

重庆市示范性高职院校建设项目成果

会计电算化专业人才培养模式与 课程体系改革研究与实践

主 编 石道元

副主编 韩英锋 邹俊霞

重庆大学出版社

重庆市示范性高职院校建设项目成果

会计电算化专业人才培养模式与 课程体系改革研究与实践

主 编 石道元
副主编 韩英锋 邹俊霞

重庆大学出版社

内 容 提 要

本书是重庆市示范性高职院校会计电算化重点专业建设成果结晶。

本书共分6章,内容涵盖人才培养方案指导原则与编制思想、会计电算化专业人才培养调研分析、会计电算化专业工学结合人才培养模式构建与实践、工作过程系统化会计电算化专业课程开发、会计电算化专业人才培养规范与要求、会计电算化专业课程标准。本书为高职会计电算化专业人才培养模式与课程体系改革提供了一种范例和途径。

本书不仅适于开设会计电算化专业的院校使用,也可用于经管类专业在人才培养模式、课程开发等方面借鉴参考。

图书在版编目(CIP)数据

会计电算化专业人才培养模式与课程体系改革研究与
实践/石道元主编. —重庆:重庆大学出版社,2013.4

ISBN 978-7-5624-7351-0

I. ①会… II. ①石… III. ①高等职业教育—会计电
算化—专业人才—人才培养—研究—中国②会计电算化—
课程改革—教学研究—高等职业教育 IV. ①F232-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 091585 号

会计电算化专业人才培养模式与课程体系改革研究与实践

主 编 石道元

副主编 韩英锋 邹俊霞

策划编辑:曾显跃

责任编辑:文 鹏 刘 真 版式设计:曾显跃

责任校对:秦巴达 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617183 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

POD:重庆书源排校有限公司

*

开本:787×1092 1/16 印张:12.25 字数:306千

2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-7351-0 定价:30.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

编委会名单

主 任	何履胜				
副 主 任	罗 能	周元才			
委 员	何履胜	季世平	罗 能	陈 刚	
	周元才	李 震	王用伦	温智灵	
	刘自昆	石道元	陈沛富	刘旻溟	
主 编	石道元				
副 主 编	韩英锋	邹俊霞			
执行编委	罗 能	陈沛富	杨小玲	王 伟	
	王学慧	李 亮	王 虹	朱丽佳	
	邓 红	陶成志	林嘉雯	宋 伟	
	刘一蓉	刘 庆	王 达		

合作企业	重庆中和会计师事务所
	重庆渝富资产经营管理有限公司
	四川航天工业集团有限公司

韩英锋、杨小玲、王伟、王学慧、李亮等编写,韩英锋统稿;另外,我院邓红、王虹、陶成志、宋伟、林嘉雯、四川航天工业集团有限公司王达、重庆中和会计师事务所刘一蓉主任会计师、重庆渝富资产经营管理有限公司刘庆高级会计师等也参加了人才培养方案的讨论、编写、修订等工作。

本书在编写过程中,得到了重庆航天职业技术学院何履胜院长、罗能副院长、教务处等领导及相关的大力支持;同时,也借鉴了国内外众多专家研究成果;另外,在本书的出版过程中,得到了重庆大学出版社理工分社的关心和支持,在此一并向他们表示衷心的感谢。

