



新中教育丛书

跳出狭隘的分数观，从只关注“冷冰冰的分”，到全面关注“活生生的人”；不仅关注学生的学业，更关注学生的综合素质和个性发展；不仅关注学生的“今天”，更关注学生的“明天”。

把分数拉长了看

——奠基终身发展的高中教育

刘爱国 著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

把分数拉长了看:奠基终身发展的高中教育 / 刘爱国著.

—上海:上海教育出版社,2015.6

ISBN 978-7-5444-6385-0

I. ①把... II. ①刘... III. ①高中—教育工作—研究
IV. ①G63

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第139356号

责任编辑 宁彦锋 公雯雯

封面设计 陆 弦

把分数拉长了看

——奠基终身发展的高中教育

刘爱国 著

出 版 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
易文网 www.ewen.co

地 址 上海市永福路 123 号

邮 编 200031

发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心

印 刷 苏州望电印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 18.75 插页 3

版 次 2015 年 7 月第 1 版

印 次 2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-6385-0/G·5240

定 价 40.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

序 言

羊年早春，刘爱国校长送来了他刚完成的书稿《把分数拉长了看》，要我为他书写篇序。初看书名，觉得很有意思，而读完书稿后，更觉得这是一本很有意义的教育专著。虽然书名似乎着眼于“分数”，但全书却是跳出分数谈分数，跳出分数谈教育，跳出分数谈育人。

进入 21 世纪以后，随着改革不断深化，社会转型加快，上海进入了创新转型的历史阶段。上海的基础教育也随之发生了深刻的变化，呈现出种种转型的特征。这些特征表现在如何看待“分数”上，那就是：尽管保持学生良好的学业成绩仍然重要，但已经不再是培养全面发展人才的唯一诉求。我们的教育，正在从关注“冷冰冰的分”向关注“活生生的人”转变，正在从“育分”向“育人”转变。

正是在这样的背景下，刘爱国校长开始重新审视长期以来被学生视为“命根”，被教师当作“法宝”的分数。把分数拉长了看，看什么？怎样看？把分数放在教育的本原价值下审视，放在学生终身发展的长河中掂量，把分数作为教学中有价值的信息分析透彻、利用充分，这是刘爱国与他率领的团队的共同追求。刘爱国校长是这样说的：“牢记育人使命，跳出狭隘的分数观，不仅要关注学生的学业，更要关注学生的综合素质和个性发展；不仅要关注学生的‘今天’，更要关注学生‘明天’的发展。”能够这样看分数，也可以说是把分数看“透”了。

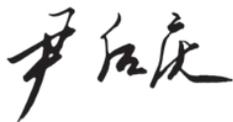
也正因此，刘爱国校长在看待当今教育时，就有了较为开阔的视野和一定的深度，就有了超越分数、超越校园的“大教育”眼光。例如，他强调聚焦课堂，致力于有效教学的研究，但始终不忘“小课堂”之外的“大课堂”，引领学生在丰富多彩的校园活动和社会实践中经风雨、见世面、长见识、增才干。在教育“国际视野”方面，他并不是一味跟风搞“国际班”，而是探索以国际视野下的本土优质教育促进学生全面发展。在探索学校的特色建设时，他不但有思路、有举措，更达到了一定的境界。用他的话来说，那就是：用心用情，锲而不舍，创造性地去做好每一件看似平凡但对学生有益、有用、有利于他们终身发展的事，往往特色就水到渠成地形成了。

我很赞同刘爱国校长在书中谈到的“教育既要‘仰望星空’，同时又要‘脚踏实地’”的说法。的确，教育工作者如果没有一定的“仰望星空”的高度，缺乏对教育理想和发展趋势的思考和认识，很难有所作为，甚至有可能迷失方向。然而，作为一校之长，在“仰望星空”的同时，还必须“脚踏实地”，着眼于当下的教育问题，立足于学校的办学实践，才能切实推进学校办学育人工作不断发展。在长期从事上海市基础教育管理工作的实践中，我欣喜地看到：近年来，像刘爱国校长这样既有理论层次上的探索与感悟，又有实践操作推进中的经验与策略，基层学校这样的校长越来越多，这也正是我们上海的基础教育能够不断在创新中发展的重要因素。而近年来，刘爱国校长领导的新中高级中学秉承“为学生终身奠基，让学生终身怀念”的办学理念，在办学育人方面取得的优异成绩，以及由此赢得的良好社会声誉，也可以说是上海基础教育不断健康发展的一个缩影。

