



浙江少先队

工作课题研究成果精编

(2007—2012)

主 编 朱 斌

副主编 劳毓斌 魏慈瑛



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

全国百佳图书出版单位

浙江少先队工作课题研究成果精编

(2007—2012)

主 编 朱 斌

副主编 劳琥琥 魏慈瑛



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

浙江少先队工作课题研究成果精编(2007—2012)/
朱斌主编. —杭州:浙江大学出版社,2012.5
ISBN 978-7-308-10006-9

I. ①浙… II. ①朱… III. ①中国少年先锋队—工作—
浙江省—2007~2012 IV. ①D432.51

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第101748号

浙江少先队工作课题研究成果精编(2007—2012)

主编 朱 斌

责任编辑 葛玉丹
封面设计 项梦怡
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路148号 邮政编码310007)
(网址:<http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州中大图文设计有限公司
印 刷 浙江印刷集团有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 19.75
字 数 300千
版 次 2012年5月第1版 2012年5月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-10006-9
定 价 35.00元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话(0571)88925591

序

贯彻落实党团组织对少先队工作的要求,围绕少先队根本任务这条主线,我省广大少先队工作者,牢固树立科学发展观,解放思想、实事求是、与时俱进,在少先队工作实践中,找准切入点,创造性地开展工作与研究。

研究内容主要可以归纳为三方面:一是党团队教有效衔接,对少先队员思想引导、素质培养、能力提升的有效载体、方法、路径的研究;二是少先队教育分层实施针对性、整体性、系统性的研究;三是少先队品牌活动融入校园文化建设的研究。

少先队工作课题研究是基于实际工作的实证性研究,主要特色是理论研究与活动开展融于一体。本书既是少先队课题研究案例的集锦,也是优秀少先队活动的汇编;每一个研究成果都可以得到启示和借鉴,都是一种可以推广复制的模式;每一项研究成果都达到了预定的目标,又将是我们下一个目标新的起点。

五年来,浙江少先队工作者根据团中央“深入研究少先队工作”的要求,开展了76项课题研究和相关专题调研,有近10万人次的少先队员和少先队工作者参与其间,成功结题的有65项。结题报告字数少则几万,多则十几万,我们无法一一收录,篇目只能精编,内容只能选载,但所录篇目一条主线,清晰可见,把握少先队的根本任务和落实根本任务有效载体、方法、路径的研究。

书不厚,呈现在大家面前的是浙江少先队工作者的努力和浙江少先队员的聪慧。谨以此书献给中国少年先锋队浙江省第六次代表大会。

朱 斌

目 录

围绕“根本任务”与争当“四好少年” 深化少先队“雏鹰争章”的相关研究	
浙江省少工委 浙江省少先队工作学会	001
少先队自主争章活动模式和运作机制的研究	
杭州市胜蓝实验学校	011
以“雏鹰争章”为评价载体推进小学生综合素质发展的实践与研究	
舟山市普陀区沈家门小学	020
“雏鹰争章”品牌活动的培育与发展研究	
海宁市紫微小学	030
区域性“雏鹰争章进家庭”操作模式的实践研究	
东阳市教育局、团市委、少工委	045
浙江省少先队辅导员职业发展状况分析及对策研究	
浙江省少工委	054
辅导员队伍专业化建设职级管理模式的构建与研究	
共青团金华市委、金华市少工委	072
新时期少先队组织机构新形式的探索与实践	
杭州市西湖教育集团	084
九年一贯背景下,团队工作一体化的实践与研究	
杭州市天杭教育集团	091
党建队 团带队 教共管	
宁波市少工委	108
新形势下少先队在未成年人思想道德建设中的功能定位与政策支持研究	
共青团桐乡市委 桐乡市少工委	122

