

幼儿园

教师心理测评研究

标准化的测评工具是了解幼儿园教师专业化水平的重要手段，也是相关研究的重要科学工具。

Jiaoshi Xinli Ceping Yanjiu 刘丽琼 / 著

Jiaoshi Xinli Ceping Yanjiu



四川大学出版社

幼儿园

教师心理测评研究

Jiaoshi Xinli Ceping Yanjiu

Jiaoshi Xinli Ceping Yanjiu

ISBN 978-7-5614-6695-7



9 787561 466957 >

定价: 28.00元

幼儿园

教师心理测评研究

Jiaoshi Xinli Ceping Yanjiu

刘丽琼 / 著

Jiaoshi Xinli Ceping Yanjiu

全国教育科学「十一五」规划2008年度教育部规划课题（FBB080547）

「海南省幼儿教师现状调查及幼儿教师评价指标体系的构建」研究成果

海南师范大学学术著作出版资助项目



四川大学出版社

责任编辑:何 静
责任校对:周 颖
封面设计:墨创文化
责任印制:王 伟

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师心理测评研究 / 刘丽琼著. 成都:
四川大学出版社, 2013. 4
ISBN 978-7-5614-6695-7

I. ①幼… II. ①刘… III. ①幼教人员—心理测验—
研究 IV. ①G615②G449

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 0836604 号

书名 幼儿园教师心理测评研究

著 者	刘丽琼
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978 7 5614 6695 7
印 刷	四川和乐印务有限责任公司
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	9.625
字 数	285 千字
版 次	2013 年 3 月第 1 版
印 次	2013 年 3 月第 1 次印刷
定 价	28.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scup.cn>

前 言

幼儿园教师是幼儿园保教工作的主体之一，其心理素质与专业化水平在很大程度上决定着学前教育的质量。因此，幼儿园教师心理素质与专业化的培养训练，一直是学前教育界非常关注的问题。做好幼儿园教师心理和专业化的测评工作是促进幼儿园教师专业发展的重要方面，但令人遗憾的是，大部分优秀的学前教育研究者往往致力于幼儿园教师专业化途径、智力支持与环境等方面的研究，而较少顾及幼儿园教师专业化水平测评的研究，测评工具的开发更是缺少。标准化的测评工具是了解幼儿园教师专业化水平的重要手段，也是相关研究的重要工具。可以说，标准化研究工具的缺乏无形中阻碍了幼儿园教师的专业化发展。

作为一名心理测量学研究者，同时作为讲授高师学前教育统计与测量、学前评价学的教师，笔者对于学前教育研究领域中忽视教师心理测评深有感触。科学研究工具的缺乏导致幼儿园教师心理研究的结果无法比较、验证与推广。针对目前存在的问题，我们决定编制一套系统的测量幼儿园教师教育观念、职业人格与专业能力的量表，并制定一套评价幼儿园教师职业道德、专业能力的指标体系，以期起到抛砖引玉的作用，唤起更多研究者的热情，对此进行更加深入的研究。

本书共分为九章，包括绪论、幼儿园教师心理评价工具的开发、心理测量工具的编制及相关研究工具的应用四个部分。

绪论部分厘定了关键概念，确定了幼儿园教师心理测评研究的内容与原则，并介绍了相关的研究方法与研究步骤。

第二部分由第二章、第四章的相关章节与第五章组成。分别在系统回顾相关文献的基础上，综合访谈、开放式问卷调查结果，按照教育评价学的要求与步骤编制了幼儿园教师职业道德、职业人格与专业能力评价指标体系，然后详细介绍了评价指标体系的应用范围、方法及注意事项。

第三部分由第三章、第四章的相关章节与第六章组成。在系统回顾相关文献的基础上，综合访谈、开放式问卷调查结果及前期编制成功的评价指标体系，按照心理测量学的要求与程序编制了幼儿园教师教育观念、职业人格与专业能力的测量工具。然后详细验证了量表的测量学指标，初步建立了海南省常模，介绍了分数合成与解释的方法及相关注意事项。