另外,本书也是重庆市高等教育研究重大项目“高职财经类专业‘多方位、全过程’工学结合人才培养模式研究与实践”(项目编号:1201025)等课题阶段性成果结晶。

由于编者学识能力所限,加之编写时间仓促,书中难免会有错误和不当之处,恳请读者不吝赐教和批评指正,我们将在修订中使本书不断完善。

编 者

2012 年 11 月

目 录

第1章 人才培养方案指导原则与编制思想	1
1.1 指导思想	1
1.2 基本原则	1
1.3 课程体系设置及具体要求	3
1.4 人才培养方案结构	5
1.5 人才培养方案制定程序	5
第2章 会计电算化专业人才培养调研分析	7
2.1 会计电算化专业人才需求调研分析	7
2.2 会计电算化专业岗位面向	14
第3章 会计电算化专业工学结合人才培养模式构建与实践	32
3.1 工学结合人才培养模式	32
3.2 国内外工学结合人才培养模式比较与借鉴	35
3.3 会计电算化专业工学结合人才培养模式构建与 实施路径	37
第4章 工作过程系统化会计电算化专业课程开发	41
4.1 国内外常见高等职业教育课程开发模式	41
4.2 工作过程系统化会计电算化专业课程体系开发 实践	44
4.3 基于工作过程导向的会计电算化专业课程建设 实践	50
4.4 会计电算化专业课程内容体系改革与规范	58
第5章 会计电算化专业人才培养规范与要求	77
5.1 会计电算化专业基本信息	77
5.2 会计电算化专业人才培养目标	77
5.3 会计电算化专业教学计划进度设置	79
第6章 专业课程标准	82
6.1 专业课程标准编制的基本要求	82
6.2 会计电算化专业课程标准	85

第 1 章

人才培养方案指导原则与编制思想

人才培养方案是对各专业人才培养目标、培养模式以及培养过程和方式的总体设计,是保证教学质量的基本教学文件,是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据。为了更好地适应航天事业和重庆经济社会发展对高素质技能型人才的要求,进一步深化高职教育教学改革,推动学院市级示范性高职院校建设,根据教育部相关文件精神,结合学院的办学定位和实际情况,对编制专业人才培养方案提出指导性意见。

1.1 指导思想

以科学发展观为指导,全面贯彻教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)、教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》(教职成[2011]12号)、教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4号)和教育部财政部《关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》(教技[2012]6号)文件精神,总结和巩固学院近年来教育教学改革成果,吸纳国内外先进的教育思想,突出以学生为本的教育理念,进一步完善“工学结合”的人才培养模式。认真贯彻以就业为导向,以服务为宗旨,以职业能力培养为主线,着重培养学生实践能力和创新精神的办学思路,在认真总结多年来办学经验的基础上,科学确定人才培养目标,构建与培养目标相适应,以职业核心课程为主干的新型课程体系和以职业能力为中心的实践教学环节,全面提高人才培养质量。

1.2 基本原则

1.2.1 坚持“以就业为导向”的人才培养思路

在制定和实施人才培养方案时,要坚持“服务航天、服务重庆”的办学宗旨,主动适应航天事业和重庆经济社会发展对高技能人才的需要。要广泛深入航天企业和重庆企事业单位开

展调研,注重分析和研究本专业领域的发展趋势和本专业人才的岗位需求状况。通过对就业岗位认真分析,提炼出所需人才的知识、技能和素质的具体要求,确定本专业的人才培养规格,使人才培养方案具有鲜明的时代特点、地域特点和行业特点。

1.2.2 坚持“校企合作”的专业建设思路

在制定和实施人才培养方案时,要加强与行业、企业单位的紧密合作,由专业带头人、骨干教师、企业专家共同制定人才培养方案。人才培养方案中的课程设置和各教学环节的安排在坚持符合教学规律和学生的认知规律基础上,要充分吸收行业、企业专家的意见和建议,使校企合作在人才培养起点上落到实处。

1.2.3 坚持“工学结合”的人才培养模式

在制定和实施人才培养方案时,按学生从业的岗位(岗位群)或工作过程设置课程,优化课程体系结构,加大对原有课程的整合力度,构建一批“教学做一体”的职业核心课程。同时要求将行业职业技能鉴定的标准、要求纳入人才培养方案和教学内容中,确保职业技能鉴定工作的顺利开展,大力推行“双证书”毕业制度。

1.2.4 坚持职业能力培养为主线,加强实践能力培养

在制定和实施人才培养方案时,做到理论教学与实践训练、知识传授与能力培养紧密结合,精心构建培养学生职业动手能力的实践教育体系和培养学生可持续发展能力的基础知识体系。

