

幼儿教育学习指导

蒋崇才 主编

重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育学习指导/蒋崇才主编. —重庆:重庆大学出版社,2013.6

ISBN 978-7-5624-7460-9

I. ①幼… II. ①蒋… III. ①幼儿教育—幼儿师范学校—教学参考资料 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 121797 号

幼儿教育学习指导

蒋崇才 主编

策划编辑:唐启秀

责任编辑:李桂英 版式设计:唐启秀

责任校对:刘雯娜 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617183 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:15.5 字数:312 千

2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-7460-9 定价:32.80 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

前 言

《幼儿教育学》是我国幼儿师范学校和中等职业学校学前教育专业开设的一门主要的专业课程,也是一门理论性、实践性并重的基础理论课程,它是研究3~6岁幼儿教育规律和幼儿教育机构的教育工作规律的学科,这自然也就成了幼儿师范学校和中等职业学校学前教育专业学生的一门必修课。开设这门课程的目的,旨在对学生进行幼儿园教师职前教育训练,使他们掌握从事幼儿教育工作的必备的教育理论基础知识,懂得幼儿园教育教学的基本规律,树立现代先进幼儿教育理念,形成科学的幼儿教育观,具备从事幼儿教育工作的实际能力,使之将来成为合格的幼儿园教师,更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。为了达此目标,中华人民共和国教育部制定颁布实施的《幼儿师范学校课程方案》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“为了使幼儿师范学校的学生懂得幼儿教育理论基础知识,教师‘应特别重视学生课外作业的设计和布置,例如做复习思考题、案例分析等,加强学生幼儿教育实践能力的训练……以提高教学效果’”。而现行幼儿师范学校和中等职业学校学前教育专业使用的教材《幼儿教育学》较之以往的教材,无论是在体例上,还是在内容上,都发生了新的变化,再加之国内尚无此教师教学参考书或学生学习指导书,师生都感到十分棘手。为了适应我国当前幼儿师范教育改革的要求与幼教事业蓬勃发展的需要,使学生学好这本教材,教师教好这本教材,以达到国家《幼儿教育学》教学大纲规定的教学目标水准,我们特组织了全国幼教专业领域内的部分专家、学者,以人民教育出版社出版的陈幸军主编的《幼儿教育学》(第三版)为主要编写依据,教学大纲为编写准则,三年制幼儿师范学校和中等职业学校学前教育专业学生为主要读者对象,并兼顾到五年制幼儿师范学校学生的需要,编写了这本具有实用性和科学性的学生学习辅导书《幼儿教育学习指导》。

本书针对陈幸军主编的《幼儿教育学》(第三版)教科书各章节内容进行组织,其

每章内容包括:学习要求、学习内容提要、练习与思考、练习与思考答案,书末还附有《〈幼儿教育〉复习考试提纲》和《〈幼儿教育〉总复习题及参考答案》以及涵盖《幼儿教育》教科书全部内容的《〈幼儿教育〉模拟试题及参考答案》十套,内容详尽,学习对路。本书突出的特点是对本学科最基础、最核心的知识和学生实际运用能力进行反复强化训练,能使读者在较短的时间内从宏观、中观与微观上牢固把握本门学科的框架体系,熟练掌握本门学科的基础知识,透彻理解本门学科的全部内容,历经一切可能出现的试题类型,开阔解题视野,掌握解题技巧,学有所获。从这个意义上讲,本书不仅是幼儿师范学校和中等职业学校学前教育专业学生的良师,也是幼儿教育任课教师的益友。同时,亦可作为五年制幼儿师范学校学生学习以及在职幼儿园教师继续教育培训、各地人事部门招聘幼儿教师考试之用。

在本书的编写过程中,我们参考、引用了我国学前教育领域内一些著名学者、专家的研究成果和重庆市幼儿师范教育专业《〈幼儿教育〉考试大纲》。在此,谨向有关作者致以衷心的感谢!

