

陈连生 张心森 孙丽娜等 / 著

高职院校『毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论』

教学研究

高职院校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学研究

陈连生 张心森 孙丽娜 等著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

高职院校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学研究/陈连生等著. —北京: 中国人民大学出版社, 2011. 6
ISBN 978-7-300-13886-2

I. ①高… II. ①陈… III. ①毛泽东思想-教学研究-高等学校②中国特色社会主义-教学研究-高等学校 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 107019 号

高职院校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学研究
陈连生 张心森 孙丽娜 等著
Gaozhiyuanxiao “Maozedong Sixiang he Zhongguo Tese Shehui Zhuyi Lilun Tixi Gailun”
Jiaoxue Yanjiu

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com(人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	山东高唐印刷有限责任公司	版 次	2011 年 6 月第 1 版
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	印 次	2011 年 6 月第 1 次印刷
印 张	11.75 插页 1	定 价	29.00 元
字 数	278 000		

序

我国高等职业教育经过 30 多年的探索与实践，特别是进入 21 世纪以来的十年，得到了飞速发展，取得了巨大成绩，赢得了社会各界的普遍关注、支持和认可。随着我国从“十一五”迈向“十二五”重要关键时期的到来，2010 年 7 月中旬，党中央、国务院召开了新世纪第一次全国教育工作会议，对今后十年教育的改革和发展进行了全面谋划和部署，动员全党全社会全面实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《教育规划纲要》）。

为贯彻全国教育工作会议精神，落实《教育规划纲要》，推进高等职业教育新一轮改革发展，2010 年 9 月 13 日，教育部在杭州召开了全国高等职业教育改革与发展工作会议，对今后十年高等职业教育的改革与发展进行了全面部署。时任教育部副部长陈希同志在会上的重要讲话明确指出：“今后十年高等职业教育改革发展的核心任务是提高质量。我们要通过改革，使高等职业教育在人才培养质量上有新的提升，办学体制机制上有新的突破，结构布局更加合理，社会服务能力日益增强，实现内涵发展的历史性跨越。”由此，以新世纪全国第一次教育工作会议及全国高等职业教育改革和发展工作会议为标志，我国高职教育进入一个新的历史发展阶段。

“十一五”时期是我国高等教育大众化阶段全面实施大学生思想政治理论课程新一轮教学改革（即“05 方案”）的关键时期。在这一时期，我国实现了由人口大国向人力资源大国的转变，并开启了由教育大国向教育强国、由人力资源大国向人力资源强国迈进的新征程。在全党全国人民认真回顾总结“十一五”、展望“十二五”的关键时刻，保定职业技术学院陈连生教授等人的这本新著就要由中国人民大学出版社出版，这本凝结着他们的智慧和心血的专著，是其国家精品课程五年建设的成果。在该书即将出版之际，陈教授约我为该书作序，我欣然同意。

我和陈连生教授相识是在 2003 年年初，当时，河北省教育厅根据教育部在 2003 年暑假开学后思想政治理论课教学全部使用新教材的指示，决定组织编写普通本科高等学校和高职高专院校两套统编教材。教材的主编采取竞聘方式产生，实行主编竞聘制，这在河北省教材编写史上尚属首次。我和陈连生教授都是通过学校推荐、竞聘资格审查和竞聘演讲答辩的严格程序脱颖而出的。他当时是保定职业技术学院的党委书记兼院长，竞聘的是高职高专教材“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”（后改为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”，以下简称“概论”）的主编。我们通过竞聘产生的 13 位

教授被聘为河北省思想政治理论课各门教材的主编,以我们 13 位教授为委员成立了河北省高校思想政治理论课教材编写委员会。陈连生教授主编的教材后来还被河北省社科规划办评为优秀教学成果三等奖。

从那时起,由于工作关系,我就非常关注陈教授率领的优秀教学团队及其课程建设,经过他们的不懈努力,2004 年,由陈教授负责的保定职业技术学院该门课程被评为河北省精品课程,2005 年又被评为国家精品课程,他们的课程建设一直在河北省高校思想政治理论课的教学中处于领先地位。据我所知,实施思想政治理论课“05 方案”后,他们曾经根据高职高专的教学实际尝试专题性教学,利用保定地区的红色资源开展卓有成效的实践性教学,他们曾经集体自费参加教育部的课程培训和河北省的教学培训,并于 2007 年、2009 年两次在河北省思想政治理论课南戴河集体备课会上作典型发言,介绍他们课程建设的成功经验,有力地推动了河北省高等院校思想政治理论课的改革和课程建设。这些成绩的取得,对于一所地方高职院校来说实属不易。我曾在多个不同场合介绍过他们的宝贵经验和探索精神,也为他们把思想政治理论课建设作为一项事业的敬业精神和崇高使命感所打动。

