共产主义教育参考資料叢刊之二

党的教育方針政策

中国科学院吉林分院教育研究所
吉林师范大学教育系 資料室合編

1959.2

党的教育方針政策目录

一、中央領导同志对教育工作的指示

刘少奇同志視察合肥工業大学……光明日报（1）
陆定一同志視察西安記……光明日报（3）
陆定一同志参观西安高等学校記……光明日报（7）
就当前教育工作中的几个問題，康生同志視察
安徽时作重要指示……光明日报(11)
康生同志視察鳩山、翟泉紅專大学……光明日报(16)
楊秀峰在貴州視察教育工作时指示教学、生产、科研
紧密結合……光明日报(20)

二、关于党的教育方針的闡述和体会

党的教育方針和教育路綫的偉大胜利……光明日报(22)
認眞学習毛澤东同志有关教育的著作……人民日报(25)
用毛主席的教育思想武裝起来进行教育革命……光明日报(31)
党的教育方針的凱歌（人民日报社論）……人民日报(37)
党的教育工作方針的偉大革命意义(新华日报社論)……新华日报(41)
工农群众知識化，知識分子工农化……光明日报(44)
把文化革命推向新的高潮……河北日报(49)
論教育思想上的革命……光明日报(54)
坚决貫徹党的教育与生产劳动結合的教育方針，徹底完成教育
战綫上的社会主义革命……文滙报(58)
在党的教育工作方針的指导下大踏步前进……光明日报(65)
論学校教育党的領导与群众路綫……沈陽日报(69)
認眞学習和坚决貫徹党的教育工作方針……新华日报(77)
培养教育青年的偉大指針……中国青年报(83)
在全民中貫徹党的教育方針……河南日报(87)
教育方針的全民大辯論在我县开始了……光明日报(91)

黎明机械厂教育工作初步总結……光明日报(97)
我校与安康專区的大协作……光明日报(105)
教育与生产劳动相結合的好办法(北京日报社論)……北京日报(110)

三、为更好貫徹党的教育方針，全面安排教学与生产劳动时間

問題在于如何讀書（中国青年报社論）……中国青年报(114)
中共河北省委召开教育工作会議，要求妥善安排学習，生产和生活……光明日报(118)
学習好、劳动好，休息好，成都各中等学校采取多种措施全面安排教学和生产劳动时間……文滙报(120)
省委宣傳部和省教育厅指示各学校妥善安排劳动和学習时間……吉林教育1958.23期(121)
檢查工作，总結經驗，更好地貫徹党的教育方針吉林省实驗中学重新安排教学与生产劳动……長春日报(122)
南京大学安排学校工作……光明日报(124)
上海高等学校全面安排今年工作……人民日报(126)

一、中央領导同志对教育工作的指示

刘少奇同志視察合肥工業大学

指示学校在大办工厂后应注意教学質量問題。並說：有兩种学校，一种以学習为主．一种以生产劳动为主，将来兩种学校就逐漸可以搞成一样。

10月19日，是合肥工業大学师生們难忘的一天。这天下午，少奇同志視察了这所学校。少奇同志在学校西大楼下車后，一眼看到紧張劳动的煉鉄現場，便立即向那里走去。一群工人模样的大学生，正在那里煉鉄煉鋼，当他們看到少奇同志走来时，立即响起了热烈的掌声。少奇同志在这里詢問了爐子的結構、用多少燃料、每爐出多少鉄等情况，合肥工業大学党委書記孙宗溶都一一作了回答。

穿过煉鋼煉鉄現場，少奇同志又看了电机制造厂、机械制造厂、吹氧煉鋼、机工厂、“紅旗”工厂和教育革命展覽室。少奇同志走到那里，那里就形成包圍的人群，少奇同志毫无倦意地从这个厂走到那个厂，頻頻向欢迎的人群揮手致意。在“紅旗”工厂，少奇同志詢問这个厂由学生白手起家办厂的情况，称贊地說：是应該叫“紅旗”厂。离开“紅旗”工厂时，少奇同志握着“紅旗”工厂代理厂長赵士康同学的手說：“你們搞得不錯，要努力，还可以發展大的，一年之后办一个大厂。”所有的同学听了少奇同志的話都受到莫大的鼓舞。

