

● GONGYUZHILUN ZHONGGONGDANGSHI ●



龚育之 论中共党史 上

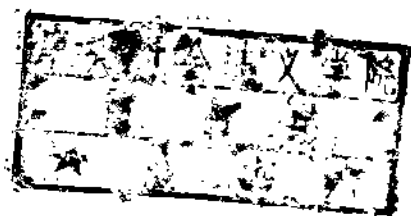
湖南人民出版社

● GONGYUZHILUN ZHONGGONGDANGSHI ●

龚育之 论中共党史 (上)



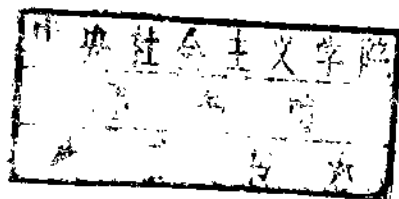
201026111



湖南人民出版社

● GONGYUZHILUN ZHONGGONGDANGSHI ●

龚育之 论中共党史 (下)



湖南人民出版社

责任编辑:李声笑

装帧设计:宋名辉

龚育之论中共党史

龚育之 著

*

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市银盆南路78号 邮编:410006)

湖南省新华书店经销 湖南省望城湘江印刷厂印刷

1999年6月第1版第1次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:31.625

字数:788,000

ISBN7-5438-1998-8
K·354 上下册定价:55.00元



DL128/23

小传

龚育之，男，1929年12月生于湖南湘潭，祖籍长沙。靳江中学初中毕业，明德中学高中毕业。1948年入清华大学化学系。1952年到1966年在中共中央宣传部科学处任干事，后期又在中国科学院哲学研究所自然辩证法组兼任副组长。1973年至1976年在国务院科教组、教育部工作。1976年10月，调中共中央毛泽东著作编辑委员会办公室，1980年任副主任。不久，这个办公室改为中共中央文献研究室，仍任副主任，职称评为研究员。1988年调中共中央宣传部任副部长。1994年调中共中央党校任副校长、中央党校建设有中国特色社会主义理论研究中心主任。1995年兼任中共中央党史研究室常务副主任。1999年不再担任行政职务。

龚育之既是北京大学兼职教授、科学技术哲学专业博士生导师，也是中央党校教授、科学社会主义专业博士生导师。学术研究和著作涉及两个领域：一个是自然科学论和自然辩证法，另一个是中国共产党的历史和理论。在前一个领域，代表作有《关于自然科学发展规律的几个问题》（1962年初版，1978年增订版）、《科学·

哲学·社会》(1986年)、《自然辩证法在中国》(1996年)。在后一领域,代表作有《〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉注释本》(主编之一,1983年第1版,1985年修订出版)、《毛泽东的读书生活》(主要作者之一,1986年出版)、《在历史的转折中》(1988年)、《中国共产党的七十年》(负责第六、七章,1991年出版)、《毛泽东思想研究的新起点》(1991年)、《毛泽东思想新论大纲》(与石仲泉合著,1993年出版)、《论〈邓小平文选〉第三卷的政治意义和理论意义》(与郑必坚、逢先知合著,1993年出版)、《从毛泽东到邓小平》(1994年)、《邓小平建设有中国特色社会主义理论新论大纲》(与石仲泉合著,1994年出版)、《中国特色社会主义论二十题》(1995年)、《论旗走笔》(1997年)、《大书小识》(1998年)、《在漩涡的边缘》(1998年)等。

目 录



理论和历史

学习理论和研究党史的结合	(3)
十五大精神和党史研究	(8)
《邓小平文选》第三卷与党史研究	(37)
理论学习和党史研究	(61)
理论队伍的理论武装	
——从《纲要》谈起	(89)
* * *	
学习《关于建国以来党的若干历史问题的决议》	
.....	(93)

起步和探索

毛泽东和新中国的起步	(151)
新民主主义·过渡时期·社会主义初级阶段	(190)
八大的历史地位和研究八大的现实意义	(226)
思想解放的新起点	(234)

