

冯国芳 著

凝聚精神能量： 当代中国思想政治教育论

上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

凝聚精神能量:当代中国思想政治教育论/冯国芳
著.—上海:上海人民出版社,2015
ISBN 978-7-208-13301-3

I. ①凝… II. ①冯… III. ①思想政治教育-研究-
中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 219981 号

责任编辑 罗俊华
封面装帧 甘晓培

凝聚精神能量:当代中国思想政治教育论

冯国芳 著

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co)

世纪出版集团发行中心发行 江苏凤凰数码印务有限公司印刷

开本 635×965 1/16 印张 17.25 插页 4 字数 251,000

2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-13301-3/D·2735

定价 40.00 元

前言

这里的当代中国思想政治教育,特指党的十一届三中全会以来特别是 2005 年以来近十年的思想政治教育。思想政治教育作为一门学科,仅经历三十年的发展过程,而近十年的思想政治教育是在前二十年思想政治教育发展基础上的新发展。

十年来,思想政治教育作为一门学科,党和政府非常重视和关心,出台了一系列政策推动着思想政治教育沿着正确的方向发展。2005 年 2 月 7 日,中共中央宣传部、教育部发出教社政[2005]5 号文件,即《关于进一步加强和改进高等学校思想政治教育理论课的意见》,进一步完善了普通高等学校思想政治教育理论课的课程体系。2005 年 12 月 23 日,国务院学位委员会和教育部联合发出[2005]64 号文件,即《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》,将原来政治学一级学科之下的“马克思主义理论与思想政治教育”二级学科调整到马克思主义理论一级学科下,分别设立“马克思主义基本原理”和“思想政治教育”二级学科。这是从学科体系的角度对思想政治教育学科的最基本定位,是对学科进一步发展进行的有益探索。

十年来,思想政治教育作为一门学科,理论界大家层出不穷。张耀灿、郑永廷、陈秉公、吴潜涛、刘建军、徐志远等群星灿烂,他们在思想政治教育领域作出了突出的贡献,赢得了人们的赞扬和公认。

十年来,思想政治教育作为一门学科,学术界关于思想政治教育的研究从内容到形式,都得到了广泛的拓展。内容涵盖思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育史、思想政治教育心理学、德育学、青年学,形式包括文献论文集、辞典工具书以及企业、军队思想政治工作论文、专著等,相关论著不断涌现,类型之多,数量之广,前沿性之强,为学科发展打下了坚实的理论基础。

我的这部著作，只是当代中国思想政治教育研究的一个缩影，是深受学界影响和启发，在思想政治教育的主体、客体和载体方面进行探索的一个成果。

思想政治教育的创新理论，主要是依据马克思主义基本原理联系当代中国思想政治教育的实际在理论方面的丰富和发展，是人们践行思想政治教育的理论结晶。这其中主要包括邓小平、江泽民、胡锦涛和习近平的思想政治教育理论。

思想政治教育理论自信，是人们对理论的信心、信念和信仰，它立足于思想政治教育理论的科学性。在思想政治教育过程中，要让人们产生并践行理论自信，一定要借助于一定的载体，比如教学方法、审美教育等来解答思想政治教育理论问题。毛泽东思想是毛泽东为代表的中国共产党人集体智慧的结晶，它是对人们进行思想政治教育的思想资源。运用形象教学法进行毛泽东思想的教学，其目的是让人们认识和理解毛泽东思想的科学性，从而达到思想政治教育的目的；美学意义上的邓小平理论是内容美和形式美的高度统一，运用美学理论彰显邓小平理论的意义，其目的是依托美学载体对人们进行思想政治教育；而马克思主义思想政治教育的理论自信，则是直接论述思想政治教育的理论自信，其目的也是告知人们，思想政治教育理论需要人们去理解、践行和信任。

思想政治教育理论是随着实践的发展而发展的，在其发展过程中，难免有过时甚至错误的观念阻挡着理论的前行。因此，思想政治教育的变革发展是其本身的规律使然。贯彻党的群众路线，思想政治教育需要变革发展；紧跟当代中国发展战略，思想政治教育需要变革发展；应对经济全球化，思想政治教育也需要变革发展。只有在变革中，思想政治教育才能走向创新的健康大道。

