

历史
文选

高等教育研究文选

第三辑

湖北省高等教育学会



湖北省高等教育学会第三次学术讨论会纪实

..... (1)

为办好我国社会主义高等教育而努力

——当前高等教育存在的问题和改革的我见

.....武汉建筑材料工业学院 塞风 (5)

对省属高等轻工院校专业调整及有关问题的几点意见

.....湖北轻工业学院 唐秉骥 高渊 (19)

打破部门所有制的限制,多快好省地发展高等财

经、管理教育.....湖北财经学院 洪德铭 (25)

关于高等教育领导管理体制改革的管见

.....武汉医学院 文历阳 朱亲云 (35)

谈高等工科院校的潜力和加速发展问题

.....武汉水利电力学院 寇宜春 (42)

高师要为发展农村教育服务

.....武汉师范学院 李成文 冷余生 戢少柏 (50)

从农业科技人才预测谈农业教育改革

.....华中农学院高等教育研究室 (58)

从改革的角度看我国的工科专科教育

.....武汉工学院黄石分院 李楼瑞 鲍桂兴 (73)

改革人才培养模式,按学科设置专业

.....华中工学院教务处 (85)

从七七、七八级毕业生情况调查谈我院办学中的几个问题.....	华中师范学院 黄锦汉 (100)
高等学校师资队伍结构改革初探	
.....	武汉大学 吴贻谷 刘花元 (111)
关于教学改革中的几个问题	
.....	武汉钢铁学院 秦裕援 121)
人才需求预测方法初探.....	武汉工学院 刘智运 (127)
高等学校后勤工作的地位和作用	
.....	湖北省高等教育学会后勤研究组 (144)
西德高等教育的改革.....	武汉大学 丁安新 (155)

湖北省高等教育学会第三次 学术讨论会纪实

湖北省高等教育学会于六月十六日至二十日在武汉召开了第三次学术讨论会。参加会议的有湖北地区各高等院校高等教育研究组织和特邀单位的代表,共九十余人。武汉建筑工业学院院长塞风、湖北财经学院院长洪德铭。武汉师范学院党委书记李成文等十三位同志在大会上报告了论文;省高教学会副会长、武汉医学院副院长文历阳同志和学会秘书长蔡克勇同志传达了全国教育科学规划会议精神以及正式成立全国高等教育学会等有关情况;学会副会长、省教育厅副厅长张叙之同志就湖北省高等教育建国以来的发展和现状作了发言;学会会长、华中工学院院长兼党委书记朱九思同志作了总结。

这次学术讨论会的中心议题是如何加速高等教育的改革和发展,与会代表围绕着中心议题展开了热烈的讨论。大家比较集中地讨论了以下几方面的问题:

一、关于高等学校的现行领导管理体制问题。到会同志一致认为,现行的部门所有制的管理体制存在着很多弊病:1.按部门行业设置专业,口径过窄,影响人才培养的质量;2.导致各学校专业设置畸形发展,主管部门对口专业任务重,“管不了”,非对口专业招生少,“吃不饱”;3.一方面一些老校潜力得不到发挥,另一方面各地区又出现重复设立学

校和专业的现象；4.不利于综合学科和边缘学科的发展；5.不利于开展地区和校际间的协作。这个问题不解决势必影响高等教育的加速发展。有的同志主张，应该打破部门所有制的限制，在部门与部门之间，部门、地区和学校之间实现联合办学和协作委托办学。有的同志建议按地区实现校际联合，按自愿原则，先在几所重点大学成立院校长委员会，作为联合体的最高协调机构，在院校长委员会下设立若干工作委员会或协调委员会，开展各方面工作。也有的同志建议国务院及各省、市、自治区人民政府成立高等教育委员会，下设若干机构分管和协调整、工、医、师等科类高等教育。同一科类院校较多的省、市、自治区，还可试行以教育（高教）厅（局）为主，对口业务厅（局）为辅的管理体制，组成相应的协调委员会（或管理领导机构）。但也有同志认为，不能一概否定部门所有制，因为它能较好地调动部门和地方办学的积极性。我们国家很大，只靠教育部门办学不行，要充分调动各部门和地方办学的积极性，教育事业才能兴旺发达。所以，在高教改革中对待部门所有制要采取慎重态度，要研究两全之策，既要打破部门所有制，又要保留部门所有制。现行的部门所有制辅之以委托培养制，是有利于调动各方面积极性的。

