教育研究与实践”的理论认识水平仍有待于提高；

第二，综合实践活动的师资问题。目前，初一年级11个班仅3位兼职教师，与学生参与实践活动的迫切要求不相适应；

第三，自主课程的设置仍需要探索、改进。另外，场地、器材、经费、时间安排也有待于在实践中逐步解决、完善；

第四，个性化教育中对教师、学生的评价问题，有待于建立科学的、发展性评价体系来解决。

当然，既然是课题研究，就没有定论的东西，都要靠我们在实践中不断的摸索、反思、总结、改进，学校也会在今后的工作中积极策划，认真倾听，努力协调，为教师开展个性化教研工作搭好平台。

2、下一阶段研究重点

下学年，在个性化教育研究与实践的实施中，我们将继续加强以下四方面的力度，使我校的课改走向深入：

第一，以课题研究促进师生共同发展，一是在发展学生个性方面，既要在学科个性化教学中培养学生的学科素质，还要积极探索教育的平台、载体，以加强个性化中的“扬长”教育，要在各种学科竞赛中多出尖子；二是加强师资队伍建设，争取多出名师、学科带头人。

第二，继续请专家、学者对我们的课题进行研究专业的指导。大到教育观念、新课改理念的更新，小到课题方案的科学制定，规范写法，使我校的课题研究更加科学化、规范化，从而更具有研究的价值和意义。

第三，加强自主课程设置的研究，使其更贴近学科教学，更有利于学生个性的培养和潜能的发展。

第四，充分利用课题研究，加强自主课程、综合实践活动课程、各学科个性化教育实践与理论的研究，为梅山中学的校本课程的建设打下坚实的基础。

回顾这一年来，我校的“个性化教育研究与实践”的课题研究，在上级领导、专家的关怀指导下，在校领导的狠抓严督下，在全体教职员工的不懈努力下，有了很大的发展，对每位老师来说，这既是一次提升自身教育教研水平的良机，也是一次痛苦的涅槃，我们彷徨过，我们迟疑过，但我们从没有放弃过，因为我们心中始终有一个信念，那就是“为了民族的复兴，为了每一个孩子的发展”！

“综合实践活动课程研究与实践” 子课题第一阶段小结

本学期来，我校开展了“个性化教育研究与实践”的课题研究，综合实践活动也作为校本课程正式列入课表，在初一年级开始全面实施。在学校总课题组的指导下，我们综合实践活动课程组成立了子课题研究小组，按照子课题活动方案，有序、有效地进行了教学与实践。到目前为止，已完成预期目标，现做一小结。

一、参加人员：

教师：陈 坪、刘佳来、张树明、马雪松、叶 琳

学生：初一全体学生、初二部分班级学生

二、时间：

第一周到第十六周

三、具体内容及展示安排：

1、每周一节综合实践活动课，学生进行讨论或总结利用休息日进行的社会实践活动，教师进行具体指导。

2、具体内容及展示计划

序号	周次	时 间	内 容	负责人
1	14	5 月 13 日	启动综合实践活动课初步成效宣传工作	王云虎
2	14	5 月 14、15 日 (周四、五)	汇总初一综合实践活动安排	陈 坪
3	15	5 月 20 日 (周四)	“我看福田交通”展示 (形式：宣传报、百人签字 地点：校内门厅、梅林一村)	陈 坪