经过五年的精品课程建设,他们总结了高职高专思想政治理论课教学改革的成功经验,探索了“概论”课程建设的规律,撰写了本书,针对高职高专“概论”课程的课堂理论教学、实践教学、考核与评价、师资队伍建设等方面普遍存在的问题,进行了有针对性的探讨和研究。

通览全书,有如下特点:

第一,研究的视觉新颖。该书抓住高职实践教学的最大特点,从理论教学与实践教学有机统一的角度,研究高等职业教育的教学特点,堪称本书的一大特色。全书共十四章,分总论、课堂理论教学、实践教学、考核与评价、队伍建设五部分。无论是总体研究,还是每一部分研究,都注重了高职理论教学与实践教学的有机统一,既体现了高职教学全过程的系统性和完整性,又突出了实践教学这个高职教学的最大特色。

第二,研究的方法系统。该书系统总结了高职课堂理论教学设计与改革的新思想、教学方法的新创新、教案设计的新理念以及多媒体课件制作的新方法。创造性地把全书十五章的教材体系设计成更适合高职教学特点的“三大部分、六个知识模块、二十五讲、五十个学时”的理论教学体系,并付诸了实践。在尊重原“概论”教材科学性、权威性和严肃性的基础上,既符合教材系统性的特点,又实现了教材体系向教学体系的转化。该书系统总结并探讨了“概论”课程实践教学活动的的设计、组织机构的建立、实践教学活动的形式、实践教学活动的组织与操作、实践教学基地的建设、实践教学机制的研究,对高职“概论”课程实践教学的系统研究具有很强的指导性和操作性。

第三,研究的重点是思想政治理论课的实践教学。在已有的高职课程建设实践教学的研究中,研究专业课程实践教学成果颇多,研究思想政治理论课程实践教学成果尚不多见。本书在研究思想政治理论课特别是“概论”课程实践教学的概念、内涵、体系,以及思想政治理论课的实践教学与大学生社会实践的区别与联系、思想政治理论课的实践教学在高职实践教学体系中的特殊性研究,都颇有独到的见解,对提高思想政治理论课程实践教学重要性的认识,推进高职思想政治理论课的课程建设具有很强的指导性和借鉴性。

第四,本书在研究“概论”课程的考核与评价中,突出了考核与评价在课程建设中的

导向作用。他们在课程建设的实践中一开始就改革了传统考试方法，建立并实施了综合考试考核指标体系。把期末一次性闭卷考试的传统考试考核方式，变成平时考核与期末考试相结合，开卷考核与闭卷考试相结合，理论素质考核与能力素质考核相结合，理论教学考核与实践教学考核相结合，个体考核与群体考核相结合的“四个方面、五项指标”有机结合的综合考试考核指标体系。几年实践的结果，在“概论”课的课程建设中，对树立“育人为本，以学生为主体”的教学理念的形成和教学活动的实施，起到了极强的导向作用，有力地促进了国家精品课程建设。

第五，探讨了网络实践教学的形式、特点。本书提出在网络文化和网络技术迅猛发展的新形势下，高校大学生思想政治教育工作已进入了网络新时代，大学生思想政治教育的网络阵地必须占领，网络教育必须加强。与此同时，大学生的网络课堂、网络教学、特别是网络实践教学的新形式也必须充分利用，发挥它应有的功能与作用。本书初步探索的网络实践教学的形式与特点，对于进一步深入总结探索网络实践教学的内在规律，必将起到很好的推动作用。

总之，本书密切联系社会实际、高职教育教学实际以及大学生的思想实际，在高职高专思想政治理论课的教学规律，尤其是对“概论”课程理论教学与实践教学等关系的系统研究上，在国内尚属首次。全书内容科学、结构严谨、思路清晰、语言流畅，较好地实现了理论与实践、内容与形式的有机统一，是一部具有较高水平和创新价值的教学参考书，也是一部专门研究高校思想政治理论课教学的学术著作，不仅对高职高专教育具有推广价值，对普通高校也具有重要的借鉴意义。

