

经人民教育出版社授权

配人教版®

总主编◎李朝东



# 精·讲·精·练

修订版

君子曰：学不可以已。青，取之于蓝而青于蓝；冰，水为之而寒于水。木直中绳，揉以为轮，其曲中规；虽有槁暴，不复挺者，揉使之然也。故木受绳则直，金就砺则利，君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。  
吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也；吾尝跂而望矣，不如登高之博见也。登高而招，臂非加长也，而见者远；顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰。假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河。君子生非异也，善假于物也。

积土成山，风雨兴焉；

小流，无不成江海。

牙之利，筋骨之



本册主编：刘成峰

学生用书

必修3

高中历史



宁夏人民教育出版社  
黄河出版传媒集团

图书在版编目(CIP)数据

精讲精练:人教版. 高中历史. 3:必修 / 李朝东主编.  
—银川:宁夏人民教育出版社,2009.01(2013.1 重印)

ISBN 978-7-80764-062-2

I. ①精… II. ①李… III. ①历史课—高中—教学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆CIP 数据核字(2009)第 007805 号

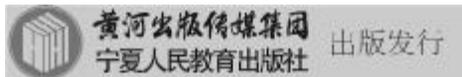
精讲精练——历史 必修 3(人教版)

李朝东 主编

责任编辑 杨 柳

封面设计 杭永鸿

责任印制 刘 丽



地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014294

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏精捷彩色印务有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/16 印 张 10

印刷委托书号 (宁)0010837 字 数 200 千 印 数 6690 册

版 次 2009 年 1 月第 1 版 印 次 2013 年 1 月第 4 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80764-062-2/G·1003

