

历史教学经验选编

第二集



上海教育学院历史系 编
上海市中学历史教学研究会

历史教学经验选编

第二集

上海教育学院历史系
上海中学历史教学研究会^编

前 言

这里汇集的文章，是上海市中学历史教学研究会广大会员和教师的一部分研究成果。

根据市教育局教学处提出的改进中学历史课堂教学的三点意见，我们汇集的文章包含三个部分。第一部分是进行爱国主义教育的经验；第二部分是探讨怎样才能做到正确、具体、生动的文章；最后是有关培养学生学习能力和方法的尝试和体会。当然，有些文章的内容不完全限于这三个方面，每篇文章也往往不仅仅限于一个方面，但编排时不能不以类相从，所以我们就这样做了。

历史是同建设社会主义精神文明有密切关系的学科，这个道理，近来言者甚多，我们在这里不再重复了。但是要使历史教学确实起作用，关键问题在于有行之有效的教学方法。如果我们在教学时做不到“晓之以理，动之以情，”干巴巴地进行一番空洞的说教；如果我们不能指导学生善于记取必要的史事，从中吸收形成正确的世界观的营养，而只是寻章摘句，苦恼地背诵一堆枯燥无味的材料；……那是决计不会起良好的教育作用的。由于种种原因，我们以往的历史教学颇多这类问题，今天恐亦不能完全避免这些“时弊”。因此，总结经验教训，建设中小学历史教学法这门学科，实在是一项极重要的任务。我们汇集这批文章，目的就在于这个大任务中起一些棉薄的作用，希望得到同行及一些有志于此的同志的指正。

沈起炜

一九八二年十二月

目 录

前 言	沈起炜
历史教育中的爱国主义教育	格致中学 夏云川 (1)
让文明古国的光辉照亮学生的心田	
.....	五十一中学 孙欣耕 (7)
中国近代史教学中进行热爱社会主义祖国教育的尝试	
.....	北郊中学分校 钱文汇 (16)
我在中国近代史教学中对学生进行精神文明教育的几点做法	
.....	凤城中学 李克毅 (24)
怎样在世界史教学中进行爱国主义教育	
.....	回民中学 朱正谊 (29)
谈世界史教学中的爱国主义教育	张江中学 金 风 (34)
寓德育于智育和美育之中	
——“辛亥革命”教学笔记	树人中学 王季之 (41)
我们是如何开展“学历史、爱祖国”活动的?	
.....	洋泾中学 赵玉良 (44)
略论中学历史基础知识教学	
.....	华东师大历史系 金相成 (49)
正确、具体、生动	
——谈谈历史教学的讲课要求	
.....	上海第六师范学校 曹水铨 (55)

怎样上好中国古代史文化课

——从《宋元时期的文化》一堂课谈起

……………“三项要求”专题研究组 (65)

略谈历史教学中的文史联系和贯通

……………金山县教师进修学校 严其林 (75)

逻辑与历史教学……………嘉定二中 石 峰 (82)

讲演法仍是历史课的重要讲授方法

……………南汇县中 黄建初 (88)

略谈历史教学语言的形象性

……………吴淞区教师进修学院 刘浩正 (92)

浅谈中学历史课中历史人物的教学

……………延吉中学 吴继开

……………杨浦区教师进修学院 罗清宁 (97)

在历史教学中培养学生学习兴趣的几点做法

……………新陆中学 陆茂荣 (103)

课本用词，大有讲究

——历史教学随笔……………闸北六中 袁汉巨 (108)

历史线索表在教学中的作用……………桃浦中学 郭景扬 (111)

“长课文短教”初探……………青村中学 王保钰 (115)

历史教学中的简易示意图……………红光中学 杨剑宇 (117)

中学美洲史教学初探……………光明中学 刘中揆 (122)

略谈历史空间概念的培养问题……………市八中学 钱昌明 (127)

历史教学中要正确使用历史地图……………向锋中学 陆明哲 (133)

谈谈中国现代史教学中历史地图的绘制和运用

……………王槐昌 (139)