在贯彻落实全国工作会议精神和启动未来十年教育改革和发展规划纲要的开端之年，把这本书奉献给广大高职高专思想政治理论课教师 and 高校思想政治工作者，对于推动马克思主义理论研究和建设工程，提高高职思想政治理论课教学水平大有裨益。

肖贵清

2011年2月于清华园

前言

本书是保定职业技术学院国家精品课程“概论”课程组“十一五”期间课程建设集体智慧的结晶，也是课程组在“十二五”开局之年，启动未来十年《教育规划纲要》的关键时刻，为高职院校“概论”课程教学改革与发展所作的应有奉献。

回眸“十一五”，正值教育部启动高校教学质量与教学改革工程的关键时期，在该工程有关精品课程建设的通知（即教高〔2003〕1号文件）中明确指出：“精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程。精品课程建设是高等学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分。”这“五个一流”就是国家精品课的含义，也是国家精品课程建设的标准。

作为一所地方高职院校，深知把“概论”课程建设成全国高职院校具有示范性的国家精品课程任重道远。于是，经过充分的学习讨论，我们一致认为：“五个一流”是一个与时俱进的动态标准，是随着对国家精品课程认识的提高而提高的，是相比较而存在的，是我们奋斗的目标和不懈的追求。同时，“五个一流”又是一个有机整体。其中队伍建设是核心，队伍建设达不到一流，其他都无从谈起；教材建设是基础，没有一流的教材就谈不上建设一流的教学内容；内容建设是中心，整个精品课程建设自始至终都围绕实现教学内容的一流而千锤百炼；方法建设是手段，是实现一流教学内容的有效传授，并使学生最大限度地接收传授内容的方法手段；教学管理建设是保障，是保证精品课程建设成功与否的关键，没有严格的要求，没有制度的保证，没有一流的管理，再好的教师队伍和教学内容，再好的教学方法手段也形不成合力，以致失去优势和凝聚力。这“五个一流”的辩证统一，构成国家精品课程建设完整的目标要求。

随后，我们制定了该课程的“五年建设规划”。明确要求：2006年为基础年，在新教材没有出版之前，要为国家精品课程建设做好全面准备，奠定基础；2007年为重点建设年，要全面研究新教材、完善教学大纲，初步完成教案设计、多媒体课件制作、考试考核环节的改革以及实践教学等重点环节的建设，同时启动其他环节的建设；2008年为全面建设年，完成重点环节建设，进一步完善教案设计、课件制作、考试考核综合指标体系的建立和完善以及实践教学体系框架的建立，启动并初步完成全程教学录像和课程网站建设；2009年为巩固年，进一步完善课程建设各环节，教学资源全部上网，课程建设进入总结巩固阶段，迎接河北省精品课程评估验收；2010年为提高年，整个建设进入全面总结、研究、提高阶段，努力实现国家精品课程建设“五个一流”标准的要求，出版《高职

院校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学研究》一书，迎接教育部国家精品课程的评估验收。

五年的国家精品课程建设实践，我们先后建立了一整套课程组内部规章制度。然后从狠抓教师队伍素质提高抓起。2007年1月中旬，组织课程组的绝大部分教师集体参加了教育部实施“05方案”新教材的教师培训，直接听取了时任教育部部长周济同志和负责本教材编写课题组的全国5位首席专家的报告。五年来不断鼓励支持课程组教师的进修、培训、读研，以提高教师的理论素养、业务水平和学历层次，先后有三位教师硕士研究生毕业、三位教师晋升为正教授。

为了提高教师实践教学能力和水平，先后组织教师参观了延安精神、长征胜利70周年等大型展览，参观考察了现代大型民营跨国企业——长城汽车有限责任公司、曹妃甸工业园区、深圳特区、长江三峡水利枢纽工程等世界级特大工程、上海世博会等，开阔了教师眼界，增长了教师知识，感悟了改革开放的伟大成就，提高了教师素质。同时还利用暑假期间组织教师到深山区贫困村考察农民贫困落后的原因，以进一步了解国情，增加对农民的感情，提高教师的思想政治素质。

在坚持不懈抓教师队伍素质提高的基础上，课程组依据高职教学特点先后实现了教材体系向教学体系的转化；改革了传统考试考核办法，建立并实施了综合考核指标体系；总结研究了适合高职办学理念和教学特色的课堂理论教学改革的新理念、课堂讲解的创新、教学方法的改革、教案的设计以及多媒体课件的制作；总结、探讨并实践了“概论”课程实践教学活动的组织、设计、组织机构的建立、实践教学活动的形式、实践教学活动的组织与操作、实践教学基地的建设、实践教学机制的研究、实践教学考核与评价以及思想政治理论课教师队伍的培养与建设等。

