

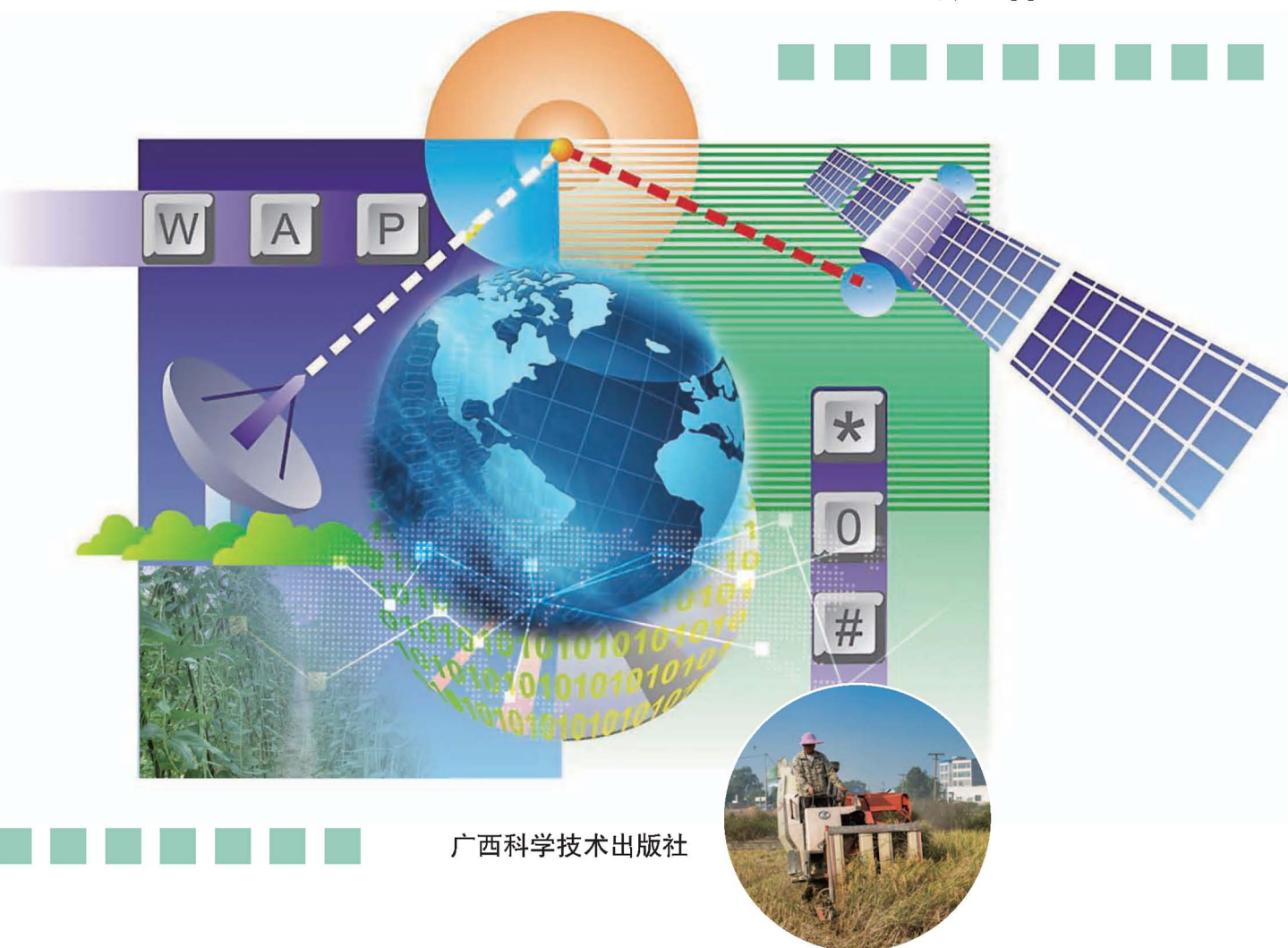
农村远程

NONGCUN YUANCHENG GAODENG ZHIYE
JIAOYU ZHILIANG LILUN YU SHIJIAN

高等职业教育

质量理论与实践

毛汉硕 著



广西科学技术出版社

毛汉硕，女，瑶族，1966年2月生，广西恭城人，在职研究生毕业，农学学士，高级经济师，中国就业培训技术指导中心SYB讲师。现任广西广播电视大学基层电大工作办公室副主任。