思想政治教育要走向健康大道，其环境应是一个关键要素。从宏观的视角，可以考察当代中国整个思想政治教育大环境；从中观的视角，可以考察当代中国网络思想政治教育的环境；从微观的视角，则可以考察高校思想政治教育环境。这些环境的优化，有利于提升思想政治教育的实效。

反腐倡廉是当代中国思想政治教育的重要任务。从思想政治教育

的视野分析当代中国的反腐倡廉工作,我们论证了江泽民反腐倡廉理论,其逻辑起点是人民利益,这对当代中国的思想政治教育把人民利益放在首位具有深刻的教育意义;胡锦涛反腐倡廉理论是一个由诸多要素组成的科学体系,其中思想政治教育促进反腐倡廉是其重要内容;一般认为,公仆变质是从公仆异化开始,就是说公仆们拿着公权为私人谋私利,也就是公权的私有化。当代中国反腐倡廉教育应当从公仆异化抓起。

社会心态现象是看待一个社会是否和谐,正能量是否正常发挥作用的重要前提。随着中国社会的发展,当代中国社会心态的失衡就表现在多个方面。浮躁、暴戾、冷漠等社会心态一定影响着当代中国社会的向前发展,而当代中国社会心态也不是固定不变的,随着社会结构、利益关系以及行为方式的深刻变化,人们的社会心态则呈现出新的特点。在向中华民族伟大复兴中国梦实现的征途中,尤其需要和谐健康的社会心态,因此良好社会心态的培育是本章的落脚点。

高校党员教育是思想政治教育的重要内容,党员素质的提升是我们党战胜前进道路上一切艰难险阻的重要保障。为此,我们讨论党员先进性发挥的影响因素,讨论凝聚力工程中党员教育的若干问题,讨论党员干部党性的锻炼。三大问题的讨论紧紧围绕思想政治教育,其落脚点是高校党员素质的综合提高。

当代大学生的婚恋观是大学校园的热点,也是思想政治教育研究的热点。为此,我们对照中国古代和现代婚恋观的异同,阐释婚恋观的发展进步,阐释当代婚恋观的异化,从而为当代大学生形成科学的婚恋观问诊把脉,寻求出路。

信仰是人们对人生观、价值观和世界观等的选择和持有,它体现着人生价值的可靠落实。随着多元文化的深入,大学生信仰也形成了多元。而让当代大学生形成马克思主义的科学信仰也客观地为思想政治教育提供了研究课题。面对影响大学生信仰的诸多原因,就应当用思想政治教育占领学校阵地,用马克思主义原著的科学精神,陶冶大学生的思想情操,引导当代大学生形成马克思主义的科学信仰。

知名专家沈壮海指出:“真正弄清当今时代中国人思想政治素质产生、发展、变化的规律,是我们有效开展思想政治教育工作的前提,同时

也是我们树立思想政治教育的科学发展观的前提。科学揭示当今时代中国人思想政治素质产生、发展、变化的规律,是思想政治教育的理论建设发展到今天,应该予以高度关注的、事关思想政治教育理论和实践发展与创新的重大课题。”面对社会转型和改革所呈现出的前所未有的新现象、新特点和新规律,面对社会环境和人的发展对思想政治教育提出的新课题和新要求,思想政治教育创新势在必行。因此,研究思想政治教育,增强思想政治教育的针对性和实效性,就要与建设中国特色社会主义实践相结合。实践每前进一步,理论武装就要跟进一步,也就对思想政治教育理论创新提出更高的要求。

目录

第一章	当代中国思想政治教育理论创新论 / 1
第一节	党的十一届三中全会到南方谈话思想政治教育的理论创新 / 1
第二节	党的十三届四中全会到十六大思想政治教育的理论创新 / 13
第三节	党的十六大到十八大思想政治教育的理论创新 / 22
第四节	党的十八大以来思想政治教育的理论创新 / 30
第二章	当代中国思想政治教育理论自信论 / 41
第一节	毛泽东思想教学法教育的理论自信 / 41
第二节	邓小平理论美育因素教育的理论自信 / 48
第三节	马克思主义思想政治教育的理论自信 / 55
第三章	当代中国思想政治教育变革发展论 / 64
第一节	马克思主义群众观与思想政治教育的变革发展 / 64
第二节	国家战略与思想政治教育的变革发展 / 77
第三节	全球背景与高校思想政治教育的变革发展 / 86
第四章	当代中国思想政治教育环境优化论 / 94
第一节	当代中国思想政治教育环境的优化 / 94
第二节	当代中国网络思想政治教育环境的优化 / 103
第三节	当代中国高校思想政治教育环境的优化 / 113
第五章	当代中国思想政治教育反腐倡廉论 / 121
第一节	江泽民反腐倡廉理论的逻辑起点 / 121