本书由蒋崇才主持编写并统稿。吴光文、王燕、王昭、党劲、李才权等同志也做了大量工作。参与本书编写的人员有:蒋崇才(绪论、第一章),党劲(第二章),蒋崇才(第三章),王昭(第四章),王燕(第五章),蒋崇才(第六章),彭春燕(第七章),吴光文(第八章),李才权(第九章),张红(第十章),翁一万(第十一章),蒋海燕(第十二章),谭明(幼儿教育复习考试提纲),蒋海燕、吴光文(幼儿教育总复习题及参考答案),谭明(幼儿教育模拟试题及参考答案(一)、(二)、(三)、(四)),彭春燕、蒋崇才(幼儿教育模拟试题及参考答案(五)),张红、蒋崇才(幼儿教育模拟试题及参考答案(六)),王昭、蒋崇才(幼儿教育模拟试题及参考答案(七)),王燕(幼儿教育模拟试题及参考答案(八)),张德琴、翁一万(幼儿教育模拟试题及参考答案(九)),张德琴(幼儿教育模拟试题及参考答案(十))。

本书得到了重庆市教委师范教育处、重庆市中小学教师继续教育中心、重庆大学出版社、重庆市幼儿心理学教育学学科中心教研组有关的领导、专家、同仁的鼓励、支持、指导和帮助,在此,谨向他们致以崇高的敬意和诚挚的感谢!

本书如有不当之处,敬请读者指正。

蒋崇才

2013年5月于重庆南坪

目 录

contents

绪 论	1
第一章 幼儿教育的产生和发展	5
第一节 幼儿教育的概念和意义	5
第二节 幼儿教育事业的产生和发展	6
第二章 我国幼儿园教育的目标、任务和原则	15
第一节 幼儿园教育的目标	15
第二节 幼儿园的任务	17
第三节 幼儿园教育的原则	17
第三章 婴儿教育	25
第一节 婴儿教育概述	25
第二节 婴儿教育的内容与要求	27
第三节 托幼机构的保教活动	29
第四章 幼儿园全面发展教育	35
第一节 幼儿园全面发展教育概述	35
第二节 幼儿体育	36
第三节 幼儿智育	37
第四节 幼儿德育	39
第五节 幼儿美育	40
第五章 幼儿园教育的基本要素	50
第一节 幼儿教师	50

第二节 幼儿	52
第三节 幼儿园环境	53
第六章 幼儿园课程	63
第一节 课程概述	63
第二节 幼儿园课程的性质和特点	64
第三节 幼儿园课程方案	65
第七章 幼儿园教学活动	74
第一节 幼儿园教学活动概述	74
第二节 幼儿园教学活动的构成要素与教学原则	75
第三节 幼儿园常用的教学手段和方法	77
第四节 幼儿园教学活动的设计、组织与指导	79
第八章 幼儿园游戏	89
第一节 幼儿游戏概述	89
第二节 幼儿园游戏的指导	91
第九章 幼儿园的日常生活、劳动和节日娱乐活动	102
第一节 幼儿园日常生活活动	102
第二节 幼儿劳动	104
第三节 幼儿园的节日及娱乐活动	108
第十章 幼儿园与小学的衔接	118
第一节 幼小衔接工作的意义和任务	118
第二节 幼小衔接工作的内容与方法	120
第十一章 幼儿园与家庭、社区的合作	132
第一节 幼儿园与家庭、社区合作的意义与目的	132
第二节 幼儿园与家庭、社区合作的内容与途径	134

第十二章 幼儿园教育评价	144
第一节 幼儿园教育评价概述	144
第二节 幼儿园教育评价的主要内容与标准	145
第三节 幼儿园教育评价的类型、方法与步骤	147
附录 I 幼儿教育复习考试提纲	161
附录 II 幼儿教育总复习题及参考答案	166
附录 III 幼儿教育模拟试题及参考答案	177
幼儿教育模拟试题及参考答案(一)	177
幼儿教育模拟试题及参考答案(二)	183
幼儿教育模拟试题及参考答案(三)	188
幼儿教育模拟试题及参考答案(四)	194
幼儿教育模拟试题及参考答案(五)	200
幼儿教育模拟试题及参考答案(六)	206
幼儿教育模拟试题及参考答案(七)	212
幼儿教育模拟试题及参考答案(八)	218
幼儿教育模拟试题及参考答案(九)	223
幼儿教育模拟试题及参考答案(十)	229

绪 论

【学习要求】[※]

通过对绪论的学习,要求从宏观上把握什么是幼儿教育学、为什么要学习幼儿教育学和怎样学习幼儿教育学三个问题;了解幼儿教育学在幼儿教育工作中的重要地位和作用;掌握幼儿教育学的概念,明确教育基本理论素养是幼儿教师不可或缺的特殊条件之一。