* * *

中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现	(243)
--------------------------------	-------

社会主义建设在探索中曲折发展	(317)
----------------------	-------

关于十七年

——从乔木同志的两篇文章谈起	(406)
----------------------	-------

党史研究与当代改革	(420)
-----------------	-------

走自己的道路	(423)
--------------	-------

* * *

关于《中国共产党历史》中卷稿的编写	(434)
-------------------------	-------



转折和开拓

从十五大看十一届三中全会的历史意义和从十五 届三中全会看中国农村改革的历史进程	(511)
--	-------

思想解放和新时期二十年	(544)
-------------------	-------

“纪念五四”的历史回顾和当代意义	(551)
------------------------	-------

* * *

时代的重托，历史的选择

——邓小平成为第二代中央领导集体的核心的由来

.....	(561)
-------	-------

从毛泽东到邓小平	(576)
----------------	-------

不尽长江滚滚来	(595)
---------------	-------

* * *

市场经济问题与思想路线问题

——围绕邓小平有关论述的对谈录

(605)

邓小平南方谈话和中国改革发展新阶段	(630)
-------------------------	-------

两大历史关头的道路选择	(639)
-------------------	-------

专题史篇

中国共产党的科学政策的历史发展

——建国以前的部分

(655)

中国共产党为科学而奋斗的历史篇章	(670)
------------------------	-------

“百花齐放，百家争鸣”的提出	(683)
----------------------	-------

端正党的知识分子政策的决定性斗争	(690)
------------------------	-------

周恩来和建国以来党的知识分子政策	(705)
------------------------	-------

评书论史

读《毛泽东在七大的报告和讲话集》	(719)
------------------------	-------

刘少奇论毛泽东思想：今天的启示

——读刘少奇《论党》 (730)

批判农业社会主义思想的重要历史文献

——读周恩来的《新民主主义的经济建设》 (738)

刘少奇与新中国经济建设

——读《刘少奇论新中国经济建设》 (744)

学习理论、研究现状和研究历史相结合

——从《刘少奇选集》下卷出版谈起 (753)

几个历史争论的回顾

——读《刘少奇选集》下卷首次发表的三篇手稿

..... (760)

理论探索的一份财富

——读《张闻天社会主义论稿》 (775)

党的文献和党史研究

——读《万里文选》 (782)

党性和科学性相结合的党史新著

——读薄一波《若干重大决策和事件的回顾（下）》

..... (792)

“壮心未与年俱老”

——读薄一波《七十年奋斗与思考（战争岁月）》

..... (797)

弦急琴摧志亦酬

——乔木同志的最后岁月和《回忆毛泽东》的写作

..... (802)

三件事和三点思路

——在《胡乔木回忆毛泽东》座谈会上的发言 (825)

犹思挥笔追班马

——读《胡绳文集》 (833)

从“而立”到“知天命”

——在《胡绳全书》座谈会上的发言 (839)

先驱者的信念

——读《杨匏安文集》 (843)

回忆和杂谈

几番风雨忆周扬 (851)

从《二月提纲》到《汇报提纲》 (896)

毛泽东与胡适 (979)

从叶德辉之死谈到黄兴的流血革命

和胡元倌的磨血革命 (995)

后 记 (998)

理论和历史

学习理论和研究党史的结合^①

不久前，10月22日，江泽民同志在给中央党史研究室的信中写道：“我在十五届二中全会上讲过，学习理论要同了解历史实践、总结历史经验结合起来。我们党领导人民进行革命、建设和改革的历史，是一部蕴含和体现马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的活生生的教科书。”“我希望各级党委重视党史工作，充分发挥党史资政育人的作用。从事党史工作的同志，要看到自己肩上的责任，拿出更多的成果，来纪念十一届三中全会二十周年，迎接建国五十周年和新世纪的到来。”

