

教育家
成长丛书

JIAOYUJIA CHENGZHANG CONGSHU

王敏勤 与和谐高效教学



中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编 王敏勤 著

生命，因与名师为友而精彩！

当你翻开《丛书》，
你会惊喜地发现：

从小学语文的李吉林、于永正、窦桂梅、孙双金、王崧舟到中学语文的于漪、钱梦龙、魏书生、唐江澎；从小学数学的邱兴华、吴正宪、华应龙到中学数学的任勇、张思明等99位心仪已久的名师、名校长正微笑着向你走来……



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教育家成长丛书

王敏勤与和谐高效教学

中国教育报刊社
人民教育家研究院 组编

王敏勤 著

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

王敏勤与和谐教学/王敏勤著；中国教育报刊社人民教育家研究院
组编. —北京：北京师范大学出版社，2015.8
(教育家成长丛书)
ISBN 978-7-303-19260-1

I. ①王… II. ①王… ②中… III. ①中学—教学法—研究
IV. ①G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 172853 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnupg.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码：100875

印刷：保定市中华美凯印刷有限公司
经销：全国新华书店
开本：787 mm × 1092 mm 1/16
印张：20.5
字数：340 千字
版次：2015 年 8 月第 1 版
印次：2015 年 8 月第 1 次印刷
定价：43.00 元

策划编辑：倪 花 责任编辑：戴 轶
美术编辑：焦 丽 装帧设计：焦 丽
责任校对：陈 民 责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58808284

教育家成长丛书

编委会

总 顾 问：柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 田慧生 林崇德 陈玉琨

编委会主任：杨春茂

编 委：（按姓氏笔画为序）

于 漪 方展画 田慧生 成尚荣

任 勇 刘可钦 孙双金 杨九俊

杨春茂 李吉林 吴正宪 张志勇

张新洲 陈雨亭 郑国民 徐启建

唐江澎 龚春燕 韩立福 程红兵

赖配根 鲍东明 窦桂梅 魏书生

主 编：张新洲

副 主 编：徐启建 赖配根

总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老师。一所

学校、一个地区乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课堂，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万万个孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放 30 多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的《教育家成长丛书》，就是要向这些可贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需急起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结、摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”、独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。《教育家成长丛书》，就旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去关照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2015年3月9日

前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教学成果最高成就的“首届基础教育国家级教学成果奖”中，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱学华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字，而上述这些中小学教师的杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是《教育家成长丛书》的作者。

《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》），是在第20个教师节前夕，“为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写”的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

《丛书》自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开《丛书》，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程和教学实践过程，这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带

有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从《丛书》中，这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的爱心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味《丛书》中的每一部著作的“成长历程”时，在其浓缩着一位位名师在不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读《丛书》中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一个教师对教育独立的理解与执著的追求有多么重要。从思想成就一位普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过《丛书》，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。作为一名教师，要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂、触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福，这是《丛书》给我们的启示，也应是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去关照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，《教育家成长丛书》将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师、育更多的英才、成就中华民族复兴的伟业，这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则是我们编辑这套丛书的初衷。

《教育家成长丛书》

编委会

2015年3月

目 录

CONTENTS

王敏勤与和谐高效教学

我的错位人生与科研之路

- 一、在错位人生中探索 3
- 二、与新课改同行 16

我的和谐高效教学观

- 一、“和谐”思想的丰富内涵 35
- 二、和谐高效教学的基本理论 44
- 三、和谐教学提高课堂教学效率的方略 83
- 四、与和谐高效教学相关的其他理论问题 120

我的教育实践

- 一、指导中小幼教师开展“说课标（说指南）说教材”
活动 139
- 二、指导中小学教师开展新型的“说课”活动 190
- 三、通过“教改大课堂”指导教师上课 209
- 四、指导天津中学的教学改革 235
- 五、在全国各地演讲宣传和谐高效的课堂模式 242



社会反响

一、专家点评	285
二、教师评议	290

附录

一、王敏勤公开出版的部分著作	309
二、王敏勤公开发表的部分论文	310
后 记	317



我的错位人生与 科研之路





有人说，人生就是几大步，实际上我这六十多年也就迈了四大步，生活、学习和工作转换了四个地方：从1952年2月出生到1978年9月，在山东省桓台县宗王村生活了26年；从1978年10月到1985年8月，在山东省滨州市生活了7年；从1985年9月到2001年4月，在山东省济南市生活了16年；从2001年5月至今，在天津市生活了14年。这几大步界限清楚，印象深刻，一步步从农村走向城市，从小城市走向大城市，从小学教师干到大学教师，也算是可持续发展。