4	15	5月20日 (周四)	“中西快餐文化之我见调查”展示 (形式:宣传画、剧演 地点:初一(4)班教室)	陈 坪
5	16	5月27日 (周四)	“我看福田交通”展示 (形式:剧演 地点:初一(4)班教室)	陈 坪
6	16	5月28日 (周五)	“公交车上文明用语调查”展示 (形式:文字、图片 地点:初一教室)	张树明
7	16	5月28日 (周五)	“乞丐与社会求助调查及思考”展示 (形式:文字、图片 地点:初一(1)班教室)	张树明
8	17	5月31日 (周一)	“关于梅林水库水污染的调查”展示 (形式:文字、图片 地点:初一教室)	刘佳来
9	17	6月3日 (周四)	“电影知多少”(形式:文字图片、剧演 地点:初一(4)班教室)	陈 坪
10	17	6月4日 (周五)	“关于吸烟有害身体健康的调查与思考”展示 (形式:文字、图片、剧演 地点:初一教室)	刘佳来
11	18	6月8日 (周二)	“走近《未成年人保护法》”展示 (形式:文字图片展、剧演 地点:初一(4)班教室)	陈 坪
12	18	6月9日 (周三)	每一位综合实践活动课老师写一篇教学反思(教学论文、课例反思等)和三篇学生(每班)的学习反思活收获感受,并在组内交流、讨论,提出修改意见,反馈给本人进行修改。	陈 坪
13	20	6月20日	组长收齐各位任课教师的论文,上交教科室	陈 坪
14	待 定		在李臣之博士指导下,出《梅山中学综合实践活动集锦》(暂定)(专题文章30篇左右)	陈 坪
15	待 定		继续做好宣传工作,力争专题活动见报	

(备注:此表为展示时间,具体活动已由学生在课堂或利用节假日完成。)

3、已取得成效:

①2004年4月,反映学校综合实践活动情况的《等闲识得东风面,万紫千红总是春——梅山中学综合实践活动侧记》,刊登在《福田教育》。

②由马雪松具体负责的“‘深圳市梅林一村及其周边环境的调查和保护’活动方案”已获得“深圳市彩票公益金资助青少年学生校外教育活动项目”资助,目前正在按计划实施。

③我校“不文明社会现象调查”综合实践活动小组的调查报告，在5月22日的《深圳教育》上刊出。

四、经验和不足

第一 教师方面

在综合实践活动中，我们认识到，教师不是单一的知识传授者，而是学生活动的引导者、组织者、参与者、领导者和评价者。对学生的指导要贯穿于整个活动的始终，因为初一学生也是刚刚接触到这门综合性实践课程，教师要利用自己已有的社会经验帮助学生进行社会实践。有的小组外出实践比较成功，有的就功亏一篑。

第二 主题选择方面

活动准备中，讲课时，要引导学生形成问题意识，善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题；引导学生善于选择自己感兴趣的课题，选择的方式可以是一个学生独立选择，也可以是同伴在互动中进行选择，还可以是教师提示大的范围，学生从中加以选择。

在课题的探究过程中要遵循“亲历实践、深度探究”的原则，倡导亲身体验的学习方法，引导学生对自己感兴趣的课题持续、深入地探究，防止浅尝辄止。

第三 安全方面

学生外出进行社会实践，因为学生利用节假日进行活动，所以教师无法监控，例如，学生调查不文明交通现象时，安全意识有待提高。

五、改进提高措施

第一 教师要针对每一个学生个性特长、思想状况、社会背景有更深入的了解和把握，以利于教师参与学生的综合性实践活动，有利于构建民主、合作、平等的师生关系。

第二 教师要创设学生发现问题的情境，引导学生从问题情境中选择适合自己的探究课题，帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方式，与学生共同展开探究。

第三 注重综合实践活动中学生活动方式的多样化。

综合实践活动的实施要倡导学生学习活动方式的多样化，促进学生学习方式的变革。综合实践活动各领域中的任何一种活动主题，都要尽可能地采取多种多样的学习方式，引导学生开展基于课题的研究性学习、社会参与的体验性学习、社会活动的实践性学习、生活学习等。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能更多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

第四 教师在指导学生进行综合实践时，一定要灌输和强调安全意识，一切活动必须在安全的前提下进行。

六、需要学校的支持

希望学校制定一个学生展示活动成果的评比奖励办法，这对他们也是鞭策和鼓励。

综合实践活动课程组

2004年5月22日

“班级个性化管理”子课题第一阶段小结

吴东营

开学以来,在学校领导的指导和各位同事的帮助下,我积极开展“个性化班级管理”的实践工作,总结如下:

首先,我阅读了大量的“班级个性化管理”的相关资料,虚心向领导和同事请教,学习班级个性化管理的理论和方法,其中重点学习了素质教育理论和个性发展理论,逐步掌握个性化班级管理的方法,并采取了以下措施开展个性化班级管理:

