

全国教育科学规划教育部重点课题《未成年人校外教育基地标准与创新人才培养模式的实践研究》研究成果之一：中小学创意创新创造系列特色课程

总主编 吕文清 王亚苹

创意生活

本册编写 吕玄瀚 尚伯雅



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

总主编 吕文清 王亚苹

创意生活

Creative Life

本册编写 吕玄瀚 尚伯雅



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

图书在版编目（CIP）数据

创意生活 / 吕文清, 王亚苹主编. -- 北京: 北京邮电大学出版社, 2014.6

ISBN 978-7-5635-4030-3

I. ①创… II. ①吕… ②王… III. ①双语教学-教学研究-中小学 IV. ①G633

中国版本图书馆CIP数据核字（2014）第143803号

书名: 创意生活

著作责任者: 吕文清 王亚苹

责任编辑: 王丹丹

出版发行: 北京邮电大学出版社

社址: 北京市海淀区西土城路10号 (邮编: 100876)

发行部: 电话: 010-62282185 传真: 010-62283578

E-mail: publish@bupt.edu.cn

经销: 各地新华书店

印刷: 北京市彩虹印刷有限责任公司

开本: 787mm×1092mm 1/16

印张: 5

字数: 60千字

版次: 2014年6月第1版 2014年6月第1次印刷

ISBN 978-7-5635-4030-3

本册定价: 18.00元

• 如有印装质量问题, 请与北京邮电大学出版社发行部联系 •



编 委 会

顾 问 张彦祥 黄晓华

主 任 吕文清 王亚苹

成 员 张 磊 蔡宗翰 王笑菲 王 静 刘 强

玄 瀚 张亚宁 张 利 马晓华 薛胜欣

蔡金清 李 军 程 杰 刘金丽 杨秀勇

张熙迎 高永鹏 曹佳佳 宋 晖 徐文新

陈建平 申海燕 刘红立 孙 历 谢鸿玲

郝伯阳 陈杨柳 李景琪 孟凡春 刘菲菲

王小宁 王 瑜

让创新成为可能



为了探索创新人才早期培养的路径、方法和策略，在课程设置和实际教学中引导创意、鼓励创新、推崇创造，着力培养学生创意智慧、创新思维和学习力、想象力、探究力、创造力，全国教育科学“十一五”规划2009年度教育部重点课题《未成年人校外教育基地标准与创新人才培养模式的实践研究》总课题组和北京市海淀区巨山小学、西山小学、北辛庄小学等合作，在北京大学、清华大学、中国科技馆、中央民族大学、中科院科学传播中心、国家纳米中心等单位支持下开发了“创意创新创造”系列特色课程。

本系列课程秉持“创以求真、创以养善、创以立美”原则，始终贯穿“创意+创新+创造”和“求真、养善、立美”文化精神，努力打造“科技+艺术+人文”整合性课程体系，构建“实践+探究+体验+感悟”教学形态，致力于提升青少年体验、鉴赏、品味、探索、创造等能力，让学校创意火花四溅，点亮孩子的心光，用以开启未来创新之路。

本系列课程包括“创意语言、绽放思维”，“创意美劳、滋养身心”，“创意数理、开发心智”，“创意表演、精彩人生”，“创新设计、拓展素质”，“创新工场、提升能力”，“创造发明、体验成功”，“创造生活、丰富精神”，“文化传承、敢于担当”，“优雅行为、快乐成长”等10个主题、24个模块与科目，目标是让校本课程更加科学而富有活力，并形成体系。

1. “创意语言、绽放思维”板块：《智慧双语》，低、中、高年级3册。内容包括中英文对照的文化经典、诗词歌赋、著名演说、人文地理、动物世界、植物探秘、人际交往、心灵鸡汤等。

2. “创意美劳、滋养身心”板块：《创意美劳》，低、中、高年级3册。内容以小制作为主，以“创意+美育+劳技”为目标，六年普及24项修养性技能。具体项目包括剪纸、折纸、沙画、叶画、贴画、布艺、面塑、彩陶、扇面、篆刻、纸雕、木雕、插花、贺卡制作、糕点制作、宠物管理、花草养护、垃圾分解、香皂制作、洗发露制作、文具制作、变废为宝等。

3. “创意数理，开发心智”板块：《创意数理》，低、中、高年级3册。内容以探究身边生活、生产、生命中的趣味问题为主，整个体系包括24个经典项目，采用探究学习方式，渗透梳理思维、知识和解决能力培养。与数学、科学国家课程相融通，目标兼具开发心智、知识拓展和智力游戏功能。