如果当初我大学中文系毕业留校继续教汉语言文学专业，也算是顺畅；如果我研究生教育学专业毕业继续留在师范院校教《教育学》也算对口。但我不是，学习的专业和实际工作总是错位，总是学非所用，迫使我不断自学，终身学习的理念在我身上体现得最为明显。同样的奋斗目标，我走的路总是比别人远，付出的代价比别人多，因为我是曲线行走，直到2001年我调入天津市教育科学研究院才走出这个怪圈。

一、在错位人生中探索

（一）工作错位：我当过农民，做过工人，开过拖拉机，当过针灸医生，搞过文学创作，后来成了一名教师

我们这一代人没吃过苦的不多，没有曲折经历的不多，但我吃的苦比别人更多，走的路比别人更曲折。我1952年2月出生于山东省桓台县宗王村，经历过“大跃进”、人民公社、“四清”社教运动、“文化大革命”，遭遇过旱灾、涝灾，吃过野菜、树皮，在“以阶级斗争为纲”的年月里历经磨难。我虽然没有“上过山、扛过枪”，但工、农、医、学、“兵”（红卫兵）都干过。

1972年春天，我高中毕业后经人介绍到淄博市张店钢铁厂干临时工，用人力车拉矿石和焦炭，干了一个多月就因体力不支回家了，继续当农民。我在上高中时因参加“学工、学农、学医”活动，学会了中医针灸。当时我不会诊断病，只要病人说出病名，我就翻阅医书，按图索骥，查找针灸处方，给病人针灸。那时候由于胆

大心细，又舍得花时间（针灸需要很多时间），竟然治好了许多疑难病，如偏瘫、面瘫、小儿麻痹后遗症、坐骨神经痛等，在村里小有名气，有的医生自己得了坐骨神经痛或偏瘫也来找我针灸。但后来上大学后就不干了。

上高中时因“学工”到县拖拉机站学过拖拉机，所以我毕业后农忙的时候也到县拖拉机站帮忙，开拖拉机耕地，胶轮的“铁牛”（用方向盘）和履带的“东方红”（像坦克，用操纵杆）我都开过，但仅限于农田，由于时间短，没有拿到驾驶证，不能上路。

1972年12月，村办小学的一位数学老师生病，管理学校的“贫下中农代表”是我的一个堂哥（“文化大革命”中代表贫下中农管理学校），他把我找去代课，从此我就成了一名民办教师，开始了40多年的教师生涯。那时候村办小学基本实行包班制，除了当班主任各门课程都上。后来我在村里“联办中学”当了初中教师，主要是教语文，当班主任。在干民办教师期间，我曾被县文化馆借调去搞了三个月的文学创作，写过小说、诗歌、歌曲、散文、曲艺、戏剧等，虽然没有公开发表，但得过全县文艺汇演编剧一等奖，在县文化馆办的油印报纸上发表过小说和歌曲，这在村里已经是很光荣的事了，算是个文化人。由于我爱好文艺创作，所以我的作文课上得好，班里的学生都喜欢写作文，考高中时作文成绩普遍高于外校的学生。我还为全乡的中小学教师专门介绍指导学生写作文的经验。这也是我后来报考大学中文系的重要原因。

我在上高中时是学校文艺宣传队的成员，主要是演奏竹笛，现在也吹不响了。我曾经梦想当一个专业作家，创作文学作品和戏剧、曲艺，那时候最理想的就是到县文化馆工作。但梦想没有实现，只能在村里干一名民办教师。

这些丰富的生活阅历，对于我后来专门从事教育科研工作好像作用不大，但却培养了我吃苦耐劳的精神和坚韧不拔的性格。

（二）上学错位：我6岁上小学，26岁上大学，33岁读研究生，我比别人总是慢一拍

别人都是上完了学才结婚，而我却是有了孩子才上大学，工作多年后才读研究生。



有人说我名字起得好：敏勤——敏捷、勤奋，其实我的脑子不算敏捷，却很勤奋，所以小学、中学的学习成绩都很好。高中毕业后我盼望能有考大学的机会，但“文化大革命”中上大学都是村里推荐，家庭出身必须“根红叶正”才行，我出身富裕中农，就没有这种资格。1974年我因为在村里干得好，又是村里的团总支副书记兼学校团支部书记，曾经被生产大队推荐到人民公社（相当于现在的镇），作为“工农兵大学生”的候选人，但因不是贫下中农的孩子还是被淘汰了。那时我多么希望能进入高考的考场，即使考不上也心甘情愿，但没有这种可能。