关于中学历史课智育任务之我见

……………华东师大历史系 陆满堂 (142)

浅谈历史教学中的联想问题……………新群中学 林善一 (148)

在历史教学中打开学生的思维大门

……………五十一中学 唐海伦 (154)

在讲授《三国鼎立》一课中对学生能力培养的几点尝试

……………十二中学 沈 怡 (160)

坚持前进，改进提高

——挂钩中学历史教师座谈纪实

……………上海师院历史教学法教研室 (167)

谈谈高考历史复习的几点浅见……市三女中 朱兴达 (174)

举办小型钱币展览为历史教学服务

……………曹杨四中 徐 渊 (179)

历史课怎样运用乡土教材对学生进行教育

……………川沙县教师进修学校 徐传仁 (186)

编后记……………上海教育学院历史系 黄炳琳 朱志明 (194)

附 录…………… (195)

历史教学中的爱国主义教育

格致中学 夏云川

赵紫阳总理在五届人大四次会议的政府工作报告中指出：“各级学校都要加强中国历史和地理的教学，这是向学生进行爱国主义教育的一个重要内容。”这一指示，不仅使我们进一步明确了中学历史教学的任务和作用，对历史教师更是一种有力的鞭策。历史教学要切实加强对学生进行爱国主义教育。教师首先必须具有真挚的爱国主义感情，以振兴中华为己任的革命情操；要使爱国主义教育取得良好效果，教师必须积极改进教学方法，提高教育质量。

在中学历史教学过程中，如何加强爱国主义教育？就自己的教学实践，谈几点体会。

（一）

我们对学生进行的爱国主义教育是马克思列宁主义的爱国主义教育，即通过爱国主义的思想和情感培养，激发学生热爱祖国、热爱共产党、热爱社会主义制度的思想情感，帮助他们树立起坚定不移的共产主义方向。目的是培养无产阶级的世界观和革命人生观。历史课之所以是学校中对学生加强爱国主义教育的重要阵地，这是由历史课的特点决定的。历史课不仅内容丰富，生动具体，有强烈的感染力，容易使学生在教学过程中接受教育。更重要的是，历史科学是一门党性、阶级性

很强的科学。历史本身就是爱国主义的源泉，历史知识本身就充满着爱国主义的内容。历史课能使学生在获得正确知识的同时，受到一定的教育。这种知识教育和思想教育即科学性和思想性的一致，是由历史教学中这两者内在的本质联系决定的。现行的历史教科书所提供的历史知识又都是经过科学整理和慎重选择的，不是随意的史料排比。教科书本身就体现了科学性和思想性的一致。教科书是教师进行教学的主要依据，是学生学习历史知识，接受思想教育的基本工具。因此，教师只要把握历史课的特点，有意识、有目的地挖掘教科书中的爱国主义素材，就能做到在讲述历史知识的同时，完成思想教育的任务。我们可以以祖国古代历史的悠久，文化、经济长期处于世界前列，对世界文明的巨大贡献，激发学生的民族自尊心和自豪感，坚定起对祖国前途的信心。我们应善于使学生从古代优秀人物身上吸取爱国主义的养料，激励自己奋发图强，继承先辈，要为祖国和人类作出贡献的向上之心。我们也可以用苦难的近代史去触发学生的阶级仇、民族恨，培养立场鲜明、爱憎分明的阶级感情和敢于为坚持真理而献身的革命精神。在现代史教学中，我们更应该使学生从光荣的革命传统中熏陶高尚的革命情操，锤炼为实现崇高的革命理想而奋斗终生的革命毅力。