第四部分由第七、八、九章组成，主要运用测量工具进行了应用研究。第七章对幼儿园教师心理结构进行了分析；第八章调查分析了海南省幼儿园教师的职业素养，并根据职业素养对幼儿园教师进行分类；第九章调查了高师学前教育专业本科生的心理素质。

本书编制的测评工具可以作为幼儿园及有关部门对幼儿园教师专业素养进行检测的工具，也可以作为高校学前教育专业师资培养质量监控的参考工具，还可以作为幼儿园教师自我评价的参照标准。本书第七、九章的研究还可以为学前教育师资培训课程的设置、高师学前教育培养计划的制订提供参考。由于本书系统记录了开发评价体系与编制量表的过程，也可以作为学前教育测量与评价课程的参考书目。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 幼儿园教师心理测评的主要内容	(2)
第二节 幼儿园教师心理测评的主要原则	(6)
第三节 幼儿园教师测评的主要方法与程序	(9)
第二章 幼儿园教师职业道德评价	(21)
第一节 职业道德概述	(21)
第二节 幼儿园教师职业道德评价工具的开发	(32)
第三节 幼儿园教师职业道德评价工具的鉴定与应用	(56)
第三章 幼儿园教师教育观念测量	(64)
第一节 幼儿园教师教育观念概述	(64)
第二节 幼儿园教师教育观念测量工具的开发	(74)
第三节 幼儿园教师教育观念测量工具的应用	(91)
第四章 幼儿园教师职业人格测评	(100)
第一节 幼儿园教师职业人格概述	(100)
第二节 幼儿园教师职业人格形容词核查表的编制	(112)
第三节 幼儿园教师职业人格形容词评定量表的编制	(119)
第四节 形容词核查表与形容词评定量表的应用及注意 事项	(128)



第五章 幼儿园教师专业能力评价	(134)
第一节 幼儿园教师专业能力概述	(134)
第二节 幼儿园教师专业能力研究	(137)
第三节 幼儿园教师专业能力评价指标体系的建立	(144)
第四节 幼儿园教师专业能力评价指标体系的鉴定与应用	(167)
第六章 幼儿园教师专业能力测量	(174)
第一节 幼儿园教师专业能力量表的编制	(174)
第二节 幼儿园教师专业能力量表的测量学指标分析	(186)
第三节 量表结果的参照体系及应用	(193)
第七章 幼儿园教师心理结构分析	(206)
第一节 幼儿园教师专业能力要素的关系	(206)
第二节 幼儿园教师心理各要素的关系研究	(221)
第三节 对幼儿园教师专业发展的启示	(237)
第八章 海南省幼儿园教师职业素养调查	(241)
第一节 海南省幼教师资状况的城乡差异比较	(241)
第二节 海南省城市公私立幼儿园师资状况的比较	(248)
第三节 幼儿园教师的分类研究	(260)
第九章 高师学前教育专业本科生心理素质调查	(266)
第一节 高师学前教育专业本科生的教育观念现状	(267)
第二节 学前教育专业本科生的专业能力水平	(271)
第三节 学前教育专业本科生职业人格情况	(279)
参考文献	(283)
后 记	(296)

第一章 绪论

幼儿园教育是个体迈向学校教育的起始阶段，是个体社会化的重要场所。德国教育家福禄贝尔认为，幼儿时期是个体发展最重要的过程，“人的整个未来生活，直到他将要离开人间的时期，其根源全在于这一生命阶段”。基于这一理念，他创办了世界上第一所幼儿园。

随着社会的进步，幼儿教育事业不断发展，幼儿园的数量与规模不断增长，幼儿教育的质量得到社会的广泛关注，有关幼儿园教师素质、能力与专业成长的著述不断涌现。但是，综合近二十年来的相关文献与著作，可以发现，侧重于描述、分析的质化研究多，而侧重于评价与验证的量化研究少，还有很多研究是将幼儿园教师与中小学教师作为同一研究对象。然而，幼儿园教师所教育的是3~6岁的儿童，他们与中小学教师在教学策略、人格要求等方面均存在很大的差异。因此，如何对幼儿园教师的心理进行量化研究，理应成为学前教育研究的重要课题之一。

