

心 路

——“大学精神与大学文化大讨论”优秀论文集

邓彦芳 主编



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社



责任编辑 向红伟
封面题字 关向阳
封面设计 王 涛

站在未来 思考现在

ISBN 978-7-5544-1866-6



定价：48.00元

心 路

XIN

LU

——“大学精神与大学文化大讨论”优秀论文集

——“DAXUE JINGSHEN YU DAXUE WENHUA DATAOLUN” YOUXIU LUNWENJI

邓彦芳 主编



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

心路：“大学精神与大学文化大讨论”优秀论文集 /
邓彦芳主编. — 银川：宁夏人民教育出版社，2017.3
ISBN 978-7-5544-1866-6

I. ①心… II. ①邓… III. ①高等职业教育—教育建
设—宁夏—文集 IV. ①G718.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 055342 号

心路——“大学精神与大学文化大讨论”优秀论文集

邓彦芳 主编

责任编辑 向红伟

封面设计 王 涛

责任印制 殷 戈



黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民教育出版社

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 银川天之健文化传媒有限公司

印刷委托书号 (宁) 0004371

开本 720 mm × 980 mm 1/16

印张 20 字数 435 千字

印数 2000 册

版次 2017 年 3 月第 1 版

印次 2017 年 3 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5544-1866-6

定价 48.00 元

版权所有 侵权必究

编委会

名誉主编 孙武平

主 编 邓彦芳

副 主 编 赵 琰

编 委 葛宗泽 刘永红 郭瑞锋

张艳宁 刘春燕 王美玲

序

姚爱兴

丙申年农历十月小雪时节,塞上银川已是一片严寒。宁夏幼儿师范高等专科学校(以下简称宁夏幼专)送上一本《心路——“大学精神与大学文化大讨论”优秀论文集》,希望我为之作序。带着猎奇的心情,读了一篇又一篇的文稿,一股春天的气息扑面而来,让我心动不已。近 60 篇论文,突出了一个鲜明的主题——大学精神和大学文化。

德国哲学家康德说,教育的目的是使人成为人。法国哲学家、教育家卢梭在《爱弥儿》中说,最好的教育就是无所作为的教育:学生看不到教育的发生,却实实在在地影响着他们的心灵,帮助他们发挥了潜能,这才是天底下最好的教育。我的理解,两位大师所说的教育,就是通过人类已有的“人文化”,在春风化雨、和风细雨中,润物细无声,教化人、影响人,使受教育者成长为具有一定规范和标准的社会人。纵览国内外名校,皆因文化而驰名,文化又经学校而传承,历久弥新。我以为,每一所学校都应有其内涵丰富而独特的文化个性,内化于心,外化于行,融化于师生的血脉,体现在言行举止,甚至可以升华为人格的精神,升华为生命的力量,而这恰恰是我们今天有的学校所或缺的。

宁夏幼儿师范学校(以下简称宁夏幼师)已有 40 多年的办学历史,历经

沧桑,数次易址,2014年终于升格为大专,步入高等教育行列。我曾在升格前后两次到学校调研,座谈时提到要有与大学精神和大学文化相适应的校训。宁夏幼师肩负着为全区培养幼儿教师的重大责任,地位独特,犹如工业上的母机(机床)和农业上的原原种。可喜的是,在由中专教育向高专教育深度转型的关键时期,幼专人保持了这份自觉和警醒,他们抓住机遇,动员全校师生深入研讨学校定位,凝练办学精神,培育具有鲜明特色的宁夏幼专大学精神和大学文化。学校文化建设的根本在于培育一种精神、一种氛围、一种无处不在的感化效应,形成一种具有独特个性和品位的育人精神与环境。

从本论文集所收录的作品看,宁夏幼专的老师们已经悟出了“以文化人、以文育人”的真谛,从不同的角度对大学文化构成的诸要素做了诠释,提出了许多合理意见和建议,不乏真知灼见!文化是需要积淀和传承的,学校将其集结成文,这样的做法值得为之点赞。

我希望宁夏幼专认真贯彻落实习近平总书记关于“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师“四有标准”,既要重视学校文化的构建,更要重视学校文化的传承与践行。要把社会主义核心价值观融入学校文化,把文化融入教书育人的全过程,培育出独具特色的宁夏幼专文化,为宁夏高校建设和文化发展做出成绩,为培养党和人民满意的幼儿教师做出新的贡献。

最后,祝愿宁夏幼儿师范高等专科学校的明天更加辉煌灿烂!