把握历史课的特点，有意识、有目的地挖掘历史教科书中的爱国主义素材，寓爱国主义于历史知识传授中，这是历史教学中加强爱国主义教育的基本途径。

（二）

中国的今天，是从中国的昨天和前天发展过来的，是按照历史的客观规律进行的。历史的发展又是曲折的，每个历史现

象、事件的发生、发展都是和这一历史时代和阶段的社会政治、经济、文化诸方面的状况相联系的，而且每个事件之间又有共同的或此或彼的联系、影响和因果关系。应该让学生懂得历史的内在联系，掌握规律性的历史知识，从而知道人类历史发展变化的所以然及其总的趋向，才能以历史科学知识和历史经验武装头脑，才能确立对现实生活的正确态度，才能收到爱国主义教育的良好效果。历史课是传授规律性知识的学科，它的教学任务之一，就在于揭示和阐明历史事件、现象的内在联系和本质及其发展规律。这是历史唯物主义的基本原理。历史唯物主义是研究社会发展普遍规律的科学，离开了历史唯物主义，就无法进行历史教学。历史唯物主义又是历史事实本身所内涵的，它贯穿在历史课程的每一单元和课题中，不论讲授有关的经济、政治，还是文化的历史教材，都不能也不应该脱离历史唯物主义的思想观点来教育学生。因此，在历史教学中讲述具体史实必须用历史唯物主义的基本观点去进行分析、概括，让学生掌握规律性的知识。这样，才能把学生的思想认识提高到一定程度。只是摆史料，谈因果，容易使历史知识支离破碎，失去科学性，也就不能达到爱国主义教育的目的。

中华民族是一个勤劳勇敢的民族，对人类科学文化曾产生了极其深远的影响，只是在近代才落伍了。从1840年鸦片战争开始，中国逐步沦为帝国主义的殖民地和半殖民地，挨打挨了整整一百年。中国人民为了推翻帝国主义、封建主义的压迫，一百多年来曾经多次掀起波澜壮阔、可歌可泣的革命斗争，但是都失败了。一百多年来，有不少人想模仿西方资本主义，在中国建立一个新型的国家，发展资本主义，但是戊戌变法失败了。辛亥革命失败了。自从有了共产党，才领导中国人民推翻

了三座大山，建立了人民当家作主的社会主义国家。中国的历史说明，落后者要挨打，挨打给人民带来了深重的灾难。中国历史证明，中国的民主革命不能由农民阶级和资产阶级领导，必须由无产阶级及其政党——中国共产党领导才能取得胜利，“没有共产党就没有新中国”。中国历史证明，在中国，资本主义道路走不通，“只有社会主义才能救中国。”这就是通过我国各个历史时期的分析和概括所得出的规律性的结论。教师在备课时就应该把历史的内在联系贯穿起来，把基本线索整理出来，把历史发展的必然性和规律性揭示出来，用观点统帅史料。在教学过程中教师应该通过史料的具体阐述和分析，引导学生得出结论，形成观点。这种史论结合的方法既适合中学教科书的大部分内容，更符合学生从感性到理性，从具体到抽象，由表及里的认识过程。这样就能够使学生容易理解，容易接受，可以从历史发展的规律中明确方向，坚定信念。

我们在讲历史上的伟大创造和发明，讲反侵略的对外战争时，应该把一些伟大的思想家、科学家、民族英雄以及广大劳动人民的艰苦奋斗的英雄事迹表现出来。但必须从当时的具体历史条件出发，用历史唯物主义的观点进行分析评价，使历史人物的形象完整。这样，才能更好地激发和培养学生爱国主义的思想感情。

在运用历史唯物主义基本观点去进行分析、论述历史现象和历史事实的时候，就同时在对学生进行马克思主义的立场、观点和方法的教育，无论在揭示历史发展的客观规律，或者是说明某些事件的历史意义，评论某些历史人物的地位和作用，总结历史经验和教训等，都包涵有丰富的爱国主义教育内容，对学生确立社会主义的政治方向，有着深远的影响。

教师在教学中运用历史唯物主义的观点分析问题，认识问题，以及引导学生运用所学知识，通过自己的分析得出结论的方法，是使爱国主义教育能取得良好效果的重要方法。

（三）

当前部分学生中的确存在着某些错误的倾向和模糊的认识，例如盲目崇拜发达的资本主义国家的物质文明，对社会主义前途缺乏信心等。这些都是由于缺乏历史知识和历史地看问题的思想方法所造成的，也是可以通过历史课的思想教育加以解决的。历史教学的目的是使学生了解过去，认识现实并使他们进而学会运用所学历史知识和道理为现实服务。我们要善于运用联系实际的原则来加强对学生进行爱国主义教育。