少奇同志从教育革命展覽室出来，便和学校的負責人走进了招待室，开始了亲切的談話。

少奇同志对学校大办工厂以后的教学質量問題很关心。少奇同志問：結合生产劳动进行教学后，教学質量怎么样？孙宗溶回答說：根据我們初步經驗，結合生产劳动进行教学，教学質量不但不会降低，反而可以提高。少奇同志說：教学質量問題是大家关心的問題，学生关心，教員家長关心，我們也关心。教育与生产劳动相結合是能提高教学質量的，但現在还缺少这方面的經驗，搞得不好，質量也可能会暫时降低，应該注意。

孙宗溶告訴少奇同志：宣教系統鋼鉄厂举办的技工学校有一千多学生，都是高小畢業的程度，他們已实行半工半讀，准备十年达到大学畢業。少奇同志說：是要使他們大学畢業。現在是学校办工厂，工厂办学校，將来逐漸發展成为一套，工人半工半讀，农民也半工半讀，大家都半工半讀。

少奇同志还对孙宗溶說：你們学校現在还是以学習为主，一部分时間劳动。現在大学还沒有普及，象你們这类大学还不多，应以学習为主，技工学校应以生产劳动为主，如果生产忙时可以少讀点書。有兩种学校，一种以学習为主，一种以生产劳动为主，將来兩种学校就逐漸可以搞成一样。

談到教育方針問題，少奇同志說，教育历来是为政治服务的。解放以前旧中国的教育是为反动的政治服务的，我們的教育应該为无产阶級政治服务。教育同生产劳动相結合，这是无产阶級教育方針基本特点之一，我們的教育决不能和劳动相分离。在旧社会里教育同劳动始終是分离的。过去学校学生实習时，有的也有些生产劳动，但不是我們的提法，我們的提法是教育和劳动相結合，而且將来要逐步做到消灭腦力劳动和体力劳动的差别。兩句話：工农分子知識化，知識分子工农化。知識分子工农化的口号，已經風行一时了，不仅是一时，而且要一直做下去。这个任务比起工农分子知識化还比較小，知識分子全国只有几百万，大头在工农分子知識化，那是几亿人口的問題。这个任务更为艰巨。

少奇同志說：有人看不起当教員这一行，当教員的也看不起这一行，主要是不願侍候人，托兒所的保育員、燒飯的、洗衣的，他們說这都是侍候人的，就看不起自己这一行。这个观点到底正确不正确？不願侍候人，那么侍候牲口怎么样？有些人認为侍候牲口倒可以，侍候石头倒可以，侍候鋼鉄也可以，侍候植物、高粱、小米都可以、独有侍人不可以，他們就看不起这一行。为什么？是不是侍候牲口、矿物和植物就算是高貴的，侍候人就算是下賤的？这个观点那里来的？这是从剝削阶級那里来的，因为在剝削阶級統治的旧社会里，受侍候的人称作为高貴的，侍候人的人被看作是下賤的。在我們的社会里，大家都是互相侍候的，侍候别人也就是侍候自己，即所謂“人人为我，我为人人。”侍候牲口、植物、矿物，其实也是侍候了人。这个問題不是别的問題，就是观点問題，应該解釋清楚，把錯誤观点轉变过来。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

編者註：刘少奇同志于10月16日到22日，在安徽各地进行了为时七天的視察，先后視察了宿县、濉溪、蚌埠、淮南、合肥、蕪湖、馬鞍山等城市和乡村，对各項工作作了許多重要指示。安徽日报在11月6日發表了“少奇同志在安徽”的通訊，对少奇同志視察經过，及对各項工作的指示，作了詳尽的报道，这里摘录的是其中的一段。

光明日报1958.11.14

陆定一同志視察西安記

陕西日报記者

10月下旬到11月初，中共中央政治局候补委員陆定一同志以八天时間在西安地区进行了視察。視察期間听取了各高等学校党委書記的彙报，参观了西安机械厂，东風人民公社，西安医学院、交通大学等。他在視察中的談話、指示，深深的留在人們的記忆中，成为鼓舞人民前进的力量。

学校主要应抓“三結合”

陆定一同志曾以一天半的时間，听取了西安地区各高等学校党委書記的彙报。陆定一同志来西安的消息傳到各高等学校后，大家有說不出的喜悅。半年多来，各高等学校高举党的教育方針紅旗在教育和生产劳动結合方面做出了突出的成績。但是也有不少問題，思想上还不明确。他們多么希望陆定一同志給他們解决这些問題啊！陆定一同志在听取彙报时的很多插話，虽然簡短，但却使大家思想上对很多問題明确了。各高等学校領导感到最大的一个問題，就是教育与生产結合，学校大办工厂以后，学校工作中头緒很多，如何抓住主要关鍵，使教育革命深一步开展呢？思想上不够明确。陆定一同志对这个問題作了明确的指示。他說，教育革命是个大革命，半年多来我們做出了很大成績。教育脫离生产是資产阶級的教育，現在教育与生产劳动結合，学校大办工厂后，打破了資产阶級的教育体系，因此，学校工作感到有些乱，这种乱是不可避免的，学校工作現在头緒多也是事实。但是，乱的原因，就是还沒有解决領导方法。解决的办法，就是着重抓‘三結合’。所謂三結合，就是使教育、生产劳动、科学研究三者密切結合起来。如果在生产劳动时