2016年11月

目 录

001	构建幼专精神文化,营造特色大学氛围	/李 斌
008	宁夏幼专在宿舍管理中面对的问题	/陈 洁
013	同心共筑美好明天 ——宁夏幼专“大学精神与大学文化大讨论”	/张秀荣
020	关于宁夏幼专校园文化建设的几点思考	/马金虎
026	大学教师的人文素养对课堂教学的意义 ——我对大学精神与大学文化的理解	/赵 琰
034	我对大学文化的理解	/李 勇
038	当前宁夏幼专大学精神培育之我见	/李少兵
042	推进大学文化建设,培育弘扬大学精神	/王燕华
048	我们需要脚踏实地,也需要仰望星空 ——我对大学文化和大学精神的认识	/邹慧萍
054	幼专学生精神与文化素养提升的要素	/张 英
060	宁夏幼专独特大学精神的构建	/郭瑞锋

066	大学精神与校园文化	
	——浅谈大学精神对幼儿师范类高校校园文化建设的指导意义	/张艳宁
073	大学生心理健康文化建设略议	/杨 玲
079	关于我校大学精神、大学文化建设的几点拙见	/刘春燕
084	构建幼师特色大学文化和大学精神	/赵上宁
089	浅谈音乐教育在大学文化建设中的作用	/孟翔星
093	重塑大学文化与大学精神	
	——浅谈对宁夏幼儿师范高等专科学校改革的意见	/连丽英
099	宁夏地区特色幼儿师范高等教育之展望	/樊 超
104	大学是精神的养成所	
	——浅谈大学精神及大学精神的培养	/王美玲
111	信息时代我校大学精神与文化发展建议	/夏志鹏
117	创新是大学精神的根本	/康庆华
121	我对大学精神与大学文化的理解	/路 阳
125	转型时期的宁夏幼专需要什么样的大学精神	/宋占杰
130	塑造大学精神与提升大学文化,教师应该怎样做	/王碧波
134	培育高教文化,打造幼师精神	/高 瑛
139	教师业务水平与高校知识体系如何匹配	/李汉雄
143	对大学精神的认识	/于战营
149	关于宁夏幼儿师范高等专科学校大学文化建设的几点思考	/史峻涛
154	文化自觉:大学文化培育的新向度	/王 斌
158	以社会主义核心价值观引领大学精神和大学文化	/王 莉

164	薪火相传,共建宁夏幼专软实力 ——暨“大学精神和大学文化大讨论”活动	/朱 骏
168	大学精神在我校的教育教学中如何渗透	/叶 香
174	大学精神与中国大学	/龚 晓
178	幼专精神与幼专文化	/王 涛
184	浅谈大学精神	/马丽娜
189	浅谈师生礼仪素养的提升与校园文化建设	/柳津萍
195	大学精神,学校发展的灵魂	/王 燕
200	加强大学精神培育,促进校园文化建设	/王丽红
205	大学文化与大学精神	/钟 琦
209	大学与大学文化	/段晶晶
213	宁夏幼儿师范高等专科学校校园文化生活调查报告	/王敬涛
221	校园文化建设下的大学精神构建	/吴 涛
229	浅谈大学的氛围	/杨 瑞
235	我对大学精神和大学文化的理解	/夏 辉
238	论大学精神与大学文化	/张瑞琼
243	浅谈大学文化与大学精神	/师晓蕊
250	论舞蹈在高校校园文化建设中的重要作用	/石琇瑗
255	构建和谐校园,夯实校园精神文化	/杨玉霞
259	论大学文化和大学精神的重要性	/欧 婧
264	宁夏幼专这一所大学	/余 斌
266	如何理解大学文化	/魏彩玲

273	大学生艰苦奋斗精神的探讨	/易玲萍
277	浅谈大学精神与大学文化	/付梦璐
280	大学精神与大学文化初探	/张 平
285	精神的魅力	/王艳春
290	教育信息化下的大学精神与大学文化建设	/高露璐
294	如何在音乐教育中培养大学精神	/全 琮
300	小议大学精神与大学文化	/陈 昊
306	跋	/孙武平

构建幼专精神文化,营造特色大学氛围

基础教育部 李 斌

摘 要:大学精神是一所大学的灵魂和生命,但它又是无形的。因此,需一些外在建制呈现出来,尤其体现于大学校园文化建设上。而精神文化的构建主要是通过大学的使命、校训、校风,以及名师文化等文化要素的形成和成熟而起作用。

关键词:校园文化 大学精神

2016年新修订的《中华人民共和国教育法》第十八条明确规定:“国家制定学前教育标准,加快普及学前教育,构建覆盖城乡,特别是农村的学前教育公共服务体系。各级人民政府应当采取措施,为适龄儿童接受学前教育提供条件和支持。”(此规定于2016年6月1日起正式执行。)由此可见,学前教育在国家层面得到了极大关注。2014年4月宁夏幼儿师范学校成功升格为宁夏幼儿师范高等专科学校,标志着学校将由中专办学层次逐步向大专办学层次转变和融合,最终真正加入高等学校的办学行列。2016年是学校升格后的“十三五”规划的开局之年,伴随着学校的升格,我们将面临着各种各样的挑战和发展机遇。如:中专学生管理模式向大专学生管理模式的过渡与转变,提升专科学校管理模式下中专生的思想认识,规范化管理与自主式管理之间的契合点的探索,等等。由此,笔者认为:学校目前首要任务是培养、





传承和发展幼专精神,营造具有幼专特色的大学氛围;而幼专精神作为学校发展一种不可或缺的软实力,是该校赖以生存的支柱和精神推动力,也是大学整体校园文化的反映。因此,幼专校园文化建设,尤其是精神文明建设对幼专精神的培养和幼专特色大学氛围的形成都有着重要意义,加强校园精神文明建设,对于当前构建和谐校园文化更是意义重大。