当前，人类文明正处在一个重大的转折关头。变化的速度之快、内涵的多重性和深刻性远远超过了我们的预期。处在这样的阶段，教育肩负重任，而作为引领上海教育的实验性示范性高中更应汲取当今文明的精华，为后人的发展

搭建云梯，这也是其义不容辞的历史使命。我衷心希望新中高级中学能在当今蔚为壮观的教育改革洪流中，再接再厉，乘势而上。

最后，再回到书名中的“分数”说几句。“分数”说到底是学业质量评价的尺度之一。开展什么样的评价，怎样实施评价，如何对待评价结果，这是学业质量评价的关键问题，也是基础教育质量评价改革的瓶颈问题。在这些问题上，认识到位，措施有力，评价就能成为内涵建设新的增长点，就能拉动整个课程与教学的改革，进而深刻改变教育的整体形象，当然这项改革任重而道远。刘爱国校长的这本教育专著《把分数拉长了看》，反映了新中高级中学办学育人的探索中，不仅仅停留在“看”，而且有“想”，进而有“行”，所以他及其新中高中的办学理念、思路和举措对教育界同行有一定的借鉴意义，这也正是我很高兴为本书写序的原因。



2015年4月

自序

羊年春节刚过，就迎来了忙忙碌碌的新学期。而我的书稿，也终于完工了。看着眼前一大摞书稿，回想起近一年来整理、编写书稿的情景，我似乎有一种如释重负的轻松之感。

“如释重负”之“重”，首先是指编写此书时的种种酸甜苦辣。由于我的工作性质，编写此书大量的文字工作只能放在夜间、双休日和假期。以前我常常觉得自己虽然是数学教师，但一直喜欢动笔写写东西，并且能够在繁忙的工作之余，从读书写作中得到愉悦和享受，因此对自己的文字能力还一直比较自信。然而在这次整理书稿的过程中，我却常常感到“书到用时方恨少”。这也在鞭策着我：无论工作多么繁忙，读书和练笔，应该永远是自己的一种生活方式和追求。

“如释重负”之“重”，还在于编写此书，其实也可以说是对自己参加工作 28 年，尤其是走上学校行政岗位 14 年来工作经历和心路历程的一个小结。书中既有自己教书育人生涯中的一些收获与感悟，也有自己在追求中不时遇到的一些困惑与无奈。当我在书中把这一切“一吐为快”的时候，的确也有一种轻松之感。

当然，说是“如释重负”，其实也有很多“释”不了，“放”不下的东西。回想自己的教育工作经历，从一名普通教师，如今成长为上海市实验性示范性高中的校长，这中间，凝聚着很多前辈、同事和领导的热情关心、支持和帮助，还

有那些使我永葆青年人心态和追求的可爱的学生们给我的欣慰和不断进取的动力。尤其是在本书撰写过程中，区教育局、区教育学院领导给予了我热情支持、帮助和指导，学校班子其他几位老师不但在成书过程中给予我支持和帮助，他们卓越而辛勤的工作，更是我能完成此书的动力。对此，我一直心存感激和感恩。这份感激之情、感恩之情，是我永远也忘不了、放不下的。而这种感激和感恩，也更使我感到自己肩上沉甸甸的。如果说文字整理之“重”会随着书稿的完成而放下，那么，这种教书育人办学使命之“重”、担当之“重”，似乎反而更加强烈了。

回到这本书来说，之所以把书名定为《把分数拉长了看》，是因为我想时时勉励自己：始终牢记教书育人的使命，要跳出狭隘的分数观，从只关注“冷冰冰的分”，到全面关注“活生生的人”；不仅要关注学生的学业，更要关注学生的综合素质和个性发展；不仅要关注学生的“今天”，更要关注学生的“明天”。这正是我们学校“为学生终身奠基，让学生终身怀念”办学理念的体现，也正是我们努力追求和践行的质量观和育人观的体现。

Handwritten signature in black ink, reading '刘爱国' (Liu Aiguo).