第二节 胡锦涛反腐倡廉理论的创新发展 / 129

第三节 当代中国反腐倡廉从公仆异化抓起 / 142

第六章 当代中国思想政治教育社会心态论 / 156

第一节 当代中国社会心态失衡的表现与特征 / 156

第二节 当代中国社会心态失衡的原因 / 163

第三节 当代中国社会心态培育的路径 / 168

第七章 当代中国思想政治教育高校党员素质论 / 179

第一节 当代中国高校党员先进性发挥的影响因素 / 179

第二节 当代中国高校以凝聚力工程为载体的党员
教育 / 191

第三节 当代中国高校党员干部党性锻炼的实现
路径 / 197

第八章 当代中国思想政治教育大学生婚恋观论 / 207

第一节 马克思主义婚恋观的当代价值 / 207

第二节 当代中国婚恋观的时代价值 / 211

第三节 当代中国大学生婚恋观的培育 / 215

第九章 当代中国思想政治教育大学生信仰论 / 226

第一节 当代中国大学生马克思主义信仰的现状 / 226

第二节 当代中国大学生马克思主义信仰的挑战 / 240

第三节 马克思主义原著培育当代大学生的科学
信仰 / 246

参考文献 / 258

后记 / 265

第一章

当代中国思想政治教育理论创新论

理论创新是马克思主义的内在属性,是辩证唯物主义和历史唯物主义的内在要求,马克思主义者有着坚持理论创新的内生动力。邓小平、江泽民、胡锦涛和习近平同志,致力于把马克思主义与中国实际相结合,依据新的实践探索新的规律,通过创造性的思维活动,提出了思想政治教育的新思想、新观点和新论断。

第一节 党的十一届三中全会到南方谈话思想政治教育理论创新

党的十一届三中全会到 1992 年南方谈话是邓小平锐意进取进行思想政治教育理论创新的重要时期。邓小平思想政治教育理论是邓小平理论的重要组成部分,它丰富和发展了马克思主义传统思想政治教育理论,丰富和发展了思想政治教育的光荣传统与作风,是社会主义现代化建设新时期开展思想政治教育工作的指导思想,是中国共产党思想政治教育理论在改革开放新时期的新发展。

一、丰富和发展思想政治教育理论体系的原则

1. 思想政治教育的方向性原则

方向性原则是指思想政治教育应始终坚持正确的政治方向不动摇。我国是社会主义国家,处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变。思想政治教育的方向性原则主要体现为思想政治教育要旗帜鲜明地坚持中国特色社会主义,要与中国共产党的纲领与宗旨

相一致。思想政治教育就是要以此为方向。在邓小平看来,思想政治教育的方向性原则,就是指思想政治教育要坚定正确的政治方向,始终把培养和造就无产阶级革命事业的接班人作为思想政治教育的根本目的,作为党和国家教育方针的核心。邓小平指出:“中国在粉碎‘四人帮’以后出现一种思潮,叫资产阶级自由化,崇拜西方资本主义国家的‘民主’、‘自由’,否定社会主义。这不行”。中国要搞现代化,绝不能搞自由化,绝不能走西方资本主义道路。”^①“资产阶级自由化的宣传,也就是走资本主义道路的宣传,一定要坚决反对。”^②因此,坚持思想政治教育的方向性原则,不仅有助于思想政治教育工作者认清自由化思潮的实质,认清自己“作为灵魂工程师,应当高举马克思主义的、社会主义的旗帜,用自己的文章、作品、教学、讲演、表演,教育和引导人民正确地对待历史,认识现实,坚信社会主义和党的领导,鼓舞人民奋发努力,积极向上,真正做到有理想、有道德、有文化、守纪律,为伟大壮丽的社会主义现代化建设事业而英勇奋斗。大多数人正是在不同程度上这样做的”。^③邓小平指出,我之所以这样讲,是因为当前有些同志“对于西方各种哲学的、经济学的、社会政治的和文学艺术的思潮,不分析、不鉴别、不批判,而是一窝蜂地盲目推崇。对于西方学术文化的介绍如此混乱,以至连一些在西方国家也认为低级庸俗或有害的书籍、电影、音乐、舞蹈以及录像、录音,这几年也输入不少。这种用西方资产阶级没落文化来腐蚀青年的状况,再也不能容忍了”。^④为了更好地坚持思想政治教育的方向,邓小平一再强调,学校要教育“学生把坚定正确的政治方向放在第一位,这不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越是高,为革命学习科学文化就应该越加自觉,越加刻苦”。^⑤