少先队员党、团、队组织意识分层教育活动的研究

| 台州市黄岩区教育局 区少工委133

少先队社团建设的研究与实践

| 丽水市遂昌县实验小学142

用雷锋精神构建新农村少先队员新道德的理论与实践研究

| 杭州市萧山区任伯年小学152

新农村少先队“惜福感恩”教育活动的实践与研究

| 瑞安市第二实验小学160

“夏丐尊爱心岗”的建立模式与岗位培训研究

| 上虞市夏丐尊小学178

以多彩文化培育队员明志做真人的实践与研究

| 绍兴县柯灵小学188

“非智力”理念指导下的少先队童诗活动研究

| 金华市师范附属小学194

以兰花文化为载体,培养队员博雅气质的实践与研究

| 温州市永嘉县瓯北镇七小203

挖掘海洋文化资源 促进少先队文化建设的实践与研究

| 奉化市莼湖镇中心小学215

依托联校共护莫干湖水资源的实践与研究

| 湖州市德清县实验学校232

红领巾漫画探究所的实践与研究

| 桐乡市石门镇中心小学242

依托少年科启院提升队员科学素养的研究

| 湖州市德清县士林中心小学251

实施劳动分层教育 促进队员劳动素养发展的实践与研究

| 舟山市千荷实验学校260

实践陈鹤琴教育思想,优化队员课间游戏的研究

| 上虞市鹤琴小学270

开展少先队活动促进留守儿童心理健康的研究	
台州市黄岩区新前街道中心小学.....	277
少先队知识产权教育活动的实践与研究	
瑞安市莘塍实验小学.....	287
队课结合,开展少先队生命教育的研究	
台州市黄岩区镇东小学.....	297
后 记	308

围绕“根本任务”与争当“四好少年” 深化少先队“雏鹰争章”的相关研究^{*}

浙江省少工委 浙江省少先队工作学会

一、课题研究概述

(一)“雏鹰争章”是少先队组织的重要品牌活动

自1993年全队部署开展“跨世纪中国少年雏鹰行动”,提出以“雏鹰奖章”作为主要激励措施以来,“雏鹰争章”活动面向全体少年儿童,把对少年儿童思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质等方面的要求,具体化为若干枚“雏鹰奖章”,鼓励少年儿童从日常生活和学习的具体环节入手,通过定章、争章、考章、颁章、护章等实践环节,不断确立新的目标,看到自己的进步与成长的足迹,促进全面发展。少先队“雏鹰争章”活动经历了启动、推进、拓展等不断深化的发展阶段,其最为重要的特征是与时俱进、科学发展。在新的历史条件下,少先队必须根据党和政府对少先队工作提出的新目标、新任务,结合少先队自身的新发展,坚持对“雏鹰争章”活动进行不断创新,使“雏鹰奖章”始终成为衡量少先队员综合素质的重要依据。

(二)胡锦涛总书记提出的“四好少年”要求为“雏鹰奖章”设立了新目标

在致中国少年先锋队建队60周年的贺信中,胡锦涛总书记指出,要团结教育引导少先队员“争当热爱祖国、理想远大的好少年,争当勤奋学习、追求上进的好少年,争当品德优良、团结友爱的好少年,争当体魄强健、活泼开朗的好少年”,这是在新的历史时期对我国教育培养目标提出的新导向,是对新

^{*} 2010年中国少先队工作学会重点课题

时代少年儿童提出的新希望。这就要求少先队组织将“四好少年”要求落到实处,内化到每一个少先队员身上,将“四好少年”要求作为少先队“雏鹰争章”活动的新目标,具体融入到“雏鹰奖章”新框架中,促使“雏鹰争章”活动成为激励少先队员努力争当“四好少年”的重要载体。