一、什么是大学精神

关于大学精神的基本内涵,笔者较倾向于此定义:大学精神是大学独有的价值取向和发展取向,是给大学行为提供指导,使大学采取这样而非那样行动的基本信念、基本态度和基本准则。大学精神主要涵盖人文精神和科学精神。

(一)人文精神

人文精神是指大学所倡导的坚持以人为本,关注人的价值,尊重人的权利,关心人的思想观念发展的主要体现。大学提倡“以人为本、健全人格”和“自由、民主”的人文精神,大学如果缺乏这种人文精神,培养出来的学生必然是只有躯壳没有灵魂的畸形发展的人。2016年新修订的《中华人民共和国教育法》第六条明确规定:“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。”因此,大学教育必须是“人”的教育,幼专的教育教学必须是“幼师人”的教育。

(二)科学精神

科学精神是在探索科学真理和本质认识的不断深化过程中,形成的价值观念和取向,是科学知识和科学思想凝聚的精华。大学要坚守自己的品行,亦要履行引领社会文明与进步的使命,在探求真理过程中就必须始终高扬科学精神的旗帜,这所大学方能具备活泼的生命力,才能肩负起引领社

会导向、推动现代文明发展的重任。因此,幼专科学精神必须是建立在一线教育教学经验的基础上,然后提炼和凝聚形成的。

二、幼专精神的基础

宁夏幼儿师范学校,是由原银川市光华职业中专学校、银川市商业学校、长城英豪学校和宁夏幼儿师范学校合并组建的中专学校。为满足全区人民群众对优质幼儿教育资源需求的需要,主动顺应全国学前教育发展形势的需要,于2014年4月28日在国家教育部顺利备案,标志着宁夏幼师升格为高等专科学校的工作获得圆满成功。宁夏首府银川市的首所公办普通高校“宁夏幼儿师范高等专科学校”的诞生,就此开启了宁夏幼师继往开来的历史新篇。合并前的四校在长期的办学历程中,形成了各自的优良传统和极具特色的学校精神,而幼专精神文化必须是原来四所学校学校精神及优良文化传统的继承、发扬和创新。经过近十年的碰撞和融合,四强合一,融会成了独具个性的幼专精神,其精神内涵集中体现在校训和校风上。因此,我校亟待确定新校训,凝聚人心,鼓舞士气,增强感召力和渗透力,形成具有幼专特色的校风。

三、幼专精神文化建设中需关注的问题

大学精神是一所大学的灵魂和生命,但它又是无形的,因而,需一些外在建制呈现出来,尤其体现于大学校园文化建设上。精神文化的构建主要是通过大学的使命、校训、校风,以及名师文化等文化要素的形成和成熟而起作用。目前,不少高校受到实用主义、功利主义等价值观的影响,校园文化建设存在世俗化、实用化的倾向,因此,为避免重蹈覆辙,幼专在精神文化建设过程中必须关注以下一些问题。

(一)精神文化建设跟不上学校发展

在校区不断的扩展建设中,滨河新校区的规模和现代气息在区内高校





中首屈一指,而我们学校的精神文化很难与新建校园建筑规模、现代化气息相匹配,造成幼专精神文化和幼专特色校园氛围的缺失。大学文化独特魅力的缺失,往往造成部分院校失去了自身固有特色和竞争力。很多学校在评价校园文化建设的成就时,对单纯的物质文化建设津津乐道。其实,校园文化从内在看是一种精神,优秀的校园文化必然需要有一种独特的精神指导,它是校园人格风貌和群体意识的集中表现。离开了校园精神文化建设,单纯的物质文化建设就会失去了文化建设的根本意义。目前大学校园文化建设的现状却普遍偏离了这一宗旨,校园文化存在的价值意义、功能作用无法充分彰显,使得校园精神文化建设流于形式。

(二) 网络时代带来的负面影响

网络信息化时代,网络已成为高校学生学习生活的主要领域。校园文化建设强调的是思想政治教育原则,而网络媒体的出现令这种稳定格局发生了变化。网络这种新型文化媒体所表现出的自由、开放、互动使得更多人都可以最大限度参与文化的制造、传播,这种自由在带来平等、民主的同时,也难免带来无序和混乱。目前,滨河新校区高规格的网络建设对于学校的精神文化建设有着重要的影响,是幼专精神文化建设的主阵地。因此,如何控制和过滤网络不良信息?如何规范上网行为?如何应对网络文化对幼专精神文化建设的负面影响?以上这些都是值得我们关注和思考的问题。

(三) 未充分调动教师力量,建设力度和效果不明显

精神文化是一种内隐文化,它作用于教学、科研、管理、校园生活各环节,是大学文化建设及其持续发展的核心要素。从参与建设的主体而言,是全校师生员工所共同创造形成的,但目前高校中弥漫着一种不健康的风气,师生员工中呈现的个人主义、实用主义等占据一定位置。教师本应是大学校园文化建设,尤其是精神文化建设的引路人和主力军,但经济社会的影响使