

深圳市福田区

# 小学教学教改经验汇编

第一册

深圳市福田区教育局  
一九九二年十二月

## 目 录

- |                          |           |
|--------------------------|-----------|
| 1、在全区小学教学工作经验交流会上的讲话     | 梁 荣 芳     |
| 2、优化教学管理 深化教学改革 努力提高学生素质 | 荔园小学      |
| 3、不断探索教学改革的新路子           | 园岭小学      |
| 4、我校提高教学质量的基本做法          | 上步小学      |
| 5、加强管理 提高教学质量            | 众孚小学      |
| 6、我校是这样提高青年教师的教学水平的      | 狮岭小学      |
| 7、加强常规管理 实施素质教育 努力办出特色   | 百花小学      |
| 8、我们是如何做好差生转化工作的         | 园西小学      |
| 9、强化学科管理 提高教学质量          | 福田小学 赖梅兰  |
| 10、加强思想品德课常规教学管理的探索与实践   | 幼 小 科 冯榕深 |
| 11、课内外相结合 提高小学生数学能力      | 教 研 室 钱灿阳 |
| 12、加强业务培训 提高小学美术教学质量     | 教 研 室 汤晓峰 |
| 13、上步小学教师教学工作过程评估标准      |           |
| 14、小学思想品德课的教学体会          | 福南小学 李燕芬  |
| 15、我是如何上好思想品德课的          | 狮岭小学 王 伟  |
| 16、探索语文教学改革的新路子          | 园岭小学      |
| 17、小学语文整体改革与开发智力 培养能力    | 百花小学 何巧玲  |
| 18、谈如何提高阅读教学的效力          | 荔园小学 林丽娜  |

- 19、创造“乐学”环境 激发学生写作兴趣
- 20、艺术的再创造  
——浅谈如何指导学生有感情朗读
- 21、把“读”贯穿于整个 阅读教学的始终
- 22、虚心学习 练好教学基本功
- 23、指导学生质疑 调动学生学习积极性
- 24、低年级语文“愉快教学”初探
- 25、发挥电化教学优势 促进语文教学的优化
- 26、运用多种教法 优化语文课堂教学
- 27、改革教学手段 优化课堂教学
- 28、抓好课后问答题训练 发展学生能力
- 29、多媒体组合 优化小学作文系列教学实验体会
- 30、小学语文教学如何渗透思想品德教育

南华小学 简趣霞

福南小学 姬脉锦

荔园小学 徐美竹

竹林小学 陈元发

福田小学 吴绍芬

上步小学 陈米贤

园东小学 林燕娥

华富小学 余福添

南园小学 夏光玲

水园小学 黄彩霞

园岭小学

竹园小学 蓝春玲

## 在全区小学教学工作经验交流会上的讲话

福田区副区长 梁荣芳

一九九二、十二、一

同志们：

今天，我们在这里举行“全区小学教学工作经验交流会”，我代表区政府向会议表示热烈的祝贺，并借此机会，向长期战斗在小学教学第一线的老师和同志们表示亲切的问候。

党的十四大的胜利召开，极大地鼓舞着全国人民坚定不移地贯彻党的基本路线，加快改革开放步伐，力争使经济建设更快地上一个新台阶。面对这样一个重要历史时期，我们教育工作者要自觉地肩负起历史赋予的使命，解放思想，转变观念，明确任务，抓住有利时机，把教育质量搞上去，使教育工作更好地为经济体制改革服务，适应社会主义现代化建设的需要。这次会议，就是在这样的形势和任务下召开的，其目的是要通过对我区小学教学工作和教改实践的全面总结，进一步加强教学管理，深化教学改革，全面提高我区小学教学工作水平和教学质量。