(三)第六次全国少代会提出的工作目标为“雏鹰争章”提供了新机遇

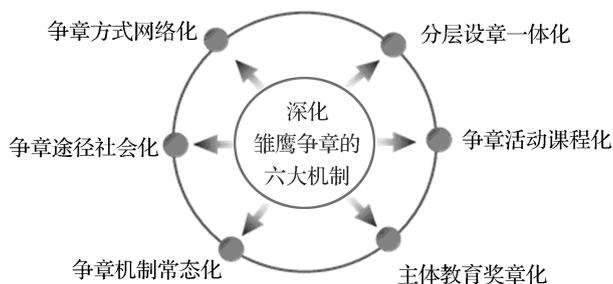
根据第六次全国少代会上党和政府对少年儿童成长的殷切期望,围绕新的历史条件下少先队的根本任务,配合《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的贯彻实施,少先队组织必须建立良好的工作运行机制,创新突显少先队教育理念的基本载体和基本方法,少先队品牌教育活动必须向体验式、常态化转变,少先队工作应以发展的理念对待每一位队员,用少先队特有的激励方式团结教育引导每一位队员。然而,我们发现,“雏鹰争章”活动尽管已经推广十多年,但是由于中国幅员之大、东西部及城乡发展的不均衡、政策机制的不健全等,“雏鹰奖章”并没能真正地全面纳入少先队员综合素质评价体系之中。而第六次全国少代会提出的工作目标与《教育规划纲要》的颁布实施为“雏鹰争章”活动提供了新的发展机遇和更广阔的空间。“雏鹰争章”应在基础教育改革与发展过程中,以及在少年儿童综合素质培养、促进健康成长方面发挥更大的作用。

本课题旨在结合少年儿童全面发展的成长目标,切实完善少先队“雏鹰争章”品牌活动的激励机制,引领少先队员积极参与“雏鹰争章”活动的实践体验,从而促进他们综合素质的全面提升,为少先队员的终身发展打下坚实的基础。从目前所掌握的资料来看,对少先队深化“雏鹰争章”与争当“四好少年”主题的研究尚未有较为系统的探索,所以本课题具有一定的前瞻性和创新性。研究者期待通过本课题的研究,能对全队落实“根本任务”、引导争当“四好少年”和深化“雏鹰争章”活动起到积极的推进作用。

二、课题研究成果及创新内容

在本课题的研究过程中,主要依据政治社会化的最优先原理、道德实践理论、儿童心理学理论以及分层教育理论等,围绕少先队根本任务和“四好少年”目标,构建“雏鹰奖章”新框架,凸现“雏鹰争章”思想引导的功能。同时,借鉴国际青少年组织通行的做法,依据成功教育理论,充分运用艺术、时尚、

情感等元素,创建网络争章、动画答题、微博交流等方式,并设计不同权重和色彩的“雏鹰奖章”系列,使“雏鹰争章”的形式变得更加生动有趣,从而促进发挥“雏鹰争章”对少先队员的励志作用。



创新深化“雏鹰争章”六大运作机制

(一)分层设章一体化

1.突出思想引导内容,调整雏鹰奖章类别,创新雏鹰奖章设置

围绕新的历史条件下少先队组织的根本任务,依据“四好少年”的具体要求,以及少先队《章程》中关于爱党、爱祖国,爱科学、爱劳动等层面的内容,化为相应的理想、勤学、品德、健康四个系列,共分八个年级,设32枚奖章和具体争章标准,从而使教育目标明晰化。下表即为本课题研究中的基础奖章分层设置情况。

基础奖章分层设置列表

类别 年级	基础章(分年级选取)			
	热爱祖国 理想远大(志向)	勤奋学习 追求上进(勤学)	品德优良 团结友爱(美德)	强健体魄 活泼开朗(健康)
一年级	星星火炬章	乐学章	好朋友章	保健章
二年级	向日葵章	观察章	爱劳动章	安全章
三年级	五星红旗章	阅读章	手拉手章	健身章
四年级	学先锋章	爱科学章	孝敬师长章	平安自护章
五年级	国防章	环保章	岗位责任章	快乐休闲章
六年级	民族精神章	社会考察章	法律知识章	心理健康章
七年级	团队接力章	信息章	志愿服务章	青春成长章
八年级	理想志向章	社会实践章	团队合作章	强身健体章