我们在世界史的教学中，除了着重揭露资本主义的血腥发家史、帝国主义战争的根源和战争对人类带来的严重灾难等，使学生懂得什么是资本主义？什么是帝国主义？当前第三世界国家为什么这样穷的历史渊源。还可引导学生认真剖析一些主要资本主义国家的历史和现状，使他们懂得资本主义无法解决的许多根本问题，启发学生透过现象看到资本主义虚弱的本质，从而加强对资本主义必然走向灭亡的规律的认识，自觉克服一些模糊思想。对于建设社会主义中所出现的一些问题，我们曾引导学生从历史发展的长河中取得借鉴。历史上不同社会制度的更替都要经过激烈的斗争和曲折复杂的过程，绝对没有一蹴而就的事情。社会主义要代替资本主义，这是历史的必然，在成长发展中出现一些曲折，也就不足为奇。关键在于要善于总结经验教训迎着困难前进。三中全会以来，我国在各方面已取得了可喜的成绩，拨正了航向，只要在党的正确领导下，全国人民团结一致，奋

发图强，就能开创社会主义昌盛的新时代。这些通过具体史实引出的道理，比较切合学生的思想实际，因此能够帮助他们消除一些模糊的认识，激励为实现四化，奔向社会主义的信心和决心。

在教学中，还应该联系当前的政治实际来加强对学生进行爱国主义教育。为了美化日本军国主义，掩盖日本军国主义发动侵华战争的罪恶，日本文部省在审定教科书时篡改史实，把侵略写成“进入”。我们就应该在历史课的不同章节的教学中，结合教材，深刻揭露日本军国主义蓄意发动侵略战争以及在侵华战争中进行惨绝人寰的大屠杀和“三光”政策等血迹斑斑的严重罪行，使学生懂得国耻大仇和认清侵略者的狰狞面目，警惕军国主义的复活，同时还应该突出八路军、新四军领导敌后人民抗击日本帝国主义侵略斗争的事实，讴歌革命前辈为保卫民族独立，建树无数惊心动魄的功业，让学生从这些史实中接受教育，从而坚定爱国主义思想。

联系实际是各科教学，也是历史教学的基本原则。对历史课加强爱国主义教育来说，这个原则显得尤为重要。联系实际的目的是为了帮助学生领会历史知识，补充教材中的某些不足，加强思想教育，更好地认识现实。恰当地联系实际，可以使思想教育有的放矢，取得实效。联系实际包括当前的政治实际和学生的知识、思想实际，要有针对性。因此要求教师深入学生实际，了解和掌握他们的具体思想倾向，认真学习国内外形势，提高政治理论水平。联系实际必须根据教学内容提供的可能性，从形成历史概念和进行思想教育两方面来考虑，方法要恰当，要自然，不能生硬；要具体，有说服力，不能空洞说教；要画龙点睛，不能喧宾夺主，牵强附会。我们既反对“以论代史”，胡乱联系现实；也反对“为史而史”，淹没历史的“借鉴”作用。

(四)

历史课的爱国主义教育内容是丰富的、多方面的，但主要取决于教材本身，不同章节的教材内容具有不同的教育因素。我们应该有计划地依据不同教材，从学生的知识实际和思想实际出发，来确定一个课题或一个课时的思想教育内容。那种脱离教材，单凭主观愿望的做法是不妥当的；认为历史课的教育内容比比皆是而信手拈来，随心所欲的做法同样难以取得良好的教育效果。

我们还应该有计划地充分运用历史课的课外活动的广阔阵地来加强爱国主义教育。例如可以结合教学实际和当前的政治实际开辟“历史之窗”；可以结合节日、纪念日、当前的重大政治任务、一定时期的学生思想教育任务，举办历史讲座、历史报告会，组织参观活动和实地考察等。搞好这些辅导活动，使课内外紧密结合，将有助于学生对历史知识的认识和理解，能够扩大爱国主义的教育面，能够进一步发挥历史教学应有的作用。

