

主 编 施洪甲 李国疆

创新·联合·可持续发展的教师教育

——2013年曲靖师范学院教师教育高端论坛文集



云南出版集团



云南人民出版社



施洪甲，男，汉族，1956年生，云南马龙人，高级政工师。先后担任马龙县县长、县委书记、曲靖市委常委、宣威市委书记、曲靖市政法委书记，中国共产党云南省第六、七、八、九次和曲靖市第一、二、三次人民代表大会代表，现任曲靖师范学院党委书记。先后受到中组部、中共云南省委、省政府及曲靖市委、市政府的表彰。主持制订《曲靖师范学院“十一五”发展规划》，主持完成云南省教育厅重点课题“西部高校和谐校园建设研究”；主持（参加）校级、省级和国家级科研项目6项；出版专著《西部高校和谐校园建设新探》（合著），主编《提高办学治校能力 推进和谐校园建设》、《凝练办学特色 建设和谐校园》、《科学发展观的理论与实践》、《创建曲靖综合大学初探》、《科学发展治校谈》、《扬帆起航“十二五”》等书7部，在国内核心期刊及公开刊物发表论文30余篇。

创新·联合·可持续发展的教师教育

2013 年曲靖师范学院教师教育高端论坛文集

主 编 施洪甲 李国疆
编 务 孙成科 黎 明 李保玉

图书在版编目 (CIP) 数据

创新·联合·可持续发展的教师教育: 2013年曲靖
师范学院教师教育高端论坛文集/施洪甲, 李国疆主编
—昆明: 云南人民出版社, 2014.7

ISBN 978-7-222-12086-0

I. ①创… II. ①施… ②李… III. ①高等师范院校
—师资培养—文集 IV. ①G655.1-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第131528号

责任编辑: 周 颖

封面设计: 王睿韬

责任印制: 杨 立

书 名	创新·联合·可持续发展的教师教育 ——2013年曲靖师范学院教师教育高端论坛文集
作 者	主编 施洪甲 李国疆
出 版	云南出版集团 云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路609号
邮 编	650034
网 址	www.ynpph.com.cn
E-mail	rmszbs@public.km.yn.cn
开 本	889 × 1194 1/32
印 张	9.625
字 数	280千
版 次	2014年6月第1版第1次印刷
印 刷	昆明卓林包装印刷有限公司
书 号	ISBN 978-7-222-12086-0
定 价	28.00 元



创新教师教育可持续发展长效机制

为社会培养更多可持续发展的教师

(代序)

——在“2013 年教师教育高端论坛”上的致辞

曲靖师范学院校长 李国疆

尊敬的各位专家、各位领导；老师们、同学们：

大家早上好！

今天，在广大师生和社会各界的辛勤努力和大力支持下，曲靖师范学院“2013 年教师教育高端论坛”今天开幕了。参加这次论坛的有全国教师教育领域的权威专家——刘献君教授、夏慧贤教授、刘义兵教授、付八军教授，有云南省中小学名校长、“名师工作室”主持人，还有云南省十所本科院校的同行、曲靖市各县市区教育局和中小学的领导、老师，为此，我谨代表曲靖师范学院，向参会的各位专家、各位领导、老师们、同学们表示诚挚的欢迎和良好的祝愿！

本次论坛以“创新·联合·可持续发展的教师教育”为主题，主要探讨如何进一步推进西南边疆民族地区教师教育的可持续发展。

21 世纪以来，教师教育的可持续发展面临着严峻的挑战，

教师队伍建设的重点由数量满足转为质量提升。社会发展需要什么样的教师？如何培养社会需要的教师？教师在学校发展中应发挥怎样的作用？这些问题都要求我们站在时代的高度，对教师教育可持续发展的若干问题进行审视和研究，找到我们的对策和办法。

我校十分重视教师教育可持续发展研究，成立了教师教育发展研究院，加强了对基础教育宏观政策、教师专业标准、义务教育学科课程标准和教师教育一体化建设等项目的研究。以机制建设为平台、强调理论和实践的紧密结合已成为未来我校教师教育可持续发展的方向和途径。

在探索教师教育可持续发展的实践过程中，我们对以下几个问题有了一定的认识：

第一，教师教育的可持续发展是学校可持续发展的关键，是关系到学校自身发展与人才培养质量的根本性问题。高等教育大众化以来，除了专门的师范院校外，各类高等学校培养的人才都进入到教师队伍；师范院校也大量地建设非师范专业，除了培养师资外，开始培养各类应用型人才；这样的交流一方面促进了我国高等教育的发展，形成了高等教育综合化的趋势，同时也造成了高等教育缺乏特色、同质化的弊端。培养可持续发展能力强的教师，不断提高未来的人才培养质量，成为了全国 144 所师范院校的共同任务，也是我校的重要任务。