2015年3月

理念篇

第一章 导论

- 第一节 奠基终身发展的文化寻根 > 5
- 第二节 关于高中教育的时代思考 > 16

第二章 奠基终身发展的多元内涵

- 第一节 生命教育是奠基终身发展的基石 > 25
- 第二节 生涯教育是奠基终身发展的支柱 > 32
- 第三节 终身学习是奠基终身发展的引擎 > 39

第三章 奠基终身发展的实践智慧

- 第一节 奠基终身发展的教育 > 47
- 第二节 奠基终身发展的四项证书 > 52
- 第三节 奠基终身发展的多维行动 > 56

实践篇

第四章 做自己人生的导演

- 第一节 全时空的德育体系 > 69
- 第二节 共同约定行为规范 > 79
- 第三节 德育不分学科 > 83
- 第四节 校园里的舞台 > 92

第五章 奠基终身发展的课程体系

- 第一节 树立奠基终身发展的大课程观 > 109
- 第二节 构建奠基终身发展的课程体系 > 118
- 第三节 在实践中发展学校课程 > 136

第六章 向课堂学习

- 第一节 建设高效能课堂 > 141
- 第二节 聚焦原生态“家常课” > 151
- 第三节 质量是课堂教学的生命线 > 157

第七章 构建学习型教师团队

- 第一节 教师是终身学习者 > 167
- 第二节 讲台上的名师 > 173
- 第三节 教研组的学与研 > 181

特色篇

第八章 终身体育重养成

- 第一节 树立健康体育观 > 195
- 第二节 基础课奠基未来 > 200
- 第三节 专项课以“专”取胜 > 206

第九章 科技艺术育“新”人

- 第一节 “一体两翼”彰显新中特色 > 217
- 第二节 科技教育创造智慧未来 > 221
- 第三节 艺术教育奠基品质人生 > 235

第十章 用心浇灌格桑花

- 第一节 让民族教育充满爱 > 249
- 第二节 用心浇灌格桑花 > 255

展望篇

第十一章 为了学生的终身发展

- 第一节 “立德树人”回应时代要求 > 271
- 第二节 现代化寄宿制高中的国际视野 > 279
- 第三节 数字学习平台推动学生终身发展 > 286

理念 篇

L i N i a n P i a n

说起“分数”，不禁想起了自己在学生时代就耳熟能详的一句话：“分，分，分，学生的命根；考，考，考，老师的法宝。”大学毕业后，我当了老师，说句带有“戏说”意味的话，对于分数，我已经历了“命根”与“法宝”两个阶段。

由于分数与排名和升学有着密切的关系，在倡导素质教育、摒弃应试教育，而高考还要“以分取人”的情况下，分数似乎就成了闻起来臭、吃起来香的“臭豆腐干”了。有位教育专家在谈到学生的“今天”与“明天”时曾经说道：“没有分数过不了今天，只有分数过不了明天。”这句看似“戏说”的话，却形象地反映了人们在分数问题上的纠结。

既然如此，就有一个如何看待分数的问题了。我想，至少应该涉及以下几个方面：其一，衡量分数的“秤”要准确，即评价标准要科学。其二，获取分数的方式要对路，即教学过程要科学。其三，无论是何种性质的分数，包括大家都非常重视的高考分数，对学生的人生而言，都不是终点，而只是其中的一个节点。还有更重要的一点是，作为教育工作者，理应清楚，成绩单不能保证学生的人生，我们绝不能只关注“分”而忽略了“人”，只顾“育分”而忘了“育人”。