1.2.5 坚持以学生发展为本教育理念

在制定和实施人才培养方案时,要重视共性提高与个性发展,搭建学生可持续发展平台。处理好学生共性提高与个性发展的关系,加强学生独立学习、思考、创新能力培养,重视学生个性培养、尊重学生兴趣爱好,不断丰富通识选修课(公共选修课)、专业选修课的类型,增加门数和学分,拓展学生自由选择、自主学习空间。

1.2.6 坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为根本任务

在制定和实施人才培养方案时,要加强素质教育,强化职业道德;要将社会主义核心价值观体系融入人才培养工作的全过程,实现系统化、全过程的人才培养。将素质教育课内与课外相结合,把课外素质教育活动纳入人才培养方案之中,“立体培养”学生综合职业能力。

1.2.7 坚持凸显专业特色

在制定专业人才培养方案时,各专业在遵循上述原则的基础上,组织学习国家示范院校的建设成果,在此基础上,根据学院各专业的实际情况,大胆创新,积极探索多样化的人才培养模式,力争办出特色。

1.3 课程体系设置及具体要求

我院的专业人才培养方案课程体系由通识教育课程、职业教育课程、素质拓展教育三大模块组成。其中,通识教育课程模块包括通识必修课和公共选修课,职业教育课程模块包括职业必修课、职业选修课,素质拓展教育模块主要是学生课外教育活动,如图 1.1 所示。

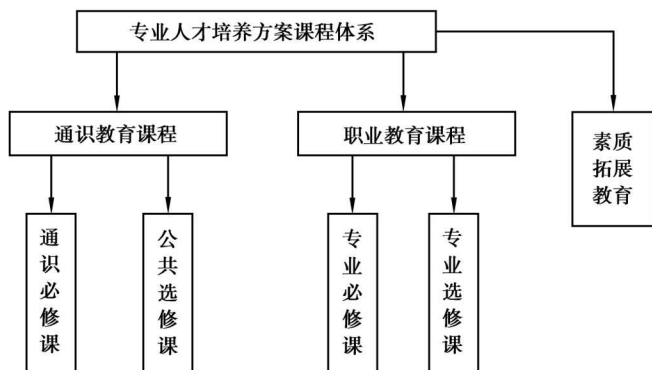


图 1.1

1.3.1 通识教育课程模块设置和基本要求

(1) 通识必修课

包括品德修养与法律基础、毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系、基础英语、计算机应用基础、高等数学(经济数学)、大学语文与写作、国防与安全教育(含军训)、形势与政策教育、职业发展与就业指导、安全教育等,共计 680 学时左右,占总学时比例 28%~29%。

通识必修课全院统一,课时数及教学安排原则由学院教学工作委员会制订,基础学院及其相关部门组织实施。

品德修养与法律基础:总学时 48 学时,第一学年开设。德育教研室组织实施。

毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系:总学时 64 学时,第二学年开设。德育教研室组织实施。

基础英语(1、2):总学时 126 学时,第一学期 54 学时,第二学期 72 学时。基础学院英语教研室组织实施。(第三、第四、第五学期开设《英语提高》《口语强化》等课程作为通识选修课)。

体育(1、2):总学时 62 学时,第一学期 28 学时,第二学期 34 学时。体育教研室组织实施。

计算机应用基础:总学时 54 学时(理论 24 学时,实践 30 学时)。管理系、电子系、艺术系、计算机系第一学期开设;社科系、机电系第二学期开设。计算机教研室组织实施。

大学数学(高等数学/经济数学):根据不同专业需要开设《高等数学 1》或《经济数学 1》(财经类)课。《高等数学》《经济数学》学时为 72 学时。机电系、电子系第一学期开设,计算

机系、管理系和机电系汽车营销第二学期开设。基础学院组织实施。

大学语文与写作:总学时 72 学时,理论学时 48 学时,实践学时 24 学时。社科系、电子系影视多媒体专业,第 1 学期开设、艺术系第二学期开设。中文教研室实施。

国防与安全教育(含军训):总学时 90 学时,理论学时 30 学时,实践学时 60 学时。全院第一学期开设。武装部组织实施。

形势与政策教育:总学时为 16~20 学时,每学期 4 学时,共安排 1~5 学期,教学形式和方法根据实际情况灵活安排(以专题讲座、时政教学录像、形势报告等为主)。德育教研室组织实施。