1、开学初即实行学生自主管理,建立了班级岗位制,根据学生个性发展状况,设置了系列岗位与职位,如“环境管理员”、“墙报编委”、“图书管理员”、“各类兴趣小组组长”等,力争使每一个学生都能成为班级的管理者,充分发挥每个学生的个性特点,调动他们参与班级管理的积极性。

2、实行班干部轮流制,改变过去班干部每学期或每学年更换一次的做法,不定期对班干部工作进行民主评议,随时对班干部队伍进行调整;同时,还实行值日班长制度,让每一个同学尝试管理与被管理的滋味,也得到了锻炼机会,并根据每周学校量化考核的结果对工作认真、成绩突出的值日班长进行奖励。

3、班干部例会制,即在每周周五中午,由班长主持,学习委员记录,召开每周工作例会,及时总结一周工作,表扬好人好事,提出班级工作的改进意见,每周一班会课上,班干部轮流上台汇报,进一步增强学生自我管理的意识与能力。

4、积极开展创造性活动,根据学生存在的个性差异,引导学生发展方向,在学校“艺术节”期间,班级内部成立了“舞蹈”、“歌唱”、“小品”、“绘画”、“书法”与“乐器”等兴趣小组,每周固定时间开展兴趣小组活动,选拔有特长的学生作为各兴趣小组组长,组织与指导各兴趣小组开展活动,班主任也亲自指导、参与兴趣小组的活动,并定期在班内展示兴趣小组的活动效果,充分发展每个学生的个性特长。学生的创造性和积极性得到充分激发,树立了学生的自信心,培养了学生的个性特长。

5、为了培养学生的集体荣誉感,增强班级凝聚力,在班级内部以及班级之间开展各类竞赛,如四月中旬,与邻班的拔河比赛,五月初与邻班的篮球比赛,以及最近的书法比赛,对于优胜者给予适当的奖励,这些活动同时营造了表现展示学生个性特长的平台,

满足了青少年的心理需求,促进了学生个性特长的持续发展。

6、开展学生心理教育活动。要求每位学生每周上交“心理随笔”,随时了解学生的心理发展状况,及时与学生进行沟通,调动班干部的积极性,发动班干部随时掌握班上同学思想动态,并及时向班主任汇报。对个别有特殊思想动态的同学进行个案追踪。我班有一位学生因学习基础差,家庭教育专制,在与家长矛盾日益加深的情况下,作出轻生举动,我在发现了这一情况后,非常着急,但我冷静分析该生平时的表现和言行,也找跟她要好的同学及任课教师交流,从各方面了解该生情况,并及时与家长沟通,找出问题根源之后,我多次找到该生,与其进行亲切地交流,帮助她树立积极向上的人生观,我因而和她成了朋友、知心姐姐,我还发动班上同学和她交朋友,送卡片,送小礼物,组成学习小对子,通过各种方式让她感到班集体的温暖,还多次与其家长沟通,帮助家长制定了科学的家庭教育方法,使学生有一个民主、宽松和谐的家庭环境,我一直与家长保持联系,了解该生在家的情况,目前,该生已逐渐恢复了活泼开朗的性格,脸上时常洋溢着快乐的笑容,还在本学期竞选上语文科代表,工作认真负责,同学关系融洽。

7、根据学生两极分化严重现象,我在初一(11)、(12)班实行英语A、B班教学,使成绩相对较好的学生可以吃得更多、更好,而基础相对较弱的学生根据其实际情况,从基础讲起,使每个学生都有所得,在原有基础上有所提高。

8、除了年级统一召开地家长会外,我还根据学生学习态度及学习效果分批召开家长会,有针对性地和家长沟通,最大限度地发挥家庭对孩子教育的积极影响,做到学校教育和家庭教育密切结合。

本学期我进行“班级个性化管理”的研究与实践,取得了一些成绩,但由于时间短、经验不足、活动不够丰富,在今后的研究与实践中,希望继续得到各位领导和老师们的帮助,与各科任老师密切配合,更加深入地开展“班级个性化管理”的实践活动。