二、关于高等工业专科学校的培养目标和规格问题。大家认为，为了适应我国四化建设的需要，高等教育必须实行多种形式、多种层次办学。当前高等工业专科学校太少，必须大力发展。要发展就要明确指导思想和培养目标及培养规格。现在这个问题是含混不清的。既弄不清本科与专科的区别，更弄不清专科和中专的区别。有的同志提出，确定工业专科培养的目标和规格应从实际出发，不应从概念出发，即：

要从有利于科学技术的进步和我国四化建设的需要以及整个国家工矿企业技术人才所要达到的知识结构，来确定各级学校人才培养的规格。从工业生产的实际情况看，技术人才大致可分为四大类：（1）从事工程科学和技术理论研究的科技人才；（2）从事建设项目和产品研究、设计和开发研究的技术人才；（3）在生产第一线处理生产过程中一般工业技术问题的技术人才；（4）协助工程师解决生产过程中一般工艺技术人才。从我国目前生产条件看，一、二类人才应由研究生院或本科大学输送；第三类人才应由专科输送；第四类人才由中专输送。有的同志则不同意这种划分，认为在生产实际中并不是严格划分为这四种层次的，往往因企业性质、大小而有所不同的。在中小企业中这四个层次是混在一起的，对技术人员的要求往往是要“样样通”的“多面手”。所以专科的培养目标和规格的确定要因行业不同、企业大小不同作出具体规定。

三、关于高等教育发展的数量和质量问题。到会同志一致认为，当前中央提出要加快高等教育发展的速度，是完全符合党的十二大提出的翻两番战略目标要求的。既有必要也有可能，这与建国以来高等教育因盲目发展而出现的三次大起大落的情况是完全不同的。对此，我们不能有任何动摇和犹豫。但是在加速发展过程中一定要重视提高质量，要注意培养合格的大学生。什么是合格的大学生？怎样培养才能达到合格大学生的要求？围绕这两个问题，会上许多院校的代表根据广泛的调查研究，在掌握了大量第一手材料的基础上提出了许多好的改革意见和建议。同时大家强调指出，要发展数量、提高质量就必须有一定的条件，就要增加教育投资，否则就是一句空话。到会同志还认真分析了湖北地区高

等教育的现状，为加速发展湖北省的高等教育事业积极出谋献策。大家指出：湖北地区高等教育总的说来基础较好，这主要表现在部属学校力量比较强。但是，就省属院校发展情况看还是比较慢的，而且老校少，力量弱，基础差，结构不合理。比如省属院校一九八三年招生人数仅多于西藏、新疆、内蒙等地，居全国二十一位；一九八二年基建投资只四百四十五万，居全国二十五位；这些情况必须引起各级领导重视。因此，在充分发挥部属学校优势为本省多做贡献的同时，还要大力加强省属学校的建设。大家认为，省里要下决心多拿出一些钱来办教育，否则要使我省走在四化建设的前列将会遇到很大困难。

这次讨论会，共收到各高校学术论文五十余篇，根据与会者的要求这里选其一部分汇编成册，以资交流。另外、在这次讨论会上，代表们还一致通过了将湖北省高等教育研究会改名为湖北省高等教育学会。

湖北省高等教育学会第三次学术讨论会秘书组

1983.6.

