

20

发扬传统 锐意创新

云南大学经济学院建院二十周年纪念文集

云南大学经济学院 编

图书在版编目 (CIP) 数据

发扬传统 锐意创新: 云南大学经济学院建院二十周年纪念文集/云南大学经济学院编. —1 版. —昆明: 云南大学出版社, 2009

ISBN 978-7-81112-878-9

I. 发… II. 云… III. 云南大学经济学院—纪念文集
IV. G649.287.41-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 184524 号

发扬传统 锐意创新

——云南大学经济学院建院二十周年纪念文集

云南大学经济学院 编

策划编辑: 张丽华

责任编辑: 张丽华

封面设计: 丁群亚

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂

开 本: 850mm×1168mm 1/32

印 张: 11

字 数: 275 千

版 次: 2009 年 10 月第 1 版

印 次: 2009 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81112-878-9

定 价: 36.00 元

社 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内

邮 编: 650091

网 址: [http://: www.ynup.com](http://www.ynup.com)

E-mail: market@ynup.com

电 话: (0871) 5031071/5033244

前 言

2009年金秋，云南大学经济学院迎来二十年华诞。我们特编撰此文集，回顾1979年云南大学经济系恢复建系、1989年成立云南大学经济学院以来，我们发扬传统、锐意求新，不断发展壮大的历程，展示学院教师及院友的学术风采。

云南大学经济学院的前身是1923年设立的云南大学经济系，这是我国大学中最早成立的经济系之一。在20世纪50年代的院系调整中，云南大学经济系被合并、撤销。1979年，云南大学经济系恢复建系。经过十年的发展，于1989年成立了云南大学经济学院，是云南大学第一个实行校、院、系三级管理的学院。建院二十年来，我们继承和发扬优良传统，坚持“以人为本、质量第一”的办学理念，秉承“经栋梁之才、济盛世强国”的办学宗旨，以高素质人才培养为中心，以建设“和谐优质品牌学院”为目标，注重规模、结构、质量和效益的统一，走“学术兴院、人才立院、管理强院”之路，努力把云南大学经济学院办成在国内有较大影响、在西部同类院校居于前列、在东南亚和南亚有较高知名度的研究教学型学院，使其成为中国西部经济类高层次人才培养的重要基地。

在这二十年中，原属于经济学院的管理系、统计系以及部分机构和教师先后从学院分出，与其他系组成了工商管理与管理学院、发展研究院、数学与统计学院，为云南大学的学科优化配置作出了贡献。同时，经济学院不断发展壮大，如今已拥有经济、对外经济与贸易、会计、财税金融四个系，农村发展研究中心等11个科研机构。拥有经济学、国际经济与贸易、会计学、

金融学、保险、国际商务、财政学 7 个本科专业，理论经济学和应用经济学两个一级学科硕士点，实现了硕士专业培养的全覆盖。云南大学经济学院已拥有了政治经济学和人口、资源与环境经济学两个博士点，理论经济学博士后流动站，形成了“本—硕—博”一体的人才培养体系。

目前，云南大学经济学院拥有一支敬业务实、素质优良、结构合理的师资队伍。学院共有在职教师 86 名，其中专任教师 74 名，教辅人员 12 名，有离退休教师 33 名。学院现有博士生导师 5 名，教授、副教授比例占专任教师的 53%，拥有博士学位的教师比例占专任教师的 25%，从国外、省外高校获得学位的教师比例占专任教师的 46%。入选云南省学术技术带头人及后备人才的教师 8 人；入选云南大学青年骨干教师培养对象的 3 人；入选云南大学学术创新团队骨干的 2 人；海内外客座教授和外聘专家 20 余人。