这次会议的主要任务和基本内容是：

一、总结教学工作常规管理的基本经验和做法，走出一条适合我区实际的教学常规管理的新路；

二、总结学科整体改革的初步成果，进一步探索整体改革的优势和配套措施；

三、总结学科课堂教学改革的新成果，提高课堂教学的质量和效益；

四、提出进一步加强我区小学教学工作的基本思路，使我区小学教学工作的管理水平和指导水平上一个新的台阶。

由于建设和发展的不平衡，我区东、西片小学在校舍、设备、师资

生源等方面有一定的差距。这种状况，在一定程度上制约着西片小学，包括东片的一些新建小学的教学工作管理水平和学科教学质量。我们要清醒地认识这一客观事实，采取得力有效措施，加快西片小学的完善与进步，缩短东、西片差距，使全区小学教学工作水平和教学质量得到全面的提高。

为了使这次会议收到预期的效果，要求同志们要明确会议的指导思想，把认识统一到十四大精神上来，强化教育改革意识，增强紧迫感和使命感；这次会议，各校各学科都有经验材料参与交流，这是件好事，大家应虚心学习别人的长处，吸收、消化有益经验，取长补短，共同提高；在座的同志大多是学校教学工作的负责人，希望能遵照会议安排，聚精会神，专心致志地开好会，保证会议的质量和效果。

同志们：全国加快改革开放和现代化建设的新形势，对教育的改革和发展提出了更加紧迫的任务和要求，让我们以十四大精神为指导，进一步解放思想，振奋精神，为大面积提高我区小学教学管理水平和学科教学质量而努力奋斗。

祝会议取得圆满成功！

# 优化教学管理，深化教学改革 努力提高学生素质

福田区荔园小学

为了进一步贯彻落实《中共中央关于教育体制改革的决定》和党的十四大精神，全面提高学生素质，我们组织了全校教师学习讨论，总结了近几年来坚持教学为中心，落实常规，集中精力抓质量的经验和体会，进一步探讨了如何进一步加强教育、教学管理，教学改革实验，促进学生德、智、体、美劳和谐发展，使我校形成自己的办学特色，努力创出名校，达到高水平，高质量的要求。下面谈谈我校近年来，加强教学管理，全面提高学生素质的做法体会。

## 一、端正办学思想，明确办学目标

学校要从原来唯升学的轨道向提高全民族素质的轨道转变，向为现代化经济服务的轨道转变，首先必须端正办学思想，明确办学目标，把升学应试教育转到素质教育的轨道上来。

我们学校领导班子确立了正确的人才观、质量观，努力按国家的教育方针，培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。近几年来，我们提出：“要升学率，不单纯追求升学率，重在五育渗透，整体优化，提高素质，学有特长”。因而明确提出：把提高人才素质，培养层次高、素质好的“四有”人才作为我校办学的总目标。在教育教学的各项工作中要注重学生的思想品德素质、文化科学素质、劳动技术素质和身体素质的培养，把德、智、体、美、劳五育渗透到教育、教学等各项工作领域中去，达到整体优化，多出人才，出好人才，努力把我校办成全区、全市一流的学校。

## 二、优化教学常规，落实管理措施

### 1、增强常规管理意识，健全各种规章制度。

学校常规是学校管理工作的基本要求，也是教职员从事教育、教学工作的行为准则。常规又是学校正常工作和正常教学秩序，促使学校具有良好

的校风、教风和学风，实现教改，提高质量的基础与保证。为此我校领导班子，非常重视教学常规管理。以校长为核心，发扬民主、依靠群众，充分征求教师的意见，结合本校实际，对管理人员、教学人员、服务人员制订了全方位的岗位责任制、建立了学校管理细则、教师工作规范和职业道德要求、教学常规要求，语文、数学、英语各科备课要求和批改作业要求以及减轻学生过重作业负担等共十多项教学常规。从教师的职业道德到备课、上课、批改、辅导、考核都具体地提出基本要求。通过这些制度使学校有相对稳定的工作准则，并发挥其对日常教学的监督、控制、反馈和导向作用，促使学校具有良好的校风、教风和学风。