1988年7月大学本科毕业后分配到广西广播电视大学，长期从事现代远程教育教学、教学管理和教育科学研究工作，特别是远程教育在农村发展方面的研究工作。参与负责教育部“一村一名大学生计划”项目在广西的具体组织实施工作，主持完成了1项国家级“星火计划”项目，承担与主要参与了10多项自治区级、厅级科研课题研究，其中主持完成的1项课题研究成果获广西社会科学优秀成果三等奖。公开发表学术论文20多篇，其中多篇论文获远程教育系统奖励。

图书在版编目 (CIP) 数据

农村远程高等职业教育质量理论与实践 / 毛汉硕著. —南宁: 广西科学技术出版社, 2014. 12
ISBN 978-7-5551-0345-5

I. ①农… II. ①毛… III. ①乡村教育—高等职业教育—远程教育—教育质量—研究—中国 IV. ①G729.21

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第 293636 号

农村远程高等职业教育质量理论与实践

毛汉硕 著

责任编辑: 罗煜涛
封面设计: 韦娇林

责任校对: 黄君妮
责任印制: 韦文印

出版人: 韦鸿学
社址: 广西南宁市东葛路 66 号
网址: <http://www.gxkjs.com>

出版发行: 广西科学技术出版社
邮政编码: 530022

经 销: 全国各地新华书店
印 刷: 广西大华印刷有限公司
地 址: 广西南宁市高新区科园路 62 号
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
字 数: 280 千字
版 次: 2014 年 12 月第 1 版
书 号: ISBN 978-7-5551-0345-5
定 价: 68.00 元

邮政编码: 530007

印 张: 13.75
印 次: 2014 年 12 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

质量服务承诺: 如发现缺页、错页、倒装等印装质量问题, 可直接向本社调换。

序

农民是农业现代化的主体，也是新型城镇化的主体。努力打造一支宏大的新型职业农民队伍，培养有文化、懂技术、会经营的新型农民，是实现农村小康社会的重要支撑。

习近平总书记指出，要树立正确的人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。这不但为我国各类人才培养工作指明了正确的方向，提出了总体要求，而且更是我国职业教育健康发展的行动指南。我历来主张，搞科研来不得半点虚假和浮躁，在培养人才上也是如此。我们要多渠道地慢慢培养人才。运用现代信息技术手段实施农村高等职业教育，正是大规模培养农村实用人才的创新实践。广西广播电视大学农村远程高等职业教育的“一村一名大学生计划”项目作为农村人才培养新模式，倡导了教学与科研、实践相结合的教育理念，具有教学、科研和技术推广一体化的鲜明特色，列入了国家教育部的农村远程高等职业教育试点项目，也列入了国家科学技术部的“星火计划”，从教育和科技的双重角度诠释了现代远程教育在西部少数民族农村地区的人才培养理念，并且以十年探索的突出业绩彰显了农村实用人才培养的重大意义和显著作用。

《农村远程高等职业教育质量理论与实践》一书，立足广西农村发展和农村人才培养的实际，着力于现代信息技术支持的远程高等职业教育的实践运用，重点把握农村人才培养质量的核心，归纳农村远程高等职业教育质量观



与传统高等教育质量观的关系和内涵，提出了正确处理人才培养目标统一化与农村人才需求多样化、教学内容划一性与农村社会需求多变性矛盾的原则和方法，依据“因材施教、务实致用”的教育规律建立适合“三农”实际需要的、满足农民群众教育需求的新型教育评价模式，不失为新常态下培养新型职业农民的成功实践和创新突破。作者具有长期从事远程教育研究的学术背景，又亲自经历农村高级实用人才培养的探索实践，对农村远程高等职业教育，既有丰富的实践，更有理性的感悟，专著源于实践，又高于实践。该书的出版发行必将对“三农”工作和农村实用人才培养工作产生强大的推动力和深远的影响力，为我们拓展视野、启迪思考和创新实践提供经验与借鉴。

