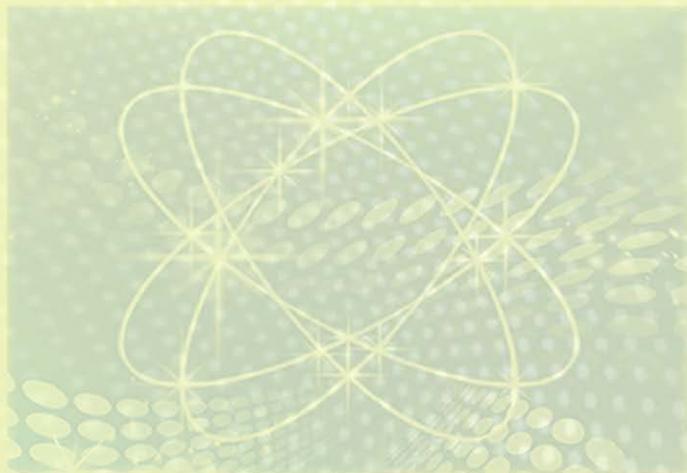


春在枝头 我们的立人教育



出版说明

这是一本真正来自一线教育工作者的书。

教育是国家发展的基石，而教育的发展则有赖于我们学校、校长、教师等一线教育工作者的努力。一个没有专业知识、没有教育理想的人是无法胜任“教师”这一崇高职业的。

但是，什么是教育？在很多教师、家长、学生看来，教育即教学。一些教师认为，完成每堂40分钟的课程，即为完成工作任务，周而复始地上课、下课，即为教师的本分。

在《现代汉语词典》中，“教育”和“教学”是两个相互关联但又各不相同的词语。“教学”是指教师把知识、技能传授给学生的过程，而“教育”则是指按一定要求培养人的工作。

在编撰本书的过程中，我们看到，成都金牛实验中学正在从事一项“教育”的研究和实践。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：“把立德树人作为教育的首要任务。”党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》第42条中明确指出：“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人。”

立德树人，要求我们关注每个“人”的生命成长，激发生命活力，培育生命幸福，让每一个学生“立”起来。但“立”什么？怎么“立”？广大的教育人在孜孜探求。

基于学生志向和责任感的提升，基于学生创新精神和实践能力的培育，基于教育改革创新使命担当和生命成长优化的求真问道，成都市金牛实验中学以“养浩然之气，强立身之本”为校训，以“明德善学、立己达人”为培养目标，建构“立人”教育体系，取得了丰硕的办学成果。

多年来，该校坚持立人教育思想，文化立人，德育立人，课程立人，课堂立人，强师立人。研究、实践、反思、创新，建构起以“静”“雅”“仁”“法”为核心的德育活动课程体系，以立足学生终身发展为导向的校本化国家课程体系，以关注学科文化培养为目标的“自主、导学、行知、铸魂”课堂体系，从而形成多维、立体的“立人”教育体系，使“立人”教育思想生根发芽。

传统的应试教育更多地关注考试的分数，把传授知识和技能放到了首位，忽略了学生道德教育。成都金牛实验中学的“立人”教育实践在教育教学改革中独树一帜，抓住了教育的核心和本质，具有独特的样本意义和示范作用，给予我们深刻的启示。

“立人”教育的研究和实践也引起了多方关注，得到了包括成都师范学院教授姚文忠、刘裕权等专家的好评，并在学生、家长中产生了良好的反响。本书特邀金牛实验中学校长刘仲文主编，精心筛选、编辑了来自教育第一线的学校领导、老师的数十篇文章，记录了金牛实验中学多年来在立人教育路上的思考和实践，记录了老师们在实践过程中的感悟和经验，以供广大有志于立人教育的读者学习、研究和借鉴。该书全面诠释了成都金牛实验中学创新育人模式的真谛，系统展示了改革给学校带来的冲击、变革和活力，读后令人振奋，令人感动，令人深思。

全面实施素质教育是现代教育的历史使命和时代课题，是我国教育事业的一场深刻变革。成都金牛实验中学坚持不懈而丰富生动的实践探索，让教育真正回归其本源，回归其规律。这才是本书的重大意义所在。