## 2、分层管理，落实管理措施

制订常规难，落实常规更难，特别是我校班级多，规模大，教师多。为了使各项常规落到实处，我们采取分层要求，因人而异的措施，提出了“优化级科组，抓好先进班，管好后进班”的方针，使级科组长、实验班教师 and 全校教师能按常规进行。实验班和先进班级在原有基础上从优发展，先一步，高一层，起好示范、辐射作用。素质较好的教师能知常达变。在具体考核工作中做到“坚持标准，一视同仁，及时反馈，持之以恒。”学校领导班子在落实管理措施中，明确分工，责任到人，具体负责。在校长的支持下，集中研究计划决策后，按行政分工，充分发挥各职能部门的作用，并按常规要求加强检查、反馈。这样使教学常规工作落到实处，更能及时奖罚优劣，调动教师的积极性。如抓教学的副校长和教导处，按教学常规的要求组织级、科组长定期检查教师的备课教案、作业或由级科组组织本级、科教师互相检查交流备课教案和学生作业，并及时总结、反馈。为了及时了解学生作业负担量，教导处定期组织级科长对各年级各科学生的作业进行检查，并向学生和家长进行书面问卷调查，以此达到学生课外作业量的调控，减轻学生过重的作业负担。

由于教学常规工作的落实到位，大大稳定了学校教学工作秩序。教师全心全意抓教学，领导集中力量抓管理，既发挥了中老年教师的工作热情，又把青年教师的主要精力集中到教学工作上来，为实施我校教改工作创造了良好的气氛。

## 三、深化教改，努力提高教学效益。

实践证明，办学效益和教学质量如何是取决于学校的管理水平。教学常规工作的落实与优化，不仅巩固了教改成果，而且大大推进了教改工作的深入进行。

### 1、校长深入教学、了解教学、参与教学、指导教学。

我们学校两位校长对如何抓好本校教学工作做到思想明、制度严。学校每周的行政会议都有研究教学工作。每期期中、期末要向教师作两次教学质量分析反馈。正副校长按制度规定每周至少听课两节以上，据统计上期严校长听课32节以上，沈副校长听课38节。我们做到有计划、有目的地听课，每次听课作好听课笔记，听课及时与教师交换意见，肯定教师在课堂教学中的优点，指出教学中的存在问题，及时共同研究改进。如我们通过听课发现低年级有一个语文教师教学基本功较差，讲课抓不住重点，教学方法也陈旧，针对这位教师的弱点我们以如何上好一节课为中心，帮助她提高业务水平，现在这位教师教学业务水平已有所提高。我们听课除了跟教师个别评课、交换意见外，还定期对各科课堂教学的现状以科组或全校教师作简单评价、总结。我们还定期深入各科教研组，指导教研组开展教学研究。在指导教学、抓好教学工作中我们抓好三种典型：即优秀的科、级组、教学有特色的教师、学习优秀的学生典型，并及时总结、推广他们的经验，以此推动和促进全体师生积极参与教学改革等工作。

### 2、教研科研一起抓。

我们学校在进行整体改革中，始终把深化教学改革放在第一位，把提高素质，培养高质量的“四有”人才作为改革的出发点和归宿点。深化教改必须要有一支有奉献精神，有扎实教学基本功，敢于改革的教师队伍。所以我们除在政治上、生活上关心教师外，在业务上帮助教师提高，引导教师大胆开展各种教改试验。

(1)充分发挥教研组和备课组的作用。教研活动是提高教师素质的有效途径。我们学校非常注意建立学校的教研网络。在教导处的主持下，建立了语文、数学、英语、体育等科教研组，以年级为单位建立了年级科备课小组，形成了以抓教学的副校长、教导处为核心，科组和年级备课小组的教研网络。注意挑选工作责任心强，有一定研究能力的教师担任科组长和年级备课组长。隔周安排一个下午为科组教研活动，另每周排空一个下午为备课小组集体备



课。做到定时间、定内容、定中心发言人，人人参与，全体受益。

几年来，我校教研以优化教学过程，改革课堂结构，优化课堂教学为重点。以学生为主体，以教师为主导，以训练为主线，教方法，教规律，从学生的心理、生理特点出发，把教材的重点内容放在最佳时间之中，突出教学重点，保证课内练习时间，减少过重的课外作业负担，有效地提高了课堂教学效率。