江泽民同志在十五届二中全会上的那番话，正是联系纪念十一届三中全会召开二十周年而说的。他还说：利用这一时机，在全党展开一次用改革开放二十年的伟大实践和丰富经验，教育各级干部特别是领导干部的活动，很有必要。近年来走上各级领导岗位的中青年干部，相当一部分同志对建党以来和建国以来的历史不是很熟悉甚至很不熟悉，有的同志对改革开放以来的历史也不太熟悉，这就更需要自觉地用这些历史的实践经验来提高和丰富自己。

^① 本篇是1998年12月14日在人民日报社纪念改革开放二十周年座谈会上的发言，主要内容载12月15日《人民日报》。

这些话，语重心长，对于党史研究和党史教育，对于党的整个思想理论建设工作，都是很重要的。

理论从历史中来。只有深入了解和研究党的历史，才能深入掌握党的理论。

毛泽东思想是马克思列宁主义同中国革命实践相结合的科学成果，是中国革命历史经验的科学总结。它的形成和发展，来自中国共产党领导中国人民革命的历史；它的正确性为全党所认识，也是通过党对自己历史的研究和总结。中国共产党在七大确立毛泽东思想为党的指导思想，是由延安整风作好了思想准备的。而延安整风的一个重要环节，就是高级干部研究建党以来特别是六大以来党的历史。这个研究的成果，就是六届七中全会通过的《关于若干历史问题的决议》。这个过程说明，全党正是从系统总结建党以来党的历史经验教训中得到对毛泽东思想作为党的指导思想的共识的。

邓小平理论是马克思列宁主义同当代中国实践和时代特征相结合的科学成果。它的形成和发展，经历了重新总结建国以来党的历史的经验教训的深刻过程。这个过程，从十一届三中全会开始，经过四中全会，五中全会，到六中全会基本完成。四年间，四次中央全会，都把研究党的历史列入主要议题：十一届三中全会正是从提出和解决“文化大革命”遗留的几个重大历史是非取得突破，而开成标志伟大历史转折的会议的；十一届四中全会通过国庆三十周年纪念讲话，对建国以来的历史作了一个初步的、虽然还有局限的总结；十一届五中全会，为刘少奇平反，清理了“文化大革命”中的这个最大历史是非；到十一届六中全会，经过两年多的起草和党的领导层的多次讨论（包括一次四千人的讨论），这才通过了党的第二个历史决议——《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，系统地清理了“文化大革命”的历史错误和建国以来的重大历史是非，从而完成了党的指导思想的拨乱

反正。这个过程说明，重新研究建国以来党的历史，成为推动伟大历史转折的杠杆，是邓小平理论形成和发展的历史根据。

邓小平理论的形成和发展，一方面，有它的历史根据，即对建国以来历史经验的科学总结，另一方面，更重要的方面，是它的现实根据，这就是改革开放和集中力量进行社会主义现代化建设的新的实践。这新的实践，到现在已经经历二十年，成为新时期二十年的历史。

十四大的时候，江泽民同志在大会报告中提出了用邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论武装全党的任务，首先也是以总结十一届三中全会到十四大这十四年的历史作为根据的。十四大报告的“十四年伟大实践的基本总结”这一部分，从一定的意义上，可以说是党的又一个历史决议，关于这十四年历史的决议。

到十五大，江泽民同志的大会报告进而从二十世纪中国历史的三次历史性巨大变化，中国共产党领导中国人民进行的两次伟大革命，马克思列宁主义同中国实践相结合的两次历史性飞跃和两大理论成果——毛泽东思想和邓小平理论，这样纵深的历史总结中，得出把邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想一道，作为党的指导思想写进党章的历史必要性。党中央要求全党同志，要从这样的历史深度、从跨世纪的现实需要、从宽广的世界眼光，来认识邓小平理论的历史地位和指导意义。

由此可见，为了深入学习邓小平理论，需要很好地研究建国以来党的历史，研究十一届三中全会以来新时期二十年党的历史。

学习党的这些历史，我们有科学的指针，这就是：《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，十四大报告关于十四年伟大实践的基本总结，十五大报告关于五年工作的基本总结。

还有，就是邓小平同志关于建国以来和十一届三中全会以来