在对“概论”课程教学规律进行多年探索的基础上，又组织课程组的教师们到广东、湖北、上海“两省一市”及保定周边有关高校考察了“概论”课程的教学情况，尤其是“概论”课程的实践教学，将教学中的共性问题与先进学校的同行们进行了深度探讨，吸收了先进学校的教学经验，大大开阔了课程组的眼界，拓宽了教学研究的思路。

经过对“概论”课程教学规律的多年总结、提炼，实践、认识、再实践、再认识，逐步理清了“概论”课程教材体系和教学体系的关系；理论教学和实践教学的关系；实践教学和社会实践的关系；思想政治理论课实践教学和专业技术技能课实践教学的关系；思想政治理论课实践教学与网络实践教学的关系；“概论”课程实践教学与第二课堂实践教学的关系；思想政治理论课程传统闭卷考试与建立综合考核指标体系的关系；“概论”课程运用多媒体课件教学与传统“黑板+板书”教学的关系；“概论”课程教学以学生为主体与教师为主导的关系；“概论”课程教学与大学生思想政治工作的关系；“概论”课程教学坚持马克思主义灌输理论与“满堂灌”的关系。这“十一个关系”奠定了本书的写作基础，经过多次研讨，形成本书，对高职“概论”课程的教学及其规律进行了有益的探讨。

本书对“概论”课程建设及教学规律，特别是“概论”课程的实践教学进行的系统研究，在国内尚属首次。书中的大部分观点都是课程组亲身实践的经验总结，有些观点是针对保定职业技术学院尚存的缺陷提出，有些观点是针对别的院校已取得的经验借鉴和尚存问题的提出，也有的观点是作者多年从事领导工作和教学研究工作的经验总结。

在“概论”课程的整个教学实践中，课程组深深地体会到：高职院校的教学工作必须

坚持：一手抓思想政治理论课教学，一手抓专业技术技能课教学；一手抓课堂理论教学，一手抓实践教学；一手抓思想理论课实践教学，一手抓专业技术技能课实践教学。三个“两手抓，两手都要硬”相互依存、相互依赖，是高职院校教学工作的整体思路，体现了高职办学的指导思想和最显著的特点。只有坚持三个“两手抓、两手都要硬”，高职教学工作才能真正上质量、上水平。在贯彻落实全国工作会议精神和启动未来十年《教育规划纲要》的开端之际，把这本书奉献给广大高职高专思想政治理论课教师和高校思想政治工作者，对于推动高职思想政治理论课的教学改革与发展和大学生的思想政治工作，响应胡锦涛总书记提出的“加快从教育大国向教育强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献”的伟大号召是颇有益处的。

参加本书撰稿的人员及分工是：第一章、第二章、第三章、第十二章、第十四章，由本人独立撰写；第四章由郭文玲教授撰写；第五章、第六章由孙丽娜讲师撰写；第七章由本人和郭文玲教授合作撰写；第八章由张心森教授撰写；第九章由储秀彦教授、孙丽娜讲师合作撰写；第十章由蒋晓蒲讲师撰写，第十一章由本人和刘克忠教授合作撰写；第十三章由谢克敏副教授、孙丽娜讲师合作撰写。全书系统结构、整体框架的设计以及全书的系统修改、统稿由本人负责；张心森教授负责全书的审阅定稿；孙丽娜讲师负责部分章节的修改。

本书初稿形成后，得到了教育部高教司副司长刘贵芹同志的极大关怀与支持，并在百忙中认真审阅了全部书稿，两次提出了重要的修改意见，也得到了清华大学马克思主义学院教授、“概论”课程教材编写组首席专家肖贵清的热情帮助与支持，并为本书的出版欣然作序。同时，本书的出版得到了中国人民大学出版社的大力支持，在此致以衷心感谢！