## (2)开展试验，抓好科研。

增强教科研意识，向教科研要质量是我们近年的工作新思路。我们从85和86年开始每年一年级安排两个班先后开展“现代小学数学”、和“集中识字、大量阅读、分步习作”教学实验，88年又选一个班开展“注音识字，提前读写”教学实验，并开设了“港深英语教材”实验。承担了中国科学院心理研究所的“小学生数学思维发展的研究——《现代小学数学》教学实验”

(国家教委教育科学八五规划重点研究项目)的子系统“小学生空间观念形成的跟踪研究”的课题研究。本期从减轻学生课业负担的思想出发，还开展“调整课程教学计划，实行课程表长短结合安排”的实验。我们中、英、数学科开展由中央教科编写的“现代小学数学”和“集中识字”以及“港深英语”不同体系的教材实验，旨在通过实验，从不同体系的教材中探求小学学科教学规律和教学方法，用最短时间，最佳方法开发学生的智力，发展学生的思维，从而探索小学数学改革新路子。由中央教科所专家、市区教育部门领导和教研员、家长组成的验收组，连续两年对“现代小学数学”和“集中识字”毕业验收结果证明：我校教学实验是成功的，成绩是可喜的。实验班学生在学习能力、身体素质和兴趣爱好、个性特长等各方面均得到全面提高。受到中央教科所的专家教授和市、区有关领导的充分肯定，受到了家长的欢迎。从验收考核表明，我校实验班数学成绩是全区实验班之首；语文朗读能力和口头作文成绩均达94分，毕业会考成绩平均95分，优秀率达90%以上。实验班学生在全国、省、市、区组织的各项竞赛中多次获奖，其中：全国性的奖励项，省级奖励3项，市级奖励2项，区级奖励4项。

由于语文、数学等科同时在同一个小班进行了教材、教法整体改革试验，也促进其他学科质量同步提高。在验收召开的教师座谈会上，很多教师甚至校医都有感触地谈到，实验班特别好教，他们组织纪律性强，兴趣广泛，知

识面广，智能和思维都明显比普通班学生高。实验教育为我校各科教学提供了较好的经验，也为我校实现教育目标积累了经验。

### 3、面向全体，因材施教

面向全体，因材施教，是深化教育改革的一项重要内容，也是社会发展需要对学校提出的新使命。我们向教师强调在教学工作中，眼中要有全体，要偏爱差生，要注意因材施教，尽快提高差生的成绩，注意发展学生个性特长。为了尽快提高差生的成绩，学校还发动教师在班上调查摸底，以学校为整体，分班建立差生档案，分别召开有关家长和学生座谈会以及教师会，具体研究提高差生的措施。每期对差生进行考查，对有进步的差生学校给予奖励。这样大大调动了差生的学习积极性。差生的成绩也普遍有了提高。据统计上期全校64名差生中，成绩有提高的52人。自87年来，我校的留级率平均在1%以下。

### 4、开展“提高课堂教学效益”的教学研讨，向四十分钟要质量。

我们提出要优化课堂教学，提高40分钟课堂教学的效益。围绕“改进教法，研究学法”结合课堂教学常规的落实和德育渗透等有关专题，组织教师进行教学观摩、专题研究和经验论文评比等。在研究和实践中，我们提出课堂教学要做到“三主”（学生为主体、教师为主导、训练为主线）、“两教”（注意教方法、教规律）和“四精心”（精心钻研教材、精心设计教学环节、精心设计提问和练习、精心设计教学手段——教具、学具、投影幻灯、录像、电脑等）深入进行课堂教学改革，进一步提高课堂教学质量。

### 四、建立评估教学工作的目标系列，加强对教学工作的评价。

对教师的工作和课堂教学进行评估是调动教师积极性，深化教学改革的重要一环。

1、建立各项工作的评价目标，使管理工作有规可循。根据学校的实际，我们制订了教师工作、教研科组、课堂教学、年段质量关等评价目标，每期组织领导班子成员、科组长对教师各项工作进行评估。如为了加强学校教研组的建设，从而提高教师的素质。我们制订了四条要求，每期对教研组进行评估，总结经验，表扬鼓励。