2.充分运用艺术、时尚、情感等元素,创新设计不同权重和色彩的“雏鹰奖章”系列

少先队教育面向的是充满生机和活力的新生代,要使得教育更有成效、更具张力,必须不断改进工作的方式和方法,使之更为形象生动,且富有乐趣。在本课题研究中,充分抓住少年儿童求新求趣的特点,运用当下少年儿童乐于接受的方式,引入网络时尚动画,改进“雏鹰奖章”样式。如根据“四好少年”要求,将雏鹰基础奖章分设红、绿、黄、蓝四个色调;在保持原来不干胶贴章的形式基础上,采用国际青少年组织通行的机绣奖章,以求贴近当下少先队员的审美需求,更彰显“雏鹰争章”的趣味性和吸引力。

3.按照分层分类原则,根据不同年级少先队员特点,科学设计基础奖章

本课题研究注重“系统规划,有效衔接”,从而构建团队一体化的分层教育目标体系。同时,在自主争章分层实施过程中注重队员的个性差异,充分展现队员“自我完善、自我规范、自我发展、自主追求”的精神风貌。分层争章活动通过运用“对象分层——内容分层——目标分层——实践分层——评价分层”等策略,希望能促进少先队员的快乐成长。

(二)争章活动课程化

1.借鉴国家课程、地方课程、校本课程的设置,设置三级奖章

在本课题研究中,借鉴基础教育新课程改革中三级课程的设置原理,即借鉴国家课程、地方课程、校本课程的设置,结合三级课程设置的相关要求,探索国家、地方、校本三级雏鹰奖章设置。国家奖章即为一级奖章,地方奖章即为二级奖章,学校奖章即为三级奖章。同时沿用《少先队辅导员工作纲要》的设章原理,一级奖章可为基础奖章,二级奖章可为兴趣奖章,三级奖章可为特色奖章。国家奖章的设置以结合思想、品格导向为基础,地方奖章的设置以结合当地人文资源、队员兴趣爱好为基准,校本奖章的设置以结合学校办学特色为底蕴。少先队配合基础教育新课程改革的深入推进,使雏鹰奖章的设置更为科学规范。

2.鼓励地方、学校结合当地实际,积极创新特色奖章设置

在建立校本课程建设的过程中,深入研究学校特色奖章的设置,激发基层学校组织引导少先队员参与“雏鹰争章”与争当“四好少年”活动的积极性。如本课题子课题研究单位舟山市沈家门小学结合媒介素养教育,融入舟山蓝

色海洋国家综合经济开发区的特点,分年级设立了校本“海精灵”系列奖章——蓝色生物章、蓝色交通章、蓝色环保章、蓝色文化章、蓝色国防章、蓝色国土章,在贴近当地政府海洋经济发展目标、贴近基层学校海洋校本开发需求、贴近海岛队员生活实际的基础上,少先队“雏鹰奖章”真正焕发了“O”型效应。

3.融入地方课程建设,保证活动课时,建立“雏鹰奖章”课程

结合教育部门有关减轻课业负担,让中小学生走出学校,在社会中接受实践教育的部署,把“雏鹰争章”活动作为学校开展实践教育的重要载体,纳入德育、综合实践活动课程。浙江省已于2004年将30枚奖章分年级列入地方课程《人、自然、社会》,同时组织开展少先队“雏鹰争章”的操作实践进入综合实践活动课程的教学研究,以呈现“一单元一奖章”的教学研究成果,总结融入地方新课程,凸现少先队组织教育理念的实践经验。课题研究期间,下发团浙联〔2010〕76号文件,争取教育行政部门相关政策,强调少先队活动课时,要求每两周保证有一节队课开展争章活动、每一周保证有一次小队争章实践活动。由此,逐步落实城乡学校中的少先队活动课时,并以此为基础,研究探索基层学校少先队奖章课程的建立,进而不断提高少先队“雏鹰争章”活动的普及率。