由于水平和能力所限，且随着高校思想政治理论课教育教学改革的不断深入，实践教学和网络教学的不断创新，书中的错误在所难免，诚恳希望各位贤达、同行、同道包容指教。

2005 年高职高专“概论”课程

国家精品课负责人 陈连生

2011 年 3 月 8 日

目 录

第一章 当代大学生思想政治教育面临的新形势与开好“概论”课程的重大意义	1
第一节 当代大学生思想政治教育面临的新形势	1
一、大学生思想政治教育的总体状况	1
二、坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题	4
第二节 高等教育思想政治理论课课程体系的建立	6
一、我国高等教育思想政治理论课的由来和发展	6
二、高校思想政治理论课课程体系的建立	8
第三节 “概论”课程的性质与开好“概论”课程的重要意义	9
一、“概论”课程的性质和内容	9
二、“概论”课程在思想政治理论课课程体系中的地位与作用	9
三、高职院校开好“概论”课程的重大意义	10
第二章 高职“概论”课程的教学设计	12
第一节 高职“概论”课程教学设计的前提和基本原则	12
一、高职教育的内涵和高职教育的特殊性	12
二、高职“概论”课程教学设计的基本原则	13
第二节 高职“概论”课程教学设计的基本内容	15
一、“概论”课程教学目标的确立	15
二、“概论”课程教学对象的分析	16
三、“概论”课程教学内容的设计	18
四、“概论”课程教学策略的制定	19
五、“概论”课程教学评价的设计	20
第三节 高职“概论”课程教材体系向教学体系的转化	21
一、高职思想政治理论课教学对“概论”课程教材使用的要求	21
二、“概论”课程教材体系向教学体系的转化	22
第三章 高职“概论”课程的课堂理论教学	24
第一节 高职“概论”课程课堂理论教学的现状和基本要求	24
一、高职思想政治理论课课堂理论教学的现状	24
二、课堂理论教学的基本要求	25

第二节 课堂理论教学的改革	28
一、传统课堂理论教学的优缺点	28
二、课堂理论教学的改革思路	28
第三节 高职“概论”课程教学过程的本质和实施	30
一、“概论”课程教学过程的本质	30
二、“概论”课程教学过程的实施	31
 第四章 高职“概论”课程课堂理论教学方法的改革	34
第一节 教学方法改革的必要性	34
一、教学方法的运用和改革在课堂教学中的地位	34
二、“概论”课程教学方法改革的必要性	35
三、“概论”课程教学方法改革存在的问题	36
第二节 课堂主导教学方法——讲授法改革的探索	37
一、课堂讲授教学法是思想政治理论课教学的主导教学方法	37
二、课堂讲授教学法改革的探索	38
第三节 其他辅助教学方法及改革	40
一、案例启发式教学法及改革	40
二、问题驱动式教学法及改革	41
三、课堂讨论式教学法及改革	42
 第五章 高职“概论”课程的教案设计	45
第一节 教案设计的必要性和基本要求	45
一、教案设计的必要性	45
二、教案设计的基本要求	46
第二节 高职“概论”课程教案设计的内容	47
一、教学基本信息	47
二、教学目标的确立	48
三、教学内容、重点、难点的把握	49
四、教学程序的设计	49
五、教学策略的制定	50
六、教学反思	51
第三节 当前高职“概论”教案设计存在的问题及其特殊性	52
一、“概论”课程教案设计存在的问题	52
二、“概论”课程教案设计的特殊性	53
 第六章 高职“概论”课程多媒体课件制作	56
第一节 应用多媒体课件教学概述	56
一、多媒体课件的概念	56
二、多媒体课件应具备的属性	57

第二节 高职“概论”课程运用多媒体课件的作用及存在的问题	58
一、“概论”课程运用多媒体课件的作用	58
二、当前“概论”课程教学多媒体课件存在的问题	60
第三节 高职“概论”课程多媒体课件制作的探索	61
一、“概论”课程多媒体课件制作的原则	61
二、“概论”课程多媒体课件制作要把握的几个关系	62
三、“概论”课程多媒体课件制作要注意的几个方面	64
 第七章 高职“概论”课程实践教学活动的的设计	67
第一节 高职“概论”课程实践教学活动的理念	67
一、思想政治理论课程实践教学的内涵	67
二、思想政治理论课程实践教学与大学生社会实践的区别与联系	68
三、“概论”课程的实践教学在高职实践教学体系中的特殊性	70
第二节 高职“概论”课程实践教学活动的的内容	72
一、实践教学活动目标的设计	72
二、实践教学活动内容的设计	74
三、实践教学方法的设计	75
 第八章 高职“概论”课程实践教学管理的组织结构	77
第一节 高职“概论”课程实践教学管理中的组织	77
一、组织的概念和含义	77
二、“概论”课程实践教学管理的组织结构	78
第二节 高职“概论”课程实践教学管理组织机构的建立	79
一、“概论”课程实践教学管理组织机构建立的原则	79
二、“概论”课程实践教学管理组织机构的建立	81
第三节 高职“概论”课程实践教学活动的管理机构的职能	83
一、组织领导职能	83
二、协调管理职能	84
三、服务监督职能	85
四、奖惩激励职能	85
 第九章 高职“概论”课程实践教学活动的形式	87
第一节 高职“概论”课程的校内实践教学	87
一、校内实践教学的含义及特点	87
二、“概论”课程校内实践教学的形式	88
第二节 高职“概论”课程的校外实践教学	90
一、校外实践教学的含义及特点	90
二、“概论”课程校外实践教学的形式	90
第三节 高职“概论”课程的网络实践教学	93