2、采用听课、查备课教案、查学生的作业状况、查考试质量分析，进行课堂教学评价。

几年来的实践中，我们根据区、市教研室制订的各科课堂教学评估标准，结合本校实际，从“教学目的、教学内容、教学方法、智能发展（教学效果）”等四方面具体制订了我校的课堂教学评估标准。做到质检量化。

实践证明，对教师的工作和课堂教学开展评估，调动了教师的积极性，促进了教师素质的提高，也有利于青年教师的成长和教学骨干的培养，深化教学改革。目前学校11名学科教研组长及年级组长中，有七位是中共党员，五位高级教师，他们有责任心，有责任感，既熟悉业务，又善于团结同志，成为教研组和年级组的带头人。一批青年教师也在实践中成长，成为学校教学骨干。两年来，获市级教学竞赛一等奖2人，三等奖1人。一名教师还被评评为南粤教坛新秀。最近全国单列城市外语教研会在我市举行，我校青年教师周欣，在会上给到会代表上了一堂观摩课，得到了美国专家、国家教委领导、省教育厅领导及到会代表的好评。

几年来，我校由于认真抓好管理，深化教学改革，办学水平有了较大提高。经市、区督导评估评定：办学水平优。目前全校从领导到教师团结一致，教师奋发向上，一心扑在教改中。如87年才参加工作的青年教师贺海峰，经四年跟班实验，他教的两个班学生成绩是全区实验班之冠。我校学生素质不论是思想品德、文化智能、思维发展、身体素质或心理素质都有较大提高，教学质量稳步提高上期末考试语文、数学、英语的及格率都在96.4%以上。参加全国省、市、区的各种竞赛，均取得较好成绩。袁文涛同学去年还被团中央评为“万名好少年好学”奖。

我校对教学工作科学管理规律的探索，只是迈开了第一步，还有待于今后的工作实践中进一步完善和深化。

# 不断探索教学改革的新路子

福田区园岭小学

在探索学科整体改革的道路上，我校全体教师已奋战了七年，现在被定为中央教科所的“集中识字”实验点。中科院心理所的“现代小学数学”教材实验基地，中央电教馆的电代教学科研课题实验点。市、区教育局学科教学整体改革的试验点。回顾过去所走过的道路，得出一个结论就是：要不断地探索教学整体改革的新路。

## 一、增强教改意识，不失时机地深化教学改革试验。

邓小平同志在南巡谈话中告诫我们：“要抓住时机，争取时间，以加快改革开放步伐，加速社会主义现代化事业的发展。”作为整体改革的试点学校，只有增强教学改革意识，才能不失时机地不断加快教学改革步伐。1986年9月，我们主动承担了语文“集中识字”的整体改革的实验，1987年暑假，我们坚持了“现代化小学数学”教材实验；在两项实验取得成绩的基础上，1989年9月起，每年在原有基础上增开两个班进行中、英、数学科教学同步整体改革实验。91年秋季又开始参加中央电教馆发起的“运用电化教育促进小学教学整体优化的科学研究专题实验”，纳入国家“八五”计划，并选定“运用多媒体组合优化作文系列教学”为我校的科研专题。到目前为止，中央电教馆、中央教科所、中科院心理所及省、市、区先后在我校进行了语文、数学、英语、自然、音乐、作文等六项教学改革实验。20名教师，10个班500多名学生参与教学改革实验。

我校教学改革实验项目多、要求高，促使我们在经费使用上也要“敢闯、敢冒”的改革意识，把有限的经费投入到教改创设良好的条件上来，近年来，合理使用上级拨来的经费，我们还本着少花钱、多办事、办实事的原则，用学校勤工俭学收入以及友好单位的赞助，为学校增购了一批价值数万元的电教设备和电教教材，买起了电脑、语言、舞蹈、电子琴、电教、自然、上水平的舞池、卡拉OK等七八个功能室，为教改提供了必要的物资基础，创造了极其有利的条件，向现代化教学迈出了可喜的一步。