定 价 12.98 元

版权所有 翻印必究 19

# 目录

## CONTENTS

### 第一单元 中国传统文化主流思想的演变

第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成/001

第2课 “罢黜百家,独尊儒术”/005

第3课 宋明理学/007

第4课 明清之际活跃的儒家思想/010

单元知识整合/014

### 第二单元 西方人文精神的起源及其发展

第5课 西方人文主义思想的起源/016

第6课 文艺复兴和宗教改革/019

第7课 启蒙运动/022

单元知识整合/026

### 第三单元 古代中国的科学技术与文学艺术

第8课 古代中国的发明和发现/028

第9课 辉煌灿烂的文学/031

第10课 充满魅力的书画和戏曲艺术/034

单元知识整合/037

### 第四单元 近代以来世界的科学发展历程

第11课 物理学的重大进展/039

第12课 探索生命起源之谜/042

第13课 从蒸汽机到互联网/045

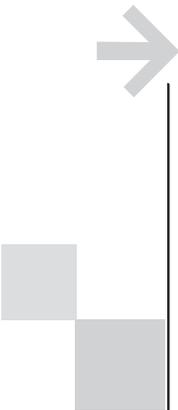
单元知识整合/048

### 第五单元 近代中国的思想解放潮流

第14课 从“师夷长技”到维新变法/050

第15课 新文化运动与马克思主义的传播/053

单元知识整合/057



■ **第六单元 20 世纪以来中国重大思想理论成果**

第 16 课 三民主义的形成和发展 /059

第 17 课 毛泽东思想 /063

第 18 课 新时期的理论探索 /067

单元知识整合 /071

■ **第七单元 现代中国的科技、教育与文学艺术**

第 19 课 建国以来的重大科技成就 /073

第 20 课 “百花齐放” “百家争鸣” /076

第 21 课 现代中国教育的发展 /080

单元知识整合 /084

■ **第八单元 19 世纪以来的世界文学艺术**

第 22 课 文学的繁荣 /086

第 23 课 美术的辉煌 /089

第 24 课 音乐与影视艺术 /093

单元知识整合 /097

第一单元测试卷 /099

第二单元测试卷 /103

第三单元测试卷 /107

第四单元测试卷 /111

第五单元测试卷 /115

第六单元测试卷 /119

第七单元测试卷 /123

第八单元测试卷 /127

参考答案 /131

## → 第一单元 中国传统文化主流思想的演变

### 第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成

——自·主·探·究——

#### 课标导学

kebiaodaoxue

1. 知道诸子百家,认识春秋战国时期“百家争鸣”局面形成的重要意义。
2. 了解孔子、孟子和荀子等思想家以及儒家思想的形成。

#### 基础梳理

jichushuli

#### 一、“百家争鸣”局面的出现

##### 1. 原因

##### (1) 经济上

生产力发展,出现了铁器和牛耕,封建土地所有制逐渐形成,井田制走向瓦解。

##### (2) 政治上

1 \_\_\_\_\_ 时期,中国社会发生重大变革。

(3) 阶级关系上:新兴地主阶级形成,2 \_\_\_\_\_ 在社会生活中活跃起来,受到各诸侯国统治者的重用。

##### (4) 文化上

3 \_\_\_\_\_ 垄断教育、学术的局面被打破,出现了4 \_\_\_\_\_,平民百姓也开始接受教育。

##### 2. 表现

(1) 在社会上形成一些以传播文化、发展学术为宗旨的学术和思想流派。这些学者和思想流派,被称为“诸子百家”。

##### (2) 诸子百家代表

学派	代表人物
道家	5 _____ 和庄子
儒家	孔子、6 _____ 和荀子
法家	商鞅和7 _____

##### 3. 影响

(1) 各家彼此吸收、融合,逐步形成了中国的传统文化体系。

(2) 是中国历史上第一次8 \_\_\_\_\_ 运动。

(3) 是中国学术文化、思想道德发展史上的重要阶段,奠定了中国9 \_\_\_\_\_ 发展的基础。

#### 二、孔子和早期儒学

人物	思想主张	历史影响
孔子	思想方面:核心是“10 _____”。强调统治者要11 _____,反对苛政和任意刑杀。希望恢复西周的礼乐制度,主张“12 _____”; 教育方面:首创13 _____,主张“有教无类” 文化典籍:整理的《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》被后世称为“六经”	奠定中国传统文化主流思想的基础;打破了14 _____ 垄断文化教育的局面
孟子	仁政思想:发展了孔子“仁”的思想,主张实行“15 _____”;民本思想:进一步提出“民为贵,社稷次之,君为轻”的民本思想;伦理观:主张“16 _____”	对儒家思想加以总结和改造,战国后期,儒学发展成为诸子百家中的19 _____
荀子	主张统治者施政用“仁义”和“17 _____”,以德服人;在君民关系上提出“君舟民水”的观点;提出“18 _____”,认为人生来本性是恶的,强调用礼乐来规范人的行为,使人向善	

#### 三、道家和法家

学派	代表	主张	地位(影响特点)
道家	老子	哲学思想“20 _____”是天地万物的本原;政治思想:21 _____、小国寡民;辩证法思想:世界万物相互依存,不断转化	道家学派创始人;中国哲学史上第一个探讨宇宙本原的哲学家
	庄子	22 _____ 都是相对的;认为放弃差别观念就能获得精神自由	继承和发展老子的学说
法家	韩非子	主张君主主要23 _____;提出了系统的24 _____	迎合了建立25 _____ 专制国家的历史发展趋势





道、法、墨家是百家争鸣中的重要派别,对中国传统文化影响深远。据此回答9~10题。

9. 下图漫画所反映的是 ( )



- A. 老子的“无为”思想
  - B. 孔子的贵贱有“序”思想
  - C. 孟子的“仁政”思想
  - D. 老子的朴素辩证法思想
10. “为人臣者畏诛罚而利庆赏,故人主自用其刑德,则群臣畏其威而归其利矣。”该论述出自春秋战国时期的 ( )
- A. 道家
  - B. 儒家
  - C. 墨家
  - D. 法家

11. 请根据下面关于孔子的纪念邮票及相关材料回答问题:

材料一 周游列国(邮票)。



材料二 杏坛讲学(邮票)。



材料三 人民网 2010年9月27日报道,第三届世界儒学大会在山东曲阜隆重举行。来自16个国家和地区、86个儒学研究机构与学术团体的专家学者将围绕儒学思想的时代发展与国际传播、儒家与文化多元化发展、儒学的历史研究、现代阐释、当代价值、世界传播等议题进行了研讨与广泛对话。



香港孔教学院院长汤恩佳认为,儒家思想在当代社会具有六大功能。他说,在新的历史条件下,大家应共同努力,充分发挥出孔教儒家思想的六大功能:促进世界和平;提升全人类道德素质;与世界多元文化共存共荣;成为中国56个民族、13亿人民的精神轴心;促进中国和平统一;能达致与世界各宗教文化平起平坐。

请回答:

(1) 根据所学知识和材料一回答,孔子周游列国的主要目的是什么? 结果怎样? 为什么?