一、网络实践教学提出的背景	93
二、网络实践教学的内涵及特点	93
三、“概论”课程网络实践教学形式的探索	94
第十章 高职“概论”课程实践教学活动的组织与操作	97
第一节 高职“概论”课程实践教学活动的提出和决策	97
一、实践教学活动的提出	97
二、实践教学活动的决策	99
第二节 高职“概论”课程实践教学活动的落实	100
一、实践教学活动的制定	100
二、实践教学活动的联系方式	102
三、实践教学活动的组织实施	103
第三节 实践教学活动的总结	104
一、撰写心得体会	105
二、汇报交流	105
三、宣传报道	105
四、整理归档	106
第十一章 高职“概论”课程实践教学基地建设	107
第一节 高职“概论”课程实践教学基地建设的必要性与原则	107
一、“概论”课程实践教学基地建设的必要性	107
二、“概论”课程实践教学基地建设的原则	109
第二节 高职“概论”课程实践教学基地的类型	110
一、校内实践教学基地的类型	110
二、校外实践教学基地的类型	112
第三节 高职“概论”课程实践教学基地的使用与建设	113
一、实践教学基地的使用	113
二、实践教学基地的建设与管理	115
第十二章 高职“概论”课程实践教学管理机制研究	117
第一节 高职“概论”课程实践教学管理机制研究的必要性	117
一、“概论”课程实践教学管理机制的内涵	117
二、“概论”课程实践教学管理机制存在的问题	118
三、“概论”课程实践教学管理机制研究的必要性	119
第二节 高职“概论”课程实践教学管理机制的组成要素及其行为规范	120
一、“概论”课程实践教学管理机制的组成要素及相关职责	120
二、“概论”课程实践教学管理机制组成要素的行为规范	122
第三节 高职“概论”课程实践教学管理机制的建立	122
一、建立利益协调机制	123

二、建立激励约束机制	124
三、建立应急处理机制	125
四、建立投入保障机制	126
第十三章 高职“概论”课程的考核与评价	128
第一节 改革传统考试考核方法	128
一、“概论”课程的考试考核现状	128
二、改革传统考试考核方法的必要性	130
第二节 建立综合考试考核指标体系	132
一、综合考试考核指标体系的构成	132
二、综合考试考核指标体系的特点	134
三、综合考试考核指标体系的作用	134
第三节 高职“概论”课程的评价	135
一、“概论”课程评价的内容	135
二、“概论”课程评价的原则与标准	136
三、“概论”课程评价的意义	138
第十四章 思想政治理论课师资队伍的建设与培养	140
第一节 思想政治理论课教师队伍素质的基本要求与现状	140
一、思想政治理论课教师队伍素质的基本要求	140
二、高职思想政治理论课教师队伍素质的现状	143
第二节 思想政治理论课教师队伍建设的主要内容	145
一、教师自身的理想信念建设是教师队伍建设的核心	145
二、教师自身的能力建设是教师队伍建设的基础	145
三、奉献精神建设是思想政治理论课教师队伍建设的精神支柱	147
四、师德师风建设是思想政治理论课教师队伍建设重中之重的内容	148
第三节 思想政治理论课教师队伍培养的途径	148
一、加强高校思想政治理论课教师的选聘配备和教学科研组织建设	148
二、加强思想政治理论课教师的在职学习、进修和理论培训工作	149
三、积极组织思想政治理论课教师参加社会实践， 努力提升实践教学能力	150
四、切实为提高思想政治理论课教师队伍素质提供政策和制度保障	150
附录一 2005 年高职高专国家精品课“概论”介绍	152
附录二 2007 年在河北省思想政治理论课程集体 备课经验交流会上的发言	159
附录三 2009 年在河北省“概论”课程集体备课 交流会上的发言	165
参考文献	172

