

农村家庭教育

李乡状 主编



天津科学技术出版社

农村家庭教育

李乡状主编

天津科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农村家庭教育/李乡状主编. —天津: 天津科学技术出版社, 2011. 7

(科技改变生活)

ISBN 978 - 7 - 5308 - 6484 - 5

I. ①农… II. ①李… III. ①家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 151082 号

责任编辑: 蔡小红

责任印制: 兰 毅

天津科学技术出版社出版

出版人: 蔡 颢

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电 话: (022) 23332695 (编辑室) 23332393 (发行部)

网 址: www.tjkjcs.com.cn

新华书店经销

印 刷: 北京龙跃印务有限公司印刷

开 本: 850 × 1168 1/32 印张 45 字数 850 千字

2011 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 165.00 元 (全十册)

前言

人生有许多梦想，而我的梦想之一就是为农民农村农业服务，这套农业丛书的出版，让我的这个梦想得以实现。我的童年是在农村度过的，换句话说，我拥有绿色的童年。正是那时的历练与陶冶，使我在此后的城市生活中做到了处变不惊，胜不骄，败不馁。多少年来，始终萦绕在我心头的是挥不去的浓浓乡情。我大学毕业去单位报到，领导看见我的名字二话没说就将我分到了农村救济科；我进入报界，主编同样不假思索地让我在乡村栏目任职；后又派我到《农村天地》杂志社工作 8 年。总之，我的工作离不开农村与农业，朋友也是农民居多。不谦虚地说，就是城里人不屑或者说是不会的农活我也会干几样，比如水稻育苗、葡萄嫁接等。身后有余忘缩手，眼前无路想回头。就在我为出版这套丛书四处搬兵、网罗人才时，得到《吉林日报》社农村部主任张力军，副主任石威，群工部主任孟繁杰，记者林启龙、王继富的积极响应与帮助。在此表示诚挚的谢意。俗话说，人多力量大，众人拾柴





火焰高。我的大学同学肖军在关键时刻，给我以鼎力支持，找来了任东波等几名农大的专家一同助我一臂之力。我的老领导、曾经在《农村科学实验》《农村未来》《农村畜牧兽医》杂志任主编、主任的周振和、吕维也加入了这个团队，使我的力量大增。从而保证了这套丛书的质量，在具有科学性、实用性的同时，技术上也有了一定的高新度。我希望这套丛书能为推动新农村建设尽微薄之力。当然由于时间仓促，难免有不足之处，敬请广大读者及朋友批评指正。

李乡状

2011年4月

目 录

第一章 概论	1
第一节 家庭教育	1
第二节 家庭教育的意义	1
第三节 家庭教育的内涵	7
第二章 农村家庭教育的特点	9
第一节 家长素质低	9
第二节 教育观念的谬误	10
第三节 家长的偏爱	12
第四节 缺乏与孩子的心灵沟通	13
第五节 隔代教育现象普遍	15
第六节 教育方法粗暴	17
第七节 家长对学习的认识片面	19
第八节 重智轻德	20
第三章 农村家庭教育的建议	24
第一节 提高家长素质	24
第二节 改变教育观念	25
第三节 加强德育	27
第四节 营造文化家庭氛围	29
第五节 构建良好的家庭关系	30
第六节 加强学校与家庭之间的沟通	32
第七节 治理周边环境	33
第四章 农村家庭教育现状	35





第一节 传统教育观念	35
第二节 农村家庭的结构与现状	37
第三节 读书与挣钱之间	40
第五章 农村家庭教育对策	42
第一节 玩就是一种健康的学习	42
第二节 历练中才能成长	44
第三节 家长是孩子的榜样	45
第四节 好书好用	46
第五节 训练记忆力的方法	48
第六节 家庭心理教育	49
第六章 农村青少年为人处世的教育	50
第一节 如何培养青少年与他人交往的习惯	50
第二节 提倡青少年异性正常交往	55
第四节 成功的因素	71
第七章 农村孩子的青春期教育	98
第一节 青春期教育的意义	98
青春期心理健康教育的重要性有以下几点:	99
第二节 青春期成长的特征	100
青春期生长发育有什么特点?	100
为什么营养过剩会造成性早熟?	100
为什么会产生逆反心理?	100
青春期性心理有什么表现?	102
第三节 培养青少年青春期心理健康	104
如何培养青春期健康的心理?	104
早恋有什么特点?	105
忧郁对青少年有什么危害?	107
如何防治少女青春期消瘦症?	108
如何保持正常异性交往?	109
青春期的心理有什么表现?	110