中国工程院院士

美国国家科学院外籍院士

中国国家杂交水稻工程技术研究中心主任

湖南农业大学教授

2014.12.18

目 录

|||||

上编 农村远程高等职业教育质量理论

第一章 农村远程高等职业教育的发展	(3)
第一节 农村远程高等职业教育的基本概念及理论	(3)
第二节 农村远程高等职业教育的发展现状	(20)
第二章 农村远程高等职业教育的目标定位及其质量观	(33)
第一节 农村远程高等职业教育的培养目标	(33)
第二节 农村远程高等职业教育的质量观	(43)
第三章 农村远程高等职业教育教学质量保证体系	(62)
第一节 农村远程高等职业教育质量保证体系概述	(62)
第二节 农村远程高等职业教育教学质量内部保证体系	(68)
第三节 农村远程高等职业教育教学质量外部保证体系	(87)
第四章 农村远程高等职业教育质量评价理论	(94)
第一节 农村远程高等职业教育质量评价理论概述	(94)
第二节 农村远程高等职业教育质量评价原则	(104)
第三节 农村远程高等职业教育质量评价模式选择	(111)
第四节 农村远程高等职业教育质量评价体系	(116)



下编 农村远程高等职业教育质量理论实践

——以“一村一名大学生计划”项目在广西实施为例

第五章 “一村一名大学生计划”项目概述	(131)
第一节 项目概况	(131)
第二节 项目培养目标和实施方案	(134)
第六章 “一村一名大学生计划”项目质量保证体系	(146)
第一节 项目质量保证体系的组织结构	(146)
第二节 项目质量保证体系的构建与实践	(152)
第三节 外部监督促进项目有序推进	(185)
第七章 “一村一名大学生计划”项目实施成果	(190)
第一节 项目培养农民大学生，造就致富带头人	(190)
第二节 项目成果显著，人才辈出	(201)
第三节 项目成果媒体反响积极，社会广泛认可	(202)
后记	(213)

上 编

农村远程高等职业教育质量理论

农村远程高等职业教育是利用各种现代远程教育信息技术将高等职业教育课程资源和学习理念送往农村地区，为农村培养实用型人才服务的一种新型教育形式。它是新形势下农村发展与变革所需人才培养的重要途径，是改革农村人才培养模式、实现城乡一体化发展的需要。提高农村远程高等职业教育质量，是保证其健康、有序发展的关键所在。本编介绍了农村远程高等职业教育的兴起和发展，从其人才培养目标定位、质量保证、质量评价等方面探讨、研究了农村远程高等职业教育的质量理论。

第一章 农村远程高等职业教育的发展

随着现代远程教育的蓬勃发展，农村远程高等职业教育在广大农村地区越来越广泛地为农村居民所接受，并逐渐成为农村实用人才培养、农民文化科技素养提升的重要途径和方法，为社会主义新农村建设和服务“三农”工作提供了重要的智力支持。本章从远程教育的内涵和发展入手，介绍农村远程高等职业教育的兴起和发展。

第一节 农村远程高等职业教育的基本概念及理论

农村远程高等职业教育是指利用各种现代远程教育信息技术手段将高等职业教育的课程资源和学习理念送往农村地区，以农村居民为主要服务对象的一种开放的教育形式。它是在远程高等教育的背景下发展起来的，是远程高等教育的下位概念；其除了具备远程高等教育特征，还具备高等职业教育的特点，是综合了这两者优势、特点的农村成人教育方式，又因其教育服务对象的特殊性而使其培养目标的定位、教育模式的选择、教育质量的评价具有不同的内涵和特征。