不很好的結合进行教育和科学研究，或科学研究不联系教育和生产，就不能叫三結合。所謂結合，不是"混合"，而是"化合"，正象氯加鈉不是氯鈉的混合，而是成为一个新的化合物——鹽。因此，就应該在劳动生产的时候联系进行教育和开展科学研究，使三者密切結合起来，做到工讀一致，高等学校的科学研究还应注意抓尖端科学。解决領导方法的另一个問題，就是組織队伍。这就要充分走群众路綫，学校的領导，教师可以和学生同吃，同住，同劳动。西北大学党委第一書記刘端棻同志彙报了他們学校的三結合措施、学术思想批判和在科学研究方面抓十項尖端的計划后，陆定一同志表示很滿意，他說，西北大学的一套計划就很好，你們如果能超額完成計划，就可以摸出經驗来，这样領导就会主动了。但是主动只是一个时期，新的問題还会不断提出来，要求解决。

教师的职業是光荣的

陝西师范学院党委書記王魯南同志彙报中，談到他們学校有些学生不安心上师范学院，不願意做教师。有的人甚至說："教师好象蠟燭一样，照亮了别人，却毀灭了自己"。陆定一同志說，將来社会成員中人数最多的除工农群众外，就要数教师和保育員了。教师和保育員不仅是一支很大的队伍，而且他們要为工农服务，为培养建設共产主义新人服务。教育是要培养新人，所以他們的工作很重要，很光荣。随着資产阶級法权思想的破除，人們共产主义覚悟的提高，师范学院学生思想問題就会得到解决。把教师职業看成是照亮别人，毀灭自己的事情，这是資产阶級的观点。我們是共产主义者，共产主义思想光輝照耀着我們。一个人要做工作，要劳动，也是要死亡的。在我們看来，一个人做了工作能照亮别人，正是共产主义者对自己的要求，是最大的欢乐。有的人不能照亮别人，自己也要毀灭，有的人不但不能照亮别人，而且毒害了别人，自己也毀灭了。陆定一同志这一段話，深刻地描述了教师职業的光荣，也尖銳地批判了資产阶級法权思想。

集体写書

陆定一同志在高等学校党委書記彙报时，反复多次指示：一切工作都要發动群众，走群众路綫。他特别对目前高等学校在党委領导下，教师、学生三結合，集体編教材、写書最感兴趣。陆定一同志說，編教

材，写書、搞学术思想批判，都要發动群众集体搞。大力提倡集体写作，集体研究，这是我們的方向。当然个人也可以写書，但主要是集体搞。过去依靠專家写書，稿費从优，十年还写不出一本書来，現在大学里学生集体写書，集体研究，不仅学生提高的快，而且写出好書，資产阶級專家就不在話下了。个人的力量总是渺小的，走群众路綫，采取集体方法，就力量无穷了。他告訴各校、院党委書記們，学生集体写的書，好的要給出版，不要看不起它。

工厂要培养共产主义新人

一天下午，陆定一同志到西安机械厂視察。

在这个工厂里，一場共产主义与資本主义的大論战正在展开着。这場論战是由一封署着“多嘴职工”的匿名信引起的。陆定一同志对这場抓住具体問題在职工群众中进行共产主义思想教育的辯論很注意。他仔細地听了这个厂的党委宣傳部長王志坚同志的彙报，关心地問道：厂报上登出来沒有？王志坚同志告訴他：9月接到信，10月7日就登出来，展开辯論。陆定一同志說：这样做很好。“多嘴职工”多好啊！当了我們的反面教員。这样的辯論对工人的政治思想教育和推动技术革新都会有好处的。一定要辯深辯透。王志坚同志告訴定一同志說：工人們張貼了很多大字报，出了專刊参加辯論。定一同志馬上說：有組織的辯論很好。接着問：你們搞了点理論文章沒有？当他听到：事实擺得多，理論談得少时，就說：要搞点理論文章，把辯論搞得深入，要改造思想。