为办好我国社会主义高等教育而努力

——当前高等教育存在的 问题和改革的我见

武汉建筑材料工业学院 塞风

在党中央的关怀下，今年五月在武汉召开了全国高等教育工作会议。在这次会议上，何东昌同志代表教育部作了《关于调整改革和加速发展高等教育的若干问题》的报告。为了更好地实施与贯彻这一报告，笔者结合当前我国高等教育存在的问题及其改革，提出几点意见，和同志们一起商讨。

一、当前我国高等教育中存在的主要问题

（一）教育思想方面存在的问题

人类社会发展的客观需要决定教育的本质。

在整个社会结构中，教育属于社会意识形态的范畴，具有上层建筑的共同特点，这是大家所确认的。这一点，过去是，现在是，将来也是必须强调的。因为高等教育的存在和发展必须坚持社会主义方向，全面贯彻党的教育方针，培养学生成为德、智、体、美几方面都得到发展的各种专门人才，为物质文明和精神文明建设服务。这是研究和建立我国社会主义教育的理论体系和实践的基本原则。但从知识生产的延续性、扩散性、累积性和继承性等特性来看，教育又属于生产力范畴。没有教育，知识产品无从延续和扩散，也不能积累和继承，生产力也得不到加快速度，社会便不会进步。

教育作为生产斗争的工具，是生产发展的客观需要。许多同志囿于小生产的狭隘圈子里，以为只要增加设备和劳动力就可以发展生产，而不重视科学技术的作用，往往就会把教育视为可有可无的因素。这样就为“左”倾思想的蔓延提供了土壤。因此对教育属性的认识，仅仅停留在“上层建筑范畴”，而对教育同生产力的关系，在思想认识上重视和研究不够。这是其一。

作为教育的属性之一“生产力”，作为潜在科学能力的高等教育，在我们正处在“知识爆炸”的时代，科学技术不断更新，而学生在校时间有限，因此，高等教育更要注意在传授知识的同时培养学生的能力，不仅要求学生接受现代化科学知识，而且要学会和运用，去开拓新的知识领域。这是其二。

因此，除了对教育的双重属性的认识外，在教学思想上要克服以下普遍存在的毛病：

1. 在教学指导思想上要克服“老师把传授知识作为是唯一的目的是，学生把获得分数认为是唯一目的”的观点。例如我院高等数学这门课程规定学生做题为1200~1500道，但某年级有30%的学生做了2000道，少数竟达4000道。尽管如此，由于教学方法不当，缺乏启发引导，学生综合分析问题的能力仍较差。

2. 在教学内容上要克服“过窄、过深、过杂”的不合理的知识结构。例如一九七五年由美国W·D·Kingery等人编著的《陶瓷导论》，在美国和日本却作为硕士研究生课程的主要参考书。而在我国的最近本科统编教材《硅酸盐物理化学》中摘编了《陶瓷导论》的部分内容，我们有的老师还嫌不足。这样课程内容无休止的加多、加深，造成学生学习

“贪多嚼不烂”。老师因为课程内容既多且深，只怕学不完，势必实行“满堂灌”；学生学习主动不起来，必然希望“抱着走”。

3. 在教学办法上要克服“注入式”、“满堂灌”、“抱着走”的一套姆式程式。“满堂灌”为什么有这么顽强的力量呢？我认为这与教师对什么是教学过程这个问题认识不清有关系。我们不少教师把学生的头脑看成是个容器，教学似乎就是向这个容器里塞知识，而不清楚知识是以什么样的状态存在于头脑当中。知识是以概念的形式存在于头脑里，而概念是通过它自身的矛盾运动向前发展的，从根本上说，知识是学生学会的而不是教会的。

4. 在教育管理上要克服学生上大学“端铁饭碗”，“吃大锅饭”的平均主义的办法。造成这方面情况的原因，一方面有其社会原因，即十年动乱给国民经济造成了严重破坏，比例失调，使得劳动就业门路狭窄，把进大学当作是就业的门路，考上大学，目的达到。另一方面是学校管理上缺乏“竞争”和“淘汰”制度。