2014年3月

目 录

春在枝头：我们的立人教育

- 代序：春在枝头已十分 /姚文忠/ 003
- 报道：立人教育体系构建与初步实践 /张泽科/ 013
- 访谈：建设学科文化，培育“立人课堂” /张泽科/ 036
- 养浩然之气 强立身之本 /刘仲文/ 039
- 十三岁贺——贺金牛实验中学十三周年校庆 /刘仲文/ 041
- 明德善学 立己达人 /刘仲文/ 042
- 立人之路，我们正走着 /陈宁川/ 043
- 立人文化，建构孩子的精神家园 /王永/ 047
- 对立人教育思想的思考 /周永红/ 051
- 立人立己 教书育人 润物无声 育人无痕 /曾莉/ 054
- 立人教育贵在立志 /刘海宾/ 058
- 温暖的事业 /连晖/ 065
- 立人教育心得体会 /罗永兰/ 067
- 对立人教育的两点思考 /阳玉英/ 070
- 关于我校立人教育的一点思考 /李雁/ 074
- 立人精神 /何竹婷/ 078
- 立人应注重文明素养教育工作 /王永莲/ 079
- 我的立人教育 /刘真佑/ 083
- 我看立人教育 /张春霞/ 085
- 立人教育之学生成长点研究 /熊国俐/ 087
- 让理性体验成为学生品德塑造的活力之泉 /熊玉静/ 091

- 做怎样的人 /黄世国/ 095
也谈立人教育 /王心怡/ 098
“立人”是学校教育之本 /周西成/ 099
立人教育所思 /梁小平/ 102
静待花开的春天 /曾丽娟/ 104
优化教学、真正立人 /罗成兵/ 108
我理解的立人教育 /李黎/ 111
立人教育：尊重学生个性创新教学模式 /廖倩/ 113
立人教育的一点感悟 /曾惠清/ 121
众师议立人 /曹漫等/ 124

紫气东来：德行·铸魂·立人

- 用爱呵护成长 /李娜/ 131
利用集体力量转化学生 /杨玲/ 136
让他们也“立”起来 /魏敏/ 140
德育立人 /石月亭/ 143
浅谈立人教育背景下的中学生理想信念教育 /范丽丽/ 146
班级活动之“佳作欣赏” /吴翠仙/ 151
“冷”也立人 /陈萍/ 156
浅谈德育中的立人教育 /王成红/ 160
宽待他的“慢慢”长大 /卞江川/ 163
换个角度看待班主任育人工作 /黄鲁娜/ 167
用立人教育观念对班级中非正式组织实施有效管理 /张芸/ 171
初中合作成长小组在班级建设中的实践和研究 /刘青/ 177
我心中的立人教育 /武倩冰/ 180