这样一支素质优良的师资队伍在学院努力营造的良好氛围下，坚持教学、科研、社会服务“三位一体”，取得了丰硕的成果，产生了良好的社会效益。学院现有国家一类特色专业一个（国际经济与贸易），云南省人才培养模式改革试点专业一个（国际经济与贸易），云南省重点学科一个（经济学），省院省校合作建设重点学科两个（金融学、产业经济学），云南省高级会计人才培养基地一个（会计学）。教学与科研的互动催生了一批高质量的科研成果，近年来，学院教师先后在商务印书馆、人民出版社、中国社会科学出版社、科学出版社等国家一类出版社出版了学术专著、译著和教材 30 余部；在《经济研究》、《经济学动态》等刊物发表论文数百篇；共主持国家社科基金、国家自然科学基金、教育部人文社科项目、云南省社科项目、国际合作项目等百余项科研项目研究。丰硕的教学、科研成果巩固和提升了传统优势学科的地位，开辟了新的优势学科，也为云南地方经济建设

提供了重要的理论支撑和政策指导。

二十年弹指一挥间。桃李不言，下自成蹊。我们相信，云南大学经济学院雄厚的底蕴，优美的教学环境，浓厚的学术空气，良好的教学质量，加上殷盛的社会需求，定将在未来的发展中取得更大的成绩，经栋梁之才，济盛世强国！

※

※

※

为编撰这部文集，我们向云南大学经济系、经济学院的全体院友，以及退休和在职的所有教职工公开征文，收到了退休教授、在职教师、院友的大量来稿，从中选取了具有代表性的论文编撰成册。在此，我们向所有提供稿件的作者，以及关心、支持云南大学经济学院发展的各界人士表达最诚挚的谢意！遗憾的是，诸多杰出院友因工作繁忙，未能赐稿。

我们把征集到的论文分为两个部分（按第一作者姓氏拼音字母排序）。第一部分的文章来自曾在云南大学经济学院工作过的老教授们，他们在安享晚年之余，始终关心着学院的发展，亲历亲为，为学院的发展出谋划策。在这些文章里，他们回顾历史、展望未来，表达了对云南大学经济学院的殷切希望。从文中可以真切地感受到老教授们常青之学术生命，堪称后辈之楷模。第二部分的论文来自院友和学院在职教师。这些作者或已功成名就，著作等身；或是崭露头角，前程似锦。所收录论文的作者来自各时期于云南大学经济系、经济学院取得学士、硕士、博士各层次学位的佼佼者；在职教师的论文集中反映了目前云南大学经济学院各优势学科的研究水平。

谨以此文集纪念云南大学经济系恢复建系三十周年暨云南大学经济学院建院二十周年。

云南大学经济学院

二〇〇九年十月

目 录

略忆云南大学经济系的恢复和发展·····	陈旭光	(1)
从毕业研究生的社会评价反思云南大学的学位与 研究生教育·····	古明清	(5)
继承小平遗志：小康、中康、大康·····	刘汝燮	(17)
议院风，论发展·····	汤国辉	(25)
国外地区政策和区域外资政策对昆明吸引外资的 启示·····	曹荣光 李良艳	(31)
试论政府职能作用在旅游目的地发展中的转换 ·····	杜靖川 王 静 姚建文 杨 京	(45)
中国农村居民生活水平地区差异的定量分析 ——基于因子分析和聚类分析的结果 ·····	费 宇 顾光同	(58)
昆明市消费需求的实证分析·····	郭树华 王俐娴	(73)
中国—东盟会计区域协调机制研究 ——基于中缅借款费用准则的比较 ·····	蒋峻松 卢 漪	(83)
股权分置改革、股权结构优化与公司治理 ——基于中国上市公司的实证分析 ·····	孔 莉 王 伦	(93)
世界人口城市化演进态势、特点及其对我国的启示 ·····	罗 淳 舒 宇	(108)
论旅游与文化的关系与协同发展 ·····	罗明义	(119)