一、远程教育的定义及特点

（一）远程教育术语的由来

“distance education”这一术语的正式出现是在 20 世纪 50 年代初，澳大利亚新英格兰大学在其成立的特许状中的条款及在前民主德国政府管辖下的部分高校开展的教育项目中。根据现在可以考查到的外国文献记载，最早对“distance education”这一术语所代表的概念进行描述的是德国图宾根远距离教育研究所的多赫曼，之后彼得斯（1973 年）、穆尔（1973 年）、霍姆伯格（1977 年）、联合国教科文组织（1979 年）、德斯蒙德·基更（1980 年）和魏德迈（1981 年）等学者和机构对这一术语相继进行研究，使“distance education”的命名与定义在国际上逐渐取得了基本的共识。随着 20 世纪 80 年代中期以来信息技术的飞速发展与应用，以及各国远程教育理论研究的开展和实践的实



施,众多学者对“distance education”提出了一些补充和完善,这一概念术语逐渐被广泛地承认这一类新的教与学形态的总称谓。1979年,“distance education”条目出现在联合国教科文组织公布的《成人教育词汇》里。1982年,联合国教科文组织支持的“International Council for Correspondence Education”(简称 ICCE,国际函授教育协会)正式更名为“International Council for Distance Education”(简称 ICDE,国际远程教育协会),这标志着“distance education”成为这一领域内正式的和法定的术语称谓。

“distance education(远程教育)”这一术语在我国的使用经历了一个演变的过程。在我国,远程教育作为一种教育现象的出现可以追溯到以语言为媒介的口耳相传的远古社会,可谓源远流长;但作为术语或概念出现的时间并不长,并且经历了从多个类似术语混用到逐步认同、接纳的规范称谓,从中文译名“远距离教育”到“远程教育”的演变过程。以应用印刷教材和通信为传播手段的函授教育自从传入我国以来,其专用术语“函授教育”、“视听教育”的称谓还算相对固定,但随着视听教育、教育技术的发展,我国教育界就出现了较多的电化教育概念术语,如“电化教育”、“广播电视教育”、“远程教育”、“现代远程教育”和“现代远程开放教育”等概念,与此同时出现的还有“开放教育”、“网络教育”、“教育技术”、“虚拟教育”、“多媒体教育”等称谓。这些相互关联又彼此交叉、彼此重叠的概念或术语,虽然为描述远程教育的复杂现象带来了便利,但是在一定程度上给理解和使用它们造成了混乱和困惑。国内远程教育专家丁兴富教授在其编著的《远程教育学》中,具体介绍了从远距离教育到远程教育,再到现代远程教育、现代远程开放教育的演变过程。

20世纪70年代末,随着英国开放大学的影响和我国广播电视大学体系的建立,“distance education”术语在我国开始使用和传播。当时我国大陆将“distance education”翻译成“远距离教育”,而我国香港特别行政区和台湾地区则将其分别翻译成“遥距教育”和“隔空教育”。1979年1月11日,国务院在批转教育部和中央广播事业局于1978年12月29日上报的《关于全国广播电视大学工作会议的报告》中指出“广播电视大学的特点是采用现代化的教学手段,进行远距离教学”,首次使用了“远距离教学”这一术语。到20世纪80年代初期,“远距离教育”、“远距离高等教育”、“远距离教学”和“远距离学习”等称谓被普遍采用在各种公开发表的文章、讲话、报告和文件材料中。1988年,原国家教育委员会颁发的《广播电视大学暂行规定》指出:“广播电视大学是采用广播、电视、印刷和视听教材等媒体进行远距离教学的开放性高等学校,是在教学上实行统筹规划、分级办学、分级管理的远距离教育系统。”这对广播电视大学的性质和任务作了明确的界定,标志着我国教育行政部门在政策法规文件中对“远距离教育”术语的认定。同时,始于1986年编撰,由顾明远主编,由上海教育出版社在1990—1992年出版的《教育大辞典》,在其分卷《教育大辞典·教育技术学卷》(1990年)和《教育大

