

德育体系新探索

——湖北省中小学德育学会优秀论文选集



主编◎杜时忠 程红艳



中国出版集团



世界图书出版公司

德育体系新探索

——湖北省中小学德育学会优秀论文选集



主编◎杜时忠 程红艳



中国出版集团



世界图书出版公司

广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

德育体系新探索：湖北省中小学德育学会优秀论文选集/杜时忠等主编.
—广州：世界图书出版广东有限公司，2013.9
ISBN 978-7-5100-7005-1

I. ①德… II. ①杜… III. ①中小学-德育-文集 IV. ①G631-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第 238780 号

德育体系新探索
——湖北省中小学德育学会优秀论文选集

责任编辑 黄利军

封面设计 

出版发行 世界图书出版广东有限公司

地 址 广州市新港西路大江冲 25 号

印 刷 武汉三新大洋数字出版技术有限公司

规 格 787mm×1092mm 1/16

印 张 26.25

字 数 430 千字

版 次 2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-7005-1/G·1493

定 价 92.00 元

版权所有，翻印必究

德育体系新探索
——湖北省中小学德育学会优秀论文选集
(2010- 2012 年度)
编 委 会

(按姓氏拼音排列)

副主编:

- 曹树真 湖北省中小学德育学会副秘书长
湖北大学教科院副院长
- 李情豪 湖北省中小学德育学会副会长
- 刘长海 湖北省中小学德育学会副秘书长
华中科技大学教育科学研究院副教授
- 刘红云 湖北省中小学德育学会副秘书长
华中师范大学附属小学高级教师
- 李 伟 华中科技大学教育科学研究院
- 王一凡 湖北省中小学德育学会副会长
武汉市教育科学研究院副研究员
华中师范大学道德教育研究所副所长
- 张爱国 湖北省中小学德育学会副会长兼秘书长
湖北省教科所研究员

序 言

2013年7月7日,是一个不平凡的日子。武汉市百年一遇的暴雨天气,冲走了夏季的酷热,却使得交通几乎瘫痪:大树被风吹倒,道路上洪水四溢,汽车被困于水中。这一天恰好是湖北省中小学德育学会约定的优秀论文评选的日子,六位评委被堵在路上,直到9点才到达。自2010至2012年,学会共评选了183篇一等奖的优秀论文,我们决定优中选优结集出版,这既是对作者的褒扬,也是湖北省中小学德育研究与实践的成果展示,同时,还是记录学会发展过程的珍贵历史文献。

我们依据论文主题分为8类,包括:宏观德育、德育改革与实验、校园文化与师德建设、班主任的育人艺术、班级管理、学科德育融合、心理健康教育和特殊儿童德育。每一类选出若干优秀论文。选择的原则如下:在不牺牲质量的情况下考虑地域平衡;在侧重实践经验的基础上也注重理论研究和理论引领;优先选择做了调查研究的论文;优先选择言之有物、体现个人心得与思考或有生动具体的事例、个案的论文;题目雷同的论文只收录一篇。同时,为反映湖北省德育研究的理论成果,特邀学会的几位专家同行撰写了若干篇文章。

遴选之后,评委们对选出的优秀论文字斟句酌地修改和完善。读那些文字优美、事例生动、思想深刻的文章是一种享受,我们的心灵与这些文字一起共鸣,甚至热切地盼望能亲眼看看作者所在的学校和他们的活动。然而,在选编的过程中,也发生了一些我们意想不到的插曲,如少数一等奖优秀论文竟然是自网络上抄袭粘贴而成。本着宁缺毋滥的原则,我们坚决摒弃有抄袭嫌疑的论文。我们曾计划,如果论文质量高,可以出一套丛书;我们曾计划,如果可能,将这些作者召集起来,面对面地与他们讨论,帮助他们修改文章,提升写作能力、写作水平。可是,考虑到时间紧和现有论文质量等诸多因素,我们决定稳步推进,先出版一本,看看影响与效果再说。

本书具体分工如下:程红艳、曹树真负责统整、编辑及修改宏观德育篇;杜时忠负责德育改革与实验篇;李伟负责校园文化篇;张爱国负责班主任的育人艺术篇;刘长海、刘红云负责班级管理篇;王一凡负责学科德育融合与心理健康教育篇;李情豪负责特殊儿童德育篇;最后由杜时忠、程红艳负责统稿。