談到过渡到共产主义的問題，陆定一同志說：从資本主义过渡到社会主义是一个革命，从社会主义过渡到共产主义也是一个革命。要把資产阶級法权思想都革掉。他說。我們社会主义社会里有三种人：一种是积極要求过渡到共产主义去的，这些人是工人，貧雇农、下中农；有一种人滿足于社会主义，不想走了，他們有資产阶級法权思想；第三种是要回到資本主义去的，如右派分子。現在，广大群众积極要求过渡到共产主义，我們就要同群众一起来实現共产主义。

苏智厂長把厂里正在开展的技术革新运动情况向陆定一同志彙报后，陆定一同志說：你們依靠群众搞技术革新运动，这个办法很对。他对坐在他旁边的总工程师說：技术革新一万年以后还要革，对不对？他特别强調技术革新也要走群众路綫。群众路綫是共产主义的好办法。

陆定一同志还特别詢問了这个工厂的办学情况。他听到有些同志对于把工厂办的学校叫做業余“大学”覚得有点不够理直气壯，就說，工人上学时間一長，总能达到大学水平。他仔細地听了这个工厂先后提出的三个教学改革方案，使学制年限逐次減少，同样保証学習質量时，表示很高兴。定一同志專为这个工厂題的詞中这样写道：“共产主义的工厂，要生产出新的产品，更重要的是要教育出共产主义的新人。”

在工厂的党政領导同志陪同下，陆定一同志参观了車間的宣傳陣地。他特别仔細地看了第六营出版的題“多嘴职工”的專刊，不住地称贊办得好。这个工厂各單位出版的詩歌园地給定一同志留下很深的印象。陆定一同志还参观了土机床、業余工厂，对于群众实現共产主义充分發揮出的創造性，他認为这是十分可貴的。

关心群众生活

一个晴朗的日子，陆定一同志視察了西安市东風人民公社。在这里参观了公社的小学，供銷社、食堂、医院、圖書室、糠醛工厂等，还听取雁塔区党委書記和东風人民公社党委書記的匯报。陆定一同志来到公社小学时，学生正在上課，在参观中陆定一同志关心的問教师梁巧云：小孩子吃飯，住宿是否在学校里？梁巧云說：公社正准备給孩子办食堂和解决住校問題。陆定一同志說：这对教育孩子有很大好处，学校是社会教育，是教育兒童的主要地方。他还問学校試行五年制了沒有，梁巧云說：沒有。他又告訴梁巧云：北京小学有五年制的，中学有四年制的，他們还編了些課本，可以問問他們。从小学出来，走在村巷的“出勤台”旁，陆定一同志仔細看了一陣。出勤台的“請假”欄里空空的。他高兴地說：今天一个請假的人也沒有呀！参观六大队第四專業队的食堂时，陆定一同志問了正在揉面的男女炊事員：食堂一天吃几頓飯，吃些什么，吃肉不吃肉，社員滿意不滿意等許多問題，并告訴炊事員們食堂工作很重要，一定要做得更好。炊事員們都回答：我們馬上开食堂訓練班，学好技术，再增加飯食花样，一定要把食堂办得使大家更滿意。接着，陆定一同志来到公社的幸福食堂。一个四十多岁的女炊事員，驕傲的夸耀說：幸福食堂早上燉罗卜，中午熬豆腐，晚上炒白菜。面条、花卷可以随意吃。她指着墻上貼的詩說：那都是老人和产妇吃了飯写的歌唱幸福食堂的詩。其中一首写道：幸福食堂眞正稱，老人吃了回童

年，产妇吃了母子保平安，病人吃了身体早强健。

在公社医院，陆定一同志参观了各个科室，看了婴儿室的婴儿，問陪同参观的聶沄洲大夫：你們下地看病，劳动不？中西医合作得好嗎？你会开中藥处方嗎？聶沄洲一一作了回答，陆定一同志滿意地說：很好。出了村子，朝南走十多分鐘，有一間草棚横在面前，这就是公社自己办的生产重要工業原料的糠醛工厂。有人告訴陆定一同志这个工厂是不懂化学的下放干部和社員大胆办起来的。大学里教化学的教授自己办不了这种工厂，来这里学習后才办了这种工厂。陆定一同志和正在进行生产操作的下放干部李赤波，社員牛培华交談了很長时間。最后鼓励下放干部說：干部和群众同吃、同住、同劳动，这就是共产主义，將来人人都要这样。他希望社員要学会掌握尖端科学。牛培华信心十足的說："我一定要学会"。