## 二、认真学习和实践教育科学理论，确保教学改革实验的正常运行。

教学改革实验要以教育科学理论为先导，教学改革实验受到教师、学科知识结构、学生的心理、生理特征的约束，需要有明确的实验目标、科学的理论依据，切合实际的实验方案，才能保证实验取得预期的效果。为了提高领导和试验教师的业务水平，我们积极组织他们参加市内外举办的教育理论和学科教材学习班、讲座等。又九一、九二两年内就投资近三万元给领导和教师到外地学习和参加业务培训，让参与教改实验的领导和教师初步懂得教育理论，认识教改的必要性和重要性，进一步明确改革项目的大纲和教学目标，为开展教改实验开路、铺垫。通过边学边干，边干边学，提高了主管领导和实验教师的教育理论水平，明确了端正教学思想与教

学改革实验的关系；领会了整体改革的意义：形式、内容、任务、理论根据、实质等；初步掌握了按教学规律进行改革和教育统计的一些方法，因而，对自己所承担的课题科学性、可行性和操作性有了进一步的认识，从而克服了盲目性和随意性，增强了信心，我们学习和应用现代脑科学的研究成果，促使形象思维与抽象思维的有机结合。现代脑科学的研究表明，人脑左右半球的机能分工是：左脑（左半球）主要具有思考的、数学的、语言的、理性的、分析的、逻辑的、计算的、符号的抽象思维的功能；右脑（右半球）主要具有纵横的、空间的、感性的、绘画的、直观的、音乐的、几何图形识别的思维的功能。应用这一研究成果，变原来的在一个班学生进行单科实验为在两个班同时进行语文、数学、英语、自然、音乐等学科教学整体改革试验，使各学科相互渗透、相互补充、相互促进、有机结合；并且充分利用常规直观教具、学具和录音、幻灯图片、录像、电脑软件在荧屏出现的动态图形，以及体态语教学，化静为动，以动促思，使形象思维与抽象思维有机结合，开发学生左、右脑的功能。开发手脑的功能，使左、右脑互相促进，密切合作，手脑配合。发挥人体的整体功能，以适应“四化”建设的需要，从根本上提高人的素质。

### 三、落实和完善实验计划，实现学科教学整体改革的整体性。

从系统论的观点看，在目前的情况下，我们把语文（作文）、数学、英语、自然、音乐等。作为学校学科教学改革整体，而各学科则是它的子系统。子系统又可分出子系统（如多媒体组合优化作文系列教学，及其他系列教学试验），并各自成一个整体（系统）。而教学思想、教材内容、教学方法、教学手段、教学评估和测试又成一系统，各自又成系统，我校的教学改革实验是以前者为系统，而后者则体现在教学改革的全过程中。为了保证实验取得预期的效果，各系统都要不断落实和完善计划。实验计划（方案）必顺有明确的实验目标、科学的理论依据。切合实际的实验方案和实验细则，如去年冬开始的运用多媒体组合优化作文系列教学实验的科研课题，首先派主管领导和实验教师到湖南、广州、广西等地参加理论业务培训班学习。今年初制订了实验文字。方案中分为九个部分：一、实验课题；二、课题论证；三、实验假设；四、实验周期；五、实验对象；六、实验目标；七、实验步骤；八、实验测量；九、实验机构；设有课题领导小组、顾问、特约研究员、课题实验小组，同时制订了实施细则，细则有作文训练类型（课题），每类课目都有目标（要求）、有配套的电教教材，每次作文训练后有教案、作文选评讲、成绩等资料的积累，为后一步实验班级提供经验、提供数据。提供检测等资料。

在教改实验过程中，我们既加强宏观调控，又进行微观指导，从宏观上进行调控，有利于使实验者明确方向。端正指导思想，减少盲目性和随意性；从微观上加强指导，确保了教学改革有始有终。同时，我们根据不同的课题。采取不同的形式和方法做好指导工作。如运用多媒体组合优化作文系列教学实验，每次作文训练前，市电教馆、区教研员、学校主管领导都参与备课、准备电教软件、听课、讲评、等全过程。真正做到宏观上领导注意调控。微观上也大大加强了指导，实现教改实验的计划性和整体性。大大克服了实验的盲目性。