(三)争章方式网络化

1.借助互联网络搭建争章平台

在深化“雏鹰争章”与争当“四好少年”的实践研究中,努力探索利用网络新媒体,创建中少雏鹰争章网(www.zscy.cn),构建互联网络争章平台,以便于开展活动。同时,这一网络平台也为基层辅导员,特别是广大中队辅导员提供了切实可行的工作服务平台,为他们解决了少先队工作投入精力相对缺乏、工作资料相对缺乏、科学规范操作相对欠缺的难题。

2.采用动漫时尚方式创建争章操作程序

将“雏鹰争章”环节细化为“动画导入、展示目标、领取任务、开展实践、答题自测、自主评价、提交评核、申请颁章”等操作程序;创建了“在线学习、网下实践,网上网下互动争章”少先队学习实践活动新模式;设计了可爱的卡通图像,增加了少先队“雏鹰争章”的时效性、趣味性和科学性;创设了雏鹰小微博,更为当下玩电脑游戏长大的新一代所热切接受。

3. 建立网络争章试点学校先行经验

在浙江先期进入网络争章试点的 22 所学校中,大队辅导员开展教育引导,中队辅导员积极主动参与,信息技术课老师提供技术支持,家长辅导员组建小队辅导,队员普遍感受到了“雏鹰争章”的魅力。网络互动、动画答题、微博交流等,大大激发了队员参与“雏鹰争章”的兴趣。经半年试点实验,从中少雏鹰争章网的使用抽样调查情况反馈所见,家长对上争章网的支持率达 85%—95%,队员参与率为 100%、喜好度为 91%,信息技术老师 100% 参与、98% 支持。少先队员对雏鹰争章网评价说:“网络争章比其他争章方式更易上手,好玩。可以自己操作,自主能动。很炫!可以在家玩,可以合理安排时间。需要学习的东西,能便捷获得。”这一试点,旨在为基层学校少先队辅导员搭建指导队员规范化、科学化开展思想道德教育活动的平台,为新时期加强未成年人思想道德建设探索新途径。

(四)争章途径社会化

1. 组建红领巾社团个性争章

社团争章让有共同兴趣的队员走到了一起,他们参与社会实践的主动性、积极性大大增强,自我管理、自我教育的效果更加显著。而根据不同年龄特点设立的社团奖章更能激励队员发展自己的个性。如杭州市胜蓝实验学校在课题研究中,大力开发具有学校特色的社团章,将雏鹰奖章列入社团活动评价,将红领巾社团分成四大板块,使红领巾社团变得更加精彩。

2. 推进少先队社区活动争章

在文明城市、文明村镇未成年人思想道德建设工作评测的基础上,社会各界普遍开始关注少先队的社区活动情况。如杭州市下城区东新园社区是青少年道德实践体验点,学校以团带队进社区,制订小公民“社校联动、分层争章”明细表,在“社区小公民章”下分层设立“社区爱心章、社区劳动章、社区巧手章、社区孝敬章”。在节假日,认真组织各年级少先队员到居住社区报到,让队员以假日小队为单位参与各类社区争章活动。在社区,积极争取共青团员、“五老”辅导员、大学生志愿者以及家长的辅导带领,鼓励队员参与社区争章实践体验活动。据杭州市胜蓝小学课题组研究统计,一个学期中,低段 80% 的队员都参加了社区“4 奖章”的实践活动,可见家长的重视程度和队员的积极性;中段 12% 的队员获得了中段社区小公民章;高段的队员则能够

充分调动自主性,有23%的队员获得了高段社区小公民章。这样的社校联动,联动的不仅仅是学校和社区,还有家长和社会。这样的分层争章,可以让队员更加有效、有目的、自主地参与争章,活动更为扎实有效。

3. 依托社会服务机构争章

随着社会公共服务事业的大力发展,在国家、地方一些免费开放的博物馆、美术馆、公共图书馆、文化馆、少年宫等场所,开辟“雏鹰争章”活动实践基地。通过课题研究的推进,到目前为止,浙江已挂牌建立省级争章实践基地20个。杭州等城市充分利用各种地方资源优势,开展校外基地争章活动。如依托茶叶博物馆、丝绸博物馆、自然博物馆,开展争地方特色奖章;依托环保局建立生态环保基地,开展争环保章、低碳生活章;杭州青少年活动中心,开辟嘟嘟儿童城体验馆,小社会大体验,小奖章大激励;金华青少年宫开展流动少年宫活动,把学技能争奖章引入农村社区,带动农村少先队员积极参与校外争章体验。