第二，教师教育的可持续发展是内涵与外延发展的紧密结合。一方面，各类学校必须根据国家对教育发展的要求，高度重视教师教育的发展，积极探索一条适合学校自身发展实际的教师教育培养培训之路；另一方面，教育发展的形势对教师教育可持续发展的研究和实践提出了更高的要求，教师教育可持续发展的目标就是学校要为社会培养更多可持续发展的人才。



第三，教师教育的可持续发展是一个系统性、协同性、创新性的工程。教师教育可持续发展是政府行为、学校行为、社会行为、学生行为与教师行为紧密结合的结果，是政治、经济、文化诸多因素互相影响的结果，没有各系统“一盘棋”的思想和行动，没有各因子的相互关联、相互支持，教师教育的可持续发展很有可能成为一句空话。

第四，教师教育的可持续发展从重视群体发展到重视个体发展转变。教师教育发展要重视教师个体的差异性和学生个体的差异性，在承认差异性的前提下，积极创新适合时代特征的教师教育发展的新办法、新途径，让教师教育的研究和实践真正做到科学合理可持续。

深化教育领域综合改革，办人民满意的教育，坚持走中国特色社会主义教育发展道路，是刚刚召开的党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》确定的未来十年我国教育发展的根本战略。人民期盼有更好的教育，构建更好的教育的关键是更好的教师，“创新·联合·可持续发展”是培养更好教师的重要途径。今天各位专家、领导、同行、朋友集聚一堂，共同研究教师教育改革问题，分析教学名师成长案例，总结教学名师成长规律；探索基础教育教学管理，展望教师教育发展趋势，创新教师教育培养模式，深化教师教育课程改革，探索具有较强可持续性发展的教师培养机制和途径，对于破解教师教育发展难题具有重要的现实意义。

各位专家、领导、同行、朋友们，希望你们能在论坛举办期间，更多、更深地了解曲靖师范学院，畅所欲言，帮助我们不断进步；也希望你们能在论坛举办期间，身体健康、心情愉快；更希望你们在论坛举办之后，能一如既往地关心、支持曲靖师范学院的发展。

最后预祝本次论坛取得圆满成功。谢谢大家！

目 录 | CONTENTS

成效显著 任重道远	毛 辉 / 1
强化师范教育 培养优秀教师	孙成科 / 6
Western Training Meets Eastern Teaching	浦 虹 / 16
义务教育初步均衡发展下的行政策略	郭云春 / 27
创新教师教育管理模式 助推教师专业发展	周 艳 / 32
让适合的教育培训成为教师成长不竭的动力	李 晶 / 39
浅谈立足校本的教师专业成长策略	刘 红 / 44
大处着眼、小处着手、细化管理	丁绍旭 / 49
立足教师需要 优化培训策略	王格明 / 53
润物无声传馨韵	李青霖 / 59
怎样缩短新教师的成熟期	甘 霖 / 66
打牢道德课堂基础 建设生态文明课堂	李舜荣 / 71
“学术”离我们有多远	任 玲 / 83
我们需要什么样的教学研究	庄华飞 / 88
“小学科，大作为”	李继通 / 94
教育实践中“转化初中数学障碍生”的案例分析	杜 珺 / 98

概率综合测评法在课堂教学测评中的运用	何学平 / 105
高效数学课堂促学生能力的提高	杨洪才 赵自坤 / 113
构建数学高效课堂 促进教师专业成长	杨洪才 王 平 / 117
园长引领新教师成长	叶 雯 / 124
浅析幼儿教师专业发展的途径	张 声 / 128
幼儿园新教师专业成长的思考	何冬梅 / 137
区域教育生态视野下的儿童教育师资培养	丁晓东 / 143
地方高师院校教师教育的可持续发展	黎 明 / 151
教学发展：大学教师发展的核心	王 飞 / 158
初任教师心理成长的内涵、影响因素及对策探讨	李保玉 / 170
教育技术在教师教育中的应用研究	何云亮 / 181
论大学的教学理念与教学方法及其关联	陈志刚 / 188
地方高校广告学专业实践教学体系构建	刘桃良 / 196
高师化学专业学生科学素养现状的调查	姚林娜 卢 凤 / 208
提升地方高师院校青年教师课堂教学设计能力的策略	黎 颖 / 216
新课程理念下高师学生物理教学技能的训练策略	李 会 / 225
“接受学”视阈中的教育：读约翰·杜威的教育思想	全品生 / 231
关于高校英语教学若干问题的思考	范馨元 / 237
知识社会中高校英语教育的转型升级	朱宏华 蒋云华 / 241
西部地方高师本科英语专业教育面临的问题与对策	张 全 / 247
地方院校英语专业学生专业教学能力培养改革策略取向	蒋云华 朱宏华 / 256