（本文原載陝西日报，文中本来还有兩段："人有手就什么都能創造"及"什么叫科学研究"，記述陆定一同志視察西安医学院、交通大学的情况，因11月8日本报二版所載"陆定一同志参观西安高等学校記"已作报道故删节。）

光明日报1958,11,15

陆定一同志参观西安高等学校記

光明日报記者 巴 波 詹銘新

中共中央政治局候补委員陆定一同志在西安地区参观了西安医学院和交通大学。

他一到西安医学院，就对学校的党委第一書記魏明中說："我是慕名而来的，你們这里中西医合流的办法很好。"魏明中先簡要的匯报了学校里进行学术批判和中西医合流的情况。这个学校以敢想敢做、不断革命的精神，在采取"分科循环，集中教学"的教学改革基础上，进一步發动群众，采取措施，加快了中西医合流的速度。他們的做法是：作什么、学什么，学什么、用什么，边学边用边普及边提高、人人动手，人人学習，实行中西医合流。学校还訂出奋斗目标：一是要使全体医学課程的教师、医护人員，人人学習和掌握針灸的基本操作技术；二是在兩个附屬医院里对60%的患者，应用中医中藥治疗；三是临床教师和大

夫能閱讀有关的中医理論書籍，初步运用中医治疗法則与方剂，进行临床治疗；四是教师在講授中，增加中医理論和技术成就的內容。除此以外，打破原来的框框，从一年級到四年級，学生都提前学習祖国医学理論和技术。同时用群众运动的方法，掀起了学習和研究祖国医学的热潮。陆定一同志認为这是貫徹了党的政策，使中西医合流，是一个創举。他还說："要創造，可以大大試驗，万一失敗了也不要紧，到那时候再改。要形成一套教育体系，学校是医院，医院是学校，扩大試驗范圍。"

接着，他参观了学校的紅專展覽室。这里陈列着师生創造發明的医疗器械，还有师生合編的中医中藥的講义。从开展中西医合流以来，学生到处收集驗方和秘方，有的还献出祖傳的秘方手抄本。陆定一同志对这些感到很大兴趣，他說："青年人后生可畏，敢想敢做。有些秘方可以試驗一下，看看有沒有效。"

过了一条小路，有一間簡陋的木板房，里面放滿玻璃管，这是玻璃工厂。学生开头几天做試管时，手脚不听使喚，一天最多做几十支，后来拜工人为师，一天做到九百支，超过了老师傅。現在工厂每月可生产試管九万支。陆定一同志走进工厂，拿起一支支試管，照着光亮細細察看，連声称贊道："很好，很好。"又問魏明中："学生沒有来生产？""不是，他們知道你来，都来看你了，外面鬧哄哄的，就是他們。"

学生們知道陆定一同志来参观，人越来越多。这时，下了兩天的雨还在下着，他們都冒着雨热情的等候着。陆定一同志站在这些年青人中間，淋着雨，看着这些青年人，兴奋的說："你們学校办得很好，展开学术批判，讓中西医合流，方向是对头的。党中央早就提到，現在你們找到了路子，找出了新办法，走群众路綫，边干边学，結合專業，这很好，过去有人說医学不能躍进，現在怎样，事物俱在，讓他們看看。过去有的人前怕狼后怕虎，这不能躍进那不能躍进，完全是迷信。他們說，鋼每年只能增加 5%，現在比他們說的翻了几番。今年生产1070万吨鋼，很有把握，到10月为止是7 0万吨，10月生产 180 万吨，年底前产量如果不增加，兩个月也能产 360 万吨，一加，就是1080万吨，已經超过了。"学生們振奋地鼓着掌。陆定一同志繼續說道："我們拼命干，在很短时期內就会赶过英国。超过英国好不好？"这是信心，这是自豪，这是六亿人民的心願，这是战无不胜的中国共产党領导着六亿人民为人

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

类做出的榜样。学生們更加激动地用掌声来作肯定的回答。他又說："粮食比去年翻了一番，事实粉碎了資产阶級的'人口論'。他們不懂'人手論'，人不仅有口，还有手。你們一定学过生理学，知道猫、狗、猪、羊都有口，就是沒有手。我們有手，怕什么，人的高明正在这里。"这种通俗的，具有風趣的解釋了一个眞理，群众活躍了起来。他指出："医学上有中西之分，是兩派，把它合而为一，成为新的医学超过世界各国的医学。要超过国际水平很容易，有些人就是不敢想，不敢做。其实，一想，就做出来了。"正在为中西医合流做出了一些事情的人們更增加了信心，掌声象春雷般爆發出来。接着陆定一同志又鼓励站在周圍的二千多个学生說："你們在党的領导下，干勁大，成績斐然，祝你們成功。"