4. 进入家庭和谐社会争章

以家庭为基地,东阳市开展“雏鹰争章进家庭”操作模式的实践研究,以“争章养德、争章拓智、争章促和”为主题,把学校德、智、体、美等教育项目内化为家庭奖章,通过“小手拉大手,亲子共争章”,促进学校、家庭、社会有效整合,创建队员品德、体质、才艺、心理等综合发展得以顺利实现的运行机制和管理制度。创设激励家庭、邻里“孝父母、睦邻里、同进步”文化盛行的和谐家园,完善了家庭争章“五步运作机制”和议章、争章、考章、颁章、护章“五步操作流程”,打破了传统家庭单纯看分数评优劣的家教定势,构建了“家庭进步共同体”,成为家庭、学校拓展少年儿童综合素质的重要阵地和操作载体。“孝敬、礼仪”等家庭奖章如同一根根红线,把社区、家庭、学校各方面的力量拧在一起,把校内和校外教育有机结合起来,为社会各方面关心支持素质教育提供了有效的载体。

(五) 主题教育奖章化

1. 依据教育主题活动争章

根据各个时期全党全社会的大教育主题,贯彻落实全国少工委工作目标和任务,开展少先队专题争章活动。如今年深入开展“红领巾心向党”主题教育活动,围绕纪念建党90周年,广泛开展“学党史知党情,做党的好孩子”宣

传教育活动,在雏鹰争章网设计开展主题鲜明、时代感强的争章活动,分六个项目予以推进,即“一学党史,二唱红歌,三寻足迹,四画愿景,五写箴言,六争奖章”,将爱党爱祖国等教育内容以网络形式得以彰显。两个多月下来,已有18万多队员上网注册。参加纪念建党90周年系列学习实践活动,快速提高了少先队教育活动的覆盖面,切实增强了培养未成年人对党和社会主义祖国朴素感情的实效性。

2. 建立经常性的主题教育奖章

少先队工作经常会因为每年教育主题的不尽相同,而经常改变教育模式,变换教育频道。在课题研究中,我们总结近些年的成功做法,即每年根据全国工作要求,集中一个教育主题,策划系列活动,设立主题奖章一以贯之。如2011年围绕全年主题教育活动设立“知党爱党章”、“爱党故事章”、“平安自护章”等。这样的工作模式,整合了教育资源,增强了教育合力,扩展了“雏鹰争章”的路径,教育效果更为明显。

(六)争章机制常态化

1. 争取政策支持

团省委、省教育厅、省人力资源和社会保障厅、省人民政府教育督导室、省少工委联合下发文件〔2010〕76号文件,将“雏鹰争章”列入未成年人思想道德建设教育活动,融入新课程地方课程建设,纳入中小学生学习综合素质评定,不断开发雏鹰争章“积极引导、自主参与、不断激励”的育人功能,使“雏鹰奖章”真正成为衡量少年儿童综合素质的重要依据。

2. 列入学生综合素质评定

小学生综合素质评定是新一轮基础教育课程改革的重要内容。“雏鹰争章”活动是少先队素质教育的重要载体,在小学生综合素质评定中具有导向性、先决性等功能,把“雏鹰争章”活动纳入对队员综合素质发展的评价体系之中,进一步构建了少先队服务素质教育的有效机制。在课题研究中,杭州市将少先队员参与“雏鹰争章”活动纳入《中小学生学习成长记录册》,列入学生的综合素质评定中。舟山市则依据小学生综合素质评定的内容,为每一位队员建立了《雏鹰争章学生综合素质发展档案》。具体操作中采用新课程背景下多元评价的原理,注重队员自我评价与队员间的互相评价,中队评价、小队评价以及辅导员、家长和社会评价的相结合,以品德素养教育进行德育评价,以