An Empirical Study of Motivation Types of English Learning : A Case
Study of Ethnic Minority University from Yunnan Province in China

原源 原一川 / 269

Influence of Regional Dialect on Standardization of English
Pronunciation

袁均榕 / 276

My Understanding of the Similarities and Differences between the Three
Main Translation Models

黎 莹 / 287

后 记

/ 295



成效显著 任重道远

曲靖市教育局局长 毛 辉

鬻乡情浓，珠源欢歌。今天，2013年教师教育高端论坛在曲靖师范学院隆重举行，来自省内外的百余名专家、学者、校长和老师们欢聚一堂，说改革、话发展，共商教师教育大计。这是教师教育与基础教育同步协调、持续发展，加快现代教育强市建设步伐的一件好事、一大盛事，意义重大、影响深远。借此机会，我代表曲靖市教育局向本次论坛的成功举办表示热烈祝贺！向长期以来关心、支持全市教育发展的各位领导、各位嘉宾、各位专家表示衷心的感谢并致以美好的祝愿！

曲靖市是全省的人口大市、教育大市。现有各级各类学校2949所，在校生139.17万人、教职工7.21万人，基本形成了体系全、门类齐、规模大、基础实、发展快、效益好、结构优、质量高的良好格局。近年来，在市委、市政府的正确领导下，在云南省教育厅的精心指导下，在社会各界的大力支持下，全市以立德树人为核心、以提高质量为主线、以转变作风为保障、以科学规划为龙头、以项目建设为支撑，深化教育改革、破解发展难题，改善办学条件、优化资源配置，加强队伍建设、促进公平均衡，教育事业发展实现了“五个五”，即：五优先、五创新、五率先、五跨越、五突破。

“五优先”：一是坚持教育发展优先规划；二是教育投入优先安排；三是重大工程优先启动；四是队伍建设优先加强；五是教育环境

优先改善。“五创新”：一是创新发展理念和工作思路。在大力发展农村教育的同时，把城市教育摆在突出位置来抓，大力破解市县两级主城区中小学、幼儿园“入学难、择校热、大班额”问题；二是创新办学体制机制，扩大优质资源，增强办学活力，提升办学品位；三是创新投入保障体系，积极推动解决创建小区配套教育基础设施的难题；四是创新教学管理模式，深化课堂教学改革，推进高效课堂建设；五是创新考试评价制度。高中阶段招生实行“一表制”填报志愿，统一组织网上阅卷，网上录取；一级高中按统招计划30%的比例，分配指标到初级中学定向择优招生。“五率先”：一是在全国率先实施校安工程，拆除中小学D级危房175万平方米，新（重）建200万平方米。通过“整合、扩张、优化、提升”极大地改善了农村中小学办学条件，基础教育办学水平提升到一个新的台阶。二是在全省率先实现基本普及高中阶段教育。2010年全市高中阶段毛入学率达85.58%。三是组建全国第一所地市级开放学院和第一所二级行业开放学院，率先构建多层次人才培养的“直通车”、“立交桥”。全市开放教育招生达2万余人。四是率先建立中职学校国家助学金市级统一发放制度。“专账专户、一人一卡、集中申领、本人激活、现场发放”，确保了国家资金的安全和使用效益。五是率先出台校车购置补助政策，市县两级财政对新购进校车给予奖励性、引导性、一次性补助，受到国务院全国校车安全管理专项督查组的充分肯定。“五跨越”：一是学前教育跨越发展。全市幼儿园比2008年增加392所，学前儿童入园（班）率达76.03%，比2008年提高23.8个百分点。二是职业教育跨越发展，中职与普高在校学生数大体相当。三是特殊教育跨越发展，初步形成以市特校为龙头，县市区特校（除马龙）为重点，随班就读为基础的特殊教育体系，残疾儿童入学率达98.58%；四是教育民生取得重大成效。全市建立起多个层次的学生资助体系。实现了农村义务教育阶段家庭经济困难寄宿学生生活费补助和农村义务教育学生营养改善计划全覆盖。全市妥善解决原民办、代课老师遗留问题工作成效明显。五年来，全市建设乡镇低收入教师廉租住房和农村教师周转宿舍