（二）高等教育的结构不合理，层次不配套

一定的教育是一定的社会政治、经济的反映，又为一定的政治、经济基础服务。

我国的国民经济在八十年代发展还不能很快，多层次的科学技术结构在这一段时期里仍符合我国国情。科学技术的多层次结构、多规格要求，就决定了高等学校要向多层次，多规格结构方面发展。我国社会当前存在的“结构性”就业问题，就要依靠发展教育和调整教育结构来解决。因此我们必须根据不同时期国民经济发展计划及对人才的需求予测，按比例的发展各级、各类、各学科的高等教育。

但在目前文科与理工科的比例不配套，普遍存在着轻文重理的倾向，理工科内部的专业设置也不配套；重点大学、普通大学、短期大学也不配套；研究生、本科生、专科生、中专生的比例也不配套等。这些情况不适应我国社会发展和经济计划按比例发展对人才的需要。

另外，当代科学与技术的发展，常常需要多学科的配合，许多新的科学技术其生长点就在多学科的边缘和交叉点上，而目前这种单一的工科大学，不能适应这种发展的需要。如：新技术、新材料的发展要求理工结合；农业工程学的发展要求农业与工程的结合；医学工程的发展，要求医学与现代技术结合；而在更广泛范围内探讨社会发展和经济发展，需要社会科学与自然科学的结合，如管理科学、系统科学、环境科学等都是社会科学和自然科学相结合的产物。

因此，我们认为要克服目前单科性大学的缺点，在目前比较容易作到的办法是按地区实行校际联合。

(三) 在管理方面存在的问题是效率低，效益差

除了“吃大锅饭”和端铁饭碗”等共同的毛病外，主要还有：

1. 自主权太少，责任不明，层次不清。今后要通过实践建立责、权、利三位一体的责任制的办法来调动积极性，逐渐地把大学的各种工作制度建立起来。

2. 大学成了一个小社会，什么事都要自成体系。现在我们学校党委差不多要花一半的力量来研究吃、喝、拉、撒、睡这些事情。因此，领导人不得不分散精力，同时办事效率低，投资效益少。

3. 在管理方法上存在着要么管得太死，要么又放手不管，无人负责。

(四) 教学质量不能适应发展的需要

教学质量是否提高，不能只与过去比（与“文革”前、与解放前比），而应该与发展中的科学技术比，与发展中的“四化”建设需要比。我们在检查77、78级教学质量时，发现与过去进步了，与发展和需要比，质量就不够好。其业务方面主要问题表现以下：

1. 对所学课程的理论概念掌握不牢。如77、78两级的学生对理论性较强课程的学习十分重视，非常努力，但是多数学生常常把精力重点放在有关课程的理论分析部分，忽略有关基本概念和综合分析的内容。例如高等数学的教与学中把精力花在做大量的习题上，而缺乏在做题过程中，加深对基本理论概念的探求。

2. 应用理论分析问题和独立解决问题的能力较差。这个问题是重视理论轻实践所带来的一种倾向，这一方面表现为教学安排上理论教学与实践环节的“比例失调”，另一方面则表现为师生对实践环节的忽视，因而对培养学生两个能力带来了不利的影响。如在教学计划中削弱了实验、学习、设计等工程师的基本训练的环节，使学生在课程设计、毕业设计中仅能对现有图纸进行方案分析比较，而相当多的学生不能提出新的设计方案。

3. 外语水平比较低。据我院77、78级调查、综合各系反映，约有25%的学生可借助字典读外文资料、书籍；55%的学生可勉强阅读，语法上无大错误；20%左右的学生水平较差，语法不过关。特别是多数学生的听力、口语和写作能力很差，也是亟待改进的。