### 四、注意教学改革实验过程，激励教师投身实验工作的积极性。

在教学改革实验中，人们往往只关注结果，而忽视过程，我们认为关注其结果固然重要，而更重要的则是要关注过程。我们看到成绩、经验的同时，又要看到成绩和经验是怎样磨炼出来的，当看到第一轮实验的成效时，又要鼓励后继实验的教师应该在第一轮的基础上，不断的继承、吸收、利用、改造，成为推动自身教学改革的“营养”。这才有后劲力，才能使教学改革实验有继承性、连续性和创造性。现在三年级有一个班同时进行“集中识字”“多媒体组合优化作文系列教学”的实验，就是连续和创新的实验。

注重实验过程，还要勉励非实验班的教师要正确评价实验班的实验过程和成效，要象实验班老师那样努力学习和实践教育理论，吸收实验班的勇于实践的精神及实验所取得的精华，丰富现行教材的教学。经常组织普通班老师去听实验班老师的课和经验介绍，使实验班老师有可靠的盟友当参谋，并从中获得精神支柱。事实上，普通班老师吸取了实验班的教材、教法、手段、测检等方面的精华。以充实自己的教学内容、教法和手段；反之，实验班的老师也虚心向普通班教师学习，形成一个相互尊重、互相学习、取长补短、互相促进的局面，激发了教师投身教学改革试验的积极性，推动了我校不同层次的课题的教学改革试验。

五、重视情感教育，融洽师生关系，调动学生积极性与实验工作的主动性。

教学改革实验要深化，既要激励教师的积极性，又要调动全体学生动脑、动手、动口参与教学改革的全过程，重视情感教育，融洽师生关系，才能调动学生积极性与教学改革的主动性。实验教师克服各种困难，用自己热爱所教学科的实验工作的热情，去影响学生对本学科的兴趣、激发学生的求知欲。实验教师热爱学生、尊重学生、创设生动活泼的民主课堂教学氛围，启发全体学生动脑、动口、动手参与教学全过程。何巧玲老师在日常生活中的学生打成一片，常和学生谈心、游玩、商讨学习和班级的事情，跟学生的感情特别融洽，在课堂教学中，她鼓励和赞扬学生的创见，体谅和宽容学生的误见，耐心地启发学生获取真知，课堂气氛生动、活泼、民主、和谐。她上课就如同师生共同探究、商讨、理解、掌握、运用知识的途径、方法和思路。学生不同思路、不同见解得到保护和引导，得到提高。实验班的青年教师也象大哥哥大姐姐一样，与同学们共同探究和获取新知识，并从中受到思想品德的陶冶。老师热爱学生、尊重学生。学生更热爱老师，尊重老师，老师生病住院，学生成群结队前往探访，课堂气氛活跃、和谐，学生支持青年教师上好课，青年教师上的课一课比一课好，故他们更热爱所任学科的实验工作。师生情感融洽形成良好的循环，迁移到教学改革中各个环节的良性循环，有效地促进了教育教学效益的提高。

六、沟通学科间的有机联系，提高教学改革实验的整体效应。

我校是以语文单科教学整体改革为突破口，带动、促进其它各科教学整体改革的实验。小学语文是基础教育中一门重要的学科，它不仅为学生的听说读写打下了基础，而且对发展学生的认识能力，观察能力，分析能力，促进学生其它各门知识

的掌握起着关键作用，并为日常交际活动能力打下良好的基础。因此，语文各种能力的优劣成正比关系。反之，其它学科对语文学科也会产生一定的影响，也就是说各学科之间都有一定的渗透性和互补作用。我们抓住语文学科，带动其它学科，沟通学科之间的有机联系，提高教学改革的整体效应。第一轮实验班，语文整体教学改革提高了学生的观察能力、分析能力和思维能力，为各科教学打下了扎实的基本功。各学科实验教师的密切配合和多学科同步实验，促进了各学科知识、能力、思想品德教育的互相渗透、互相促进，进而形成了学科整体改革实验的整体效应。