芙蓉向阳：校本·课程·立人

- 学校课程当承载立人思想 /刘仲文/ 185
德育活动课程滋养无声 /李伟一/ 187
开启课程立人的大门 /岑明贵 刘贵斌 李冬 孙阔兴 杨艳 / 192

让离别成为一道风景 / 姜林 / 200

春华秋实：思想·文化·立人

传播语文学科文化提高学生语文素养 / 王永 / 207

立人教育应是初中语文教学的出发点 / 周蓓蕾 / 214

课堂教学中的立人教育——记《秋天》一课 / 黄超静 / 219

立人教育在我的课堂 / 王斌宾 / 221

课本剧编演——中学语文教学不可缺席 / 朱翠华 / 223

小听写，树能力，立品德 / 马铮 / 228

从《爸爸去哪儿》说起 / 王琦 / 229

浅谈课堂中的立人教育 / 刘晓平 / 234

“立人”是语文教学的归宿 / 谢超芳 / 237

在数学教学中寻找立人教育的着力点 / 刘贵斌 / 239

数学真的不难学 / 王丽 / 242

有所“不能”，无所“不为” / 唐有林 / 247

意识、精神、思想 / 王凤芝 / 251

浅谈立人教育在数学学科教学中的渗透 / 宋利川 / 253

在初中数学教学中渗透立人教育 / 林才方 / 258

浅议数学学科如何立人 / 靳潇涵 / 261

浅谈在数学试卷评讲课中的立人教育 / 周正 / 265

数学教学的立人功能 / 余红英 / 267

对于学困生的立人教育，数学教师该做什么 / 张雪刚 / 270

数学课堂中的立人教育 / 彭凤平 / 272

立人教育在英语教学中的展现 / 张锐 / 277

英语课堂渗透立人教育 / 张国蓉 / 279

物理教学过程中注重立人 / 杨晓蓉 / 281

初中物理课堂中的立人教育 / 霍祥建 / 285

如何在化学教学中渗透立人教育 / 周怀宇 / 288

浅谈立人教育在化学教学中的渗透 / 岑明贵 / 293

让课堂成为学生心智成长的平台 / 龙知伟 / 298

- 基于立人教育的“活动单导学”地理教学模式 /汪东红/ 301
教育首在立人，历史学科承担重要使命 /姚莹/ 305
浅谈信息技术教育中的立人教育 /梁文勇/ 308
立“学”于“美” 立“心”更“美” /邢娟/ 312

桃李满天：育本·立己·达人

- 打造优质高效课堂，实现“课堂立人”，重在教师 /叶尚成/ 317
成长，是一种快乐 /魏敏/ 321
团队引领成长，赛课推动提高 /王斌宾/ 324
修己悟道，立己达人 /符江东/ 327
学习，助我成长 /黄鲁娜/ 330
欲“达”人，先立“己” /刘强/ 332

- 后 记 /刘仲文/ 335

CHUNZAIZHITOU
WOMEN DELIREN JIAOYU

春在枝头：
我们的立人教育

春在枝头
立人教育
2015年10月



代序：春在枝头已十分

姚文忠

“春在枝头已十分”是一位画家在金牛实验中学建校十周年之际为学校创作的一幅写意作品上的题款。学校同仁认为这“十分”是一种鼓励，而十几年办学的业绩，只可以算是达到了大家向往的十之六七分吧！

说归说，听归听，听者对于此话自有一种理解。那幅写意作品气势宏大：一块大的红石头，七只动感十足的画眉，巍巍乎立地顶天，浩浩然飞翔寰宇。花鸟写意作品能够达如此境界，纵有类之者也不多见，寓意颇深。

金牛实验中学是一所初级中学，于1999年开办，坐落在新建小区的背静角落，闹中取静，是政府均衡教育布局的产物，政府对它有明确的寄望。它有2000余名在校学生，占地不到20亩，属于“面积相对偏小，布局绝对紧凑”的一类学校。

开办之初，坊间有人已经喊出“办万人中学”的口号，强调：“要先大后强，才叫应时办学。”金牛实验中学却逆势而建，偏偏就不大。建筑也简单明了，整个校园一目了然，一块操场，一栋教学楼，仅此而已。从校门往校园看去，整洁、淡雅，大树小草，焕发旺盛生机；器械景点，更添活泼趣味。有人这样叹问：“这就是名校？”传达出莫名其妙的遗憾，心底里说：“大一点，堂皇一点多好。”

虽然校园不追求豪奢，却拥有另一番风景。这风景全在人身上，学校以人的素养和务实为本，办得有声有色，小有名气。有许多人慕名前来考察，其中，有任过多年涪陵地区教科所所长，后来转任北京市19中校长的余晓灵和他的团队。一些考察者表示对于印象和结果还需要整理，原因在其收获不能一语点透。学校的内涵深厚，最令人欣慰的是，这所学校是按照规律开办，遵循规律发展的。

一、闪亮的启程

金牛实验中学开办招生时，全区的小学校长们都前来助兴。他们带来的不仅是祝福，更是主意和力量。看到孩子们的校长“热气腾腾”地到了新学校，家长们在张望思忖之间领悟出学校的资质和前景，已然在心中有所判断。同时，省市书画界人士欢聚我校，挥毫泼墨。佳作“补白”在教室、办公室、走廊和大厅的白墙上，“繁花似锦”“雨露清明”的大幅中堂，为学校编织着热烈和希望；“听雨读书著文”“创造成功的教育，成功的教育靠创造”的遒劲书艺，使学校的心意和寄语了然纸上。美不胜收的作品把一个尚待温热的学校打扮得异常敞亮、鲜活和高雅。金牛实验中学给人的第一个印象是唯美的，美得我们必须轻轻地移动脚步，生怕惊扰了宁静，再也寻不回那唯美的感觉。