辞典·成人教育卷》(1991年)中收录了大量关于“远距离教育”的词条,这是我国学术理论界首次对“远距离教育”的相关概念术语进行统一规范和标准化。同期或稍后,我国关于“远距离教育”的第一本译著《远距离高等教育》、第一本专著教材《远距离高等教育学导论》及第一本编著《世界远距离高等教育概观》相继出版发行,之后相关的论著和文献成指数型增长。可以看出,在20世纪80年代和90年代的前中期,在我国中文译名为“远距离教育”的术语作为概括广播电视教育、函授教育和自学考试等教育形态的总称谓被确立并被普遍采用。

中文译名为“远程教育”、“现代远程教育”术语称谓的启用并产生广泛影响始于1996年清华大学拟订的《现代远程教育工程项目建议书》。在1996—1997年期间,在清华大学与政府部门的来往文函中,大多使用“远程教育”替代了“远距离教育”。这一模式也被其他普通高校使用。1997年12月,原国家教育委员会发出的《关于高等学校开展远程教育有关问题的通知》中,也用“远程教育”或“现代远程教育”称谓取代了“远距离教育”。在1998年的国家领导人和教育部相关负责人等政府官员的批示、讲话、发表的文章中,多用“现代远程教育”称谓取代“远距离教育”,在社会上和大众媒介中也开始启用和广为流行“远程教育”的术语称谓了。1998年5月,《中国教育报》创办“制高点”专栏时,时任教育部部长的陈至立发表《应用现代教育技术推动教育教学改革》的文章中用“现代远程教育”称谓取代了“远距离教育”。1998年7月10日,李岚清副总理对陈至立部长签发的教育部给国务院的《关于报请批转〈关于发展我国现代远程教育的意见〉的请示》作了批示:“远程教育是利用现代信息技术,发展高素质教育的一种教育方式,是一件很大的事。我们应作为一项重大工程来研究实施。请你们组织一些同志进行周密地研究,提出方案。”批示中用“现代远程教育”称谓取代了“远距离教育”。1998年9月,教育部副部长韦钰在中央广播电视大学直播课堂第一讲就讲了“现代远程教育”。特别是在1999年7月,我国第三次全国教育工作会议召开,会议在深化教育改革、全面推进素质教育的主题下,再一次重申了加快建设远程教育网络、构建终身教育体系的战略决策。1999年,在北京召开了两次将远程教育列为主题的国际会议,一次是清华大学在4月召开的“远程教育、远程学习和21世纪教育发展国际会议”;另一次是中央广播电视大学在10月主办的亚洲开放大学协会第13届年会,会议主题是“面向21世纪信息和学习社会的开放与远程教育的系统和模式”。至此,从政府政策法规文件、学术理论界到社会大众媒介,用“远程教育”取代“远距离教育”已成为事实。

(二) 远程教育的定义

远程教育是一种不同于传统校园教育的新型教育模式,并伴随着社会的发展、信息技术的发展而迅速发展起来。远程教育的定义也随着其发展而变化,在学者的激烈争论



中得到不断的补充、完善和充实。研究其发展过程,可以看出,在不同的技术条件下,人们对远程教育的理解、定义是不同的,因而在不同时期、不同学派的学者对远程教育的定义也有所不同。以下是较有代表性的学者给“远程教育”下的比较权威的定义。

1. G. 多曼的定义

原联邦德国远程教育研究所所长 G. 多曼认为,远距离教育是一种有系统、有组织的自学形式,在这种形式中,学生的咨询、学习材料的准备以及学生成绩的保证和监督都是由一个教师小组进行的。这个小组的每一个成员都具有高度的责任感。远距离教育通过媒体手段有可能消除距离障碍,媒体的手段可以覆盖很长的距离,这是一种通过教师和学生之间直接接触发生的教育类型,与“远距离教育”相反的是“直接教育”或“面授教育”。

2. 奥托·彼得斯的定义

德国哈根远程教学大学终身教授奥托·彼得斯认为,远距离教学或远距离教育是一种传授知识、技能和态度的方法,通过劳动分工与组织原则的应用以及技术媒体的广泛应用而合理化,特别是通过复制高质量教学材料使同一时间在学生们生活的地方教授大量学生成为可能。这是一种教与学的工业化形式。