从某种意义上说，“把分数拉长了看”，就是要牢记育人使命，跳出狭隘的分数观，不仅要关注学生的学业，更要关注学生的综合素质和个性发展；不仅要关注学生的“今天”，更要关注学生“明天”的发展。这正是我们学校“为学生终身奠基，让学生终身怀念”办学理念的体现，也是我们正在努力追求和实践的质量观和育人观的体现。





第一章

导论

——从人生预备到奠基终身



Daolun

——Cong Rensheng Yubei Dao Dianji ZhongShen

一所名校，好比参天巨树，树大根深，而后枝繁叶茂。办学，就是传承与创新文化的过程，在传承中发展，在发展中创新。既要尊重历史，成为一名忠实的学校文化的“薪火传递者”；又要不断汲取现代先进的教育理念，吸收当代文化的营养，不断构建理想的教育愿景。“为学生终身奠基，让学生终身怀念”，是我在总结前人经验基础上，结合当代学生发展特点以及社会对人才的需求提出的。“为学生终身奠基”是从当下畅想未来，“让学生终身怀念”则是站在未来的视角提升当下的教育，二者共同构成了新中的办学新理念。

第一节 奠基终身发展的文化寻根

珍视“传统形成的智慧”，潜心汲取而后损益扬弃，方能绵延我们持续发展的命脉。2009年，我肩负使命走进新中。作为新中的校长，不仅要从纵向回顾新中的昨日辉煌，提炼新中的独有精神，更要全方位立体式地从横向考察国内外高中教育形势，如此才能破解新中发展面临的问题，勾勒新中腾飞的蓝图，为学校延续文化命脉，为学生奠基终身发展。

一、溯源新中精神

回首历史，新中高级中学人才辈出。中国工程院院士、同济大学教授、著名的桥梁专家范立础先生，著名的航天材料专家郭景坤先生，北京天文台首席科学家傅其骏先生，原上海第二医科大学校长范关荣医生，曾担任华东师范大学副校长的叶澜教授等一众名流均毕业于此。一所学校要发展成为一所真正的好学校，靠的就是学校代代积淀而成的一种精神。这种精神，源于师生，又潜移默化地影响师生，形成能持续释放的强大感染力。

（一）从钱业到新中

新中高级中学的前身是1925年由当时上海钱业公会的有识之士创建的钱业公学，校址在塘沽路730号。其后在历史变幻中，迭经战乱，历经沧桑。新中国成立后的1951年，施伯云先生任钱业中小学校长，非常重视对学生的思想教育、革命教育，将革命道路融于教育活动、融于课堂。1955年，钱业中学部改名新中中学，意为“学校在新中国迎来了新生”。八年后，新中中学迁入蒙古路48号，开启了另一片天地。

1977年，学校被评为闸北区区级重点中学。时任校长郭天成先生重视学

生思想品德与行为习惯的教育，鼓励学生自主学习，并逐步确立了“勤奋、守纪、求实、创新”的校风、“勤学善思、奋发进取”的学风和“严谨治学、敬业爱生”的教风。

20世纪90年代初，学校围绕“爱自己，讲规范；爱他人，讲服务；爱集体，讲奉献；爱祖国，讲勤学”，对学生进行爱的系列教育。90年代中期以后，学校秉持“一切为了学生、为了学生一切、为了一切学生”的办学思想，在培养学生成为“四有”新人方面取得了显著成效。

为落实科教兴国的发展战略，创建与一流城市相匹配的一流教育，上海市人民政府于1998年，在全市范围内建立十余所现代化的寄宿制高中。新中易地重建，更名为新中高级中学，并迁入现址原平路400号，承担起创办实验性、示范性现代化寄宿制高级中学的重任。

进入新世纪，新中高级中学开展了长达五年的实验性示范性高中的创建实践。经市教委严格的初期评审、中期评审和总结性评审，于2005年首批入选“上海市实验性示范性高中”，学校也由此成为市级重点中学，揭开了新中发展史的新篇章。