第一章

当代大学生思想政治教育面临的新形势 与开好“概论”课程的重大意义

大学生是党和国家的宝贵人才资源，是民族的希望、祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人，对于启动新一轮教育改革与发展，全面贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》），实施科教兴国和人才强国战略，开启由教育大国向教育强国、由人力资源大国向人力资源强国迈进的新征程，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地和中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，都具有重大而深远的战略意义。

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学生的必修课，是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，体现了社会主义大学的本质要求。

“概论”课程是大学生思想政治理论课课程体系的核心课程，主要帮助大学生弄清楚：为什么马克思主义要中国化？什么是中国化的马克思主义？毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等思想对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴有何等的重要性？从而坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

高职院校要开好“概论”课，使“概论”课程真正成为大学生真心喜爱、终身受益的课程，就要加强“概论”课程的教学研究。加强“概论”课程的教学研究，强化大学生的思想政治教育，首先要搞清当代大学生思想政治教育面临的新形势。

第一节 当代大学生思想政治教育面临的新形势

一、大学生思想政治教育的总体状况

当前高校大学生的思想政治状况总的来说是积极、健康、向上的。近几年高校大学生一幕幕英雄事迹集中体现了当代大学生思想政治状况的主流。

2010年广州亚运会和为期184天的上海世博会，全世界的目光再次聚焦到中国大学生志愿者“绿绵羊”、“小白菜”和“世博一代”、“海宝一代”身上，他们为中国志愿者注入

了飞扬的青春色彩，充分展示了新时期中国青年一代的精神风采，也体现了当代中国大学生激情奋发的思想政治状况。

2009年10月24日，长江大学15名大学生奋不顾身地跳进波涛滚滚的长江，救起落水的两名少年，三名大学生不幸遇难。“90后”大学生英雄群体舍己救人的壮举唱响了新时代大学生的英雄赞歌！为当代青年铸造了一座“无字丰碑”，被教育部授予了“全国见义勇为舍己救人大学生英雄集体”。正如“感动中国”推选委员会委员徐光晋同志所说：“三个年轻生命的逝去和两个孩子的生还，并不是简单的生命风险交换，而是在修复和重构着健康社会应有的道德基石。”

国庆60周年的庆典活动，来自首都56所高校数万名大学生成为方阵的中坚力量，他们勇当重任，表现出强烈的爱国热情、高度的社会责任感，向全世界展示了当代中国青年学生崭新的精神风貌和优秀的整体形象。

2008年四川汶川特大地震发生后，大学校园顿时失去了往日的平静，数以千万计的青年学子献出自己的血浆，挽救灾区同胞的生命；捐出自己有限的生活费，捧出一颗颗滚烫的心。

在北京奥运会、残奥会的赛场内外，大学生志愿者们用热情、真诚、良好的服务，为国家赢得了尊严和友谊，被国际社会称为“鸟巢一代”，被国内外媒体誉为“中华民族全面崛起的群体担当”。

从抗震救灾到北京奥运会，从上海世博会到广州亚运会，几年来，当代中国的大学生几乎参与了所有发生在中国大地上而影响遍及全球的国家大事，充分展示了当代中国青年一代的精神风采。正如2009年7月6日来自教育部的消息说，今年（2009）是高校学生思想政治状况滚动调查的第18年，通过对京、津、沪、浙等15个省（区、市）和新疆生产建设兵团进行的高校学生思想政治状况滚动调查表明，当前高校学生思想政治状况继续保持积极、健康、向上的良好态势，与20年前相比发生了转折性变化。他们具有浓厚的爱国情怀，在国家大事、难事、急事面前，能够自觉担当、奋勇向前，表现出强烈的爱国热情、高度的社会责任感、崇高的奉献精神，是值得信赖、堪当重任、大有希望的一代。

这种转折性的变化集中体现在以下四个方面：

一是理想信念进一步坚定。他们坚决拥护中国共产党的领导，高度认同中国特色社会主义“一面旗帜”、“一条道路”和“一个理论体系”，高度信任以胡锦涛同志为总书记的党中央，高度肯定党和政府的工作特别是驾驭复杂多变局势的能力。近5年的调查数据显示，认同中国特色社会主义道路的高校学生比例为73.5%，比5年前增长了8.5个百分点。同意“21世纪头二十年中国能够实现全面建设小康社会的目标”的比例达到62.5%，与2008年相比增长了7.3个百分点。这表明，高校学生的理想信念进一步坚定。