回顾历史,湖北省德育学会是全国最早成立的德育学会。自1981年至今,已经走过33个年头。学会前副会长、华中师范大学李道仁教授在他的著作《现代德育研

究》中回顾了省德育学会的首届年会：“湖北省中小学德育研究会于1981年10月11-14日在武汉召开首届年会。出席年会的有中小学教师50人，中小学教育行政干部19人，教育理论工作者19人，还有外地来宾3人，共91人。交流论文54篇。”省德育学会最近的一次年会是2012年在恩施举办的，与会代表500多人，提交论文1197篇。省德育学会确实发展壮大！

不过，学会的发展并非一帆风顺。上个世纪80、90年代，省德育学会在严正教授、李道仁教授等带领下，逐渐汇聚了一批爱德育、谋德育、做德育的理论研究者和实践工作者，他们志同道合、取长补短、共同提高。可是，进入新世纪之后的几年，却因为种种困难而陷入僵局。2010年，省教育学会决定由我担任理事长（鄂教学会[2010]13号文）。在各方支持下，经过大家的共同努力，学会发展逐渐走出低谷，呈现出欣欣向荣之势。

学术年会是省德育学会每年的重头戏。2010年，在武汉举办的德育学术年会请来了全国师德楷模汪金权老师来做报告，华中师范大学科学会堂济济一堂，听众们屏气凝神，全神贯注；2011年，在崇阳举办的年会上，学会发表了《超越考试》的宣言，致力于在湖北省教育界乃至全国德育界发出自己的声音，产生影响；2012年，年会在山青水秀的恩施举行，恩施民族小学、恩施高中以及恩施浓厚的土家风情给与会代表们留下了深刻的印象。每一次年会都要有许多的准备工作，诸如考察开会地点、确定年会主题、争取学校和教育行政部门的支持，还有印制论文集等各项事务。虽然不是十全十美，但每次都是德育工作者们欢聚的盛会，大家以此为平台，交流思想、结交朋友、收获经验、充实人生。陌生人变成了朋友，每次结束都期待下一次年会的再相遇。所有这些都是因为德育学会所秉承的民主、开放的学术氛围及其优良传统所产生的吸引力。我们坚持认为，学会不是谋求权力和金钱的名利场，而是志同道合者谈学论道、追求理想的民间组织、学术平台。

近几年来，省德育学会坚持学术至上，不断探索学会服务、引领基础教育的新途径、新模式。2012年，学会与省教育科学规划领导小组办公室联合，以省教育科学“十二五”规划专项资助课题的形式，从学会并不宽裕的经费中拿出一部分，资助中小学开展德育研究。共有32项课题参与申报，经过评审，最终五项课题获得资助，每项资助5000元。这在湖北省教育学会中尚属首次。今年，经过会长会议研究讨论，学会决定不定期出版专门刊物《两江德育论丛》（暂名），决定建立一些德育实验基地学校和一两个实验区。

2013年6月15日，在湖北省教科所召开了省德育学会2013年的第一次常务理事扩大会议。在这次会议上，前副会长陈泽莫同志作了具有代表性的发言，他指出：德育学会要发挥聚贤、育英、推优、树特、引领、攻坚的功能。所谓聚贤，就是要聚集一批从事德育实践和研究的中坚力量，尤其是班主任队伍；育英，就是要促进

中青年教师和班主任的专业发展;推优,就是要发掘在德育方面取得突出成就的教师、学校和地区;引领,就是从理论上要对实践工作者有启发、有帮助;攻坚,就是要集中一批力量,从事课题研究,解决社会大众感到很挠头的问题,比如德育评价的问题和德育实效的问题。无疑,这六个方面都是省德育学会要继续努力的方向。

2013年7月3日,华中师范大学道德教育研究所成立。成立道德教育研究所,有助于凝聚人才,整合省内外的德育力量,占领学术“高地”。有了道德教育研究所这个平台,湖北省德育学会就如虎添翼:立足湖北,辐射全国;立足实践,同时也据有稳固的理论阵地。道德教育研究所和省德育学会相辅相成,相得益彰。自此以后,无论是学术研究、人才培养还是促进教师和班主任的专业成长,都有了坚实的基础与广阔的前景。

我们已经有了良好的平台,已经凝聚了一批志同道合的朋友,形成了坦诚相见、民主开放的学术氛围。省德育学会在历史上曾经有过不少破纪录的“第一次”,我们有理由相信德育学会的未来会更加光明!以本论文选集为起点,相信会涌现出更多不同形式的成果。

抱歉的是,由于篇幅有限,尚有优秀论文被忍痛割爱,未能入选;有的论文在收入时做了删减和压缩,来不及征求作者的意见。感谢各位作者,感谢各位编委以及责任编辑黄利军女士为本书得以完成、出版所付出的辛勤劳动!