4. “创意表演、精彩人生”板块：《创意表演》，低、中、高年级3册。

内容关注青少年的艺术感受力和生活理解力，丰富学习力、想象力、探究力、创造力。内容以人与自然、人与社会、人与自我为主线，以动物、植物和人类为形象，以话剧、歌剧、舞剧、情景剧、音乐剧、课本剧为形式，目标是让每个孩子都有表演表现表达的空间和发现美、欣赏美、创造美的人文素养。

5. “创新设计、拓展素质”板块:《创新设计》，中、高年级2册。内容以创新路径探究和创新能力培养为主，落实“创新思维—让理想走近”和“创以求真，创以养善，创以立美”原则。科技与人文、美育有机融通，双语教学。内容根据社会教育资源，包括园艺设计、景观设计、室内设计、建筑设计、工程设计、家居设计、徽标设计、图书设计、服装设计等，实现方式以观摩、体验、实践为主。

6. “创新工场、提升能力”板块:《创新工场》，中、高年级2册。内容对接科技教育，引进一些科技项目、竞赛内容，参与国际交流、创新设计、世界创造力大会等高端活动。

7. “创造发明、体验成功”板块:《创造发明》，中、高年级2册。内容以技术发明为主，满足学生个性需求，主要以社团形式组织，兼具服务于国内外各类创意创新赛事和活动，提高学校影响力。

8. “创造生活、丰富精神”板块:《创造未来》，中、高年级2册。内容以科学发现和实验探究为主，满足学生个性需求，主要以社团形式组织，兼具服务于国内外各类创意创新赛事和活动，提高学校影响力。

9. “文化遗产，敢于担当”板块:《民族记忆》，中、高年级2册。内容以非物质文化遗产项目为主，选择民族技艺中经典项目进行教学化开发，延展学校原有特色，传承民族文化，创新和发展民族技艺，理解民族精神和人格。学习16个绝活，内容包括扎染、风筝、皮影、脸谱、面塑、文房四宝制作、内画、民族服饰、乐器制作等。

10. “优雅行为，快乐成长”:《创意生活》，1册。作为学校文化、实践活动参考纲目和手册，包括节日、庆典、礼仪、交往、行为规范、学生守则、日常用语、创意游戏等，把双语应用到日常活动、管理、对话和操作规范之中，凸显语言智慧和创意文化。

本系列课程由课程专家、技艺专家、一线教师和青少年代表共同开发，兼具资源开发、专业研修和操作实验功效，并协调典型的社会教育资源单位参与，兼以构建创新实践基地、专业力量支持系统、志愿服务机制和新的教学模式。全套课程集中在海淀的部分学校进行实验，并创建“创意·创新·创造”教育实验基地，打造中国儿童创新工场和实验园区。

中小学生创意创新创造课程开发研究组
2013年12月

目录



第一单元 求真 养善 立美	1
第一课 创意环境	2
第二课 鲜明文化	3
第三课 学习信念	6
第二单元 我负责，我能行，我快乐	7
第一课 负责地追求.....	8
第二课 我能行.....	9
第三课 我快乐.....	10
第三单元 好习惯，好行为，好模范	11
第一课 高高兴兴去上学	12
第二课 好好学习	14
第三课 老师不在时.....	16
第四课 放学	18
第四单元 规范，规则，规律	20
第一课 到校前后	21
第二课 上课	23
第三课 课间及课外活动	25
第四课 卫生要求	29
第五课 放学	31

第五单元 遵纪，守则，诚信.....33

小学生守则.....34

第六单元 创意，创新，创造.....38

第一课 体验做动画.....39

第二课 跟大师学撕纸.....41

第三课 研究草莓.....43

第四课 生动的安全课.....45

第七单元 有文化，有特色，有成长.....47

第一课 班班有特色活动.....48

第二课 张扬个性的社团活动.....50

第三课 特色文化节.....52

第四课 社区实践.....55

第八单元 有颜色、有故事、有生命.....56

第一课 好课程.....57

第二课 好素质.....58

第三课 世界手拉手.....59

第四课 我们的荣誉.....61

第九单元 总书记来学校.....63

第一课 胡爷爷来看我们啦.....64

第二课 不屈不挠 饮水思源.....66

第三课 粘贴中国地图.....67

第四课 健康快乐成长.....68

第一单元
Unit 1

求真 养善 立美

Honest, kindness, and beauty





创意环境 Environment

我们的学校坐落在北京西山文化创意大道核心园区。

Our school is located in the core area of Beijing Xishan Cultural and Creative Avenue.



我们背靠香山，环境优美，号称北京的“绿肺”。

We stand by the Mount Xiangshan which has beautiful environment, and is known as Beijing's "green lungs".

周边有中关村多媒体产业园艺术中心、火星时代、草莓基地、中间美术馆等文化机构，这些也都是我们上课的地方。

In the periphery of our school, there are Zhongguancun Multimedia Art Center, Mars era, strawberry base, the middle gallery and other cultural institutions that can be our classroom.