二、决定的因素是人

这些助力的汇聚靠的是什么呢？有些精明人士从“学校人”的素养来断言其水平和心气，是抓住了要领的。离开“人”这一要素去解读学校，不跑偏才怪。“先办大后办强”的办学方式好像高明伟大，其实并没有理解教育的真谛和规律，却尽显浮躁急功。“大”和“强”绝非学校应有的属性，特别是对中小学而言。兴教育、办学校最紧要的是优秀的校长和教师，以及课程理念、设置和教学管理模式。没有教师和校长的教育情结、素养作基础，管理的机制再好也没有用处，这是规律，也是关键。对于金牛实验中学，从开始到现在，它的力量正是来源于校长和教师。他们使学校拥有一种属于教育的志趣和品格，学校就可能聚优且盛。由于有一批这样的人，金牛实验中学迈入的是一条平和康健的坦途，显示出做优、做真、做实的能耐。

金牛实验中学在招生上没能享受优先选择的待遇。但办学伊始，学校就为学生备足了环境的美学韵味，这是一个方面。更重要的是，面对家长“持有”的“新学校毕竟属于一种期货”的观望态度，金牛实验中学的教师以精湛的教学技能、技巧和艺术打消了家长的疑虑。就读金牛实验中学的这些“一般”的学生，在教师的悉心指导下打下了“不一般”的基础。他们在各科学习中没有被难倒，在各科考试中没有被考倒。就算遇到难题，他们也不

曾唉声叹气。据说，有的学生甚至在数学考试的判题和解题上还有另类的创新，体现了他们对数学思想和方法的匠心独运。

“三年不翅，将以长羽翼；不飞不鸣，将以观民则。虽无飞，飞必冲天；虽无鸣，鸣必惊人。”（《韩非子·喻老》）教师的功力首先体现在教育的严谨和教学的质量上，这些因素使学校露出了非同一般的可靠。不必讳言，第一届毕业生一鸣惊人，金牛实验中学一炮打响。

日子一晃就过了14年。2013年冬的一天，在学校阶梯教室里坐着来自四川省全省中小学的教育科研高手。这是四川省教科所在此举办培训班，组织课题研究培训，内容就是金牛实验中学向国家和省上市里申请获准的项目，研究实施学校合作组织的建设。评论者说：这个项目的选择和论证，既前卫又严谨，既创新又实用；虽有不少瑕疵，却颇受专家学者青睐，以为可能引起的学校承前启后的发展，甚至起到触动神经的作用，还具备普适性较强的功能，正应了现代学校制度建设的、纲举目张的需要。学校一千人参与质疑讨论，他们对尖锐问题的回答干净利落，情至理端。有人问：“你们是不是要解构现在的制度？”“你们要推翻学校现行的体制吗？”答曰：“不管新与旧，只问适不适。”引经据典，恰到好处。

现在的金牛实验中学，书画作品依然丰富而精彩。师生的创作与艺术家的新作并立，稚嫩与匠意对举，扣问与经典同在，宣示了学校已经立在新的台阶上。所谓新的平台，指的是金牛实验中学已站到思想、研究和革故鼎新的高度上。

金牛实验中学全体教职员的教育思想水准、教学掌控能力的化育程度都因为教研和科研的进步得到提升。这里的课题、项目，大中小都有，具备一定的吸引力，有兴趣者能够在科研里找到适当的位置和施展的空间。为金牛实验中学挥毫泼墨写下“听雨读书著文”的书法家也许不清楚学校科研的意义和启动的难度，不过，“听雨读书著文”却是知识分子普遍的写照，这在金牛实验中学进行得如火如荼。金牛实验中学虽仅有初中，但仅在初中的范围里评说这里的教师，确实使人倍感欣喜。学校一些英语教师“喜欢教书，喜欢课堂”，他们在英语教学上化解了学生学习英语的障碍，屡创综合运用英语的佳绩；数学教师在数学方法和数学美学上的造诣受到数学权威的称赞；语文教师的功底也可以与名校名师一比高下。