航天概论:总学时 20 学时,第三学期(艺术系、社科系、管理系)、第四学期(电子系、计算机系、机电系)。学生处组织实施。

职业发展与就业指导:总学时为 16~20 学时。每学期 4 学时,安排在第一到第五学期。学生处组织实施。

(2) 公共选修课

公共选修课由教务处负责管理。公共选修课要体现课程的基础性、多元性、广博性,从人文社科、自然科学与艺术体育领域中精选课程供学生选修。每门课程 36 学时,2 学分。在第二、第三、第四、第五学期开设,要求学生在校选修学分要达到 6 学分,108 学时。

1.3.2 职业课程模块设置和基本要求

职业课程是专业人才培养方案中以就业为导向的、为学生专业职业能力而设计的专业必修课程和专业选修课程,包括集中进行的阶段性实习实训类课程。课程由专业所在系组织实施。

专业必修课学时占总学时的 70% 左右,约 80 学分。专业必修课中,注重专业基础课程的设置,要为学生可持续发展打下基础;要突出专业的核心课程,体现不同专业课程体系的差别。方向不同的专业职业课差异在五门以上。门数不作具体规定,原则不宜过细、过小。每门课程一般不超过 90 学时。

专业选修课是为了扩大学生就业选择面,或进一步提高职业能力,体现专业化、个性化特色的专业选修课程,(6~12 学分),占总学分的 3%~5%。该部分可以突破 12 学分。

1.3.3 素质拓展教育模块课程设置和基本要求

为增强学生适应社会的能力,学校鼓励学生积极参加各类技能证书考试、各类文体竞赛、各类社会实践与科技创新活动,所取得的成绩可计入素质拓展教育学分。素质拓展教育学分需提交申请表、相关复印件及交验原件,由学生处组织班主任核定,报教务处。学生取得第二课堂学分不得低于 6 学分。凡通过课程学习在人才培养方案中要求达到的职业资格证书和其他素质证书的最低等级,不计入素质学分内容。素质拓展教育模块由学生处负责。

1.4 人才培养方案结构

(1) 人才培养方案

- 1) 专业名称与代码
- 2) 教育类型与学历层次
- 3) 招生对象
- 4) 基本学制
- 5) 培养目标
- 6) 职业范围
- 7) 岗位任务与职业能力分析
- 8) 人才培养规格
- 9) 课程设置与教学进程
- 10) 课程描述
- 11) 毕业要求

(2) 课程标准

- 1) ×××课程标准
- 2) ×××课程标准

(3) 人才培养方案的实施与保障

- 1) 专业定位
 - ①需求分析
 - ②职业分析
 - ③目标定位
- 2) 人才培养模式
- 3) 课程体系的设计
- 4) 课程开发与实施
- 5) 实施与保障
- 6) 校企合作平台的构建
- 7) 实训基地建设
- 8) 教学团队的建设
- 9) 教学资源建设
- 10) 教学管理

1.5 人才培养方案制定程序

(1) 文件学习

学院制定人才培养方案原则意见,并组织各专业教学团队认真学习理解。

(2) 人才培养方案初稿编制

安排专业带头人或专业负责人、骨干教师根据学院关于制定人才培养方案的原则意见和要求,通过广泛深入行业和企业调研(岗位和岗位典型工作任务),在广泛学习国家示范院校专业建设的基础上,编写专业人才培养方案的初稿。