第二课

Lesson 2

鲜明文化 Environment



我们的理念：“让每个孩子享受优质教育，引领每个人自主发展，形成健康的独立人格，使每个人都精彩”。

Our philosophy is: “let every child enjoy the high quality education; lead each student’s independent development, construct each kid’s healthy personality; and make everyone successful.”





把不会的单词和短语记下来：

我们的德育特色：我负责，我能行，我快乐

Our features of the moral education are: Responsibility, Action, and Joyfulness".



“我负责”：牢记自己的责任，自己的事情主动做，家里的事情帮助做，集体的事情抢着做，社会的事情自觉做；做好自己的事情，出现问题，立即纠正，把损失降低到最低限度，勇于承担责任。

Responsibility: Keeping the responsibility in mind; initiating self's work; helping for family's work; rushing to do collective things; be conscious for social's work; doing our own things; taking immediate action to correct the problem; reducing the loss to minimum; doing our taking responsibility for courage.



“我能行”：是的，我一定能行！提前行，快速行，合作行，高效行。创造自己独特的优秀，形成“我能行”的自信。

Action: I can do it! Do it early; do it fast; do it cooperatively; do it effectively. Create ideology and confidence.



“我快乐”：在负责中收获能行的本领，在能行中收获快乐的学习体验；用阳光的心态看待处理问题；在“我负责、我能行、我快乐”的学校文化中快乐成长。

Joyfulness: gain abilities from action; get joyful from experiment; handle problems by optimism; joyful growing in Responsibility, Action and joyfulness.





我们的课程特色：创意，创新，创造

Our special courses: Originality,
Innovation and Creativity.



创意智慧让理想飞扬，创新思维让火花四溅，创造能力把希望点亮

The intelligent of originality make dream come true; the thinking of innovation enable inspiration flash; the ability of creativity enlighten the hope of human.



创以求真，创以养善，创以立美

To gain truth, kindness and beauty by creativity.



培养学习力，创造力，文化力，生活力。

Cultivate abilities of learning, creativity, civilization and life.

今天的收获：





第三课

Lesson 3

学习信念 Faith



以“能行”的自信心，主动、全程参与，面对问题和困难能主动想办法解决。

Using the self-confidence, active and full participially, fale the problem and difficulty, can take the initiatively to find a solution.



以“快乐”的心情自主探究学习，学习方式多样。

Using the sense of joyful make a self-inquiry learning for diverse learning style.



以“负责”的态度进入深度思考的情境，能提出有思考价值的问题，敢于发表个人见解。

Using the attitude of responsibility enter the deep thinking; put forward some valued problems; and dare to express personal views.

新单词：



第二单元

Unit 2

我负责，我能行，我快乐

Responsibility, action and joyfulness





我负责 Responsibility



我们要“自己对自己负责”，坚持“七个一”：有人看见没人看见一个样；有人管理无人管理一个样；有人检查无人检查一个样；老师在和不在一个样；有人监督和无人监督一个样；校内和校外一个样；在家和在校一个样。

We should be responsible for ourselves and adhere to the Seven-One Self-discipline: As one whatever anyone saw or not; as one whenever anyone manage or not; as one whatever someone check or not; as one whether the teacher on or not; as one whether supervise or not; be sample in the school or not; be sample at home or school.



我们有《快乐成长记录手册》，从“对学习负责、对全面发展负责、对行为习惯负责、对卫生负责、对安全负责”等角度开展师生、家长的多主体评价，激励自我发展。

We keep writing “happy growth record handbook”, from “accountable for learning and the comprehensive development of responsible; responsible for the behavior; responsible for sanitation; responsible for security” to point of view; the teachers and students, parents evaluation of multi-agent; incentive and self development.

把不会的单词和短语记下来：

第二课
Lesson 2

我能行 Action



我们有“十好”评价，争得“责任章”活动。

We have Ten Good evaluation and Duty Medal.



学会守纪、学会负责、学会专注、学会做事、学习和做人，强化负责的意识，养成负责的习惯，形成负责任的能力，培养健康独立的人格。

In order to learn discipline, responsibility, focus, research and behave; strengthen the responsible consciousness; develop the habit offorming ability of responsible and healthy independent personality.



①学习章（班主任）：读好书、写好字、诵好诗。②劳动章（卫生老师）：扫好地。③体育章（体育老师）：做好操。④艺术章（美术、音乐老师）：画好画、唱好歌、吹好曲。⑤安全章（安全老师）：行好路。⑥孝敬章（家长）。每月底争得6个章的学生获得一枚责任章，获得4枚责任章的学生学期末可获得学校吉祥物一套。