金牛实验中学教师的这类能力与他们的思想和情感修为有关。笔者读到过一段该校教师所写的携带着心灵热度的文字：“教育是温暖的事业。面对学生，他们的成长是生命活力的彰显，他们的内心需要温暖关怀。教师对生命的温暖理解和认识是传达温暖的源泉。”“温暖”二字是关于教育意义的动人表达。教育所需要的理性和感性，在教师们的细致和匠心里浸透着温暖，热度散播在校园和教室里，学生们因此有了可以依恋和顾盼的第二个家。

对于自己的学校，学生有这样的体验：“我们哭过、笑过，可无论怎么样，这都将是我们的第一笔财富。”他们无怨无悔的表白，反映了多姿多彩的学习生活，流露出他们真实而不掩饰的率直。学校会依靠学生的这种真实而走远的。

教育的属性不仅是温暖，温暖是首要的，还需要辨析和理解。在教师的文章中，笔者读到过穿越迷雾的冷静和剖析：“现代孩子生活在这样巨大的压力之下。在他们的成长过程中，父母总要求他们不断进步，却很少考虑他们是否具有这样的能力，是否有信心去面对这么多的困难和期望。”不理解家庭，不理解家长的心思，学校教育实在是远离了生活的土壤和条件，纵然你在“教育”着，那又怎样？金牛实验中学的教师是不是曾经面对质疑和责问心生郁闷？是不是曾经怀疑过自己的言行举止？然而，在现实里要否定现实的纷扰很难，教师柔软的情感永远不可能这样决绝。这段文字反映出教师对家长的关注，甚至是同情；意识到了家庭教育中的心理矛盾。年轻的学校教师，利用温暖和理解生发出的理性工作能量，在处理纷扰时从容不迫，这已成为金牛实验中学教师的常态。数学教师为学生写下这样一段话：“倘若你在学习过程中遇到困难，甚至百思不得其解，那就找找身边的小伙伴，共同研究研究，实在不行就求助于俺们吧！我们有理由相信……距离既定的目标定会愈来愈近……反之，我们将深刻检讨，力图改进。”这位四川人不用“我们”而用“俺们”指自己，一定是为了营造师生间的轻松气氛。让学生轻松地发问，能够活跃和开启他们的情绪和心智；教师让学生准备“愈来愈近”，意在使学生也能够从容不迫，享受获得真知的过程；而把自己看成是需要改进和提升的教师，更解除了学生的疑虑。金牛实验中学的师生关系创造了良好的学习氛围，使学生得以茁壮成长。

三、让思想的积累更坚实

在学校开办的第十二个年头，金牛实验中学的老师们已经感觉到一种思想意识的冲动。那些孕育了许多日子的思想渐渐变得清晰起来，以往点点滴滴的积累势必要铸造为更加能够表达内心深处的光亮和瑰丽颜色的星星——恒星。所谓点点滴滴，包括校风：敬业、勤奋、团结、文明；包括教风：严谨、爱生、精深、创新；学风：尊师、守纪、刻苦、求是；管理理念：大气、品位、精致、精细。集中为办学宗旨就是德育首位，教学中心，五育并举，发展特长，培养品学兼优、和谐发展的跨世纪人才。校训则留有不足，所以需要重新抽象概括，使之包容学校的主要观念，体现出可以统领学校的精魂。

学校动员全校师生员工，集中智慧，梳理聚敛一个能够发人深省、凝心聚力、持续催生力量的校训。

大家决定不引用名言警句，一定要从实践理想过程中的体悟、体认中进行归纳。在反复反思、多次碰撞，“养浩然之气，强立身之本”跃出水面。这反映出金牛实验中学人的精神、志向和情怀，写实了十几年的欢乐和艰辛，还能够指示未来的行为基准和达己达人的意志。金牛实验中学对于校训的构思十分认真，又经过多次反思和扣问，大家都接受了这条校训，用它来明志、励志。