【学习内容提要】

一、什么是幼儿教育学

(1)幼儿教育学的概念。幼儿教育学是一门研究3~6岁幼儿教育规律和幼儿教育机构的教育工作规律的科学,它是人们从教育幼儿的实践经验中总结出来的理论。

(2)幼儿教育学是一门应用科学,它的理论寓于我们教养幼儿的活动中,有丰富而具体的表现形式。

二、为什么要学习幼儿教育学

(1)幼儿教育作为我国基础教育的重要组成部分,担负着为人才培养奠基的光荣任务。

(2)幼儿教育学是我们探索幼儿教育独特规律的有力武器。

(3)幼儿教育学将帮助我们形成基本的教育观念,认识幼儿教师对社会应承担的责任。

※ 学习要求用语——了解:记忆水平上的认识、熟悉或记住某些名词术语、基本原理;理解:明白道理,作出解释,进行推论,弄清内在原理、本质联系;掌握:在全面理解的基础上,会运用或初步运用所学原理、规律分析解决某些实际问题。

三、怎样学习幼儿教育学

(一)纵向深入——认真读书,勤于思考,钻研幼儿教育学理论

(1)反复推敲、弄懂吃透教材每个章节的主要内容和渗透在其中的重要观念、教育思想,弄清章节内在联系,把握教材逻辑体系。

(2)系统了解和掌握各派幼儿教育理论的实质、内容、价值等,批判性地思考、分析、比较和吸收。

(3)独立思考,切磋讨论。

(二)横向联合——联系幼儿教育实际,联系相邻学科和相关知识、信息,联系有关社会现象和问题

(1)联系幼儿教育实际。

(2)联系相邻学科和相关知识、信息。

(3)联系有关社会现象和问题。

【练习与思考】

一、单项选择题

1. () 是一门研究 3~6 岁幼儿教育规律和幼儿教育机构的教育工作规律的科学,它是人们从教育幼儿的实践经验中总结出来的理论。

A. 幼儿教育学 B. 小学教育学 C. 教育学 D. 幼儿心理学

2. 幼儿教育学是一门(),它的理论寓于我们教养幼儿的活动中,有丰富而具体的表现形式。

A. 理论科学 B. 应用科学 C. 边缘科学 D. 自然科学

二、填空题

1. 幼儿教育学是一门研究_____幼儿教育规律和幼儿教育机构的教育工作规律的科学,它是人们从教育幼儿的实践经验中总结出来的理论。

2. _____是我们探索幼儿教育独特规律的有力武器。

三、名词解释

幼儿教育学

四、判断正误

1. 幼儿教育学是一门应用科学。 ()

2. 幼儿教育是基础教育的一部分,是基础的基础。()

3. 幼儿教师关键要能唱会跳、能弹会演,这是遴选幼儿园新教师的唯一标准。()

五、简答题

怎样学习幼儿教育学?

六、案例分析题

当前社会上有一种说法,认为幼儿教师关键要能唱会跳、能弹会演,这是遴选幼儿园新教师的唯一标准。请谈谈你的看法。

【练习与思考答案】

一、单项选择题

1. A 2. B

二、填空题

1. 3~6岁

2. 幼儿教育学

三、名词解释

幼儿教育学:一门研究3~6岁幼儿教育规律和幼儿教育机构的教育工作规律的科学,它是人们从教育幼儿的实践经验中总结出来的理论。

四、判断正误

1. √ 2. √ 3. ×

五、简答题

答:(1)纵向深入——认真读书,勤于思考,钻研幼儿教育学理论。①反复推敲、弄懂吃透教材每个章节的主要内容和渗透在其中的重要观念、教育思想,弄清章节内在联系,把握教材逻辑体系。②系统地了解 and 掌握各派幼儿教育理论的实质、内容、价值等,批判性地思考、分析、比较和吸收。③独立思考,切磋讨论。(2)横向联合——联系幼儿教育实际,联系相邻学科和相关知识、信息,联系有关社会现象和问题。①联系幼儿教育实际。②联系相邻学科和相关知识、信息。③联系有关社会现象和问题。

六、案例分析题

答:诚然,一名合格的幼儿教师要能唱会跳、能弹会演,但仅此是远远不够的。幼儿教师最重要的是善于和幼儿打交道,为此需要了解幼儿的基本心理特点和身心发展的规律,会观察和了解幼儿,会通过不同的方式与他们交往,会设计和安排学习环境,会按照不同幼儿的水平和特点来指导他们以多种学习方式。要做到这些,不仅要学习幼儿教育,还要学习幼儿心理学、卫生学、幼儿教育活动的设计与组织、教育评价,等等。因此,一名合格的幼儿教师除了要具有唱歌跳舞的技能外,更重要的还要学好教育理论,学习真正的教育技巧,认识自我,磨炼自己,能做到这些才基本上算是一名合格的幼儿教师。