(2) 根据所学知识和材料二回答,孔子广收门徒体现的教育思想是什么? 有什么积极作用?

(3) 根据所学知识和材料三,说说今天我们应该怎样纪念孔子。请联系你熟知的现实社会中的某一问题,举例说明正确对待儒家文化的现实意义。

12. 阅读下列材料:

材料一 虽在农与工肆之人,有能则举之,高予之爵,重予之禄,任之以事……故官无常贵,而民无终贱,有能则举之,无能则下之。

——《墨子》

材料二 左右皆曰贤,未可也;诸大夫皆曰贤,未可也;国人皆曰贤,然后察之,见贤焉,然后用之。

——《孟子·梁惠王下》

请回答:

(1) 据材料一概括墨子的用人主张,分析该“主张”出现的根本原因是什么?

(2) 据材料二概括孟子规定的贤人标准,他还有哪些著名的主张?

(3) 上述两则材料反映的共同问题是什么? 并从当时的历史发展趋势指出其根本原因是什么?

## 第2课 “罢黜百家,独尊儒术”

### ——自·主·探·究——

#### 课标导学

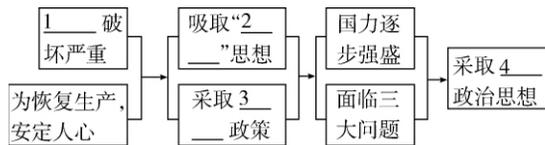
kebiaodaoxue

1. 知道汉代儒学成为正统思想的史实。
2. 了解董仲舒的新儒学。

#### 基础梳理

jichushuli

#### 一、从“无为”到“有为”



#### 二、“罢黜百家,独尊儒术”的提出

##### 1. 新儒学形成

- (1) 地位: 5 \_\_\_\_\_ 是汉代儒家的代表人物。
- (2) 特点: 在儒家思想中糅合进6 \_\_\_\_\_、7 \_\_\_\_\_和8 \_\_\_\_\_的一些思想,加以改造,形成新的儒学体系。

##### 2. 基本内容

- (1) 提出“9 \_\_\_\_\_”和“10 \_\_\_\_\_”的主张。
- (2) 宣扬“11 \_\_\_\_\_”,提出“12 \_\_\_\_\_”和“13 \_\_\_\_\_”学说。
- (3) 提出“14 \_\_\_\_\_”“15 \_\_\_\_\_”“夫为妻纲”和

16 \_\_\_\_\_ 五种为人处世的道德标准。

3. 作用: 对于扭转17 \_\_\_\_\_ 的局势十分有利,被18 \_\_\_\_\_ 接受实行。

#### 三、儒学成为正统

##### 1. 表现

- (1) 起用很多19 \_\_\_\_\_ 参与国家大政。
- (2) 20 \_\_\_\_\_ 成为国家规定的教科书。
- (3) 公元前124年,兴办21 \_\_\_\_\_。
- (4) 在全国各郡县设立22 \_\_\_\_\_,初步建立23 \_\_\_\_\_ 系统。

##### 2. 影响

- (1) 24 \_\_\_\_\_ 成为历代统治者推崇的25 \_\_\_\_\_ 思想。
- (2) 逐渐成为两千多年来中国传统文化的26 \_\_\_\_\_。

#### 【参考答案】

1. 社会经济 2. 无为而治 3. 与民休息 4. 积极有为
5. 董仲舒 6. 道家 7. 法家 8. 阴阳五行家 9. 春秋大一统 10. 罢黜百家,独尊儒术 11. 君权神授 12. 天人合一 13. 天人感应 14. 君为臣纲 15. 父为子纲 16. 仁、义、礼、智、信 17. 内外松弛 18. 汉武帝 19. 儒家 20. 儒家经典 21. 太学 22. 学校 23. 地方教育 24. 儒家思想 25. 正统 26. 主流

### ——重·难·点·突·破——

#### 疑难剖析

yinanpouxi

#### 一、董仲舒的新儒学能够被汉武帝采纳的原因

董仲舒的新儒学符合了当时统治者加强中央集权维护统治的需要。具体表现在:

1. 社会根源: 汉武帝在位时期西汉王朝正处于上升时期,但也面临着封建割据、阶级矛盾激化和匈奴入侵的威胁等问题,这就需要一种思想理论来巩固统一的中央集权,建立与其相适应的社会秩序。
2. 形势需要: 西汉初年,长期的战乱导致社会经济十分贫困,道家“无为”思想适应了这一形势。而汉武帝时,社会经济发展,但割据势力和匈奴袭扰等一系列问题危及统治,统治政策急需从“无为”向“有为”转变。儒家思想经过董仲舒改造后,宣扬“大一统”,对巩固专制主义中央集权非常有利,因而汉武帝“罢黜百家,独尊儒术”。
3. 利于统治: 董仲舒利用“天人感应”学说来宣传“君权神授”,用“天命”来为皇帝唱赞歌,虽然带有迷信色彩,但对于树立皇权、加强中央集权有利,还是得到了统治者的

赏识。

4. 针对土地兼并的现实,董仲舒提出限田等主张,这在一定程度上有利于下层人民群众,有利于稳定社会秩序,维护封建统治。
5. 针对为人处世标准,董仲舒提出“三纲五常”,提倡孝道。同时,儒家思想对于人民群众具有一定的亲和力,易于被人民群众所接受。

#### 二、儒家在汉代成为封建社会正统思想后对中国后世的深远影响

1. 积极影响: 使儒家思想成为我国正统思想,统治中国达两千多年,成为中华文明的主流思想,对中华民族共同心理的形成和中国历史的发展都作出了不可磨灭的贡献,影响极其深远。
2. 消极影响: 在封建社会后期其负面影响日益明显,固步自封,因循守旧,阻滞了学术思想的发展,阻碍了科技文明的进步,是导致中国近代落后的主要原因之一。

**典型题解**  
dianxingtijie

**例1** 汉武帝时期,积极有为的思想成为时代的需要,这是因为当时 ( )

- ①国力日盛                      ②诸侯国势力膨胀  
③土地兼并剧烈                ④匈奴为患  
A. ①②③④                      B. ②③④  
C. ②③                            D. ①③④

**[解析]** 本题考查董仲舒新儒学被采纳的背景,首先要理解实施这种思想的背景。当时,汉朝国力强盛,但危机四伏,②③④是其表现。为了加强中央集权,汉武帝吸取了积极有为的思想。

**[答案]** A

**例2** “董仲舒是自汉代以来最有影响的思想家之一……我们民族性格中的封闭自我、因循守旧等劣根性,都与之直接相关。”这一观点 ( )

- A. 肯定董仲舒的“天人感应”学说  
B. 否定董仲舒的“大一统”学说  
C. 肯定董仲舒的“独尊儒术”主张  
D. 否定董仲舒的“三纲五常”学说

**[解析]** 本题考查董仲舒新儒学的消极影响,理解题干信息是解题的关键。董仲舒的“大一统”学说,形成了单一的思想,有利于政治上的统一;但它也束缚了人们的头脑,形成了封闭、保守、落后等不良民族性格。

**[答案]** B

提·升·训·练

汉朝初年,统治思想变化较大,但巩固政权的目的未变。据此回答1~2题。

- 史书载“汉初萧何曹参为相,镇以无为,从民之欲而不扰乱。”它反映汉初的统治思想是 ( )  
A. 法家思想                      B. 道家思想  
C. 儒家思想                      D. 墨家思想
- 汉初,“自天子不能具钧舆,而将相或乘牛车”。至汉武帝时“非遇水旱,则民家给人足,……京师之钱累百巨万,贯朽而不可校,太仓之粟陈陈相因,充溢露积于外,腐败而不可食”。上述经济状况的变化为下列哪种思想的实施创造了条件 ( )  
A. 墨家学说                      B. 法家学说  
C. 君权神授                      D. 大一统思想
- 汉武帝采纳董仲舒建议,“罢黜百家,独尊儒术”。这里的“儒术”指 ( )  
A. 吸收了佛教、道教等思想的儒学  
B. 正统的孔孟学说  
C. 糅合了道家、阴阳家等学说的儒学  
D. 儒家学说与权术
- 有人认为,中国古代君主专制理论由先秦法家奠定,经汉朝儒生发展而成。这两个阶段的代表人物分别是 ( )  
A. 荀子、董仲舒                B. 荀子、孟子  
C. 商鞅、孟子                    D. 韩非子、董仲舒
- 宋代司马光诗“邪说远去耳,圣言饱充腹。发策登汉庭,百家始消伏。”这可能与下列哪项措施有关 ( )  
A. “大一统”思想                B. “君权神授”  
C. “天人合一”                    D. “三纲五常”
- 2010年1月15日下午15时31分左右(北京时间)出现号称“千年最长日环食”气象奇观。历史上,西汉宣帝年间发生一次日食时,宣帝即刻下诏说“皇天见异,以戒朕躬,是朕之不逮、吏之不称也。”汉宣帝的认识和做法体现了哪种主张 ( )  
A. 罢黜百家,独尊儒术        B. 大一统