造成闭锁心理的原因是什么?	111
如何解决青春期学习压力?	113
如何解决青春期独立意向问题?	113
青春期心理有什么变化?	114
如何正确对待对性焦虑?	116
青春期女性有什么心理特点?	117
造成青春期情绪不稳定的原因?	118
如何处理女孩青春期矛盾和问题?	119
成年人看待早恋问题有什么误区?	121
成年人如何正确看待早恋问题?	122
容易诱发逆反心理产生的因素有哪些?	124
如何预防青少年网络成瘾?	125
第八章 家庭教育的展望	129
附 录	131



第一章 概 论

第一节 家庭教育

在家庭生活中，由家长（尤其是父母）对孩子实施的教育被称之为家庭教育。

如今的家庭教育，不仅仅包括家庭成员之间的相互影响和教育，还包括专门从事家庭教育的教师对孩子的教育。

直通文义的理解，家庭教育，既属于教育的范畴，又涵盖家庭的范畴，是一种包罗广泛的教育形式。作为教育的一种，家庭教育依托于家庭又超越于家庭。家庭教育以家庭生活为主要形式，但其教育的本身又不止于家庭成员之间，家庭教育既要受到社会的影响，又影响着社会。

第二节 家庭教育的意义

教育，包括家庭教育、学校教育和社会教育，而家庭教育，是最重要的一部分，它贯穿整个教育的始末，是“终身教育”。在家庭教育的基础上，学校教育和社会教育才得以顺利发展。从“胎教”到孩子出生后“咿呀”学语，再到孩子上幼儿园、小学、中学等，家庭教育都起着至关重要的作用，是孩子一生中的奠基石。

在生活中，我们总会遇到这样的事情，一个孩子在街





上说脏话、乱扔垃圾等等，旁边的人总会说：“没家教！”其实，他责备的并不仅仅是孩子本身，更是孩子的父母。从孩子的品行可以看出其父母是什么样的人。因而，家庭教育没有做好，不仅影响孩子，也会影响到整个家庭。

一、个人上，认知世界与健康发展孩子最初来到世界上，在正常的情况下，最先来到的是家庭，也就是说，孩子的“人之初”在家庭里完成。家庭成员的一言一行已经在不知不觉中成为了孩子家庭教育的开端，也是孩子教育的开端。

你的路上也踩着别人的脚印，不论一个人怎样拥有个性，他（她）都自觉或不自觉地接受了家庭的影响。也就是说，个人的身上都不同程度的体现着他人对自己所施加影响的影子。

世界的模样在最开始的教育影响中就已建立，诸如世界是美好的，世界是多姿多彩的等比喻、描述和表达往往会在不同程度上对孩子造成跟随一生的影响。随着影响的继续，受教育者也在不断地学习和创造、创新中，完成着一个又一个知识的检验和完善，这些家庭教育的影响综合在一起，就会慢慢地构成受教育者自身发展的基础，为其发展的可持续性和可能性提供更多的途径。

家庭教育在对个人的影响上也是双方面的。如果家庭教育对相关受教育者施加的影响呈现一种良性发展态势，那么受教育者就会拥有良好的前途；若与之相反，则会呈现出恶性的发展循环。家庭教育对个人的发展是十分重要的。正确认识与合理安排，是个人发展与家庭教育双赢的科学选择。

认识世界与健康发展是家庭教育在个人身上所能够起到的重要影响之一。家庭教育也是作为个人教育的一部分，对受教育者施加教育影响。受教育者也正是通过接受

家庭教育，在认知世界的同时，获得了健康发展的机会和源源不断的动力。

二、家庭上，生活能力与集体生活

父母与孩子具有一种事先已经形成的纽带关系，父母和孩子彼此之间既有权利又有义务。

家庭教育作为父母施加给孩子的重要影响，与家庭生活一起组成了孩子的家庭生活。刚来到这个世界的孩子，对世界必然会感到非常的陌生。他（她）的意识会告诉他（她），这是一个崭新的环境，接下来将要发生什么都是未可知的，因为在最开始的时候，语言、感情、认知等一系列的因素，都还不存在。要想使孩子熟悉这个环境的方法，就是对孩子施加教育影响、给孩子进行家庭教育。

这种家庭教育的基本前提，是教会孩子融入集体生活和练就出生活的能力。

融入集体生活是家庭教育最初的阶段必须面对的问题，人类社会在经历了漫长的演变与交融之后，进入了一种融合的状态。不同习惯、不同文化背景的人生活在一起，构成了一种集体生活。无论是孩子还是家长，无论是童年还是老年，在目前的社会形式下，都处在集体生活中。怎样融入集体生活是“人之初”就摆在了面前的直观的现实问题，在迎接着融入集体生活所带来的挑战中，我们也迎接着获得机遇的可能，也就是说家庭教育的程度或者是水平直接关系影响着孩子融入集体生活的能力与水平，关系或者是影响着孩子在融入集体生活的过程中迎接挑战获得机遇的可能性有多少。