群体竞赛活动进行特长素质评价,以生活技能训练进行生活技能素质评价,以雏鹰综合性奖章为载体实施全面素质评价,以此衡量少先队员思想意识及综合素质的培养成效。

3. 建立教育评估督导机制

通过课题研究探索,将少先队工作列入学校发展规划、督导机制,将少先队“雏鹰奖章”纳入学生综合素质评定中。在具体操作中,实行了分层争章多元评价。在评价标准上,强调了层次性和多样性,一改以往一个层面的评价方式,通过二次评价、多元评价,分级达标,体现一枚奖章多级要求。满足了不同层次队员充分发展的多层次多方面的需求。在评价形式上,一改以往单一的汇报和过分强调终结性评价的偏向,强调了全程激励,实现了形成性评价、非测试性评价、表现性评价等形式的结合,体现了评价方式、手段、工具的多样化。在评价主体上,一改以往偏重辅导员教师评价队员的倾向,强调了评价主体的多元化,实现了辅导员、队员、家长等共同参与,立体互动。在评价过程上,一改以往过分注重短期、集中的终结性评价的偏向,强调了评价贯穿于教育教学的全过程,实现了日常评价、阶段性评价与期末评价全程信息收集的有机结合。在评价心理上,一改以往“几家欢喜几家愁”的尴尬,强调对队员自我意识、主动意识的唤醒,激发了每一个队员的内驱力,实现了让每一个队员自主发展、充分发展,使得人人都能获得成功的喜悦。多层次多元化的评价方式,激活了少先队员的争章热情。

三、课题研究成效

(一) 少先队“雏鹰争章”全面深化

课题研究围绕根本任务和争当“四好少年”,将新时期少先队工作目标真正落到实处,提供了切实可行的途径和载体。构建少先队“雏鹰争章”的六大运行机制,即分层设章一体化、争章活动课程化、争章方式网络化、争章途径社会化、主题教育奖章化、争章机制常态化,创设了具体可推广的“雏鹰争章”操作模式。课题研究实验成果得到了各级少先队领导的高度评价,得到了社会各界和家长的关注支持,得到了基层少先队组织的普遍认同,得到了基层少先队辅导员的一致认可,得到了广大少先队员的积极参与。通过课题研究构建少先队“雏鹰争章”的保障机制,推动了新时期少先队“雏鹰争章”活动全

面深化、可持续发展。

(二) 少先队员综合素质全面提高

少先队“雏鹰争章”活动新模式,改变了队员的学习方式,队员善学、会学,综合素质全面提高。分层争章、社团争章、社区争章、网络争章、基地争章,队员参与争章兴趣普遍增强。分层争章、网络争章有效地突破了争章活动发展的瓶颈,让队员真正成为争章的主人,不但队员争章的兴趣大增,而且争章的实效也得到了较大的提高。

(三) 少先队辅导员专业水平整体提升

通过课题研究,充分调动了大、中队辅导员的积极性,不断增强了他们的责任意识。加强分类指导、培训力度,帮助大、中队辅导员全面理解、自觉实施研究计划,真正了解“雏鹰奖章”活动的理念,掌握“雏鹰奖章”活动的操作技能。找准“雏鹰奖章”与争当“四好少年”活动教育的切入点,研究探索分层争章的指导方式,争章方案分层“制”、争章主题分层“提”、争章载体分层“选”、争章目标分层“定”,激励基层辅导员创造出更加科学、生动、鲜活的少先队工作经验,整体提升了辅导员队伍的专业水平。

新时期新阶段,我们将不断学习,不懈努力继续研究,探讨建立少先队“雏鹰争章”学科体系,在未成年人思想道德建设中更好地发挥少先队组织的独特作用。

课题组成员

组 长: 苗伟伦

成 员: 劳墟墟 魏慈瑛 臧丛林

执 笔: 魏慈瑛