人口红利与云南经济增长方式的转变

.....	吕昭河	宋 智	(132)
我国生产性服务业发展的区域差异研究	马子红		(151)
全球原材料价格上涨及其对我国工业影响的分析	牛晓帆	姜红涛	彭 佩 (164)
印度发展模式面临的问题和启示	任 佳		(174)
“逆向工业化”：云南新型工业化道路选择	施本植		(185)
云南生物产业投融资机制创新研究	陶 云	俞光斗	(198)
关于中印两国开展经贸合作的战略背景分析	王崇理		(212)
提升云南省域经济综合竞争力对策研究	王力宾	刘春学	(218)
汶川大地震四川灾后恢复重建持续、有效发展路径 研究	王秀模		(230)
新昆明、滇中城市群暨昆明城市功能定位研究	徐光远		(244)
国际直接投资、能力结构与西部经济赶超	杨先明		(256)
云南省财产保险市场主体分支机构布局与经营绩效 调查分析	姚建文	董春丽	(274)
通用技术集团向供应链管理转型构想	张 建		(284)
提高水平和质量：云南进一步扩大对外开放的战略 思考	张荐华	黄 河	(292)
经济思想史事件研究的价值和方法	张 林		(304)
中国—东盟经贸合作中云南地区的特色经济作物的出路 ——以临沧核桃种植为例	周观琪		(320)
马歇尔的资产收益估价思想探析	朱 利	王 景	(331)

略忆云南大学经济系的恢复和发展

陈旭光^{*}

20 世纪 70 年代末，随着高考制度的恢复，为适应改革开放形势的发展，云南大学党委决定恢复经济系的建制，组建新的经济系。云南大学老的经济系是在 20 世纪 50 年代初期被撤销的，原来在老经济系任教的一些教师，被分别调到外语系、历史系、政治课教研室等单位。

为组建新的经济系，学校成立了筹备工作小组，我被指定参与了筹备工作，参与筹备小组的还有朱应庚先生、董孟雄先生等。学校派了人事处的陈锦文同志参加筹备工作，还有当时任政治系副主任的陶李同志。在学校党委的领导下，筹组工作进展较为顺利。筹备小组首先考虑的是师资问题，解决的办法就是把政治系承担政治经济学专业教学任务的教师全部转为经济系的教师；其次是招回老经济系撤销后调到外语系、历史系任教的教师，他们是赵崇龄先生、朱应庚先生、刘云龙先生、董孟雄先生等；另外还有外校、外单位协商调来的，符合经济系师资条件要求的部分干部和教师，他们是夏一成、陆梦龙、和建元、汤国辉先生等。生源则由政治系七七、七八两个年级的经济学专业学生作为新的经济系的第一批本科生。这样，师资、生源问题已经解决，筹备组工作已经完成。

^{*} 陈旭光：云南大学经济学院退休教授。

1979年秋季，经云南大学党委批准，经济系正式成立，并于1979年秋季挂牌，招收经济系恢复组建后的第一届本科生，这就是经济系的七九级；此前由政治系转过来的七七、七八两级政治经济学专业的学生为经济系首届本科生，这样经济系在系本科生共三届，业已粗具规模。

1979年经济系正式组建至今已三十一个年头。岁月沧桑，经济系在不断发展壮大。经济系恢复后，在学校的支持下，又陆续从省内外有关单位、学校引进一部分教师充实师资队伍。特别值得一提的是李茂兴老先生，还有他的夫人李钟惠老师。他们夫妇二人是从辽宁省财经学院借调过来的。李茂兴老先生原籍大理，早年毕业于西南联大，新中国成立后由北京大学调到中央外贸部工作，是外贸部元老级干部。李老先生及其夫人李钟惠老师，先后在经济系任教和工作十多年，为筹组经济系外贸专业做了开创性的工作。他为人谦和，对教学和工作十分敬业，师德高尚，深受经济系师生们的爱戴，为外贸专业的建设和师资培养作出了很大贡献。

经济系成立后主持行政领导工作的是朱应庚教授，总支书记是陈锦文同志，副书记是赵荣同志，他（她）们几位对经济系的建设也都作出了很大贡献。朱应庚先生在经济系的专业建设、师资培养、教学科研方面做了大量的工作。他善于团结全系教师，调动他们的积极性；善于协调上下关系，使经济系与学校及各部门之间的关系搞得很好。经济系的广大师生对于朱应庚先生所作的贡献，给予充分肯定，这是理所当然的。

1980年，我被学校任命为系副主任，分管教学工作。同时被任命为系副主任的还有和建元同志。从1979年至1984年近五年时间，系党政领导班子团结，工作配合默契，经济系办得有声有色；在教学科研方面有了很大的加强，这一期间经济系为国家培养和输送了近千名大学生。他们在不同的岗位上发挥了积极作