陆定一同志为了更进一步了解中西医合流，到了学校的第一附屬医院。穿着白衣服的教学、医护人員把他接到了四楼的小会客室里，由运动中一馬当先的旗帜——基础內科教研組匯报加快中西医合流速度的情况。住院大夫舒昌杰說，基础內科有大夫（教师），护士等60多人，过去只有一人会針灸，为了实現中西医合流，他們利用教学和医疗工作之余，突击了48小时，人人学会了針灸。第二次又苦战48小时，学会了使用中藥，并且規定了中西医合流治疗方案和临床观察办法。經过实踐，粉碎了洋教条，获得显著成績，这是一条多快好省的道路，也显示了祖国医学的强大威力。有一个患慢性病的患兒，进院时全身水腫，坐不下睡不成，眼睛也睜不开。他們用貴陽土專家盧老太太的腫半截的秘方治疗，收到很好的效果。用針灸治疗細菌性痢疾，比用合霉素等的疗效还好，而且不花費一个錢。用中藥小蘗碱治疗大叶性肺炎，只要化九角錢，疗效比西藥快，比西藥省。陆定一同志指出：这是創造性的劳动，兩个48小时，做出这么多事情，这是党的政策的胜利。

他离开西安医学院，又去西安东郊的交通大学。在校長办公室里，他望着窗外一座座教学楼和工厂，对校長彭康說："你們是西安最大的学校"。副校長苏庄答道："我們这里有九千多学生，上海部分是七千多学生，明年就更多了"。在办公室稍待片刻，他在彭康陪同下，参观了精密机床厂，車間里机声隆隆，机械系四五年級学生正在操作。經过几个月的劳动，他們已是象样的工人了。陆定一同志走到一台銑床前，学生給他看車出的第一把插齿刀，說道："齿刀的刨面，一面达到了国

內先进水平，一面达到了国际先进水平”。陆定一同志接过来，把捕齿刀端詳了一番，笑着說：“兩面都达到国际先进水平，有信心嗎？”学生立即答道：“有”。这时有一群学生知道是陆定一同志，都走过来圍住他，有兩个臉孔紅潤的姑娘——潘德豫和史久美，热情地拉住陆定一同志，要求他对大家講話。“沒有什么可說的，我是来向你們学習的。”在一百多学生再三恳求下，他有感地說：“交大是我的娘家。从前我在这里头讀書时，它是洋学堂，架势吓唬人，其实学生畢業出去沒有用，最好的出路是洋行买办，我們不干，去做别的事了。你們边学習边劳动，又紅又專，將来也不愁沒有工作做，很幸福啊！”他又說：“我們要有鋼，將来鋼材多得很，可以鋪鉄路，架桥梁，造机床……还要把美帝国主义赶出台灣去！”他又繼續說：解放前机床少，如今我們要造起几百万几千万台机床。天津有一合作社創造了鉄和木制的簡易机床。要象他們一样，寻覓办法，从簡易到精密，也可以算是“小土群”吧。

他又諄諄告誡年青人：“要穷干、苦干，不能嬌生慣养。要教育与生产劳动相結合，同时也动手做科学研究。要鑽，一鑽就会；不鑽，一百年也不会。世界上的發明家都是二十多岁的青年。科学研究开头总是只有一点点把握，拼命摸索和鑽研，慢慢走上成功之路。东抄西襲，算不了科学研究。你們学校有九千学生，集体的力量雄壯得很。”

“你們是祖国的主人，希望寄托在你們身上，要發更多的光、更多的热。”

走过学校小道，旁边有上百个土爐子，因雨停工了。学生正在逐渐走向土洋結合，大閘土轉爐等等。陆定一同志一路上問起了学校进行尖端科学研究的情况，彭康答道：“学生雄心勃勃，他們要求搞原子能哩。”到了校园东头的电机实驗室。电机系教授严陵、王紹先早就等在門口，他們陪陆定一同志观看了学生新造的一批20瓩的电动机。陆定一同志問电机系有几个專業，多少学生。严陵答道：“有八个專業，1700多个学生。”“这么龐大眞是大有可为”。

在陆定一同志参观后，西安医学院的师生更加热情高漲，連夜又提出新的計划，基础內科要編中西医合流的講稿，总論外科要加快速度，人人学会針灸。学生徹夜不眠，整理收集到的四千多个秘方，要編写講义和教材等等。他們表示：“要不断苦战，学好祖国医学遺产，向党中