4. 知识面窄，语文素质差。由于我国高校，尤其是工科院校，专业分得过细，课程的设置因专业而定，突出地使

得技术基础课课程内容显得专而窄。在科学发展日新月异，各学科相互渗透、边缘科学屡见不鲜的今日，若知识面仅局限于专业范围以内，则在科研工作或难度较深的生产技术改革面前，会显得束手无策，寸步难行。语文素质是一个工程技术人员用来反映自己的设计思想和工程意图的文字工具，没有一定的语文素质就很难使自己的思维客观化，这和工程制图能力一样，是一个工程技术人员的基本训练。在理工科高等院校里要逐步开设人文学科的选修课，来提高这方面的素质。

(五) 学生在思想方法上存在的主要问题

1. 进取精神较差，真正刻苦钻研的少；
2. 劳动态度较差；
3. 组织纪律较松。

因此，我们认为必须加强思想教育，改革思想教育过程，树立一个好的学风，并且把树立一个好的学风作为大学精神文明建设的一个重要方面。

一个好的学风的养成，需要几辈人接力的长期培养，要有革命气节；要有朝气蓬勃的进取精神；要有自己的政治态度；要有自己独特的学术风格；要使我们培养的一代一代青年具有共产主义理想，勤劳苦干，不惧艰难，有真才实学，治学严谨，具有创造精神的新一代。

二、关于高等院校改革的若干意见

(一) 端正教育思想，进行教育改革，提高教育质量

1. 正确处理几种关系

① 理论与实践的关系。理论与实践的关系，也就是毛泽东同志在《实践论》中所说的：“通过实践而发现真理，又

通过实践而证实真理和发展真理”。这就是理论与实践关系总的概括。当前我们重申这个关系，对我们进一步提高教学质量是有益的。

教学过程应是理论与实践相结合的过程。我们所要求的教学质量，应该是具有理论与实践（包括社会实践）相结合的完整的概念。我们既要避免闭门读书，理论至上的倾向，也要避免以实践代替学习的倾向。我们要求理论与实践的统一。在大学教育中，要强调学好理论，更要强调培养运用理论分析问题，解决问题的能力。要加强实践环节的训练，更要强调在实践基础上进行理论上的概括和提高。

从德、智、体三者的辩证关系来看，由于理论与实践的脱离，将可能导致脑力劳动脱离体力劳动，知识分子脱离工农群众。智育质量的片面性，将导致轻视体力劳动，轻视工农大众，影响德育教育质量，影响党的教育方针的全面贯彻。

② 教学与科研的关系。科研成果的取得，依赖于科学人才，而科学人才的培养，基础在教育。相反，如果没有前人和当今的科学实验活动，就无从谈起现在的书本知识和科学教育。因此，教学与科研相结合是由两者的辩证关系所决定的。是教育和科学事业互相促进，不断发展的需要，是把高等学校（特别是重点院校）办成既是教学中心又是科研中心，既出高质量人才，又出高水平的科研成果的需要。

因此，高等院校的科研工作，既有与一般科研单位一致的方面，即出成果有利于国民经济的发展；同时又有其特点，即大学的科研成果，不仅强调要向生产转移，而且也要强调向教学转移，即科研要有利于更新教学内容和试验手段，有利于形成和发展新的边缘科学，有利于开出新的选修

课。

高等学校的科研工作，同时又是在导师指导下，培养研究生和大学生创造性思维能力的—个教学过程。

在上述意义上，高等学校要逐步实现教学过程科研化科研过程教学化，以实现教学和科研整体化的教学过程。

③ 传授知识与培养能力的关系。知识和能力是辨证的统一。知识是能力的基础；能力又是获得新知识的本领，它们是相辅相成的。

一般说来，知识的积累与智能（智力与能力）的发展是一致的。但有了知识，不一定就自然地发展了智能。有人学习了许多知识，但不会应用知识，是书呆子。有人掌握的知识并不是那么多，但善于灵活应用这些知识来解决问题。所以光传授知识，不培养能力，读死书，知识不转化为能力的提高，就不能转化为推动社会的力量，这样的知识是没有用的。