2. 思想政治教育的求实原则

“思想政治教育的求实原则,就是在思想政治教育整个过程中,始终坚持理论联系实际,一切从实际出发,实事求是”。^⑥实事求是,一切

①②③④ 邓小平:《邓小平文选》(第3卷),人民出版社1993年版,第123页、第145页、第40页、第44页。

⑤ 邓小平:《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第143页。

⑥ 杨绍安、王安平、刘惠:《现代思想政治教育学原理》,西南大学出版社2013年版,第167页。

从实际出发,是马克思主义的思想路线,是做好一切工作的根本,也是我们做好思想政治教育工作的最基本原则。思想政治教育必须实事求是,从实际出发,这是由思想政治教育的根本任务与目的所决定的。求实原则之所以如此重要,是因为“一个党,一个国家,一个民族,如果一切从本本出发,思想僵化,迷信盛行,那它就不能前进,它的生机就停止了,就要亡党亡国”。^①因此,在进行思想政治教育时,邓小平强调一定要坚持求实原则,决不能“说教”,一定要联系社会生活的实际,全面研究人们的思想实际以及出现的新情况、新经验、新问题,探索思想政治教育的规律。认识了变化的社会环境,掌握了人们思想的动态,就能提高思想政治教育的科学性、针对性、说服力。在思想政治教育中,要做到实事求是,必须进行周密的调查研究,全面、具体、科学地分析问题。没有调查就没有发言权。进行了认真调查研究,也就有了解决问题的办法。你要去做群众或青年的思想工作,你却不了解他们,是不会做好工作的。要做好工作,唯一的办法是进行调查研究,了解情况,以便掌握大量翔实的第一手的材料,在此基础上,去分析群众中带有倾向性、普遍性的问题,制订切实有效的教育措施。

3. 思想政治教育的民主原则

思想政治教育的民主原则,就是在进行思想政治教育的过程中,“对于思想问题,无论如何不能用压服的办法,要真正实行‘双百’方针;”^②“要对讨论和批评的问题研究清楚,绝不能以偏概全,草木皆兵,不能以势压人,强词夺理”;要对有错误的同志,“采取与人为善的态度,给他们时间认真考虑,让他们进行合情合理、澄清论点和事实的答辩,尤其要欢迎和鼓励他们进行诚恳的自我批评”;在面对“群众关心的实际生活问题和时事政策问题,各级领导一定要经常据实讲解。告诉大家客观的情况以及党和政府所作的努力,并且对群众所反映的不合理现象及时纠正”。^③此外,我们还要为民主原则的实施创造条件,“要重申‘三不主义’:不抓辫子,不扣帽子,不打棍子。在党内和人民内部的