本研究也正是在这样的背景下，试图对幼儿园教师心理进行较为全面的研究，以期起到抛砖引玉的作用，吸引更多有志于改进幼儿教育工作的研究者进入该领域，并希望为其提供科学的、标准化的研究工具。



第一节 幼儿园教师心理测评的主要内容

一、幼儿园教师心理测评的主要内容

(一) 幼儿园教师心理相关研究概述

幼儿园教师心理是指幼儿园教师个体所具有的心理现象，概括地说，可以分为认知、情绪和动机、能力和人格三方面。因其与教师的工作绩效有着重要的关系，所以教师心理研究得到广大研究者的重视。

国外对教师心理的研究主要从教师的个性品质、教学能力、知识结构与教育观念四大方面进行。国内研究者提出了教师素质的概念，认为教师素质是“教师在教育教学活动中表现出来的，决定其教育教学效果，对学生身心发展有直接而显著的心理品质的总和”^①。他们认为，教师素质在结构上包括职业理想、知识水平、教育观念、教学监控能力与教学行为五个方面。职业理想是教师献身于教育工作的根本动力，知识水平是教师从事教育工作的前提条件，教育观念是教师从事教育工作的心理背景，教学监控能力是教师从事教学工作的核心，教学行为是教师素质的外化形式。已有的教师心理的研究也正是围绕上述五个方面进行的。

与教师素质研究相对应的是教师评价的内容也以这五方面为主。申继亮（2008）在综合教师素质研究的基础上，提出了教师评价内容的金字塔模型。该模型认为教师评价内容可分为内在成分与外在成分：内在成分包括资源系统（教师的认知能力、教师的知识）、动力系统（工作积极性，工作价值观、职业认同）与自主系统（自主发展与自我管理）；外在成分包括课堂教学、辅导与管理。这一模型为系统开发教师评价工具提供了蓝本。

有关幼儿园教师素质的研究较少，刘阳美、杨丽珠（2000）认

^① 申继亮，辛涛．教师素质的构成．中小学管理，1996，11：4—7．

为,幼儿园教师的素质应该包括身心素质、思想道德素质、科学文化素质与教育能力。身心素质是指教师的身体和心理素质,其中心理素质主要指观察力、注意力、情绪稳定性、坚持性、兴趣、自我评价、自我调控、性格特征和人际关系;思想道德素质包括政治思想与职业道德两方面;科学文化素质包括一般文化知识、专业理论和专业技能;教育能力是指教育思想与保教能力。解希静(2005)认为,幼儿园教师的素质包括政治素质、文化素质、业务素质、心理素质与职业道德五个方面。何立立、关辉、金光现(2003)认为,幼儿园教师的素质包括文化素质、政治素质、业务素质、科学运用玩具培养幼儿兴趣与情感的素质。

另外,也有研究者专门研究幼儿园教师的心理素质,但心理素质的概念与结构却不统一。如魏燕(2007)经过对1774名幼儿园教师的调查,认为幼儿园教师的心理素质是由激励性、灵敏性、进取心、坚忍性等人格特征,加上自我调控、教学效能感、创造性等构成的。张凤(2005)通过对528名幼儿园教师的问卷调查,认为幼儿园教师心理素质包括职业心理特征(灵敏性、创造力、非权势性期望感、移情性、激励性和教学效能感)、人格心理特征(有恒心、自信、成就动机、责任感、客观公正性、自尊感)与适应心理特征(乐群性、监控性、挫折耐受性)。很显然,研究者只研究了教师心理的人格系统部分,即教师的人格特征与自我概念系统。

综上所述,有关幼儿园教师素质的研究存在定义混乱的问题。有些研究者将心理素质的概念缩小,将心理素质等同于人格特征与自我概念;还有研究者将心理素质等同于一般心理素质,而将属于心理品质的能力从心理素质中区分出来,将属于认知系统的教育思想与教育能力混淆在一起,并称为教育能力,并将人格部分与一般能力,如观察、注意等混淆在一起。