杜时忠 程红艳
2013.8.1 于桂子山

★ 目 录 ★

第一篇 宏观德育篇	1
德育走向何方	3
改革开放以来我国小学德育课程改革的回顾与展望	12
建构以核心价值观为中心的公民德育课程	18
小学公民道德教育实践策略研究	24
高中阶段班级公民教育的路径探索	27
家庭、学校、社会合力解决青少年行为问题	36
“社区教育模式构建”初探	48
建设校外教育大基地 拓展素质教育新空间	51
网络德育:从“谈虎色变”到“因势利导”	57
多元文化背景下海外娱乐潮流对高中女生的影响与反思	63
专家点评:学校德育须得直面社会变革	70
第二篇 德育改革与实验篇	73
“儿童特色文化(教育)”理论与实践追求	75
湖北省仙桃市仙源学校“孝行”教育报告	80
小学本土文化教育的实践与探索	85
培养校园志愿者的实践探索	90
十堰市东风高级中学幸福德育实践探索	94
体验式德育的实践与探索	101

浅谈小学人本德育的初步尝试	107
雅行价值领导与学生多元发展的实践探索	114
“尚美德育”的实践与创新	118
“集体备班制”初探	125
小学德育生活化的实施途径和方法	131
幸福德育——光谷新教育的追求	142
专家点评:改革实验出特色	145
第三篇 校园文化和师德建设篇	147
校园文化终身滋养个体精神成长	149
在经典文化中为校园文化寻“根”	152
“扬汤止沸”,不如“釜底抽薪”	157
“二七精神”:“民族精神”与“革命精神”的校园文化融合	162
全面营造校园“翔”文化,整体提高德育工作实效	170
和谐校园倚朝阳,芬芳桃李笑春风	176
“文化自觉”:校园文化的“求索”之路	181
创新学校文化系统建设,深化德育真实内涵	188
浅谈规范师德行为的对策研究	194
中小学教师专业伦理规范建构的调查研究及建议	200
专家点评:校园的文化蒙醒与文化自觉	209
第四篇 班主任的育人艺术篇	213
“静悄悄”的变化	215
主题班会展示如何走出表演化误区	227
教育惩戒与赏识	234
初中阶段的挫折教育	237
周记——师生心灵的双向交流	241
班主任的家访策略	245
从“独奏者”到“伴奏者”	249

小小的幽默 别样的精彩	254
老师,请留扇门,留盏灯	258
触摸心灵 真诚交流	262
教师的第一课:做孩子永远的朋友	267
赏识,拨动学生心智之弦	270
班主任的幸福体验	275
文字如水,漫过心灵	278
浅谈关于厌学的几点思考	283
让阳光普照“问题学生”	286
谈“问题生”的转化	291
专家点评:教育智慧与教育艺术流光溢彩	295
第五篇 班级管理篇	299
崇研尚创 开展崇仁路小学特色班级建设	301
在班级管理中落实教育公平的思考和探索	307
读诸子百家 悟班级管理	310
别让“班级像你的家一样”成为空话	313
初中生自我管理考核细则的探索与研究	317
专家点评:班级管理亟待创新	320
第六篇 学科德育融合与心理健康教育篇	323
小学品德学科高效课堂例谈	325
历史学科·育德无痕	329
氛围·角色·平台	333
学科德育渗融须把握的几个关键词	337
巧用“积极从众”心理 营建上班集体	340
花开花落本无声,惟有静听方有声	345
浅谈高中生心理健康状况及对策	350
专家点评:学科德育渗融·心理育德	358