用，大都受到所在单位的好评。经济系七七、七八、七九几届学生，他们当中大多数人都是在农村当过几年“知青”后考上大学的；他们经过农村艰苦生活，劳动锻炼，能珍惜难得的上学机会，因此学风很正，学习刻苦勤奋；有的同学毕业后考上了全国名校的研究生；有的在工作岗位上被提拔为省市级领导干部；现在在经济学院担任党政领导职务的同志，多是那个时候毕业留校的佼佼者。

1984年下半年，校、系领导班子作了重大调整，我被任命为系党总支书记，主持全系的领导工作。董孟雄、丁长忠任系副主任，董孟雄主持系行政工作。古明清任总支副书记，分管学生工作。1986年底，我向学校党委提出不再担任总支书记的职务，我的请求得到了批准。从此，我有更多的时间来抓好正在开展的人口研究工作。如今，云南大学一批年轻的人口研究学者的成果十分突出，云南大学人口研究的成绩和知名度已大大提升，甚感欣慰。

1989年底，校系两级领导班子又作了新的调整，由于形势发展的需要，学校在扩大招生的同时，新建了若干新的专业，并在管理体制上，在校系两级之间成立学院一级的三级管理体制。这样，经学校批准，在原来经济系的基础上成立了经济学院，这也是云南大学第一个成立的学院。目前学院分设了经济系、会计系、对外经济与贸易系、财税金融系，还有若干研究机构。有了7个本科专业，理论经济学和应用经济学两个一级学科硕士点，实现了硕士研究生专业的全覆盖，还有了博士学位点和博士后流动站。经过二十年的发展，学院在校本科生达到一千多人，研究生达到二百多人，还有几十名博士生；教师队伍壮大到八十多人，其中教授十四人，副教授二十二人，博士生导师五人。今后，随着与云南省经济社会发展的联系日益紧密，将促使经济学院在教学、科研方面水平不断提升，知名度也将越来越大。作为

原来经济系的一名老教师，看到今天经济学院蒸蒸日上而感到由衷的欣慰。我热切地希望经济学院今后在为国家培养、输送人才，为云南省乃至全国经济社会发展服务方面，作出新的更加切实的贡献。

2009年9月12日

从毕业研究生的社会评价反思 云南大学的学位与研究生教育

古明清*

培养质量是学位与研究生教育的生命线，研究生的培养质量体现在很多方面，有不同的评价体系和量化指标，其中，毕业生在用人单位的工作能力和表现便是对培养质量的一种有效评价的体现，通过对毕业研究生的调查和反馈，不仅能帮助研究生培养单位改进和加强研究生的教育管理工作，而且也探索如何提高研究生的培养质量提供了一种合理有效的途径和模式。基于此，云南大学于2003年8月发出“毕业研究生情况调查表”800份，回收750份，对“九五”期间云南大学毕业的900余名（“九五”期间全省毕业研究生2000余人）研究生进行了较全面的追踪调查。这些问卷反馈信息的获取，为我们从学生自我评价、培养单位评价及工作单位评价的角度充分掌握研究生的培养质量提供了翔实的资料，从而为进一步的分析和研究提供了依据。

一、问卷调查的体系

（一）问卷目的

获取我校毕业研究生的相关信息，以验证假设、分析问题成因、重点就培养单位对研究生成才因素的影响进行分析，根据毕

* 古明清：云南大学退休教授，曾在云南大学经济学院任教。

业生的职称、职务、发表论文、科研成果获奖和所从事的职业类型，对毕业生成才对学校的要求等方面进行评价，分析培养单位对上述各种因素的影响，明晰我校研究生教育工作中存在的问题，从制度设计和实际操作两个层面提出若干进一步优化研究生培养过程的对策，深化教学改革，探索学位与研究生教育工作的规律，切实提高研究生培养质量，发挥研究生教育在云南省乃至全国社会、经济发展中的人才战略作用。