尽管研究者的意见并不统一,且概念定义不准确,但综合分析可知:教师素质包括教师的认知、人格、情感三部分。认知包括知识与能力两部分:知识是指幼儿园教师所拥有的知识体系,具体可以分为本体性知识、条件性知识与实践性知识;能力是指教师顺利

完成本职工作所必需的，并且直接影响活动效率的个性心理特征。从这一意义上来说，知识应属于能力体系的一部分，但我们常常会把知识作为一个单独的系统区分出来。本书也是采用不包含知识的能力概念。人格主要指教师的职业人格特征，是与自己工作相适应的个人品质的总和。情感是指教师对客观事物是否满足自己的需要而产生的态度体验系统，如教师的职业理想、职业道德等。

（二）幼儿园教师心理测评的主要内容

综合上述理论分析，结合对幼儿园教师与园长的访谈，我们将对幼儿园教师的职业道德、教育观念、专业能力和职业人格四个部分进行测评。

1. 幼儿园教师的职业道德

幼儿园教师的职业道德是指幼儿园教师在从事教育活动过程中所应遵守的行为准则，是规范幼儿园教师教育教学活动的道德意识与行为准则，是教师素质的先导条件与必需条件，属于教师心理的情感系统。因此，很多幼儿园园长在访谈中反复强调，一个好教师最重要的先决条件是要爱孩子。

教师职业道德规范着教师的教育行为。现在不少幼儿园为了创收，各种额外收费的所谓“兴趣班”层出不穷，还有克扣幼儿生活费，甚至虐待幼儿等明显不利甚至有害于幼儿发展的事件不时见诸报端。这一方面与幼儿园经费短缺有关，但另一方面也是个别教师职业道德沦丧的表现之一。因此，教师职业道德应居于教师素质之首。

教师职业道德通过影响工作态度间接影响教师的教学效果。一个具有很强能力的教师，如果其职业道德水平低，责任感差，那么在工作时就可能采取敷衍了事的态度，不会认真工作，不会用心去观察儿童的心理与行为，从而严重影响其教学效果。一个不能尊重孩子、爱孩子的教师不仅难以对儿童产生好的影响，甚至可能会对儿童造成心理伤害。

教师职业道德也影响着儿童的道德水平与人格的发展。幼儿园教师的教育对象是3~6岁的儿童，这一时期的儿童正处于个体社

会化与人格形成的关键时期。儿童通过观察、模仿身边的重要的人的行为来习得社会角色与社会公德。幼儿园教师作为幼儿的重要指导人员，其职业道德水平必然会对幼儿的成长产生重要影响。

2. 幼儿园教师的教育观念

幼儿园教师的教育观念是幼儿园教师在保教工作中逐渐形成的，对相关教育现象与因素的认知、判断等，如对儿童发展的认知、对学前教育的目的与价值的认知等，属于教师心理的认知系统。幼儿园教师的教育观念是幼儿园教师素质的核心，也是其保教行为的心理背景，直接决定着保教方向，影响着保教行为。幼儿园教师对儿童的看法、对教育的看法、对学习的看法等均会直接影响其对课程内容的选择、活动的设计与教学方法的选择，进而影响教师的教育效果和幼儿的发展。

3. 幼儿园教师的专业能力

幼儿园教师的专业能力是指教师胜任其工作所必须具备的能力，既包括内隐的潜力与可能性，也包括外显的已掌握的知识，并能迁移应用知识与技能。如果说幼儿园教师的职业道德是解决教师愿不愿做的问题，教育观念是解决教师怎么做的问题，那么幼儿园教师的专业能力则是解决教师能不能做的问题。假如一个幼儿园教师很爱孩子，愿意好好工作，她也知道儿童学习是一个建构的过程，她所要做的就是提供丰富的、可以自由探索的环境给儿童，并及时提供必要的指导，但她却不会利用环境中的资源，也不会制作玩教具，那么她就无法完成教学任务。因此，专业能力是幼儿园教师顺利完成保教工作的基础。