(3) 人才培养方案初稿评审

以专业教学团队为单位,组织有经验的教师、企事业单位一线行家对专业人才培养方案的初稿进行反复讨论,确认课程体系的合理性及可行性。

(4) 人才培养方案论证修改

组织专业建设指导委员会对人才培养方案进行评审,写出评审意见。

(5) 人才培养方案审定

教务处组织学院教学工作委员会进行审定。

(6) 人才培养方案修订执行

根据评审的结果,综合各方面的意见,修订人才培养方案。人才培养方案经教务处初审,教学工作委员会审议,由分管教学院长签发执行。

第 2 章

会计电算化专业人才培养调研分析

2.1 会计电算化专业人才需求调研分析

2.1.1 调研的目的与意义

会计工作是经济管理工作的基础和重要组成部分,随着社会经济的不断发展和多种形式经济实体的不断涌现,需要大量的不同层次的会计从业人员。现代信息技术的发展和进步,网络技术的广泛应用,使会计处理技术发生了重大变化,传统的手工记账逐渐由现代会计电算化所替代,实现了数据兼容和信息共享,提高了会计信息系统的效率。越来越多企业已经认识到会计电算化工作的重要性,实现会计电算化的企业迅速增加。

为了适应社会对会计电算化人才的需求,根据市场需求确定我院人才的培养目标和教学改革内容,进一步提高我院学生的就业质量,促进教学改革和各种教学体系的完善,我们从2008年至今连续对会计电算化专业的人才需求及毕业生就业情况做了多次市场调查,调查方法包括企业财务人员需求问卷调查、毕业生工作情况问卷调查、校企合作会议、企业实际会计岗位职责调查、查阅学院历年的统计资料等,目的在于,通过调研了解企业对人才规格的需求,修订人才培养方案,使今后会计电算化人才的培养能够更加适应企业需求,在实务操作教学的过程中具有一定的针对性。

2.1.2 企业调研

当今社会信息瞬息万变,人才竞争也愈趋激烈。如何在社会中找准定位,找到自身的坐标成了许多高职院校关注的问题。近年来,重庆市经济发展速度加快,急剧增长的中、小企业对会计电算化人才的需求迅速增加。根据中国经济网数据,2012年上半年,重庆市中小企业增加3.4万户,总量达到30.3万户;根据企业增长速度,预测企业在2012年会计从业人员新增岗位增加6万个左右,由此看来,社会经济的发展为该专业提供了广阔的发展空间。

中国航天科技集团目前的经济实力已经进入了中央企业的第一梯队。集团的整体经济实力有了显著提高,为地区经济和社会发展作出了重要贡献。随着航天事业的不断发展壮

大,航天企业为了适应市场经济,产生了大量的独立核算、独立经营、自负盈亏的公司和子公司;同时,6S 管理、精益六西格玛管理和现代内部控制制度等逐渐融入航天企业经营活动中,这对会计从业人员提出了更高的素质要求。据航天科技集团信息,中国航天科技集团到 2012 年需求各类会计人员在 8 000 人左右,现有会计在岗从业人员约 2 000 人亟待进行会计电算化培训。

本校优势在于依托中国航天科技集团解决学生就业,在此背景下,我院对会计专业建设的调研活动进行总体的设计与架构,调研活动分为 3 个方面:

第一,组织会计专业老师在成都、重庆对航天总体设计部、航天燎原无线电厂、四川航天天盛集团、四川航天万欣科技有限公司、四川航天世都科技有限公司、成都神坤装备股份有限公司、重庆航税公司、重庆航天火箭公司、重庆航天机电设计院、重庆中和会计师事务所、重庆商贸有限公司、重庆祥安实业有限公司、重庆金蝶软件有限公司、重庆君龙财务管理咨询有限公司、重庆用友软件有限公司、重庆立信市场调研有限公司、重庆顶诚投资有限公司、重庆澳达科技有限公司、谭木匠控股有限公司、重庆渝富资产经营管理有限公司、重庆津北贵福建设集团有限公司、重庆建大建筑材料有限公司等数十家企业连续四年进行跟踪调研活动,并对重庆部分已有我院学生就业的小企业进行问卷调查。老师赴企业调研如图 2.1 所示。