1万余套约50万平方米，使农村山区教师“安居乐教”。五是大力改善办学条件取得重大成效。全市各级各类校舍建筑面积达1041万平方米，比2008年增长了26.95%。“五突破”，一是义务教育均衡发展取得新突破。全市城乡之间、校际之间硬件建设、办学水平差距进一步缩小。二是中小学信息化建设取得新突破。全市启动了“教学点数字教育资源全覆盖”项目；实施了薄弱学校改造工程，400多所中小学配备了多媒体教室设备3587套。与中国电信、中国移动合作，基本实现了宽带网络校校通。沾益县融资1.2亿元大力提升学校装备水平。三是民办教育优化发展取得新突破。全市980所民办学校在校生达16.6万人，占公办在校生数的13.6%。四是营造和谐稳定发展环境取得新突破。学校周边道路交通环境、卫生环境、治安环境明显好转。五是教育教学质量取得新突破。2013年，全市普通高考上线率、本科率持续提升，高分段考生大幅增长。全市上线率达99.93%，本科上线率达70.87%，高于全省4.47个百分点，占全省本科上线率的23.7%。600分以上考生749人，占全省3326人的22.5%，比去年提高4.7个百分点。在全省一级高（完）中教学质量评价中，全市11所学校获奖。曲靖一中、二中获一等奖；陆良北辰高中、市民中获二等奖；会泽茆旺高中、富源一中、宣威六中、宣威五中、宣威一中5校获三等奖；师宗二中、麒麟一中获进步奖。全市基本形成了一个“强校更强、弱校不弱、群雄并起、万马奔腾”的良好局面。多年来，曲靖以占全省1/7左右的人口和1/6的在校生，培养了占全省1/5的高考上线人数和全省1/4的本科上线人数，基础教育质量和办学水平保持全省领先地位。

全市教育之所以能够持续均衡发展，关键是我们拥有一支师德高尚、素质优良、业务精湛的教师队伍。多年来，全市以师德师风建设为核心，以履职晋级培训为主线，以“国培计划”为重点，以校（园）长骨干教师培养为关键，以校本研修为突破口，采取在职进修、脱产学习、校本培训等方式开展培训，全市小学和初中校长任职条件合格率达100%。校长岗位培训合格率100%、普通高中教师学历合格率达98.01%、中职达92.36%、初中达99.04%、小学达99.6%。全

市把加强师德师风建设放在首位，建立长效机制，常抓不懈。教师队伍整体素质、师德水平和业务能力不断提高，涌现了一大批以谢楚老师、“会泽七子”为典型代表的先进教师、优秀教育工作者和教书育人楷模。今年教师节期间，市委、市政府隆重召开庆祝表彰大会，进行了表彰奖励。“会泽七子”荣获中央电视台和光明日报社联合颁发的“最美乡村教师”荣誉称号。

教师是教育事业发展的第一资源。为加强优秀骨干教师培养，市委、市政府出台了《加快推进教育事业改革与发展的意见》，决定在全市建立优秀骨干教师政府特殊津贴制度，定期评选30名高校（含高职、高专）优秀骨干教师、100名普通高中优秀骨干教师、20名中职学校优秀骨干教师、80名初级中学优秀骨干教师、80名小学优秀骨干教师、20名幼儿园优秀骨干教师并予以享受市政府特殊津贴；大力实施“三名（名教师、名班主任、名校长）工作室”建设，市级财政每年安排每个市级“三名工作室”专项经费5万元；预算安排教育科研专项经费，大力实施“科研兴教五优工程”（优质课程资源开发工程、优质高效课堂建构工程、优质科研课题研究工程、优秀科研成果推广工程、优质科研基地建设工程）。各级教育行政部门和学校要进一步强化师德教育，完善教师职业道德评价机制、监督机制和奖励机制，组织实施好“三名”工程。通过课题研究、教学教研、专项培训等活动，对骨干教师重点培养、重点管理、重点使用，尽快形成骨干教师梯队，培养出在全省乃至全国有影响、有声望的名教师。同时，要加强校长队伍建设。“校长是一校之魂”。校长只有身体力行，垂范率先，才能更好地体现“学高为师、身正为范”的教师风范。校长要对教学和质量全面负责，加强班子建设，抓好教育教学管理和师德师风建设。