①② 邓小平:《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第143页、第145页。

③ 邓小平:《邓小平文选》(第3卷),人民出版社1993年版,第144页。

政治生活中，只能采取民主手段，不能采取压制、打击的手段。宪法和党章规定的公民权利、党员权利、党委委员的权利，必须坚决保障，任何人不得侵犯”。^①

4. 思想政治教育的层次性原则

“所谓层次性原则，是指思想政治教育工作要从受教育对象年龄、性别、职业、经历、文化水平和承受能力等特点出发，针对受教育者不同的思想状况，区别对待，因材施教，分层次进行教育的原则。”^②邓小平思想政治教育的层次性原则，表现在对不同道德主体要求的不同层次上。在邓小平的视野中，普通群众、共产党员、干部是三个不同的教育主体，应该有不同的思想政治要求。“要针对每个单位、每个人的不同情况去做思想工作。”^③如果我们向每一个普通的党员都提出了严格的要求，那末，我们就需要向党的干部提出更严格的要求，党的各级组织中的骨干受到党和人民更多的信任，因此，他们对于党和人民，显然比普通党员负有更高的责任。改革开放以来，我国社会发生了巨大的变化，社会阶层在不断分化，形成了不同的利益群体，人们的思想观念、价值取向、生活方式更加趋于多样化。所有这些都表明思想政治教育对象客观上存在着复杂的层次性，因而思想政治教育也必须分层次进行教育，以提高教育的针对性和实效性。社会生活越复杂，社会发展越快，教育对象的层次性就会越突出，就越要在思想政治教育活动中坚持层次性原则。只有区分层次，在思想政治教育中因材施教，使受教育者在达到基本目标的同时，个性、兴趣、爱好、才能也得到充分和谐的发展，才能使各种创造性人才脱颖而出，满足我国社会主义现代化建设事业对人才多方面的需求。

5. 思想政治教育的结合原则

历史唯物主义的基本原理揭示，人们的物质利益属于经济基础的范畴，而人们的思想政治观念则属于上层建筑，物质利益关系是人们思想政治观念的根据，人们的思想政治观念归根结底决定于人们的物质

①③ 邓小平：《邓小平文选》（第2卷），人民出版社1994年版，第144页、第380页。

② 吴潜涛、刘建军：《新时期思想政治教育史论》，安徽人民出版社2004年版。第130—131页。

利益关系;有什么样的物质利益关系,一般来说就有什么样的思想价值观念。在邓小平看来,结合原则主要是指思想政治教育一定要与经济建设相结合。这是因为我们社会主义的根本任务就是解放和发展生产力,经济建设是全党全国各项工作的中心。“思想政治教育必须面向经济建设,服从服务于中心,为此就要结合经济工作一道去作,不能孤立地进行”。^①根据现代中国社会的实际,邓小平提出了社会主义物质文明、精神文明“两手抓”、“两手都要硬”的思想,揭示了物质文明与精神文明互为条件、相互转化的辩证关系,即物质文明是精神文明的物质基础和前提条件,精神文明能动地反作用于物质文明。这种反作用不仅集中表现在思想保证、精神动力和智力支持等方面,而且表现在思想政治教育所传播的思想理论、道德观念直接为生产关系和社会制度服务,作为一种精神力量直接参与物质文明的创造,并使精神文明的成果在物质生产过程中转化为物质成果。一方面,思想政治教育能确保我国改革开放沿着正确的方向发展,为经济建设创造良好的社会环境,“能够适应经济形势和政治形势的要求,能够有助于而不是有碍于调整工作的顺利进行”^②思想政治教育通过弘扬先进的经济文化、经济伦理和经济思想,在全社会倡导进步的发展观、生产观和消费观,树立经济可持续发展观念,正确处理经济效益与社会效益、经济发展与环境保护、物的现代化与人的现代化的关系;提倡科学合理的消费和健康文明的生活方式。在建设社会主义市场经济,大力发展生产力的同时,特别要重视形成与社会主义市场经济相适应的现代经济精神。现代经济精神包括经济行为合理、高尚的动机,脚踏实地的务实精神,经济交往中的信誉,可持续发展的环境意识,健康、文明的精神追求等。另一方面,任何一种经济体制都有自己的道德基础或价值意义,经济发展需要一定的社会政治、文化和道德的条件。诚实守信之于交易行为,勤劳节俭之于资本积累,团队精神之于企业的组织和发展,社会道义和人道精神之于经济管理,就是最好的说明。

① 沈壮海:《邓小平关于思想政治教育的理论建构》,《思想理论教育导刊》1999年第12期,第38页。

② 邓小平:《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第363页。

二、丰富和发展思想政治教育理论的内容

1. 进行党的基本路线教育

以“一个中心、两个基本点”为核心内容的党在社会主义初级阶段的基本路线，是邓小平和我们党正确总结历史经验、深刻认识社会主义发展规律而制定的，是科学的政治纲领和行动指南。邓小平认为，实现四个现代化是一个长期的任务，要使全党全国人民坚持党的基本路线，不能靠运动，主要靠教育。1989年6月9日，邓小平在接见首都戒严部队军以上干部时说，党的基本路线本身没有任何错误。“如果说有错误的话，就是坚持四项基本原则还不够一贯，没有把它作为基本思想来教育人民，教育学生，教育全体干部和共产党员。”^①1992年邓小平在南方谈话时又强调指出：“十一届三中全会确立的这条中国的发展路线，是否能够坚持得住，要靠大家努力，特别是要教育后代。”^②