1977年是恢复高考的第一年，我曾经为之振奋，但当时报考的条件是：1966年毕业于的高中毕业生可以是已婚的，但其他必须是未婚青年。我当时已经结了婚，又不是1966年毕业于的高中生，所以没有资格参加高考。我想今生今世恐怕是没有参加高考的机会了，所以也没做高考的任何打算，安心在村里干民办教师，每月除了挣工分，还有8元钱的补贴，这是全家一个月的收入。

1978年高考前，公社教育组的领导在传达教育部关于高考文件时说：1966年、1967年、1968年毕业于的老三届高中毕业生可以是已婚的，别的必须是未婚的。我又断了高考的念头，因为我是1967年毕业于的初中毕业生，时称“小三届”，所以在思想上和功课上都没有做高考的任何准备。当时我正在教一个初中毕业班，学校和家长也都很重视中考问题，学校把学生分成快慢班，我任“尖子班”的班主任并上语文课，全力以赴辅导学生报考高中和中专。高考前大约40天的时候，我的一位在邻村教学的同事冒着雨来告诉我：“你可以参加高考了！”我说公社教育组在传达文件时说这种情况不能参加高考。她说：“你的几个高中同学和你一样，都是结了婚的，都已经开始复习了，他们能行你怎么不行？你可以到公社教育组问一下，说不定有新的规定。”我赶忙冒雨到公社教育组问，教育组的领导说传达文件时漏了一条：“30岁以下的已婚优秀青年也可以报考。”“优秀”是弹性的，没有硬标准，这说明我也可以报考了。呜呼！这样的事怎么能随便漏掉呢？这不是误人终身大事吗！据说他们是故意隐瞒了这一条，以减少高考的竞争性，为个别要好的朋友参加高考增加几率。当时农村教育干部的思想狭隘可见一斑，他们不知道高考是全国性的竞争，以为乡里报名的少了他们的人就能考上，结果他们的人还是落榜了，这是后话。当时我也来不及争辩，就赶忙回到学校准备应试。

不让考时想考，让考时又犹豫了。离高考还有40天，我没有任何思想准备和

功课准备，谈何容易！高中毕业7年了基本没有复习过高中课本，何况当时学的语文、政治大部分是《毛主席著作》，物理、化学是“三机一泵”（拖拉机、柴油机、抽水机、水泵），生物是“三大作物一头猪”（小麦、玉米、棉花、养猪）。当时我的几位同事极力劝我报考，他们说得很实在：“考不上不就是丢了五角钱吗！（当时的高考报名费是五角钱）怕什么，难得有这样一个机会，你为什么不拼一下，考就有上大学的可能，不考就没有上大学的可能。有什么困难我们帮你解决。”他们帮我从别处要了许多用各色传单纸印刷的高考复习资料，如语文、历史、地理、政治等。

在那一个多月里，许多事都凑在了一块：我是初中毕业班（尖子班）的班主任兼语文教师，全校教师 and 全村父老乡亲都把学生升高中和中专的希望寄托在我教的尖子班上，升学率低了我可承担不起责任，所以我必须认真教学。也正是在这一段时间，我爱人生孩子，也需要我照顾。所以我只能在上课之余复习功课。在那40天里，我睡觉时没有脱过一次衣服，晚上在煤油灯下复习功课，累了就睡，醒了就学。白天给学生上完课就躲到一个角落背高考复习题。后来，我侥幸考上了山东省北镇师范专科学校（现在滨州学院的前身），上了中文系（汉语言文学专业）。那一年我们村的中考成绩很好，有20多个学生考上了高中和中专，名列全乡第一。与我共同教初中毕业班的数学、物理、化学老师也都分别考上了中专（那时候高中生既可以考大学也可以考中专，他们三个报的是中专，我报的是大专）。转过年来村里的中考成绩下降了，村里人说好老师都走了。其实与下一届的生源有很大关系。

1979年国家规定只有未婚青年才有资格参加高考，所以我一生中只有那一次高考机会，被我侥幸抓住了。在我上高中的那一届学生中（四个班），正式参加高考上大学的只有我一个（不包括推荐上学的工农兵大学生），所以我又是幸运的。

我所在的山东省北镇师范专科学校七八级语文系中文专业班，共43个人，30个结婚的，有66个孩子。年龄最大的37岁，最小的17岁，只有两个是应届高中毕业生。当时大学的教材也比较简单，一些年龄大的同学大部分是民办教师，上学主要是为了转非农业户口，干个公办教师，所以学习也不是很刻苦。我因为考学难，所以特别珍惜这次学习的机会。在北镇师专上学的两年，我每天晚上都要学到11:30，星期天也很少休息，被系领导树为系里的“刻苦学习标兵”，考上研究生后还多