第七篇 流动儿童与留守儿童德育篇	359
让四方的孩子欢饮长江水	361
我们身边的农民工子女怎样教育	367
农村留守学生教育问题浅见	372
让“流动的花朵”更加艳丽——进城务工农民随迁子女融合教育初探	376
浅谈留守儿童的学校教育	380
农民工子女教育问题初探	384
让孩子在融合教育中幸福成长	388
专家点评:呵护留守和流动儿童是当今教育的重要职责	393
附录 1	395
湖北省教育学会中小学德育专业委员会 2010- 2012 年论文评奖一等 奖获奖名单	395
附录 2	404
高中生公民意识调查问卷	404

★ 第一篇 ★

宏观德育篇

社会转型所带来的价值断裂、文化更新不断挑战着学校德育观念与内容。尽管人们向往并呼吁“德育的春天”快来到,但转型期社会矛盾加剧、崇拜物质主义所带来道德相对主义和道德虚无主义却使学校德育的外部环境不容乐观。“马加爵事件”、“复旦研究生毒杀室友事件”一次又一次地警示着我们:年青一代人的道德成长出了问题,德育面临危机。面对复杂的中国社会,学校德育如何应对?《德育走向何方》使我们更清楚地看清前路。

德育工作者已做出多方面的尝试去应对社会变革:

1. 重建共识, 坚守社会主义核心价值观成为凝聚具有不同利益诉求的社会各阶层的心理基础; 2. 培养公民, 尝试进行公民教育, 成为道德教育的一种鲜明趋向; 3. 学校不是文化的孤岛, 而必须与家庭、社会建立积极的伙伴关系。学校德育系统应与家庭德育、社区德育系统建立有机的联系, 实现信息流动、资源共享, 建立“家庭 - 学校 - 社会”一体化的德育体系, 合力来促进青少年的道德成长。

技术变革也为学校德育带来危机, 是“谈虎色变”还是“因势利导”? 信息时代推动着德育方式的变革, 海量的信息、良好的交互性使得传统的道德传授模式相形见绌, 黯然失色……

德育走向何方

华中师范大学教育学院 杜时忠

改革开放以来,一方面,中国经济高速增长,人民生活水平显著提高,综合国力显著增强;另一方面,环境污染、官员腐败与贫富悬殊成为“三大公害”,威胁着中国社会的和谐发展。面对如此复杂的中国社会,学校德育向何处去?本文提出四大走向,仅供参考。

一、走向公民

在我国,培养臣民的教育传统由来已久。两千多年的封建社会,主权在君的专制政治决定了教育的根本目的就是教化民众,培养忠于皇帝的臣民与顺民。新中国成立后,全新的社会主义民主政治为教育培养目标的根本性变革提供了前所未有的契机。然而,由于大一统的计划经济,过分强调集中的政治制度,尤其是“文革”中不正常的政治生活氛围,使得前 30 年我国学校教育培养目标仍然偏重于强调“听话与服从”,其典型表述就是要培养“接班人”。

改革开放后,尽管明确提出了培养社会主义合格公民的要求(1988 年《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》、1998 年《中小学德育工作规程》),但是,那种只强调义务却不谈权利的公民教育并不是真正的公民教育。今天,随着社会主义民主政治的稳步推进、市场经济的逐步成熟,我国学校德育“走向公民”已是大势所趋。

首先,政治民主化的稳步推进,既提出了培养公民的政治要求,又提供并不断改善着培养公民的社会政治条件与氛围。我国民主的政治文化日益深入人心,其普适性得到了越来越高的认同,党的十七大报告成为提“民主”次数最多的文件。我们从过去反对、排斥人权,到 1998 年加入国际人权公约组织,承认人权原则,并把它写入神圣的宪法(2004)和中国共产党党章(2007)。倡导法律面前人人平等,把“依法治国”奉为重要的治国原则,并在 1999 年入宪。在民主、人权、法治的推动下,各级政府更加开放,更加重视民意、民情和民生,使公民享有更多的尊严和选择自由。这些变革与进步,为我国开展公民教育创造了积极的政治条件,奠定了政治基础。