图 2.1 专业教师深入企业调研

第二,对已有学生就业的企业进行电话及邮件访问,调查学生工作情况及对学校人才培养的建议,发放问卷 230 份,收回 207 份。

第三,收集企业财务岗位设置及能力要求资料,进行归类分析;研究能力需求与课程设置的有效衔接。收集企业职业岗位职责文本 40 份。

2.1.3 企业人才需求特点

(1)人才需求总体状况

从收集企业会计人才需求调查问卷来看,目前在人才市场上,单纯手工记账的初级会计

人才已趋于饱和,部分会计基本岗位甚至过剩,但是在基本岗位中出纳、电算化人员需求状况尚未过剩。在会计较多岗位中呈现基本岗位人才不缺,高级人才稀缺,招收相关行业中“滚打”过几年的人才才是极不容易的情况。步入工作岗位后能参与“实战”的,能独立完成工作的,能适应企业高速运作的会计电算化专业毕业生是企业的首选。

(2) 企业对毕业生技能要求

从收回的 40 家调查问卷统计结果看出:用人单位对于毕业生能力重要性的排序为财务软件的使用、成本核算、会计账务处理。说明电算化普及过程中,小企业也逐步要求会计人员必须具备一定的电算化财务处理能力,具备本专业较全面的实际操作能力。另外除对会计岗位的必备工作能力有较高要求外,用人单位提高了对高职会计专业毕业生的财务管理工作、涉税、审计业务的要求,尤其是对税费计算与申报技能要求较高。如航天燎原无线电厂认为:毕业生欠缺实务操作经验,需要强化行业企业会计教学、国外财务软件学习、基本办公设备的操作,了解企业与税务、银行各部门工作的衔接与业务办理,加快其从学生到工作人员的过渡。

同时作为学生就业主要渠道的私营企业,经济业务普遍单一,但工作要求较全面,干的事情比较杂,大多数企业要求会计具备独立性、技能性、一专多能等特点。这无疑对高职毕业生提出了更多的要求。如被调查的小企业认为刚走出校门的高职毕业生单方面突出,个别方面薄弱,工作能力有限,学生在校期间所学知识不能融会贯通,稍有变化就不知所措,即知识综合能力、应变能力、创新能力亟待提高。对企业财务工作尚不能够立即顶岗上班,必须经过企业培训才能上岗,通常到企业 1 年以上才能胜任会计岗位,具体如图 2.2 所示。

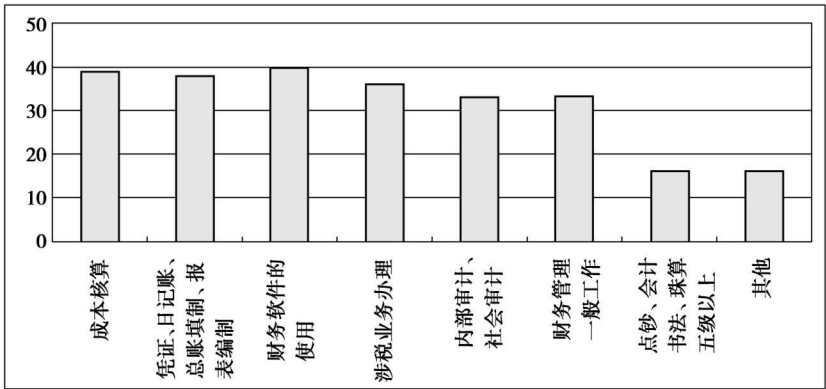


图 2.2 毕业生职业能力需求

(3) 企业对毕业生基本素质要求

从调查的企业问卷分析中得出企业最看重的毕业生基本素质排序较为靠前的是:敬业精神、工作认真细致、勤奋好学,忠于企业,这些方面企业甚至看得高于专业能力,体现出企业对人才的需求日趋理性,专业能力可以培养,但是对企业忠诚,敬业,能持久地为企业提供服务,才是企业真正需要的人才。如四川航天天盛集团认为:毕业生除了强化基础理论知识的实际运用,结合专业知识强化动手能力之外,还应树立敬业精神,形成足够的专业忠诚度。其次保守秘密、协调与沟通能力、进取心等人才特质也是企业考察人才的重要参考指标。