在教学中，教师应该发挥主导作用。因此，教师以自己的体会和实际来感染学生，这是进行爱国主义教育的关键。

让文明古国的光辉照亮学生的心田

五十一中学 孙欣耕

对青少年进行爱国主义教育、培养学生的民族自豪感和民族自信心，在今天，具有重大的现实意义，而青少年爱国主义

的培养，不能靠空洞的说理，应当让事实说话。用历史事实对青少年进行爱国主义教育，就最有说服力，因此可以这样说：

“历史是对青少年进行爱国主义教育的最有说服力的教材，历史课是对学生进行爱国主义教育的重要途径，尤其是在经过十年内乱后的今天，更是如此。用生动形象的历史事实对学生进行爱国主义教育，让我们伟大文明古国的光辉照亮学生的心田，是当前历史教学的重要任务，也是我们历史教师的光荣职责。

我国是著名的世界文明古国，无论在政治上、经济上，还是在文化科学技术上，长时期内，在世界上都处于遥遥领先的地位；在我中华民族几千年的历史上，出现过无数优秀的政治家、军事家、文学艺术家、思想家和科学家；我国历史悠久，源远流长，历史和文明从未中断过，这是任何其他文明古国所无法比拟的。作为一个历史教师，在教学过程中，应深入挖掘教材中的爱国主义教育因素，并将它有意识、有计划地安排在历史教学的全过程中，体现在各章节的教学目的中，对学生进行爱国主义教育。青少年时期，是求知欲最旺盛的时期，也是世界观正在逐步形成的时期，教师讲述的形象生动的历史事实，会在他们头脑里留下深刻的印象，因而对他们世界观的形成，具有重大作用。在教学过程中，我们如在详细叙述我国历史上无与伦比的发明创造和成就的基础上，根据教材内容，采取适当方法，或画龙点睛地跟当时的世界水平作鲜明对比，或详细叙述其对世界文明发展的巨大贡献，对增强学生的民族自豪感、提高民族自信心、激发青少年热爱自己的祖国，都是有很大帮助的。下面，将本人近几年来在《中国历史》一、二册中对学生进行爱国主义教育的做法，择其主要者，汇报如下。

一、详述遥居世界之首的我国古代科技成就

天文历法，跟农业生产有极其密切的关系，因而它在某种程度上反映了一个国家的文明程度。早在四千年前的夏朝，我国就有了自己的历法《夏小正》，到了商朝，我们的祖先已认识了许多星座，并做了世界上最早的日食和月食的记录。公元前六一三年，我们的祖先就留下了关于哈雷彗星的最早记录，比西方要早六百七十多年。在此稍晚一些时候的《甘石星经》，则是世界上的第一张恒星表，比古希腊的恒星表还要早七十一——八十年，并且，我们的祖先已经知道日食跟月亮的关系了，这在世界上也是最早的。东汉的张衡，是世界上第一个研究地震的科学家，他研制的“浑天仪”，是世界上第一台比较精密的天文仪器，他研制的测报地震方位的“地动仪”，比西方类似的仪器要早一千七百多年（欧洲一八八〇年才有类似仪器），他的候风仪——“风向铜鸟”，比西方要早一千年（西方十三世纪才造出“候风鸡”）。唐朝的僧一行，则是全世界第一个实测子午线长度的人。北宋沈括创制的“十二气历”所达到的水平，英国八百年以后才达到。元朝郭守敬推算出一年是365.2425天，同地球绕太阳一周的实际时间只差二十六秒，已达到了相当精密的程度。他编的《授时历》，年周期与现行的公历相同，但却比公历的确立要早三百年。所有这些，都可以向学生详加讲述，从而使学生认识到：长时期内，我国在天文历法方面，是走在世界前列的。