其次,市场经济的逐步成熟,催生了新型的公民社会,呼唤具有独立人格的公民。“市场经济是以个人的人身独立为前提的一种经济形态。它对人的要求是独

立、开拓、进取与创新,而不是计划经济体制下的单纯的服从、听话与闭塞,……这种人……,说到底就是公民”。^①在市场经济条件下,每个人都是天然的利益主体,追求个人利益最大化;但要合法实现个人的利益最大化,却不得不尊重他人的利益与国家的利益,即在追求自身权利的同时,不得不承担对他人和国家的义务。这种权利与义务对称,正是现代公民社会契约精神的核心。我国市场化、城市化所带来的公共设施、公共服务、公共事业的管理,以及在此基础上形成的“公民社会”(如“业主委员会”),成为广大公民表达、追求和维护自身利益的自治组织,事实上也在培育、锻炼新型的公民,成为生活中的公民教育。^②

特别值得强调的是,日新月异的网络技术,爆炸式增长的网民社会,把公民社会、民主政治带入“网络民主”时代。“网络民主”以其主体的平等性、权力结构的扁平化、载体的无界性、参与方式的直接性,把建立在工业化基础上的“代议民主”发展到一个新阶段。近几年,几乎所有的重大社会政治事件都离不开网络。网络为中国公民社会的发展提供了宝贵的空间,使五四运动所倡导的公民精神终于获得了成长的机会。^③当然,由于网络本身的虚拟性等特点,也使得“网络民主”存在一些问题,如虚假信息和网络暴力等。这从另一个方面说明对学生进行新型的网络民主教育,培养新型的“网络公民”是多么迫切和必要。

那么,“走向公民”将给学校德育带来什么样的影响呢?在我看来,这集中体现在教育学生处理公民生活的三种关系上。

第一,在纵向关系即公民与国家的关系上,把公民置于国家之上,即国家是为了公民而存在,这将极大地改造以往把国家无条件地置于个人之上的思维定势。我们过去倡导的集体主义原则,尤其是集体利益至上原则需要重新论证(这不是全盘否定集体主义原则)。

第二,在横向关系即公民与公民的关系上,实行相互尊重的“平等”原则,这将极大地改造我国长期存在的人身依附关系,有利于培育独立人格,建构一种新型的人际关系。

第三,在内在关系即公民的权利与义务关系上,倡导权利与义务对称的契约精神,这将极大地改造以往的特权思想(即特殊人物只享受权利而不必承担义务)和“草民”思想(老百姓只承担义务而没有相应权利),从而有利于国民素质的提升和现代公民精神的培育。

毋庸讳言,学校德育要真正、彻底“走向公民”还存在诸多障碍。一是几千年的

① 王啸. 公民教育:意义与取向[J]. 教育与实验, 2010(1).

② 王烨. 试论代议民主与网络民主[J]. 理论月刊, 2006(3).

③ 张千帆. 2009,回望中国公民精神的成长[N]. 中国普法网, 2010-1-1.

专制主义传统,造就了普遍存在的臣民倾向,这成为实施公民教育极为顽固的文化心理障碍。正如有识之士所指出的,中国人习惯做奴隶太久了,还不适应做主人。二是现阶段我国并非成熟的公民社会,尚处于从人治社会向法治社会的转型过程之中,社会成员并非真正的公民,所经历的并非成熟的公民生活。三是现存学校教育的理念、体制、内容和方式,与培养成熟公民人格的要求,还有相当大的距离。事实上,当前的学校教育与社会政治、社会管理高度同构,没有充分具备超越现实、为未来社会做准备的品质。

二、走向生活

提出学校德育要走向生活,一方面是对以往学校德育脱离生活的批判;另一方面是源于一种新的道德教育哲学,即生活德育论,重新确证了道德与生活的关系。

首先,走向生活是对政治化德育的批判。早在1980年代中期,教育学界在反思十年“文革”德育时,就认识到政治化德育所提出的过于理想化的德育目标(如培养共产主义者),根本不符合社会主义初级阶段的道德实际。学校德育应该从“天上”回到“地面”,制订切合实际的德育目标。这可以看作是最早的德育走向生活的呼唤。此时的生活,强调的是社会生活。