3. M. 穆尔的定义

M. 穆尔认为,“远距离教学”可以定义成教学方法大全。在这个教学方法中,教学行为与学习行为是分开实施的,也包括有学生在场进行接触的情况,结果学生和教师之间的交流必须通过印刷的、电子的、机械的和其他手段来促进。

4. B. 霍姆伯格的定义

B. 霍姆伯格 1977 年提出,术语“远程教育”包括所有层次的各种学习形式。在这些形式中,学生与教师并不在同一教室或不住在同一楼内,因而学生并不处于教师连续的直接监督、管理之下,但是他们仍然从教学组织的计划、指导和教诲中受益。

霍姆伯格定义的基本的两大要素:

- 教师与学生分离
- 教学组织的计划

5. 德斯蒙德·基更的定义

国际远程教育专家德斯蒙德·基更于 1990 年概括出远程教育具有以下五项特征:①在整个学习期间,教师和学习者处于准永久性分离状态;②教育组织通过规划培养方案 and 提供学习支持与服务来影响教学活动;③技术媒体(印刷媒体、视听媒体和计算机媒体)的使用把教师和学习者联系起来,并成为课程内容的载体;④提供双向通信,使学习者可以主动对话并从对话中受益;⑤在整个学习期间,准许永久性地不设学习集体,学习者进行自主学习,但可根据教与学两个方面的需求,召开必要的教学会议。

6. 亚洲开放大学协会的定义

远程教育是指学生与教师、学生与教育组织之间主要采取多种媒体方法进行系统教学与通信联系的教育形式。

7. 联合国教科文组织的定义

1979年,联合国教科文组织提出了“远程教育”较窄的定义:远程教育是指教育通过邮政服务、广播、电视、电话和报纸进行,学生和教师之间没有面对面的接触;教学是通过给个人或学习集体特殊准备的材料进行的;学生写下或录下练习,寄给教师,教师进行批改,加上评语或忠告再寄还给学生。远程教育就是这样来监控学生的进步的。

8. 国内专家的定义

我国远程教育专家丁兴富教授认为,学校远程教育是教师和学生时空上相对分离,以学生自学为主、教师助学为辅,教与学的行为通过各种教育技术和媒体资源实现联系、交互和整合的各类学校或社会教育机构所组织的教育的总称。

在谢新观教授主编的《远距离开放教育词典》(中央广播电视大学出版社1999年出版)中给“远程教育”下的定义:远程教育是利用多种媒体传递教学信息以代替教师课堂面授的各类教育的总称。随着教学媒体的更新,远程教育经历了三个发展阶段:函授教育、广播电视教育、多媒体技术为主要教学手段的远距离教育。远程教育具有以下主要特征:

- 教师与学生在时空上处于分离状态;
- 利用多媒体传递教学信息,面授教学比重较小并不起主导作用;
- 有统一的机构负责教学计划的制订和多媒体教学材料的设计、制作和发送,并监督、组织教学全过程;
- 学生以分散自主学习为主、教师助学为辅;
- 师生之间存在教学信息双向流通机制。

(三) 远程教育的特征

从以上不同时期各学派的中外学者给“远程教育”的界定可以看出,都是针对性很强的描述性定义,尽管对远程教育的认识不尽相同,对概念赋予的内涵和外延各异,但人们对远程教育的理论探索经历了一个由浅显到深入,由现象到本质的发展变化过程。目前普遍都认为,远程教育是指教育机构借助媒体技术和各种教育资源而实施的超越传统校园时空限制的一类教育活动的总称谓。它相对于传统的面授教育,具有以下显著特征:

- 在整个学习期间,师生可准许永久性地分离;
- 由传统的以“教”为主转变为以“学”为主,实现了以学习者为主体的教育模式;



- 采用多种媒体手段承载课程内容, 有效地发挥各种教育资源的优势, 在学生和教师、学生和教育机构之间运用多种媒体与多种交互手段进行灵活、高效的沟通;