邓小平曾反复强调，要坚持党的基本路线一百年不动摇。要实现这一要求，主要依靠教育。“十一届三中全会确立的这条中国的发展路线能否坚持得住，要靠大家努力，特别是要教育后代”。只有通过教育，才能使我们党制定的这条基本路线为广大干部群众所了解，所接受，并受到激励，团结一致、同心同德地建设社会主义现代化。社会主义初级阶段是个漫长的历史过程，决定了我们的基本路线教育不可能一蹴而就，必须反反复复一代一代地教育下去。“我们一直坚持党的十一届三中全会以来的路线和各项方针政策，不但这一届领导人要坚持，下一届、再下一届都要坚持，一直坚持下去。”^③

在贯彻执行党的基本路线的过程中，由于国内外各种复杂因素的影响，某些人会发生对党的基本路线的怀疑和动摇，这并不奇怪。思想政治教育的重要任务，就是要不断地纠正人们对基本路线的各种不正确的认识，坚定人们执行党的基本路线的信心。要做到这一点，就必须经常研究基本路线在贯彻过程中所出现的新情况、新问题，并有针对性地进行教育和引导。“实现四个现代化所必须坚持的四项基本原则，虽然我已经说过都不是什么新问题，但是这些原则在目前的新形势下却

^{①②③} 邓小平：《邓小平文选》（第3卷），人民出版社1993年版，第305页、第381页、第347页。

都有新的意义,都需要根据新的丰富的事实作出新的有充分说服力的论证。这样才能够教育全国人民,全国青年,全国工人,解放军全体指战员,也才能够说服那些向今天的中国寻求真理的人们。”^①为此,邓小平要求思想理论战线的同志们一定要赶快组织力量,定好计划,在尽可能短的时间里陆续写出并印出一批有新内容新思想、新语言的有分量的论文、书籍、读本、教科书来。

2. 开展爱国主义、集体主义、社会主义教育

邓小平十分重视对人民群众、特别是青年进行爱国主义、集体主义和社会主义教育。在他看来,爱国主义是凝聚民心的巨大精神纽带,集体主义是社会主义社会处理个人利益和整体利益关系的根本原则,它要求一切言论和行动以合乎广大人民群众的利益为根本出发点。社会主义则是中国历史、中国人民的必然选择。爱国主义、集体主义与社会主义的结合,能够激励人们产生建设社会主义祖国的豪情壮志。因此,爱国主义、集体主义和社会主义必须作为一项经常性的教育内容。

邓小平始终认为,“热爱国家,热爱人民,热爱自己的党,是一个共产党员必须具备的优良品质”。^②要教育人民群众热爱祖国,“必须发扬爱国主义精神,提高民族自尊心和民族自信心。否则我们就不可能建设社会主义,就会被种种资本主义势力所侵蚀腐化。”^③在社会主义社会中,国家、集体和个人利益在根本上是一致的,如果有矛盾应把个人利益服从国家和集体利益。“为了国家和集体的利益,为了人民大众的利益,一切有革命觉悟的先进分子必要时都应当牺牲自己的利益。我们要向全体人民、全体青少年努力宣传这种高尚的道德。”^④在社会主义教育方面,邓小平指出:“一定要让我们的人民,包括我们的孩子知道,我们是坚持社会主义和共产主义的,我们采取的各方面的政策,都是为了发展社会主义,为了将来实现共产主义。”^⑤

对人民进行社会主义教育,是进行系统的思想政治教育的一个核

①③④ 邓小平:《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第179—180页、第369页、第337页。

② 邓小平:《邓小平文选》(第1卷),人民出版社1994年版,第30页。

⑤ 邓小平:《邓小平文选》(第3卷),人民出版社1993年版,第112页。

心内容,是爱国主义、集体主义教育发展的必然趋势。在我国当前的历史条件下,爱国就是要热爱社会主义祖国,爱集体就是要爱社会主义国家这个大集体及其许许多多社会主义的小集体。在社会主义市场经济条件下,坚持进行社会主义教育,才能从思想上保证市场经济发展的社会主义性质和方向,保证市场经济为巩固和发展社会主义事业服务。