其次,走向生活是对科学化、知识化德育的超越。学校德育在批判政治化德育之后,痛定思痛,开始了向科学化的“进军”。当时,人们普遍沉浸在探索德育过程客观规律的热潮之中,天真地相信,要使学校德育取得实效,就必须按“科学规律”办事。然而,大家所理解的“科学”,其实是以自然界这样的物质世界为研究对象的自然科学,全然没有察觉,物的世界与人的世界存在着本质的差别。在这样的科学世界观的指导下,人们所追求、所羡慕、所理解的道德教育,实际上就成了像科学教学那样具有客观性、真理性和标准性的知识授受活动,道德教育成了不折不扣的知识教学。甚至,对学生品德发展的评定,也主要是通过类似物理、化学考试的纸笔测验。如此一来,尽管学生懂得了不少的道德知识,却缺乏相应的道德情感,更不知如何在生活中去实践。这种知行脱节的德育,其理论基础正是所谓科学知识与日常生活的分离。有鉴于此,有识之士呼吁,德育要走向生活。此时的生活,指的是学生生活。

再次,一种全新的道德教育哲学,即生活德育论,重新确证了道德与生活的关系,为德育走向生活提供了坚实的理论依据。学校德育实践中的种种偏差,尽管产生原因比较复杂,但其共性都与未能准确把握道德与生活的关系有关。儿童的道德从哪里来?道德究竟是在生活过程之中还是在生活过程之外形成的?有没有脱离生活的道德?“学习”道德是为了道德还是为了生活?不同于以往的道德教育哲学,生活德育论认为,儿童的道德来自于儿童的自我建构,正是儿童自己,才是其道德发展的主人。道德是儿童在自己的生活过程之中,在他所处的各种社会关系之中,通

过活动与交往,通过学习、模仿和反思,自我建构起来的。道德是为生活服务的,而不是相反。正如《品德与生活》课程标准所指出的:“儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟,只有源于儿童实际生活的教育活动才能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实而非虚假的道德体验和道德认识。因此,良好品德的形成必须在儿童的生活过程之中,而非在生活之外进行。”^④在生活德育论的倡导下,乘着新课程改革的东风,学校德育开展了走向生活的实践探索。

接踵而至的问题是,学校德育应该如何走向生活呢?至今为止,可以选择的路径有三:

第一,德育课程要走向生活,实现建构逻辑的根本转向,即从以往的学科知识逻辑,转变到学生生活的逻辑。这种根本性的变化,我们可以通过考察新的德育课程标准(《品德与生活》、《品德与社会》、《思想品德》课程标准)和新编的中小学德育教材看到。生活逻辑的德育课程,在课程标准上,依据学生生活范围的扩大和生活重心的变化来组织课程目标和内容框架;在课程性质上,改变了过去学科课程或分科课程的立场,而定位于综合课程;在教材编写上,不是按以往德目主义的要求来编写教材,而是根据学生在日常生活(涵盖不同的生活场景)中所面临的道德困惑,以及有典型意义的生活事件,来生成教材的单元和课文主题。

第二,德育教师要走向生活,具体而言就是承认童年,了解生活,引导生活。所谓承认童年,就是要尊重儿童的权利,承认童年有自己独特的价值,帮助儿童过幸福的童年,而不要把童年轻仅当作成人的准备期或过渡期。正如杜威所告诫的,不要以为儿童的成长就是向着成人的标准成长,儿童有儿童的方式与标准。所谓了解生活,就是要了解学生的生活状况,了解他们的喜怒哀乐,尤其是了解他们在成长的不同阶段将会碰到什么样的矛盾与困惑,而不只是他们的知识掌握情况与考试分数。所谓引导生活,就是要坚持生活的教育性,注重生活对儿童的发展价值。因为生活是弥散的,生活是琐细的,生活是日常的,并非所有的生活都具有德育价值,并非所有的生活都有必要出现在校园中,出现在课堂上。要避免生活庸俗化,就必须坚持教育性、发展性原则,找到典型的生活事件来教育学生,而不是被生活所淹没。

第三,校园文化要走向生活。近几十年来,我们所熟悉的中小学校园,笼罩在考试文化之下,处处体现着分数至上的气息。墙上贴的是高考、中考的喜报;教室里倡导的是考试与竞争,学生的身份、座位的排列是由考试分数决定的;教师欣赏的、同学们崇拜的是成绩优秀的同学;师生关系、生生关系的远近亲疏也是由分数、名次决定的。这种校园只有分数没有素质,只有竞争没有友爱,只有知识没有生活。学校里充满了呆板与冷漠,缺少生命意识,缺乏生活,缺少生气。校园文化走向生活的根

④ 教育部. 品德与生活课程标准(实验稿)[M]. 北京师范大学出版社, 2002(2).