如今，新中高级中学已成为闸北区建校历史较悠久，师资力量较雄厚，具有较高教学质量和社会声誉的学校之一。

（二）新中精神新中人

新中的精神在一代代“新中人”中传承，更在那挺拔高贵、散发馨香的香樟树中彰显。在那一排排郁郁葱葱的香樟树中，我们的孩子穿梭其间，或独倚树干，手捧书本，畅游慧海；或三五成群，嬉戏研讨，把话闲聊。香樟树不仅是孩子们的“至朋密友”，更寄托了我们学校几代人对学生的关怀与爱护。粗壮而挺拔的香樟，是我们对学生锤炼强健体魄的期望；滋养香樟的肥沃土壤，是学校传承与创新的文化底蕴；深深扎入泥土的根脉，是我们扎实求学、不断探索求知的源泉。我们相信，在新中精神的陶冶浸染下，我们的孩子也能像校园中的香樟树一样，健康而快乐，富有内涵地不断发展成长，香气沁人。

以德立身 香樟的树干茁壮而挺拔，方才撑起了偌大的树冠。新中的立校之本、新中人的立身之脊，要像香樟的树干一般坚实有韧，充盈其间的唯有“德”。新中一贯重视德育工作，坚持“以德立校”的办学传统，注重德育的

实效性，倡行“德育不分学科”，抓住一切机会促进学生良好品行习惯的养成。如，据谷光辉校友回忆，60年代初的一堂生物课令其深受教益，原因在于许五昌老师对有同学在课堂上剪指甲的批评是以“尊重”为导入的，从而使得全班同学明白了人与人之间要互相尊重的道理，更使大家渐渐体会到：千教万教，教学生学会做人是第一位的。化简单粗暴的批评为耐心细腻的教导，可说是新中教师秉持不懈的风范。此外，新中推行“三会”教育，引导学生自觉自主地“会做人、会读书、会办事”，在培养学生成为“四有”新人方面亦取得了比较显著的成效。1991年以来，学校连续多次被评为“文明单位”，并荣获“上海市行为规范示范学校”、“上海市国防教育先进单位”、“上海市社会实践先进学校”等称号。一大批学有特长的学生在上海市及全国各类竞赛中脱颖而出，获得国家 and 市级奖项的就有300多人次。香樟树因其特有的香气，鲜有虫患，且离开土壤、制成用具后也永葆香气，不易腐朽；流淌于新中人全身的一股德馨之气，佑护着新中屹立不倒。

以人为本 为打造新中教育教学质量蓬勃常青的态势，学校始终坚持以教学为中心，视教育质量为学校工作的生命线。新中从以人为本出发，追求质量，将全校各项工作围绕学生的终身发展而发力。多年来，我们坚持教学方法改革，取得了诸如“准、实、活、精、清”数学教学五法等一系列教学改革成果。在“必修课创名牌、选修课显特色、活动课出人才”思路的指导下，对课程建设及教学改革进行了持续不断的探索。从20世纪80年代中后期开始，初、高中毕业生的优秀率和升学率均名列全区前茅。回顾学校历史，这种常态能持续绵延，有赖新中人的集体践行。蔡铁华校友至今仍感念当年同学们每天为他肩背不轻的书包，烈日中为他清除道路上的障碍，雨雪天为他撑起一把雨伞，这一路走下来的整整三年，一千多天的行程，除了同学之间的友谊，更深层次的是人与人之间的关爱。而傅其骏先生由于自小体弱多病，又加上父亲失业在家，家中经济困难，他所感念的班主任叶君琰老师、王芸青老师、杨道松老师给予他极大的关心与爱护，生病时送食品来慰问，学校每学期减免学杂费，给予甲等助学金援助等往事，则是教师与学校层面以人为本的生动体现。正是以人为本的精神理念，濡染了新中师生感念幸福的意识，自觉将新中编织成一个紧密的其爱融融，追求质量，追求卓越的大家庭，使得新中的发展蓬勃常青，