融入集体生活不是简单地与多个人接触或住在一起，就是真正地融入了集体生活。真正融入集体生活是一个渐进的阶段，是一种人与人之间的接触与调和。集体生活方面非常广泛，人际关系的处理、自我生活的安排、集体意





识的构建等都是一些在渐变发展的过程中耳濡目染学习到的。

另一个方面，生活能力是个人存在的基础。每个人都处于生活当中，简单的穿衣服、与人沟通、出行、事务安排等都在制约影响着一个人的生活，同时在生活接受这些影响的同时，又表现出了生活能力的实际状况。

父母在有意识地进行家庭教育的过程中，生活能力的培养与生活经验的传授是家庭教育中生活能力的主要构成部分。诸如早起早睡的生活习惯、勤于思考长于行动的行动指导、宽容大气自强不息的人性品格等，都在诸多的方面影响着孩子对于生活的认识的同时，也在培养着孩子的生活能力。

融入集体生活与练就生活能力，一直都是家庭教育以及人生过程中的重要课题。家庭教育是人一生中最先接受的教育，家庭教育具有先入为主的优势，同时又可能产生盲目、冲动的特性。事物的双方面以利弊、多寡、优劣等彼此制约、影响、对应的形式存在着，家庭教育作为一种情感、认知的教育也将在不同程度、不同环境、不同因素影响的情况下，不断发展进步。

三、学校上，有益补充与课外延伸家庭教育、学校教育、社会教育是教育中的三种形式，它们互为补充、彼此影响。

在孩子成长的阶段，主要接受的是家庭教育与学校教育，同时这两种教育形式也是对孩子影响较为明显的两种教育形式。

在孩子达到一定的年龄段之后，就会去学校接受专门的学校教育，孩子教育的中心就会由家庭转移到学校，而在这个时候，虽然学校教育渐渐地成为孩子教育的主要组成部分，但是在学校教育以外的教育形式中，家庭教育仍

然扮演着不可取代的重要角色。家庭作为社会的基本单位，孩子的存在与成长都以家庭为载体，这里家庭教育就会出现一种特性——同一性。也就是说，家庭成员彼此之间的影响不但在孩子身上发生，在家庭成员之间也彼此影响，在这种影响经过家庭成员自身的特性，再加入了新的理解之后，原来在家庭成员之间发生的影响又深刻而又广泛地再次发生在孩子的身上，而这一次的教育影响就是一种经过加工之后的影响，也就构成了家庭教育的再影响。孩子在前前后后两次接受影响的同时，自己也会形成新的认识。这样，家庭教育又再一次在学校教育之外，构成了学校教育的有益补充。

家庭教育这种在学校教育之外的有益补充形式，具有较强的可操作性。学校学到的天文地理、语言文学、物理生物等学科性较强的知识较为系统，而家庭教育在潜移默化地向孩子传递情感、民俗、心理经验、生活技巧等学校之外的知识的同时，也在无形中对学校教育构成了课外的延伸。

学校的知识是系统化的，而家庭的教育就更显得多了几分情感的重量。课外的知识延伸是对学校教育的一种有益补充，家庭教育与学校教育共同作用于受教育者，二者相辅相成。

四、社会上，相融相通与独立自主

作为个体，人们在接受家庭教育和学校教育的同时，还要多多少少都接触到社会教育。社会教育也不是一个独立于教育之外的教育，它是同家庭教育和学校教育一起，共同构成个人接受的教育体系中的一个教育的分支。尽管在正式地步入社会之前，个人与社会的接触还比较少，随着年龄的增长和所接受的教育内容的不断丰富和知识水平的不断提高，社会教育或早或晚会进入我们的生活，与家





庭教育和学校教育构成完整、统一的一个有机的整体。

在社会中的融合与彼此间的顺利沟通，一直是一个个体进入社会的关键因素和必须表现出来的一种接受教育影响后所表现出来的能力。家庭教育作为社会的组成部分，在平时的家庭生活中一直都在进行着社会生活的演练，待人、接物、处事等日常生活中的事项都在接触，这就在一定的程度上为孩子融入社会提供了更多的有利条件。