“人是需要一点精神的。”金牛实验中学以小搏大，以深求精，以温暖造和谐，以理智育硕果，靠的正是学校具有的精、气、神。为学生，抬望眼，抒美质，尽真力，求实效，步态健稳，以人文的管理释放教师的积累，以无尽的爱意陪伴引领学生。在校刊《金牧笛》上有这样一段话，为学生韶华青春而赞美，为干扰青春的成长而警惕：“春天是珍贵的。人们常以春天比喻青春年华的妙龄女子，正如朱自清所说：春天像个小姑娘，花枝招展的，笑着，走着。是啊，春天是一年之中最美的季节，千金难买；青春是一生中最好的时光，一去不复返。但是，韶光易逝，容颜易老，谁不珍惜这大好时光，最后的结果必然像诸葛亮对他的孩子说的一样：年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及？”学校的教育贵在爱护而不忘提醒，快乐而不忘忧患，前进而不忘反思，挫折而能够跃起。能够拿捏这种

分寸节奏，才算是好教育。

金牛实验中学在教育教学上，探索“接地气”的理论，践行“增实力”的校规。进入校园，人们会发现许多有趣的现象：楼道的拐角处，站立着身穿绿色马甲的值日学生，是因为学校有限的空间必须用纪律来维持秩序；教室内课桌有不同的摆放方式，是因为教学具有多样性；教师们在办公室内沉醉于工作，是因为他们有明确的目标。专家说：学校的底线是“安全、秩序、卫生”。看不来门道的外行，能够在学校中看到这三种规矩，他们也会感觉到这所学校办得好。

“学校是办来给人看的。”家长要看，是因为他们把孩子送进学校；社会要看，是因为学校安稳，社会才能无虞；政府要看，是因为学校要为国家未来培养人才。金牛实验中学在多方注视之下扎实地发展。笔者曾偶然听到议论——“这所学校要得。”

教育的辉煌依仗教师的品位，教师应该有“静下心来教书，潜下心来育人”的操守，否则不能养成学习之风，不能育出浩然之气。学校教师来自四面八方，在这里孕育了流畅的气息、优雅的神韵。金牛实验中学再向前的基础已然牢靠。

四、举起立人教育的旗帜

对于下一步的发展，学校把心思放在“人”字上，教育的使命就是立身立人，培养合格公民，增强行为能力。“立人教育”在思索议论里诞生了。

金牛实验中学在初出成都市教育界时有一个美丽的盖头，继而乘艺术的托举出岫，接着以教师的经验收获教育教学的成功，以健稳步伐发展拓宽，进一步以学习和研究储蓄提升能量，开拓更新、更丰润的教育境界。而下一步是什么？为了下一步，必须找到答案。

学者说，“校长是教师的教师”，要当这样的校长不容易。为金牛实验中学的发展建功立业的校长具有以下特质：胸襟宽大，能够广揽人才良师；学识广博，善于领悟人心人情，善于捕捉潜在的趋势、生动和灵气；具备研究的兴趣和识别项目的的能力；能够推动新生事物寻找方向和纵深；能够协调意志和动作使之集中在可以唤醒、增益和提升的状态之中。一步一步走来，这所学校师生的素质、活动的式样，学业成就都达到了日新、景盛的层面。

校长这种教师的教师，不用上课的方式，却能让其他人思考，瞄准目标，协调言行，使教职工和学生的能量正常释放。这种方式要求校长提出学校的文化核心，也就是基于国家核心价值观的更加具体的指向，而且又要高出一般概念，体现出学校的精魂。