我们祖先在数学领域的贡献也是比较大的。据记载，三千多年前的西周初年，我们的祖先已经懂得了几何方面“勾三股四弦五”这一勾股定理的特例了，比闻名世界的古希腊学者毕达哥拉斯发现勾股定理要早几百年。春秋时期，我国已有了乘

法口诀“九九乘法表”，到西汉时，数学专著《九章算术》里详细记载了丈量土地面积、测量距离远近和计算容积等算术、代数、几何方面的知识，所有这些，在当时世界上，也是相当先进的。我国南北朝时期的数学家祖冲之，第一次把圆周率的数值精确地推算到小数点以后六位数字，比欧州要早一千一百多年，直到一五七三年，德国人鄂图才算出这一数值。正因为这样，国际上曾经有人主张把圆周率称之为“祖率”，在莫斯科大学里，至今还陈列着祖冲之的彩色大理石雕象。祖冲之的数学专著《缀术》，到唐朝的时候，被定为学校的课本，后来，日本和朝鲜等国，也都先后采用它作过教材。外国科学家为了纪念祖冲之在数学发展上的功绩，还以他的名字来命名月球上的一座环形山呢！在这方面，通过重点讲解，可以在学生心田里留下深刻的印象。

我国医学上的成就也是惊人的。在讲授这方面的内容时，可以告诉学生：战国时期，我们祖先治病已经分内科、外科、妇科和小儿科等科了，当时的医书《内经》，已经能够叙述人体内脏的部位、血脉循行情况和人体得病的原理了。公元二世纪末的民间医生华佗，乃是世界上第一个制造和使用麻醉药给病人进行全身麻醉的人，比欧州人使用全身麻醉术要早一千六百多年。《唐本草》则是世界上第一部由国家颁布的药典，比欧州要早八百年。唐朝政府办的分科较细的医科学校，比西方办同类学校要早二百年。明朝李时珍写的《本草纲目》，乃是世界上第一部内容丰富、考订详尽的药物学巨著，正因为这样，所以先后被译成拉丁、法、日、朝、英、德等多种文字，成为世界自然科学的一部重要文献。

我国的四大发明，对世界经济、文化发展的巨大贡献，是

举世公认的。在讲述的基础上，可向学生指出：东汉蔡伦等人改进的、利用废物树皮、破鱼网、麻头等作原料造成价廉物美的植物纤维纸的技术，后来传到了日本、朝鲜、阿拉伯、非洲和欧州等地，使这些地区的人民从此告别了一直用树皮、纸草、树叶、竹简、木简或羊皮作书写材料的年代；北宋毕升发明的活字印刷术，有力地推动了欧州资产阶级“文艺复兴”运动的发展和世界文化的交流与进步；我国指南针技术的西传，有力地推动了世界航海事业的发展，正是有了它，迪亚士、达·伽马、哥伦布和麦哲伦才有可能作远距离的航行；我国火药制造技术的外传，大大增加了人类征服自然能力。

二、列举我国高超的手工业技术和精美产品，并与当时世界水平作对比

这方面，在教学过程中，我着重向学生指出：早在近四千年前的商朝，我们的祖先就已掌握了高超的青铜冶炼和铸造技术，懂得冶炼青铜时铜与锡的比例是“六分其金而锡居其一”重八百七十五公斤的司母戊大方鼎和造型雄奇、工艺高超的四羊方尊，在当时世界上都是绝无仅有的，一直被全世界视为珍品。冶铁炼钢技术，我国也开始得很早。地中海周围的一些地区，如古希腊等，虽然开始冶铁的时间要稍早一些，但直到十四世纪，它们才开始懂得冶炼铸铁的技术，比我国要晚一千九百多年。西汉时，我国已用煤作燃料冶炼钢铁了，而在欧州，十三世纪初才开始懂得使用煤，至于用煤来作燃料冶炼铁和炼焦，则是十八世纪的事了。二千四、五百年前的战国，我国劳动人民就已懂得用皮囊鼓风冶炼钢铁了，公元初的东汉时期，更发明了“水排”，利用水力推动风箱鼓风进行冶炼，比欧州采用这种技术要早一千二、三百年。公元一世纪罗马的《自然