（二）问卷内容

按“毕业研究生情况调查表”、“培养单位对毕业研究生在校期间表现情况调查表”和“用人单位对毕业研究生的评价调查表”三个部分进行了分类。

“毕业研究生情况调查表”由两部分组成。第一部分为研究生毕业后的基本发展状况，共 10 个问题，包括客观和主观两个方面：（1）客观方面包括：目前从事的工作与所学专业关系；毕业后至今的获奖情况；发表文章篇数及级别；主持或参与的课题数及级别；与国外联系的情况；有无出国打算及有无继续深造打算等。（2）主观方面包括：毕业研究生对自己以及他人对自身成功因素的看法等。

第二部分为毕业研究生对学校培养过程的评价，共 4 个方面：（1）对教学环节的评价，涉及对公共课教学、专业课程设置以及教师授课作用的评价等；（2）对学校学术文化的评价，主要涉及在读期间学校举办各类学术活动营造学术氛围的情况、个人参与学术活动的主要影响因素以及学校文化与学习、科研和创新能力培养之间的关系；（3）对导师制度的评价，主要涉及选定导师的时间、方式、原因，导师对自身学习的指导作用以及与导师的交流情况等的评价；（4）对现行学制和培养模式的评价，包括对弹性学制和在校期间参与科研课题研究效果的评价。以上两部分调查内容，涵盖了我校研究生培养和管理过程的主要和关键

方面。

“培养单位对毕业研究生在校期间表现情况调查表”包括学校对毕业生思想品德、科研和创新能力、社会实践能力、组织协调关系能力 4 方面的评价。

“用人单位对毕业研究生的评价调查表”包括工作单位对毕业生工作期间的品德、科研能力、外语水平、创新能力、工作业绩、人际关系 6 方面的评价。

（三）问卷对象

将 1995～2000 年期间毕业的研究生，相应的指导教师和研究生管理部门作为问卷调查及访谈对象。

（四）问卷方法

以随机抽样的调查方式，通过预调查、问卷调查、访谈等手段，经过了确定问题、提出假设、设计问卷、发放并回收问卷、信息处理、趋势预测几个步骤，体现了定性与定量相结合、整体与局部相结合、共性与特色相结合的调查特点。

二、调查结果的分析

通过对调查结果的整理与分析，反映出我校的学位与研究生教育虽然取得了较大的成效，积累了宝贵的经验，但仍存在诸多不足与问题，表现在毕业生培养质量的核心——科研和创新能力亟待提高，制约因素如下：

（1）课程体系弹性不足，教学形式单一，学习主体没有自主权和选择权，个性发展及创造力培养均受到局限，制约着研究生综合素质的提升。

在课程的设置上，学位必修课程过多，学位专业选修课程选择面窄，跨专业（主要指跨学科）选修难，音体美及其他方面的选修课种类及规模都不能满足学生需求。涉及研究生的素质培养课程，例如音、体、美等方面的教育几乎没有。在我校，硕士研

研究生面对的课程大多是必修课，主要包括外语、政治和专业课，占据了他们所学课程的绝大部分；专业选修课程开设得很少，学生几乎没有选择余地，许多系（所）开设的选修课程实际上仍为必修课程。被调查者普遍认为，课程训练是研究生培养的一个重要环节。

研究生的课程训练要符合不同类型研究生的培养目标，要在研究生阶段的课程中反映最新的学术动态，防止把课程学习作为本科阶段的简单延续。在选用教材时，应注重研究生课程内容的实践性，培养研究生的实践能力。教学形式以大班课堂讲授为主，少有研究班的机会，缺乏必要的科研实践和社会调查。近几年随着硕士研究生数量的骤增，这种趋势愈发明显。教师口若悬河，滔滔不绝，一堂课自始至终控制在自己的思维框架之中。缺少必要的互动，即使有，也完全由授课教师牵着鼻子走，无法锻炼学生的发散思维，以至难以培养研究意识、创新意识。除少数导师有充足经费与项目外，一般都缺乏实践调查，大部分研究生，尤其是无工作和社会实践经验的学生，只能纸上谈兵，无法针对现实问题有目的地进行研究，造成理论与实践的严重脱节。