④ 知识结构与课程设置的关系。人才的成长，一方面体现着社会的需要，在阶级社会中，体现着阶级的需要。所以个人的目标和知识结构的形成必须和社会的需要结合起来，当两者—致的时候，个人的目标就会提供成才的条件和智慧的基因；另—方面学生对科学本身的兴趣、爱好、特长是创造、发现、灵感的内部动力。这就是知识结构所构成的—个事物的两个方面——外因与内因，它们之间是相辅相成，互相促进，互相迁移，互相转化的。

—个全面发展的人，必须要有合理的知识结构。另外，能力的培养也是各种知识的综合运用。知识面窄是我国当代大学生的—个弱点，也就是这一代人的知识结构不合理。

要探索培养在某一领域有发展前途的—个大学生所需要

的合理的知识结构，并根据这种需要来设课。每一门课以研究某一个科学的一对主要矛盾为宜，不要太杂，既要有利于教，也要有利于学，纠正目前教学内容多、杂、乱的缺点。对课程内容要求概念新些，但不要太深，知识面要宽些，但不要杂。

2. 逐步建立三结合的教学体制

恩格斯指出：“我们面对着的自然界形成一个体系，即各种事物相互联系的整体，……这些物体是相互联系的，这就是说，它们是相互作用的，并且正是这样相互作用构成了运动”（见《马、恩全集》第三卷492页）。教学、科研、生产三结合的教学体制是完全符合恩格斯这一精辟论述的。

在现代条件下，教育、特别是高等教育同社会、同科学技术和生产越来越密切的联系。一方面现代高等教育的发展越来越受到现代社会的政治、经济、特别是科学技术和生产力发展的制约；另一方面，高等教育的发展又给社会的政治、经济、科学技术和生产的发展以越来越大的影响，有力地促进社会的进步和科学技术水平的提高。因此，在整个社会中，科学技术、高等教育和生产的整体化趋势越来越明显，越来越强烈，其结果，必然导致教育——生产——科研三结合教学体制的建立。

我们认为三结合教学体制主要表现在以下三个方面：

① 学校作为一个教学单位要与社会上的科研单位、生产单位有广泛的联系，不能闭门办学。并且要在广泛联系的基础上，按学科与某些科研、生产单位有固定的教学、科研、生产三者结合的合同关系或顾问关系。这样既发挥学校知识密集、学科齐全的社会优势，支持科研、生产单位；又可以从科研、生产实践中吸取营养，以利在实践中培养教师

和学生，同时还可吸收科研、生产单位的专家和能者参加教学实践。

② 教学内部，也要尽可能按学科建立三结合体制，实行专业（或教研室）、研究所、室、车间（实验室）的结合，这对于学生能力的培养和提高是十分有利的。

③ 在教学计划、课程设置、教学环节的安排上，要体现：教学过程科研化，科研过程教学化。教学、科研面对四化建设的实践。在教学过程与科研工作结合的过程中，必须强调教学过程的积极性，科学研究问题应该不是机械地为了科研而附带的，而应是作为教学过程“科研化”发展的自然结果而产生。换句话说，教学过程和科研工作结合，出发点在教学，落脚点还应在教学，我认为这一点是十分重要的。

3. 进行专业调整，对专业计划进行整个改革

从我国四化建设的需要出发，按学科（不按产品）调整专业，专业整体改革的成果，统统包括在专业计划之中，这里是：培养目标；围绕培养目标确定所需的知识结构以及相应的课程设置；确定有利于理论与实践结合，有利于能力培养的生动活泼的教学环节（现在的教学环节太死板）；既有利于发挥教师主导作用，又有利于调动学生主动学习，富有上述精神的教学方法的改革；广泛应用电化教学等现代化教学工具。

4. 关键在于建立一支高水平的教师队伍，并且要有一套最有效发挥他们作用的政策和方法

① 学科的带头人和骨干要具有国内的第一流水平和国际水平，并参加国际学术活动；一九九〇年以后的中青年教师至少应具有硕士学位；二〇〇〇年以后的青年教师应具有博士学位；按学科组织梯队，形成教学和研究统一的精干