教育成败，系于教师；教师队伍质量高低，系于教师教育。多年来，曲靖师院为全市基础教育培养了大批优秀教师，培训了大批骨干教师，为全市教育发展提供了有力的人才支撑和智力支持。我们相信，本次论坛的成功举办，必将进一步促进教师教育与中小学教学实



际紧密结合；促进高校教育科研与中小学教学研究紧密结合；促进教师教育与“三名工作室”建设有机结合；促进高校提升办学水平与基础教育提升教学质量有机结合，共建、共享、共赢，共同走向一个新阶段，实现科学发展、和谐发展、跨越发展。真诚希望各位领导、各位嘉宾、各位专家、各兄弟州市对曲靖教育一如既往地给予厚爱和支持！

最后，祝教师教育高端论坛圆满成功！祝各位领导、各位嘉宾、各位校长、老师们工作顺利、身体健康、阖家幸福！

（本文是毛辉局长在曲靖师范学院 2013 年教师教育高端论坛上的致辞）



强化师范教育 培养优秀教师

曲靖师范学院副校长 孙成科

2012年9月7日，全国教师工作暨“两基”工作总结表彰大会在京召开。温家宝总理出席大会并讲话。2012年10月29-31日，教育部教师工作司在北京国家教育行政学院举办了强化师范教育专题培训班，参加培训的学员来自全国144所师范院校的144位主管教学的副校长。会议主要以学习《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发[2012]41号）、传达“全国教师工作会议”精神为主题，讨论了现已颁布实施的五个教师队伍建设的配套文件：《关于大力推进农村义务教育教师队伍建设的意见》（教师[2012]9号）、《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》（教师[2012]10号）、《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》（教师[2012]11号）、《关于加强特殊教育教师队伍建设的意见》（教师[2012]12号）、《关于深化教师教育改革的意见》（教师[2012]13号）文件。全国教师工作会议及国务院、教育部相关文件的主要精神就是要在2020年前实现：优化师范院校布点，发挥师范院校主体，强化师范院校建设，吸引优质师范生源，统筹职前职后一体化，提高教师教育质量，培养优秀教师。

一、深入学习领会全国教师工作会议精神

全国教师工作会议以及国务院、教育部有关加强师资队伍建设的意见等文件的主要精神，概括讲主要体现在两个大目标上。



（一）在新的起点上推进教育改革发展

党的十六大以来教育事业主要做了三件大事。第一件大事，是实施西部地区“两基”攻坚计划。第二件大事，是全面实施免费义务教育。第三件大事，是建立健全国家助学制度。完成了“两基”攻坚，基本解决了“有学上”问题，但更大的挑战是“上好学”。把教育发展的重点放到提高质量、促进均衡发展上来，加快实现基本教育公共服务均等化，努力办好每一所学校，培养好每一个孩子。这是教育事业发展的需要，也是一个重大的民生问题。今后推进教育改革发展重点在以下三个方面：

第一，大力推进义务教育均衡发展。一是大力推进义务教育学校标准化建设。要保证学校的师资配备和基础设施、教学设施、图书资料等配置基本达标，逐步实现同一区域不同学校软硬件配置基本无差异。农村要保留并办好必要的村小和教学点，尽量让孩子们就近上学。财政投入要优先用于农村地区、中西部地区和城乡薄弱学校建设。二是着力缩小校际师资差距。教师是教育的第一资源，“择校”很大程度上是“择师”。要建立县（区）域内教师、校长交流制度。继续实施“特岗教师”、免费师范生教育等政策措施，拓宽农村和中西部地区教师补充渠道。国家教师培训项目也要重点向农村和中西部地区倾斜。三是更加有效地保障特殊群体平等接受义务教育的权利。要加强农村寄宿制学校建设管理，解决好留守儿童上学问题。要办好特殊教育学校，保障残疾儿童少年公平接受义务教育权利。

第二，全面推进素质教育。一要更新教育观念。教育不仅要传授知识，更重要的是培养有创造性、有想象力、身心健康的人才。不能用一个模式办教育，更不能用一个标准去衡量、评价学生。二要改变教学方式。要采用启发式、探究式、讨论式、参与式的教学方式，引导学生掌握学习方法、自主学习、独立思考和判断，鼓励创新思维、激励个人兴趣。三要合理设置课程。要遵循学生身心发展规律，合理设置课程和课程标准，切实解决课程和作业偏多、偏深、偏难问题，减轻学生课业负担，让学生有更多时间锻炼身体、参加社会活动、发