（2）优秀导师不足，且有流失，部分导师的自身素质存在问题，科研课题与经费不足，无力对研究生进行有效指导。

学高为师，德高为范。大多数毕业研究生认为导师的作用极其重要，指导教师的自身素质是对研究生实施素质教育的关键。在岗导师队伍之中，部分人的指导能力欠缺或不能做到因材施教，难以胜任工作；部分导师忙于行政事务或所承担的课题，与研究生的接触太少，对学生或放任自流，任凭学生自由发展，数月不与学生见面，使学生感觉人情淡漠，不利于学生个性的健全发展。另一种情况则是在学业上为学生“保驾护航”，从文章的发表一直到论文的答辩都是如此，不能培养起学生独立的科研

能力。

同时，信息化时代信息的高速流通和全面开放，反衬出部分指导老师知识背景过于单一。作为导师不仅应是专才，更高层次上应当向着能育通识之才标准靠近。然而，调查表明，许多导师的知识结构不完善，对自己的本专业或本专业相关问题虽能滔滔不绝，言之成理，但一旦涉及其他专业则哑口无言，无所适从。随着社会知识不断深化又不断重组，出现了众多边缘学科，这要求导师在研究生的培养过程中要不断提高自身素质，不断拓展自己的学术领域。

调查中，大多数毕业研究生提出，导师不但要端正观念，把培养人才放在第一位，还要不断提高自身的学术水平。导师不仅在业务上，而且要在思想上关心研究生，言传身教。导师必须具有强烈的科学道德意识，自觉抵制不正之风，坚持良好的学术风尚，坚持教书育人。培养高水平的研究生是以高水平的科学研究为前提的，很难想象如果导师自己做的不是前沿工作，甚至导师本身都不知道本学科的前沿在何处，怎么可能把学生带到前沿领域。

（3）学校文化缺失，学术气氛不浓。

良好学校文化的营造是提高学生人文素质和科技素质的重要途径。然而，校园内学术氛围稀薄，缺少积极向上的校园文化，已是不争的事实。以培养方案的设置为例，仅注重课程教学，少有让学生在浓郁的学术氛围里接受科学思维熏陶的安排，第二课堂的文化科技活动没有列入培养方案之中，影响了研究生素质教育的全面发展。

（4）对实践性教学的重要性认识不够。

由于受传统应试教育思想的影响，存在重理论教学，轻实践性教学的现象，实践性教学还没有形成系统的体系，仅停留在认识实习、课程设计、生产实习以及毕业实习等几个环节上，且实

践教学条件较差，活动场所规模小、设备老化，缺乏固定的实习场所，导师对实习时所需的指导也不足，有碍于研究生的科研实践和创新能力的训练。

(5) 培养条件滞后于“扩招”的步伐。

教学资源严重不足，尤其是专门化的教学资源，如研究生专用教室，专业实验室等，以至许多原本按培养计划应利用现代化教学手段进行教学的课程无法实施，一定程度上影响了教学的效果；不少专业的实验条件均无法满足实验教学要求，甚至出现无实验设备、无实验经费、无实验场所的“三无”现象；在教学辅助条件方面，如图书资料条件还很欠缺，反映学科、学术前沿的国内外权威期刊还较少，有的学科甚至没有外文期刊；另外，相当部分的导师研究条件差，缺少必要的研究室，没有相对固定的研究指导场所。以上四个方面是本次调查所反映出的较有代表性的瓶颈因素。

虽然我校是边疆大学，但绝不是边疆水平。针对以上问题，我们将以扎根边疆、问鼎中原、入主北京、走向国外为研究生培养的目标，按照深化改革，积极发展；分类指导，稳步建设；注重创新，提高质量的思路，使我校的研究生教育办学适应市场、规模稳定、确保质量、办出效益。

三、对策建议

1. 以学科建设为龙头，培育优势学科群，造就高水平学科带头人，打造高层次人才培养平台，培育高质量人才，服务地方的社会经济建设。

(1) 以学科布局及其结构的调整为主线，以梯队建设和构建人才脱颖而出的机制为核心，以提高水平和促进学科交叉形成特色学科重点，努力寻找和培育学科发展新的生长点。通过建设培养并造就一批具有国际水平的学术大师和学科带头人，形成一支