重庆中和会计师事务所等几家会计咨询机构更强化学生基本素质,要求学生应该树立人生的目标,学校应注重学生基本素质培养,帮助他们树立正确的世界观、价值观,遭遇挫折时

百折不挠,取得成就时坚守本分,懂得感恩和表达。同时对人才专业能力的培养也特别强调:注重学生专业方向的及早确定,帮助学生尽快确定重点专业学习内容,为学生专业知识学习提供更多时间和精力,在专业知识、实践知识学习的同时,培养专注精神和合作精神,具体如图 2.3 所示。

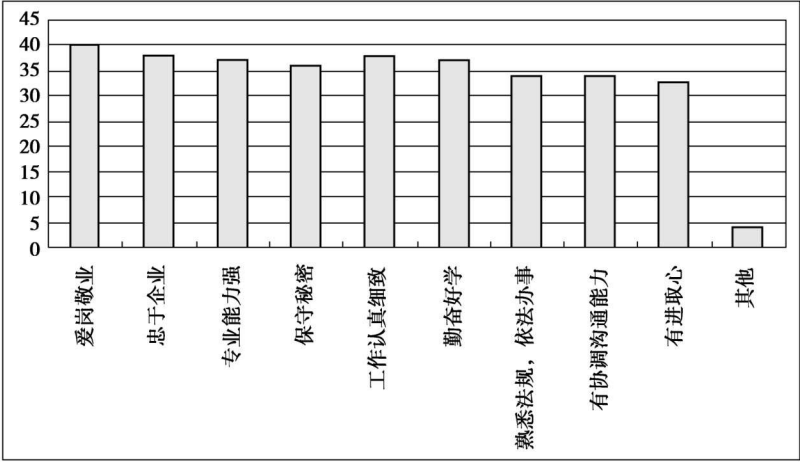


图 2.3 毕业生基本素质要求

(4)企业对毕业生个性素质要求

在收集的企业会计岗位职责与能力要求文本中,一些比如“具有吃苦耐劳的精神”“良好的沟通能力”“敬业精神——对职业的热爱”“团队精神”等一些个性素质的内容成为企业岗位要求,因此调研中强调工作态度是否良好往往是一个人对事物负责程度的折射和反映。在企业对毕业生个性素质评价中,企业选择吃苦、耐劳、敬业精神也明显优于其他个性素质,这也印证了企业对学生基本素质要求的调查结果,同时也说明企业需要能长久为企业服务的人,因此这也符合一般逻辑。当然团队协作、语言表达、建立良好的人际关系也很重要,而对于自信心、开拓创新能力等素质要求一般,会计专业的特质更倾向于技术与操作,而不是人际关系的沟通,具体如图 2.4 所示。

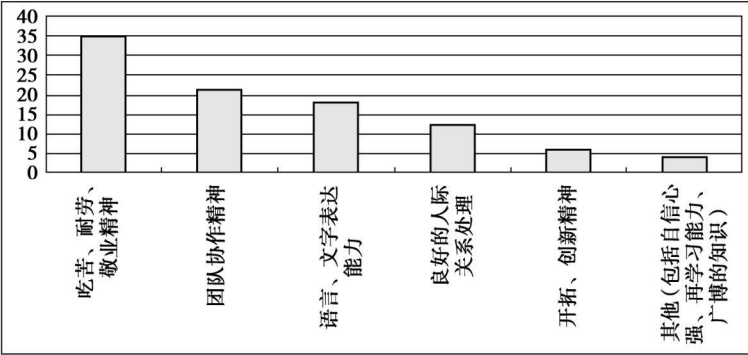


图 2.4 从业人员素质要求

(5)企业对学校开设的理论课程认可度分析

在企业对学校开设理论课程认可度调查中,企业经济业务核算与报告、会计电算化成为企业的必选;成本会计、会计报表分析、税费计算与纳税申报,选择的企业较多,尤其是上规模

的企业;财务管理实务也排在前列,说明企业逐步提高对财务管理的要求,侧面反映出企业对学生毕业素质的一种趋势的要求;部分企业要求学校开设企业、银行、税务、工商管理部门的接洽课程,如经济组织设立与变更、银行柜员操作等,这说明会计工作不仅是企业内部的一种管理活动,而且和工商税务、银行关系越来越密切,具体如图 2.5 所示。