- 打破了时间、地域的限制, 教育真正不受时空限制, 使受教育对象扩展到全社会。

远程教育的特征与技术的发展创新是紧密相关的。远程教育是现代信息技术的发展而产生的一种新型教育形式, 它是由函授教育、广播电视教育发展而来的。专家普遍认为, 远程教育经历了三个发展阶段, 即第一阶段为函授教育, 第二阶段为广播电视教育, 第三阶段为利用计算机网络和多媒体技术的远距离教育。在数字信号环境下进行的教育教学活动, 被称为“现代远程教育”。

很明显, 远程教育过程与传统的校园面授教育有着很大的不同, 就是远程教育为了确保教学任务的完成, 一方面, 教学机构要把教学信息准确地传递给学生; 另一方面, 要使接收到教学信息的学生真正进行学习, 并取得预设的学习效果, 达到预期的教学目标。因此, 远程教育的教学行为和学习行为之间必须是一种全新的、重新建构的联系。

二、远程教育的起源

关于远程教育起源的探索工作, 经过几代远程教育专家的缜密研究, 已经有了一批成果, 归纳起来, 普遍被接受的, 且能够较完整、全面、系统地阐释远程教育起源的观点有以下几种:

(一) 人类社会形成之时远程教育起源说

这种观点认为, 人类最早的远程教育形式应当产生于人类社会形成之时。以语言、文字、符号为传播载体的人类最早的教育形式, 可以从神话传说、原始岩画、陶瓷艺术、楔形文字、泥板书、纸莎草、羊皮书、石鼓文、甲骨文、钟鼎文等形式的远程教育媒体中, 捕捉到其发展流变的痕迹。

(二) 人类社会形成之初远程教育现象起源说

这个观点认为, 人类社会形成之初的教育是一种远程教育现象。当原始先民的交流工具尚停留在口耳相传、结绳记事、图画记事和早期的象形文字时, 应当说, 它实际上已经成为一种教育语言的文化符号, 超越了广阔的时间和空间, 脱离了人脑的直接记忆和传输, 能在更大的时间跨度去认识、阅读和记忆保留了。

(三) 远程教育基督教传教士起源说

持这种观点的丹尼尔认为, 远程教育起源于古代, 在古代基督教会使用的教学方法中已有现代远距离教育中的某些观念: “圣·保罗遇到了向分散在各地的教徒教学的挑

战，开发了与远距离教育中辅导教师和学习小组的情况非常类似的教育。”

（四）远程教育工业化起源说

持这种观点的学者认为远程教育起源于 19 世纪。他们认为，远程教育是工业化的产物，具有工业化的特征，工业化的理论是远程教育组织管理的模型。没有产业革命，没有现代科学技术的进步，就不会有远程教育。

三、远程高等教育在我国的发展

远程高等教育几乎与远程教育同期出现，也就是说，早期的远程教育主要产生在高等教育领域。1840 年，英国伦敦大学创立的校外学位制度开创了世界远程高等教育之先河，在随后的一百多年，英国、美国、加拿大、澳大利亚、苏联、德国以及中国等国家相继发展远程高等教育，远程高等教育在世界各地蓬勃开展起来。业内专家普遍认为，中国的远程高等教育发展经历了三代，即第一代的函授高等教育、第二代的广播电视高等教育和第三代的现代远程高等教育。需要说明的是，新一代的远程高等教育的形成和发展，并不意味着对前几代的否定和完全取代，它只是随着信息技术的发展和时代的进步站到了主导的位置，而不是说到了广播电视高等教育时代，就把函授高等教育看成过时的教育方式，全部予以取代和将其停办。同样，到了现代远程高等教育时代也不能把之前的函授高等教育、广播电视高等教育全盘否定。函授教育、广播电视教育的媒体技术手段与计算机网络、多媒体技术等新的媒体手段的结合，实现了资源的优化配置和综合合理利用，是中国远程高等教育发展的前提和基础。