央和毛主席献礼”。

光明日报1958．11．8

就当前教育工作中的几个問題

康生同志視察安徽时作重要指示

‘戴帽’、‘穿靴’式的發展学校的經驗，对教育基础差的地区有很大意义。——科学研究一方面要解决生产中最迫切的問題，另方面要搞尖端科学。——基础課是重要的，不能因为劳动而忽視它。——要总結現場教学經驗，創造新的教学方法。

中共中央政治局候补委員康生同志，在10月28日到11月1日，視察了我省的教育工作，并且参观了一些工業与农業生产單位。視察期間，康生同志就目前教育工作中的各个重要問題，作了指示。

發展教育事業要多快好省

康生同志对我省采取多种多样形式，發展教育事業这一特点，甚为重視。他認为这就是發展教育事業中的群众路綫。他对下列兩种情况特别注意：一种是国家、机关、企業、公社行行業業办学校，而且象連鎖反应一样，学校又办了工厂和农場，而这些工厂、农場又办起了学校；另一种是“戴帽”、“穿靴”式的發展学校，即在現在的中等学校基础上，上办高等学校下办小学、幼兒园，群众称为“一条龙上天”。康生同志認为这是一个很好的經驗，特别是对于教育基础較差的地区，如何多快好省的發展教育工作，有很大的意义。他特别指出佛子嶺电厂同霍山县各公社合办学校的例子（这个学校还在發展中）。他認为象这种由公社保送学員，工厂負責領导学校和教学工作，厂、社合办学校，有兩个好处：一是为公社培养了技术人材，这些学員学完回到公社后，便可促进公社工業的發展；二是解决了工厂劳动力不足的困难，使工厂本身的职工也有可能实現四班制，挤出时間来学習，实行半工半讀。康生同志还参观了肥东县山王乡民办矿山中学，这个学校是由七座民办中学合并而成，是白手起家的。他們半天生产，半天讀書，現在不但全部做到自給，而且还办了工厂、农場、商店等。他們进一步的發展就是“穿靴”、

“戴帽”，这是一所亦学、亦工、亦农的新型学校。康生同志認为这些不同类型学校的共同特点是符合多快好省的精神，因此發展前途大有希望。

安徽各高等学校生气蓬勃

康生同志在29日、30日先后視察了合肥工業大学、安徽医学院、合肥师范学院、安徽大学、安徽农学院等五所高等学校，他談到自己的总印象时說：“你們的大学很好，不是設备好，而是干勁很大，生气勃勃，一片新气象。”康生同志說这种气象“是革命的气象。”安徽各高等学校所以有这种气象，主要是因为它有兩个显著的原因：一个是党委派到学校去的干部，多半是过去長期作党政工作的，他們虽然比較缺少办学校教育的經驗，但是能抓政治思想工作，發动群众走群众路綫；二是学校基础虽差，但青年教师多，学校受旧的資产阶級教育思想的影响較之某些老大学少些，敢想敢作，勇于創造。康生同志同时也勉励各高等学校，要力戒驕傲自滿，要更加謙虛努力，为建設成为社会主义——共产主义的新大学而奋斗。

科学研究一定要走群众路綫

在科学研究方面，康生同志在合肥工業大学談到了科学研究为当前生产服务和向尖端科学进軍的問題。康生同志对合肥工業大学的同志說，研究科学一方面要解决当前生产建設中最迫切的問題；另一方面还要搞尖端科学。只有这样將来才能赶上世界先进的科学水平。这方面你們做得还不够，应該敢想敢作，大大努力。

康生同志在10月30日下午听取省科学分院的匯报后，他强調地談了科学研究工作中的群众路綫。他說：科学研究一定要走群众路綫，群众在那里呢？在学校，在工厂，在农村。关門搞科学單搞一点理論單搞一点实驗是不行的。象过去那种仅靠少数人搞是不行的，应該把所有的大学生都看作是你們的研究員。