第一章 幼儿教育的产生和发展

【学习要求】

通过对本章的学习,要求了解幼儿教育事业的产生和发展;理解什么是教育、什么是幼儿教育,熟悉幼儿教育和幼儿教育机构的产生和发展的脉络;掌握教育和幼儿教育的概念和幼儿教育思想的发展以及历史上著名幼儿教育家的核心教育思想。

【学习内容提要】

第一节 幼儿教育的概念和意义

一、什么是教育

教育分为广义的教育和狭义的教育。

(1)广义的教育:有目的、有意识地对人身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。这里的教育包括家庭教育、社会教育和学校教育。

(2)狭义的教育:指在人们专门设置的教育机构中实施的教育,主要指学校教育。

二、什么是幼儿教育

(一)幼儿教育也有广义和狭义之分

(1)广义的幼儿教育:指凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动。

(2)狭义的幼儿教育:特指幼儿园和其他专门开设的幼儿教育机构的教育。

(二) 幼儿教育的概念

(1) 人一生按年龄可以分为:婴儿期(0~3岁)、幼儿期(3~6岁)、儿童期(6~11、12岁)、少年期(11、12~14、15岁)、青年期、成年期、老年期等。

(2) 幼儿教育:主要指对3~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育,幼儿教育是学前教育或早期教育的后半阶段,前面与0~3岁的婴儿教育衔接,后面与初等教育衔接,是一个人教育和发展的一个重要而特殊的阶段。

三、幼儿教育的意义

- (1) 促进幼儿在体、智、德、美诸方面全面和谐地发展。
- (2) 帮助幼儿适应学校生活,为入小学学习作好准备。
- (3) 减轻父母教养幼儿的负担并改善处境不利幼儿的状况。

第二节 幼儿教育事业的产生和发展

一、幼儿教育的产生和发展

(一) 原始社会的幼儿教育

- (1) 幼儿教育的主要任务是保证幼儿的存活。
- (2) 教育没有阶级性,每个幼儿受到的教育是平等的。

(二) 奴隶社会和封建社会的幼儿教育

- (1) 教育出现了阶级性和等级性。
- (2) 幼儿教育与学校教育出现了分离。

(三) 资本主义社会的幼儿教育

- (1) 生产的社会化带来了幼儿教育的社会化,幼儿教育机构首先在欧洲诞生。
- (2) 欧文创办的“幼儿学校”,受到恩格斯的赞扬。
- (3) 幼儿社会教育机构是近代大工业生产的产物。

二、幼儿教育机构的产生和发展

(一)世界上第一所幼儿园的诞生

(1)德国幼儿教育家福禄培尔被世界誉为“幼儿园之父”,是他创办了世界上第一所幼儿园。

(2)1840年,幼儿园的名称正式公布于世,被世界普遍采用。

(二)幼儿教育机构的发展

1. 国外幼儿教育机构的发展

(1)幼儿教育机构数量的增加。

(2)幼儿教育机构的多样化。

(3)师资质量和教育质量的提高

2. 我国幼儿教育机构的发展

(1)我国近代第一所幼儿园的诞生:1903年在湖北武昌创办的湖北幼稚园(1904年清政府将其改名为武昌蒙养院)。

(2)旧中国的幼儿园教育的发展:①陶行知曾尖锐地抨击了半殖民地半封建的旧中国幼儿园害了三种大病:一是外国病,二是花钱病,三是富贵病。②具有爱国思想和民主思想的幼儿教育家,创办了为平民子女服务的幼儿园:陶行知的“乡村儿童团”,张雪门的“北平香山慈幼院”。

(3)新中国幼儿园教育的发展:①历史转折。②曲折起伏的前进。

(4)幼儿园教育在改革开放中腾飞:①突破计划经济的束缚,多形式、多渠道发展。②走上规范化、法制化的轨道。

三、幼儿教育思想的发展

(一)福禄培尔(1782—1852)