3. 开展科学生态观教育

生态观并非抽象的概念,常常体现在细微处,来自生活,具体实在,与人们对周围一切的感知认识、价值判断、行为方式密切相关。生活从来就是人生德性教养的根基,尤其是青少年道德学习的源泉,要使生态观的教育落到实处,就要防止虚化。生态观教育是我们在倡导生态文明、落实社会主义科学发展观的历史进程中的必然产物,是一种新型的思想政治教育。

邓小平看到了生态环境保护的重要性,并由此提出了许多富有建设性的观点和理论,形成了独特的生态观。1978年,邓小平在大庆考察时,强调“一定要把‘三废’(废气、废水、废渣)处理好”,“如果不解决污染,功不抵过”。正是在邓小平的极力倡导下,1978年,中共中央明确提出:“消除污染,保护环境,是进行社会主义建设、实现四个现代化的一个重要组成部分……我们绝不能走先污染、后治理的弯路”。^①他积极倡导人们建设自然环境,是全民义务植树运动的倡导者和身体力行的实践者。在邓小平的倡导下,1981年12月13日,全国五届人大四次会议作出了《关于开展全民义务植树运动的决议》,并将3月12日定为我国的植树节。此后,邓小平身体力行,积极参加植树活动,推动了我国植树造林运动的开展。邓小平关于环境保护法律化的思想对我国的环保事业产生了重要的指导作用。在他的提议下,我国制定了许多环境保护方面的法律法规,使生态环境保护逐步实现了制度化、法制化。

邓小平的生态观,是在长期的社会主义建设和改革开放过程中逐步形成的,是基于对中国国情深刻认识和对人类社会经验精辟总

^① 中共环境保护部党组:《开创中国特色环境保护事业的探索与实践》,《经济日报》2008年11月26日。

结的马克思主义生态观,是当前生态文明建设思想的重要理论来源。因此,我们要按照党的十八届三中全会“紧紧围绕建设美丽中国深化生态文明体制改革”的总体要求,认真梳理和思考邓小平的生态观,用来指导我国生态文明建设的实践。

三、丰富和发展思想政治教育的方法

1987年3月8日,邓小平在谈到反对资产阶级自由化思想时就指出,新时期思想政治教育的基本方法是“不能搞运动,方法以教育、引导为主。”^①这是他认真吸取了历史的经验教训而得出的科学结论。他说:“我们在强调开展积极的思想斗争的时候,仍然要注重防止‘左’的错误。过去那种简单片面、粗暴过火的所谓批判,以及残酷斗争、无情打击的处理方法,决不能重复。无论是开会发言、写文章,都要进行充分的说理和实事求是的科学分析。”^②

1. 倡导言传身教的方法

以现身说法,用事实教育下属,这种形式常常能收到“此时无声胜有声”的效果。在做思想政治教育工作中,邓小平很注重现身说法,用事实教育人。邓小平认为,思想政治教育工作是做教育人的工作,教育者应该先受教育,思想政治教育工作者既要言教,又要身教,身教重于言教。他指出:“群众对干部总是要听其言、观其行的。连长指导员不以身作则,就带不出好兵来;领导干部不做出好样子,就带不出部队的好作风,就出不了战斗力。”^③他认为,有些人做思想政治教育工作没有力量,效果不好,一个重要原因就是自己不能做表率。自己能够做表率,讲话才会有力量,才能有威信,这是做好思想政治教育工作最重要的条件。

思想政治教育工作是做人的工作,而人是有思想、有观点、有鉴别力的。这就要求思想政治教育工作者必须率先垂范,寓教于行。凡是要求群众做到的,自己首先必须去做,并且要做得多些好些;凡是要求群众不做的,自己首先不做,并且要教育自己的亲属也不做。这就是言传身教、身体力行。身教重于言教,对思想政治教育工作来说,尤为重

①② 邓小平:《邓小平文选》(第3卷),人民出版社1993年版,第211页、第47页。

③ 邓小平:《邓小平文选》(第2卷),人民出版社1994年版,第124页。