关于半工半讀和基础課問題

在合肥工業大学，康生同志对半工半讀的問題講了話。他說：贊成你們的办法，三、九开或四、八开，我看都可以，不一定要用天平来称

一称，非50%才行。半工半讀就是又工又讀，四、八或三、九是表現形式，基本內容是要做到理論与实踐相結合。

康生同志对这个学校的現場教学很重視，他听說目前該校有些师生在校外的生产工地上进行現場教学，他說：希望你們总結現場教学的經驗，創造一套新的教学方法。

教育和生产劳动相結合，会不会削弱和降低基础課的教学質量呢？康生同志說：我們認为基础課是重要的，不能因为劳动而忽視基础課，忽視理論就如列宁說的，仅仅把一个大学变成簡單的工徒学校，我們是不贊成的。在要不要基础課这一点上，我們和資产阶級学者其实并沒有爭論，爭論的問題是什么叫基础課？我們認为无論是專業課也好，基础課也好，知識、理論总是由实踐中产生出来，而又被实踐所証明了的东西。在实踐中經不起考驗的东西，我們認为不是眞正的基础知識，也不是眞正的理論。問題的本身，在于是否理論与实踐相結合的問題。康生同志指出：在理論与实踐的关系上，目前存在着兩种認識上的偏向：一种是“理論还原論”，有一些人說理論既然是从群众实踐中总結出来的，因此研究理論也就是研究了实踐，所以不要再联系实踐了。显然这是教条主义的論調，是当前的一种主要偏向。另外一种認識偏向，同上面的看法相反，有一些人認为既然实踐是理論的源泉，那么实踐就是理論，实踐等于理論，这是一种經驗主义的論調。实踐是理論的源泉，但是实踐并不等于理論，正如矿石并不等于鋼鉄一样。这在当前虽不是主要偏向，但也要注意。理論与实踐的关系是矛盾統一的辯証关系，以上兩种偏向都是違背馬克思主义的。

关于医学院教育中理論与实踐的联系問題，康生同志对安徽医学院的同志說：你們学校每个班、每个組可固定和几个工厂、公社联系，划分几个医疗区，实行医疗予防包干。这样做的好处是：教育可以密切結合实际，学生可以密切联系群众，学校可以密切地联系社会。

医学工作者应学習馬克思主义不要輕視中医，要很好地研究它

康生同志在安徽医学院談到了馬克思主义对于医学的重要意义。他說：我經常想这么一个問題，医学科学是否只是自然科学？还是牽涉到社会科学？如果是兽医，关系就不大，但給人看病就不同了。因为人离不开社会，因此医学就不可避免地要牽涉到社会科学。假使一个医生，

只研究生理学、病理学，而不研究社会学，他只知道生理、病理的“人”，而不知道社会的“人”，这只是作了半个医生。如果出个题目“什么叫病人”考考医生，我看不一定所有的医生都能回答得准确。要知道什么是“病人”，先要知道什么是“人”，从生理、病理学上他們也許知道，但从社会学上他們就不一定知道了。他們懂得解剖学，不过只会解剖死人，而不会解剖活人。因此医学工作者学点哲学和社会科学，尤其是結合医学来講点哲学、社会科学，来教育我們的学生，用馬克思主义的方法論来看病，肯定是有好处的。譬如，要学習巴甫洛夫学說，如果不了解辯証法，那是不容易学好的；反之，了解了巴甫洛夫的条件反射学說，对学習馬克思主义的反映論也有很大帮助。

对于中医問題，康生同志在安徽医学院也作了指示。他說“你們注意研究它，很好。”对待中医目前有兩种錯誤态度，一种是輕視中医的态度，这仍是当前的主要傾向。抱这种态度的人，他們中不少人并沒有眞正地研究过中医，而是采取否定一切的虛无主义的态度。北京衛生展覽会上，中医对許多疑难病症收到突出疗效的例子很多。中医不但在临床上而且在理論上有許多好的东西。另一种錯誤态度是認为目前的中医什么病都能治，已經完善无缺，其实这也是不对的，无論中医、西医都不能作这样的估計。

师范学校的学生，要亦学、亦教、亦工、亦农

在合肥师范学院，康生同志对这个学校大办工厂、大办学校的成績表示滿意。他說：你們办学校，不仅办業余的，还要办正規的，从一年級起就办，这样就又是学生，又是教师，又是工人，又是农民，应該把它当成一种制度。康生同志接着說：学校領导同志也要亲自动手办，这就叫“院長动了手，全院跟着走”。从幼兒园、小学、中学、办一套，甚至兩套。师范学院沒有自己的中学、小学，就象沒有实驗室一样。明年还要办几个幼兒师范。我們搞教育的就要抓住兩条：一条是群众工作；一条是馬列主义。不要迷信那些資产阶級的心理学、教育学。

关于綜合大学的發展問題

在安徽大学，康生同志听取了該校党委書記兼副校長張行言同志的匯报，并詢問了安大进一步發展的打算。康生同志說：在确定安徽大学

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com