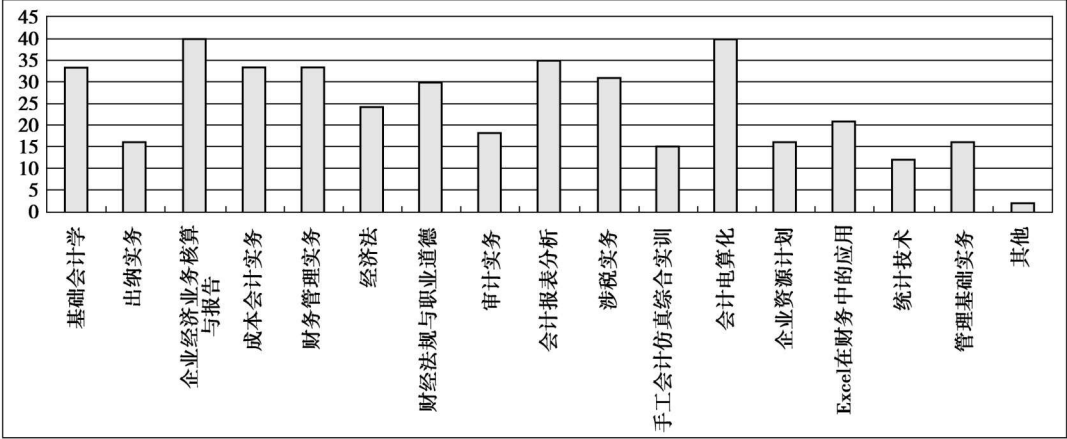


图 2.5 理论课程认可度

在企业对实训课程认可度调查中,会计电算化实训、纳税申报实训、手工会计实训、会计综合实训、成本会计实训明显高于其他实训;而传统会计工作点钞和珠算、电子商务实训、银行柜员操作、证券投资等课程企业认可度不高,甚至被调查企业认为可以删除或替换为与企业现实情况更接近的一些内容设置实训;而学生普遍喜欢的企业经营沙盘模拟实训选择的企业并不多,这与经营管理沙盘刚刚起步有关系,具体如图 2.6 所示。

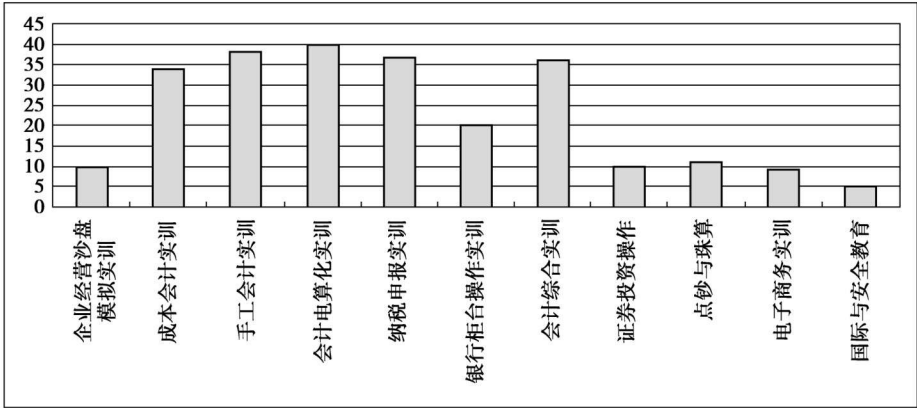


图 2.6 实训课程认可度

(6)企业对内部财务人员素质要求调查

对工作后会计人员应具备的基本素质调查中,列出了专业知识、政策法规,计算机知识,管理理论与方法,会计职业道德 4 项选项,由用人单位选择出会计人员应具备的基本素质作为本专业教育中必不可少且最应注重的方面,该问题最多可以选三项。数据分析表明,“专业知识、政策法规”是选择最多的一项,而“管理理论及方法”选择的比例最小。这表明,会计专业毕业生应具备终身学习的能力,需要不断在工作中学习最新的专业知识、相关的政策法规