“‘网络资源支持下的信息技术’个性化教学” 第一阶段小结

本学期,根据我校“个性化教育研究与实践”课题方案的安排,分别在初一年级和初二年级成立了电脑兴趣班,并按“‘网络资源支持下的信息技术’个性化教学”实施方案开展教学工作。经过一个学期的工作与摸索,积累了一些经验,下面就小组活动情况、教学组织措施、经验与提高措施等四个方面进行总结。

一、基本工作情况

1、制订“‘网络资源支持下信息技术’个性化教学”实施方案

- (1) 课题组成员会议;
- (2) 调查学生对网络教学的意见;
- (3) 学习有关信息技术在网络环境下的教学理论,更新观念,解放思想;
- (4) 课题组成员走出去,到外地、外校参观学习,制定课题实施方案,讨论实施计划。

2、成立电脑兴趣班

根据学生自愿报名与教师选拔相结合的原则,初一年级的电脑兴趣班由36名学生组成,初二年级的电脑兴趣班由44名学生组成。到目前为止,兴趣班共开展了12次教学活动。在我校第四届“科技节”的电脑作品制作比赛中,共收到网页制作、电脑动画、电脑绘画、电子报刊等作品90多件,有5人获一等奖,8人获二等奖,14人获三等奖。

二、方案实施与教学情况

电脑应用分支广泛,为了充分尊重学生的兴趣爱好,并为福田区电脑作品制作竞赛作好准备,将兴趣班学员分为网页设计、动画制作、电脑绘画和电子报刊设计四个小组。四个小组的学习钻研方向各有不同:

1、网页设计小组:

学习使用FrontPage软件和制作网页,主要涉及有关软件使用技巧、版面布局规划、Web服务器发布以及简单程序设计等方面的知识。迄今为止,已完成软件使用技巧和版面布局规划等方面的学习任务,各小组成员均已掌握网页设计技能。

2、电子报刊设计小组:

学习使用 PowerPoint 演示文稿软件和 Word 文档编辑软件来完成电子报刊及海报的设计工作,本学期已完成软件使用技巧的学习任务,学生已具备制作电子海报的能力。

实 例:

课 题:科技之最

教学目的: (1) 熟练掌握信息收集的方法;
(2) 掌握信息的加工、整理的方法;
(3) 使用 PowerPoint 演示文稿软件制作精美的电子报刊。

教学设计: (1) 第一个女宇航员;
(2) 世界“寒”极;
(3) 世界“热”极;
(4) 世界“旱”极;
(5) 世界“雨”极;
(6) 最早的“高压锅”。

学生汇报:请三名学生代表演示自己的作品。

3、动画制作小组:

学习 Flash 软件的使用技巧。能够独立安装 Flash5.0,熟悉工作界面,能够使用绘图工具描绘对象,制作有特殊效果的对象,简单的表单制作,能够将 Flash 作品进行输出、发布。

4、电脑绘画小组:

学习使用 CorelDraw 绘图软件,能够有效地帮助学生构建新的知识结构,创建良好的认知环境,为学生掌握新知识提供了捷径,学生可以制作出较好的作品。

三、经验总结

经过本学期““网络环境支持下的信息技术教学”个性化教学”方案的实施,得到如下认识:

1、学习兴趣是学生基于自己的学习需要而表现出来的认识倾向,它是学好一门学问的内在驱动力。因特网的出现和发展,能够最大程度地激发并满足学生的求知欲。在兴趣班的活动开展过程中,我们最大程度地利用了因特网强大的资源优势,我们使用的教程、学习的案例以及问题解答全部来源于因特网,学生们也掌握了通过因特网查找所需信息的技巧,并养成了通过因特网获取信息的习惯。但是,因特网上的信息纷杂无序,加上初中学生好玩并且自我控制力较差,这就要求教师在活动开展过程中进行有效的指导和严格的管理。

2、注重培养上机操作能力,使学习兴趣持久不息。计算机学科是一门实践操作极强的学科,学生上机操作的过程是一个融阅读、理解思考和观察验证于一体的过程。学生的兴趣有可能随着时间的推移而趋淡,这就要求教师在活动开展过程中采用“任务驱动”教学法,明确每次活动的学习目标并设置疑难问题,让学生自己去思考问题、上机实践探索解决问题的方法,给学生“主动发展”的空间。我们应该大力推行“发现式”教学,