4. 幼儿园教师的职业人格

幼儿园教师的职业人格是指教师在从事幼儿教育过程中，与环境相互作用而形成或强化的，并在工作中表现出来的独特的职业特征。幼儿园教师的职业人格也是教师素质的重要组成部分。幼儿园教师的职业人格会影响教师的自我概念，同时也会影响其教学行为与幼儿的发展。比如，有的幼儿园教师，她可能会很爱儿童与幼儿园教育工作，专业能力也不错，但却因为粗心而没有注意到可能对

儿童造成伤害的安全隐患等，以致造成严重后果。另外，幼儿园教师作为儿童重要的模仿对象，也会影响儿童的人格发展。

二、关键概念的界定

（一）幼儿园教师

幼儿园教师在本研究中特指在幼儿园从事教育教学工作的教师，不包括园长、幼儿园行政管理人员、保育人员、行政主管部门的工作人员。

（二）幼儿园教师心理

幼儿园教师心理是指幼儿园教师在工作中体现出来的，会显著影响幼儿园教育工作及幼儿身心发展的心理因素，包括专业能力、教育观念与职业人格等。因此，幼儿园教师心理测评的对象只涉及幼儿园教师与职业有关的心理因素，即教师的胜任力系统，而不涉及其工作绩效，也不包括与其工作无关的心理因素，如一般智力、人格类型等。

（三）测评

测评是指测量与评价。测量是指根据一定的法则与程序对事物的属性进行量的规定与描述。在本研究中，所依据的法则是现代教育、学前教育与心理学的相关理论；程序是依据心理测量学中测验编制的标准程序对幼儿园教师的心理进行量的描述与规定。评价是指对评价对象的价值进行分析、衡量与判断的过程，侧重于好与坏的评价。对幼儿园教师心理进行评价，主要依据的理论基础是《幼儿园教育指导纲要》与《幼儿园工作规程》，以及儿童身心发展的相关理论。因此，测评是指对幼儿园教师心理进行量的测量，并据此作出价值判断的过程。

第二节 幼儿园教师心理测评的主要原则

幼儿园教师心理测评的总目标是对幼儿园教师与保教工作有关的心理因素进行全面、客观的描述与评价。因此，为了保证测评的

客观性、科学性与可行性，必须遵循以下原则。

一、方向性原则

对幼儿园教师进行测评，从本质上讲，是要测评幼儿园教师能否实现学前教育目标及其实现程度，目的是通过测评促进幼儿园教师自身素质的提高与专业发展，以提供高质量的教育，从而促进幼儿的全面发展。因而在构建与筛选指标的过程中，应坚持联合国大会通过的《儿童权利公约》、国家教委颁布的《幼儿园工作规程》与《幼儿园教育指导纲要》的指导精神，遵循儿童为本的理念，以使测评结果对幼儿园教师的工作具有引领性作用。

二、发展性原则

幼儿园教师测评的目的是促进幼儿园教师的专业发展，因此测评的立足点首先应放在教师的未来发展方面，而不是放在对幼儿园教师的评价、奖惩等方面。测评的方式应坚持以教师自评为主，他评为辅。其次，评价的结果更强调教师自身的纵向比较与个体内的横向比较，而不强调与他人的比较，结果的应用应该严格与奖惩分开。

三、可行性原则

为了保证评价指标与幼儿园教育工作实践相适应，评价指标应简便易测。首先，在构建与筛选指标的过程中，要求高度重视幼教实践者，如一线教师与管理者在制订指标中的重要性。通过了解幼教实践者的具体行为与思想来建构与筛选指标，从而使评价易于操作，且更贴近幼儿园的实际工作。要注意在坚持可行性原则的同时，防止因幼教实践者的个人偏好所引起的评价指标的片面性。