个人的成熟是教育成功的体现，只有家庭教育更加的完善、科学、全面，个人在社会中所表现出来的素质才能更加的完善、科学、全面。既然是个人，尽管家庭教育一直在对孩子施加影响，但是当到了一定的时期和程度后，个人就会被环境要求独立。家庭教育在对学校教育构成补充的同时，又对社会教育构成影响。社会中的人，都是来自于各种各样的家庭，家庭中家庭教育的影响就变得尤为突出，个人的爱好、特性、习惯等都是在家庭中养成的，家庭教育对其施加的影响便会明显地表现在受教育者的身上。

个人意识的成熟与个人的独立自主是家庭教育在对个人施加家庭教育的影响的重要结果。与社会的融合和沟通是十分重要的，个体的独立自主更是重要的，把两者十分契合地结合起来，共同施加在受教育者身上，家庭教育的作用就会表现得更加突出而贴近实际。

五、精神上，创造和创新的基础

一般情况下，家庭教育与受教育者呈现出一种长期伴随、甚至是终身伴随的关系。家庭教育的长期性就要求它，在更加广泛的范围内、在更加深的层次上，对受教育者传递信息、培养能力。

创造力、创新力是人们创造美好生活、探索世界，进行活动的基础和充分条件。如果创造力、创新力不足，或



是根本上就缺少培养这种意识的认识，那么对受教者必然是一种不小的遗憾。

物质的博大呈奇已经丰富多彩，在现实的接触中，精神世界的成熟和精神方面的知识也有待加强。创造、创新是进步的动力，家庭教育所扮演的角色正是通过教育的长期性和情感性，对受教育者施加教育影响，培养受教育者创造、创新的能力。

基础是重要的，如果没有家庭教育在教育早期就夯实受教育者创造、创新的基础，那么后期的创造、创新能力的培养和挖掘，在很大的程度上，就会受到限制，不利于受教育者的后天发展。家庭教育有时会把更多的精力放置在对孩子处理现实情况的方面，而忽略了对孩子精神世界的构建，这样就会为精神问题的出现埋下众多的隐患。

创造和创新的重要性还在于，在家庭教育中，个体的成长与发展的基础就是建立在创造、创新的基础上的。这个基础没有打牢，或者这种构建精神世界中的创造与创新能力的忽视，个人的发展就会出现某部分空白的可能性。把创造、创新的培养充分地重视起来，家庭教育的功用就会体现得更加完整，个人的发展也会在家庭教育的功用充分发挥的条件下，体现出更大的张力。如同一朵鲜花，在阳光下开出最美的姿态！

第三节 家庭教育的内涵

根据联合国教科文组织提出的 21 世纪青少年应该具备的“四个学会”，家庭教育应该让孩子学会学习、学会生存、学会发展、学会与人相处。

而在我国，比较流行的家庭教育主要是三道教育，即为生之道、为人之道、为学之道。

“为生之道”以生命健康为核心，由生理卫生（身）、营养保健（康）、安全防护（安）、运动能力（体）等四方面组成。

“为人之道”以生命价值为核心，由人格人生（志）、心理卫生（心）、道德礼仪（灵）、人际交往（交）等四方面组成。

“为学之道”以生命智慧为核心，由学习策略（学）、思维能力（思）、科学素养（理）、人文修养（文）等四方面组成。

家庭教育三道模型是我国青年教育专家赵雨林于2008年提出的。三道教育模型的建构，使家长可以清晰、条理地按照三道的内容和标准来开展家庭教育。





第二章 农村家庭教育的特点

第一节 家长素质低

农村的家长文化程度普遍偏低，这也和世代代的家庭教育有很大的关系。个人和家庭都是想改变这种不理想的现状，那么努力就要从当代开始，不要让孩子将来和自己一样。

家长接受的文化知识少，对孩子的学习自然是形成了一种约束。现在的教育发展速度快，上一辈的人更是跟不上“脚步”，多数的家长认为孩子学习的知识太难，自己甚至不如孩子学得好。

此外，家长的综合素质低，“家长是孩子的第一老师”，家长的言行举止都会影响到孩子，孩子会“模仿”家长的一言一行，如果家长不提高自身素质，孩子更不可能有高的素质了。

言传身教、耳濡目染，行为与个性不是一天就能形成的。孩子最先接受的教育形式是家庭教育，家庭教育具有先入为主的特性，孩子有许多对于事物的第一印象，便是来自于自动生成的家庭教育。家长素质的高低直接影响着孩子的素质，最开始的时候，孩子是没有足够分辨能力的，因而家长的素质如果较低的话，孩子在这种每天都要接触到的环境中耳濡目染，渐渐地，就会被种种不良的习惯、风气等所传染。换句话说，“家长好，孩子也坏不到