保证学生充裕的上机实践,着重培养和锻炼学生的操作技能。当学生通过自己的努力完成某项任务或发现某项事实时,必然能够熟练掌握该项操作技能并增添一份喜悦之情,从而提高学习热情。

3、发挥“小老师”的作用,激发学习兴趣。在上机实践中,教师由于各种原因不能兼顾到每一位学生,这时可以让一部分能力较强的学生充当“小老师”,对其他同学遇到的一些难题给予解答,互帮互助,共同学习。学生当“小老师”改变了传统的师生间单向传递知识的方式,使学生由知识的被动接受者转变为知识的传授者,发挥了学生的主体作用。

四、存在问题与改进措施

1、存在问题

个性化教育实践并不是一帆风顺的。在兴趣班的活动中,我们也遇到了一些困难。首先是学生的自制力问题,初中学生的自制力较差,学生在上机实践时,总有部分自制力较差的学生借机会上网聊天甚至玩游戏,造成很不好的影响。其二,学生视野不开阔,这主要表现在不善于选题,选题之后不善于从大量素材中选择适用的素材,制作手法不够大气,配色所需的美术功底也欠缺。

2、改进措施

(1) 加强管理。通过从技术上和管理制度上约束学生上网聊天和玩游戏的行为,对不服从管教并且屡教不改的成员进行批评教育甚至劝退。

(2) 开展优秀作品欣赏活动,通过开展省级、国家级优秀作品欣赏活动,开阔学生视野并提高见识。

(3) 与美术老师配合工作。在适当的时候请美术教师讲授有关色彩搭配的知识,加强学生对色彩的感觉,提高美术功底。

信息技术科组

2004年5月18日

子课题“梅山中学‘快乐英语教学’探索” 第一阶段小结

自中国成为世界贸易组织的成员后,学习英语的重要性更日渐突出。社会的发展、科技的进步要求学校进一步深化英语教学改革,提高学生的英语水平和以言做事的能力。

课改催生“快乐英语教学”。正在实施的英语课改把“以言做事”作为教学的核心,要求学生在完成任务的过程中习得语言,学会交际。活动或“做”正是学生的兴趣与需求之所在。而需求与兴趣是学生学习动力的基本元素,围绕这两点的知识输入是积极主动的,输出是自然快乐的。

个性化教学呼唤“快乐英语教学”。个性化教学要求十分重视个别差异,了解每个学生的背景、兴趣爱好和学习强项等,在可能的范围内发展不同的教学方式,使不同智力的学生都受到恰当的教育。而“快乐英语教学”则要求给学生提供尽可能多的活动平台,让他们投入到各式各样的语言实践中,这就有利于师生双方共同找准每个学生的兴趣爱好与学习强项,并恰当地选择教育或学习的内容与方法。

可见,“快乐英语教学”是英语个性化教学的一条必由之路。本学期在校领导的鼓励、支持下,我们开始了“快乐英语教学”个性化教学课题的探索与研究。

一、实施办法:

1、开设12门英语选修课,给学生提供尽可能多的学习平台。

2003~2004学年第二学期,梅山中学全面实施个性化教学。这要求教学必须根据每个学生的个性、兴趣、特长和需要施教,为学生提供学习过程中的方法选择与内容选择,学生完全是一种自主性学习,有利于学生朝着有个性、有特长的现代人才方向发展。教学相长,教师在其中不断提高专业素质,成为一专多能的复合型、科研型园丁。英语科组初一、初二的12位教师,每人都按学校的要求开设了一门选修课。这些课主要包括学唱英语歌曲、英语剧表演、英语阅读写作培训等诸多令学生兴趣盎然的内容。其特点都是让学生在活动中习得英语,让兴趣成为学生学习英语的动力,让学生拥有选择学习英语的方法与内容的机会。

2、创设多彩平台,让学生在丰富多彩的活动中锻炼自己、发现自己、定义自己,继