（一）中国函授高等教育

从 1840 年鸦片战争开始，到 1949 年新中国成立，在中国近代社会时期，外国列强开始从军事、政治、经济方面入侵中国，西方文化也逐渐向中国渗透，远程教育的理念在此时被带入中国。1914 年，上海商务印书馆创设的函授学社，是我国最早的函授学校，标志着有组织、有计划、有目的的远程教育函授模式在我国产生，开创了中国远程教育的新纪元。新中国成立后，较大规模的函授教育开始在普通高等教育中正式举办。1952 年，中国人民大学正式成立函授部并开始招生、授课，拉开了普通高等学校举办正规函授教育的序幕。1956 年，厦门大学创办了海外函授部，专门为海外侨胞学习提供服务。至 1965 年，全国举办函授教育的普通高校已有 123 所，开设专业 138 个，在册函授生达 18.9 万人，占当时普通高校在校学生的 28%。函授高等教育在十年动乱期间被迫停办。直到 1980 年 9 月，国务院批转了教育部《关于大力发展高等学校函授教育和夜大学的意见》，中国函授高等教育才再次迎来了春天，并进入了一个快速发展的新时期。



（二）中国广播电视高等教育

伴随着近代函授教育的实践和教育技术的产生，各类大众传播媒介逐渐在非正规的社会领域发挥作用，并且很快渗透到各级、各类学校的正规教育中，掀起电化教育的热潮，进而在函授教育的基础上，形成了以利用广播电视（卫星和微波）、录音录像、电话电传和计算机等现代大众、个人和电信传播媒体开展的中国广播电视高等教育。

早在 20 世纪 20 年代，幻灯、电影等技术就开始被应用在教学活动中，此后随着广播、电唱、录音等技术的普及和应用推广，这些技术也逐渐被引入到教学中来。1936 年，旧中国政府教育部成立了播音教育委员会。1955 年，北京、天津等地分别创办了播音教育委员会，20 世纪 50 年代末有了电视并很快被用于教育。但广播电视高等教育作为一种正规的高等学校教育，则产生在 20 世纪 60 年代。1958 年 7 月，天津市红专广播函授大学成立（1959 年更名为天津市广播函授大学），先后招生 3.5 万人。哈尔滨、北京、上海、沈阳、广州等城市随后也相继创办了面向本地招生的广播电视大学。这一时期的广播电视大学，是政府为适应中国中心城市经济和社会发展的需要创立的，主要解决这些城市对高等教育的需求量大，而教师和教育设施等资源相对较少的突出矛盾，为在职人员提供了更多的接受高等教育的机会和条件。广播电视大学的实践开创了中国乃至世界利用广播、电视等大众媒体开展远程高等教育的先河。遗憾的是，十年动乱期间各地广播电视高等教育相继停办。

中国广播电视高等教育真正得到发展壮大，发挥重要作用，是在“文化大革命”结束后的改革开放之初。当时各项事业百废待兴，经济建设急需大量人才，而国内的高等教育资源极端匮乏，中国广播电视高等教育这种利用当时最先进的大众传播媒介——广播、电视等手段开展的远程教育模式，以其特有的优势为我国培养了大量急需人才。最具代表性的就是在 1978 年 2 月 6 日，由邓小平同志批准创办成立的中央广播电视大学及其遍布全国各省（区、市）的广播电视大学教育系统。邓小平同志说：“我们应该利用现代化教育手段，建设一所具有中国特色的远程开放大学，为中国的经济建设和社会发展培养更多的高级专门人才，为广大求学者提供更多的接受高等教育的机会，为提高广大劳动者的素质，开出一条与普通高等教育相互协调、共同发展的中国教育新路。”1979 年，全国各地的广播电视大学第一批招收录取了通过入学考试的正式生 41.7 万多名。1982—1998 年，全国广播电视大学系统，这个由 1 所中央广播电视大学、44 所省级广播电视大学、814 所地市级广播电视大学分校、1 742 所县级广播电视大学工作站和 17 076 个教学点组成的世界上最大的远程高等教育系统，仅培养高等专科毕业生一项就达 249 万名，占同期全国各类高等专科毕业生总数的 12.9%，占全国成人高等教育毕业生总数的 27.4%。经过 30 多年的发展，广播电视大学已经成为我国现代远程教育的骨干力量，