(1)幼儿自我发展的原理。福禄培尔认为,幼儿的行为是其内在生命形式的表现,是由内在的动机支配的。

(2)游戏理论。①福禄培尔是第一个阐明游戏教育价值的人。②福禄培尔将制作的玩具取名“恩物”。

(3)协调原理。福禄培尔认为,应让孩子和周围的环境、社会、自然结合,协调一致。

(4)亲子教育。①福禄培尔认为,要让孩子在爱中成长,父母应多给孩子爱的

教育。②福禄培尔认为,首先必须教育母亲,后来还专门写了一本《母亲之歌与爱抚之歌》。

(二)蒙台梭利(1870—1952)

蒙台梭利是意大利儿童教育家,于1907年在罗马贫困区创办了一所“幼儿之家”,在那里进行了举世闻名的教育实验,以她的名字命名的教育方法——蒙台梭利教育法,传遍了全世界。因此,蒙台梭利被誉为20世纪初的“幼儿园改革家”。蒙台梭利的教育理论主要要点如下:

(1)幼儿自我学习的法则。她强调,要培养和保护儿童自身的学习积极性。

(2)重视教育环境的作用。在蒙台梭利教育中,一个有准备的环境是关键。她认为,幼儿的发展离开适宜的环境是不可能实现的。因此,教育就是给幼儿创造一个好的学习环境。这个环境具有以下特点:一个自由发展的环境,一个有秩序的环境,一个生气勃勃的环境,一个愉快的环境。

(3)教师的作用。她认为,教师是环境的创造者、观察者、指导者。

(4)幼儿的自由和作业的组织相结合的原则。她认为,教师在为幼儿的自由发展创造条件的同时,也要设置必要的纪律。

(5)重视感觉的教育。在蒙台梭利教育中,感觉教育是重要内容。

(三)陶行知(1891—1946)

在幼儿教育方面,陶行知主要的贡献和观点如下:

(1)开拓农村幼儿教育事业。他主张改革外国化的、费钱的、富贵的幼稚园,建立适合中国国情的、省钱的、平民的幼稚园。

(2)重视幼儿教育。他高度评价幼儿教育的社会价值,向社会宣传幼儿教育的重要性。

(3)生活是教育的中心。他认为,生活即教育,游戏即工作。

(4)教、学、做合一的教学方法。他坚决反对教、学、做分家,认为教学做是一件事,不是三件事。

(5)解放儿童的创造力。他认为,教育要启发、解放儿童的创造力,要为他们提供手脑并用的条件和机会。

(四)陈鹤琴(1892—1982)

陈鹤琴先生于1923年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园,创立了“活教育”理论。他的幼儿教育理论和实践对我国幼儿教育产生了很大的影响,主要有如下几个方面:

1. 反对半殖民地半封建的幼儿教育,提倡适合国情的中国化幼儿教育

他主张以适应本国国情为主体的教材,积极推进为平民服务的、培养民族的新生一代的幼儿教育。

2. 反对死教育,提倡活教育

在抗战年代,他创建了“活教育”。其教育的三大目标是:①做人,做中国人,做现代中国人;②做中教,做中学,做中求进步;③大自然、大社会是我们的活教材。

3. 幼儿园课程理论

(1)课程的中心。他主张将儿童的环境——自然环境、社会环境作为幼稚园课程系统的中心,让儿童获得直接经验。

(2)课程的结构。他主张把幼稚园的课程,诸如健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动五项活动打成一片,形成一个整体,成为有系统的组织(被称为“五指活动”)。

(3)课程的实施。他强调以幼儿经验、身心发展特点和社会发展的需要作为选择教材的标准,提倡综合的单元教学,主张游戏式的教学。

4. 重视幼儿园与家庭的合作

他十分重视家庭对幼儿的影响,积极主张幼儿园与家庭合作起来教育幼儿。

【练习与思考】

一、单项选择题

- ()被世界誉为“幼儿教育之父”。
A. 蒙台梭利 B. 福禄培尔 C. 陈鹤琴 D. 陶行知
- 把幼儿教育机构正式命名为“幼儿园”的是()。
A. 蒙台梭利 B. 陶行知 C. 陈鹤琴 D. 福禄培尔
- 1903年,我国创办的第一所幼儿教育机构是()。
A. 南京鼓楼幼稚园 B. 乡村儿童团
C. 湖北幼稚园 D. 北平香山慈幼院
- ()被誉为20世纪初的“幼儿园改革家”。
A. 张雪门 B. 蒙台梭利 C. 陈鹤琴 D. 陶行知
- 以自己名字命名的教育方法传遍了全世界的儿童教育家是()。
A. 福禄培尔 B. 陶行知 C. 张雪门 D. 蒙台梭利