现在，许多学校都试图在“教育”二字前面再加上两个字作为旗号，以为这就是学校精魂的体现。陶行知告诉校长们一个办法，当学校没有这种表示精魂的说法时，不妨“引进”既有的旗号。不过，若是这个旗号与学校的实践无关，与学校人的思绪无关，与学校的品格无关时，它就无法引导师生员工，无法激活他们的情感，无法动员他们的意志，反而会成为累赘，成为笑柄。制定学校的旗号，既考验校长的水平和智慧，又考验教职工的构思能力和评断能力。为了形成有号召力和持续性的学校精魂，校长必须与教职工的心思融汇、互动，以求能够在粗细中打磨，在真伪中辨识，在表里间启悟，于彼此之间通达贯通。以既有的旗号作参照，金牛实验中学在提炼学校精魂时做足了功课。现在，也还有专家质疑“立人教育”的意涵，随着“立德树人”理念的传播，其主要意义已经没有大的争论了。中国教育学会原常务副会长郭永福曾经这样评价：“金牛实验人以不息的努力，走出一条属于自己的路。”的确如此，在选择表达学校精魂的字句中，业界仍然可以体会到金牛实验人的自信，他们一如既往走自己的路，为办出适合社区情势的学校不遗余力。

弄懂“立人教育”，既要解析字面的内容，更要关注实际的运行。金牛实验中学的人，精神上要有浩然之气，学业上要有日臻立身之本。智者必能把分寸掌握在适当之中。

在金牛实验中学不难找出“立人教育”实践的事例。

有位同学说得好：“失败与永远无关。”这里蕴涵着的丰富的哲理，是他阅读学习的觉悟。这位同学以刘禹锡的诗解释道：“千淘万漉虽辛苦，吹尽黄沙始到金。”他又引莎士比亚的名句继续解释：“光荣的伤疤是最好的装饰。”有这样的认识，有如此的准备，金牛实验中学的学生平添了十分浩气，立人教育就应该立这样的人。

“人”的意涵非常富有，处于顺境应该有一样的姿态，处于逆境该有不同的奋勇，在花开花落间享受当下，在云舒云卷时自如掌控。理解人的含义

只有在现实的情景中，只有在幸福或者困厄“拜访”的时候才可能准确。

为了育出浩气，锤炼立身的素质，金牛实验中学为学生准备和布置着丰富的能够“教学做合一”的情景：学校开设了二十几门选修课，有书画、形体、烹饪、足球、科技、编织、棋艺、登山、参访和公益活动等。这显然不是追求多而全，而是力图专而精。另外，学校社团也有十来个，其中有些社团项目的成果使人非常兴奋。比如，有些学生设计师在绘制公寓户型图时关于空间的节约、房间布局的紧凑、通道的流畅的处理方式，让人讶异，给人以启迪和灵感。

金牛实验中学书架处处，器械处处，赏心悦目的风景处处。身在其中，生生、师生由于一道读书、讨论感受，大家心情舒畅而洋溢微笑。你看着我的微笑，我看着你的微笑，大家敞开了心扉。一位同学感叹：“微笑是友谊的起点，微笑是快乐的起点。”微笑在学校里传递着快乐，滋养着还没有脱去童稚的生命。

在这种情景中，学生们生发出各自相异的情趣。情趣是有益的心理元素，因为对人对事有情趣，其人生不易枯燥，不易沉沦。在人生的成功、挫折，乃至失败来袭时，其心态会坦然，其智慧会激发，他们当然就“立”起来了。所以，“失败与永远无关”。

金牛实验中学的学生爱动笔，这也是优质学校学生的共性。打开金牛实验中学学生的作品集，无论是铅印的还是手抄的，字字像跳跃的光斑，句句像汨汨的小溪。他（她）们记录下荷花，记录下阳光，记录下绿道，记录下苍老，记录下开怀大笑，也记录下无声的饮泣……浸润和陶冶在学校开花结果，学生的成长使人欣慰。只有如此的浸润和陶冶下，教育才可能立人。一次次静心的交谈，一场场开心的嬉戏，在金牛实验中学，教师在立人也在化育，育出通向未来的生机。有人说：“谈论学校，不能离开生命和感受。”也是因此，金牛实验中学的价值才显得不一般。

五、立己立人 自助助人

“己欲立而立人，己欲达而达人。”立人教育的起点和关键在校长和教师，只有“立”起了校长和教师，学生的“立”才不会落空和走形。金牛实验中学的校长和教师的成长发展，就是立人教育的缩影。