我校获国家级（含全国性）奖25项，省级奖11项，市级奖26项，区级奖38项，其中，第一轮实验班师生参与所获的：国家级（含全国性）奖11项，省级奖7项，市级奖18项，区级奖28项。奖项的获得是各学科知识、能力在学生综合运用过程中的结晶，是学生五育和谐发展的结晶。

七年来学科教学整体改革实验，证明了教学改革实验是把应试教育转化为素质教育的必由之路。愿在党的十四大精神的鼓舞下，继往开来，沿着教学改革的新路阔步前进。再上新台阶。

# 我校提高教学质量的基本做法

## 上步小学

近几年，围绕着提高教学质量这个中心，我们进行了多方面的工作，取得了较好的成绩。教学质量连续三年在区内居于前列，被评为区的教育先进单位。体育活动得到了广泛开展，连续四年被评为市的体育先进单位。第二课堂活动也在丰富多采地进行，87年以来参与各类竞赛，获全国奖31人次，省级奖6人次，市级奖178人次。我校提高教学质量的基本做法是：

### 一、实施目标管理，保证教学工作的扎实进行。

学校的中心工作是教学。我们认为只有加强教学管理，首先保证教学工作的扎实进行，此后才谈得上教学质量的提高。我们的教学管理工作主要是围绕着目标管理而进行的。

每学期初，学校制订出总体教学目标。在这一目标指导下，各年级组必须制订出各学科的单元目标体系。围绕这一体系，教师必须认真钻研大纲，吃透教材，了解本学科的知识总量和知识结构特点，制订出本章（节）的教学目标，并分解到各课时，制订出课时教学目标。这样，教学目标便成了学生学习内容的概括和提要，形成了一个教师为实现目标而教，学生为达成目标而学，领导为实施目标而管的教学管理机制。同时，以目标的达成为出发点和归宿，学校、年级组、科组形成三个管理层次，既要管教学过程的质量（如备课、上课、辅导等质量）又要管教学的终端质量（如学期、学年的“四率”达标情况等），还要管为教学服务的各级干部、职工的工作质量。评价教学目标达成与否的主要形式是单元测试与期末测试，分别由级组与学校根据教学大纲的要求编制测试题，并主持测试工作。其次是根据听课、教案、作业检查及学生代表会所提供的情况给予综合鉴定。

为保证教学目标的达成，我们制订了与之相适应的各项制度。



如教学计划制度，教案检查制度，上课、听课、评课制度，个别辅导、作业批改和考试质量分析制度，教师参加教研活动制度，学生、家长参与教学管理制度，教研组、年级组考核评奖制度等。这些制度把目标教学与教学常规有机地结合起来，既使目标教学在教学常规的保证下不断发展，又使教学常规增添了新的活力，从而保证教学工作的扎实进行。

为促进制度的落实，使教学目标得以全面达成，我校行政领导非常注意深入教学实际，了解教情和学情，了解各科及各教师教学目标的达成情况，以便按制度予以督促、检查、调整和评价。我们四位行政领导，几年来一贯坚持听课，至少每周6节。同时，坚持深入课堂听课。每学期第二周起，行政领导对全校教师进行一次全面性听课，旨在了解教师教学目标的制定、展示和达成情况，及教学行为的规范等。第七周开始的第二轮听课，则注意每位教师达成教学目标的特色，掌握典型，确定开设公开课的人选。我们还规定每位领导深入一至二个年级，一至二个科组，探索一至二门学科的教学规律，抓一至二个研究课题。学校领导还定期召开学生代表会、家长会，听取他们对教学工作和学校整体工作的意见。

教学目标管理，解决了教学内容的规定性，教学结构的合理性，克服了教师教学的主观随意性。使教学工作得以扎实进行，为教学质量的提高创造了先决条件。近几年我校各学科成绩均呈上升态势，平均分和合格率均有明显提高，这与实施教学目标管理是分不开的。

## 二、开展教学活动，促进教学质量的提高

在保证教学工作扎实进行的前提下，我们积极开展教研、教改活动，以便使教学工作适应日益发展的形势，促进教学质量的提高。在这方面，我们的做法是：

(一)、增强教师参与教研、教改的意识。我们经常利用业务学