四、可比性原则

对幼儿园教师进行测评时，应能让被测评者知道自己与最高目标的差距，了解自己在整个群体中的位置，从而使测评结果更有利

于评价及指导幼儿园教师的工作。为了达到这一目标，除了提供指标的绝对标准外，也应提供常模参照系统。为了保证评价的公平性，对不同教师宜采用不同的团体比较标准，如城市幼儿园教师与农村幼儿园教师的比较标准应有差异等。此时，我们不仅需要提供不同的常模，而且应详细告知常模团体的抽取方式。

五、全面性原则

为了保证幼儿园教师心理测评的全面性，需要坚持全面性原则。全面性原则要求指标的设计应该全面。首先，对教师的心理测评的目的是要有利于幼儿身心的全面发展，而不只是某一方面的发展。其次，指标设计的多主体性，即指标的来源要全面，要考虑幼儿园工作相关各方的意见，不能有失偏颇。幼儿园工作相关各方的意见，主要有幼儿园园长、幼儿园教师、幼儿及其家长或监护人的意见，尤其要重视幼儿园教师本人的意见。再次，还要考虑学前教育研究者与主管部门的意见。各方的立场不同，着重点也不同，通过综合这些意见，可以较好地弥补不足。最后，将幼儿园教师引入评价指标体系的建立过程，可以减少幼儿园教师对评价的抵触心理，增加其合作意愿，有利于评价结果的反馈，并让幼儿园教师能积极将评价结果用于改进工作。

六、独立性原则

评价指标体系应能反映幼儿园教师工作能力、人格等方面，即为了完成学前教育的总目标所应具备的全部能力与人格特征。在此基础上应筛选出一部分最能反映事物本质特征、起基础性作用的指标，对于那些虽然会有影响，但却属于非本质的、次要的特征则应舍去。各指标间应相对独立，彼此没有因果关系。如果存在有因果关系的指标，应舍果取因，从而有效减少指标，提高评价的效率，增强可行性。

第三节 幼儿园教师测评的主要方法与程序

要想科学客观地测评幼儿园教师心理，需要一套科学的、标准化的程序与方法。我们主要采用文献分析法、访谈法、开放式问卷法、问卷调查法、心理测量法与统计分析方法等。参与调查的对象有幼儿园从事教学的教师、幼儿园园长、幼儿园行政主管部门的管理者、高校学前教育研究专家、幼儿及其主要监护人。

据评价内容的不同，各章节的研究程序也稍有不同，但总体上可以分为以下几个阶段：第一阶段为评价指标的理论构建；第二阶段为评价指标体系的初步审定；第三阶段为指标体系的再次审定及权重体系的制定；第四阶段为标准体系的制定；第五阶段为根据指标体系编制自陈问卷；第六阶段为测评工具在海南的综合应用研究。研究程序与方法的应用过程如图 1-1 所示。

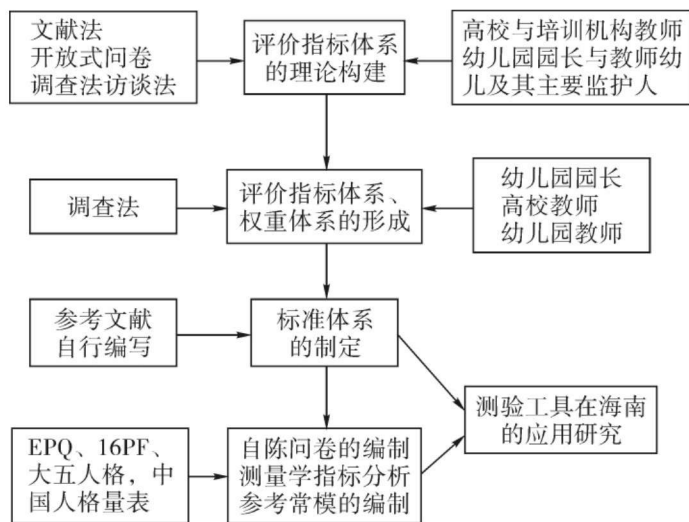


图 1-1 幼儿园教师心理测评的方法与程序