二是爱国热情持续高涨。调查结果显示：他们具有浓厚的爱国情怀，99.1%的学生对党和政府成功举办北京奥运会、残奥会表示“非常满意”或“满意”；99.0%和98.4%的学生对党和政府在抗击四川汶川特大地震和南方低温雨雪冰冻灾害方面的工作表示“非常满意”或“满意”；94.0%和93.7%的学生对党和政府在扩大内需应对国际金融危机影响和处理拉萨“3·14”打砸抢烧暴力犯罪事件方面的有力领导表示“非常满意”或“满意”。

三是社会责任显著增强。面对就业压力，他们能够理性分析就业形势及原因，总体上保持着积极主动的就业心态。他们对党和政府促进就业工作高度评价，认为要切实解决大

学生就业难问题，需要政府、社会、高校、教师和学生自身的共同努力。

四是道德素质和现代文明素质进一步提高。调查显示，高校学生精神面貌和思想状况持续呈现可喜变化，思想道德素质进一步提升，价值观主流积极向上，学习态度端正，生活方式健康。90%以上的学生认同“做人比做事、做学问更重要”；90%以上的学生反对“对‘长明灯、长流水’的现象视而不见”、“考试作弊”等校园不文明现象。高校学生对自身的成长成才表现出比较强烈的愿望，勇于参加社会实践、课余生活丰富多彩、生活方式积极健康。网络已成为学生获取信息的最主要渠道，许多学生在遇到压力、困惑时往往通过网络表达心情、舒缓压力，或者通过网络寻求他人的帮助和支持；在一些重大活动和事件中，敢于和善于在网上发表评论，并在此过程中形成群体的文化认同。

大学生精神面貌和思想状况的这种持续转折性可喜变化，正如胡锦涛总书记 2009 年与中国农业大学师生共迎“五四”青年节时所说的，青年确实是我国社会中最积极、最活跃、最有生气的一支力量，确实是值得信赖、堪当重任、大有希望的。

在看到当代大学生主流思想积极、健康、向上的同时，我们必须清醒地认识到：随着我国改革开放深入发展，我国经济迅速融入全球化，在国际国内形势广泛而深刻变化的今天，当代大学生的思想政治教育的现状与党和国家事业发展要求相比，与大学生健康成长的需要相比，与人民群众的期望相比，还存在着较大的差距，要充分认识大学生思想政治教育面临的新形势、新挑战。

1. 形势的发展变化使大学生的思想政治教育面临更加紧迫的任务

2004 年，中发 16 号文件《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治工作的意见》明确指出：加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务。并针对当时的情况尖锐地指出：“面对新形势、新情况，大学生思想政治教育工作还不够适应，存在不少薄弱环节。一些地方、部门和学校的领导对大学生思想政治教育工作重视不够，办法不多。全社会关心支持大学生思想政治教育的合力尚未形成。学校思想政治理论课时效性不强，哲学社会科学一些学科教材建设滞后，思想政治教育与大学生思想实际结合不紧，少数学校没有把大学生思想政治教育摆在首位、贯穿于思想政治教育的全过程。学生管理工作与形势发展要求不相适应，思想政治教育工作队伍建设亟待加强，少数教师不能做到教书育人、为人师表。加强和改进大学生思想政治教育是一项极为紧迫的重要任务。”七年过去了，特别是党的十七大以后，大学生思想政治教育工作取得了明显进步，得到了进一步的加强和改进。大学生的思想政治面貌发生了可喜的变化，主流积极健康向上。但是，随着改革的深入，社会结构、社会组织形式、社会利益格局发生了深刻变化。人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性比起几年前更加突出。面对这种全新的形势，进一步加强和改进大学生的思想政治工作的战略任务更加紧迫，意义更加重大。

2. 社会开放的环境和社会主义市场经济的深入发展对大学生的思想政治教育的冲击更加巨大

在经济迅速融入全球化的过程中，国际国内敌对势力与我们争夺下一代的斗争，从未停止过，而且愈来愈复杂尖锐，使当代大学生面临着大量西化思潮和价值观念的冲击，某些腐朽没落的生活方式对大学生的影响仍不可低估。随着对外开放不断扩大，在各种思想文化相互激荡的环境中，尽管我国大学生的思想状况主流是积极、健康、向上的，但大学