- C. 天人感应                      D. 君权神授
- 某班同学在争论“罢黜百家,独尊儒术”与“大一统”两者的关系时,众说纷纭。下列四种结论,你认为正确的是 ( )  
A. 政治上的统一确保思想上的统一  
B. 董仲舒的学说适应了汉初的政治需要  
C. 汉武帝的政策使儒家思想成为封建社会的统治思想  
D. 思想上的统一为政治上的统一服务
- 汉代推行的教育制度,确立了儒家思想的独尊地位,使其逐渐成为中国封建社会的正统思想。据此回答8~10题。
- 下图为漫画“戴博士帽的博士毕业生”。如今,能成为博士,是众多莘莘学子的追求,也是一个人学识学历的证明,但中国历史上最初的“博士”含义却与今天不同,它是指 ( )



- A. 汉武帝设立的专事研究、传播“五经”的教官  
B. 儒家学派的弟子  
C. 有很高的学问并博闻广记的士人  
D. 泛称有高深学问,帮助皇帝出谋划策的官员
- 假如你是汉代的一名学生,若想进入全国最高学府接受教育,你应该去 ( )  
A. 长安的太学                      B. 洛阳的书院  
C. 南京的国子监                    D. 曲阜的孔庙
  - 教育公平是社会公平的重要基础。两千多年前的孔子,在教育公平方面作出了不懈的努力,这些努力包括 ( )  
①创办私学,打破“学在官府”的局面  
②主张“有教无类”,宣扬人人都有受教育的资格

- ③使儒家经典“五经”成为国家规定的教科书  
④兴办太学,打破贵族官僚世代为官的规矩
- A. ①②④                      B. ②③④  
C. ①②③                      D. ①②

11. 阅读下列材料:

**材料一** 天有其时,地有其利,人有其治(利用)……天地官(管)而万物役(服务)……制天命而用之。

——《荀子》

**材料二** 天子受命于天,天下受命于天子……王者承天意以从事,与天同者,大治;与天异者,大乱。

——《春秋繁露》

请回答:

(1) 上述材料所共同反映的中心论题是什么? 两个材料中“天”的含义是否一致? 如何正确解释?

(2) 材料一的观点是什么? 这种思想产生的社会根源是什么? 应如何评价?

(3) 材料二的论点是什么? 试结合所学知识进行评论。

12. 阅读下列材料:

**材料一** 季康子问政于孔子曰:“如杀无道,以就有道,何如?”孔子对曰:“子为政,焉用杀? 子欲善而民善矣。君子之德风,小人之德草,草上之风,必偃。”

——《论语·颜渊》

**材料二** 仲舒复对曰:“……《春秋》大一统者,天地之常经,古今之通谊也。今师异道,人异论,百家殊方,指意不同,是以上亡以持一统;法制数变,下不知所守。臣愚以为诸不在六艺之科、孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。邪辟之说灭息,然后统纪可一,而法度可明,民知所从矣。”对既毕,天子以仲舒为江都相。

——《汉书·董仲舒传》

请回答:

(1) 据材料一、二,概括孔子和董仲舒的思想主张。

(2) 联系所学知识说明两人思想在当时的地位及原因。

(3) 儒家思想在不同时期的不同地位给我们的启示是什么?

## 第3课 宋明理学

### ——自·主·探·究——

#### 课标导学

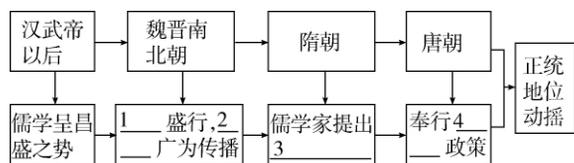
kebiaodaoxue

1. 列举宋明理学的代表人物,掌握其思想主张。
2. 说明宋明时期儒学的发展。

#### 基础梳理

jichushuli

#### 一、三教合一



#### 二、程朱理学

1. 背景: 北宋儒家学者展开了复兴儒学、抨击佛道的活动。
2. 形成: 融合5\_\_\_\_\_思想来解释儒家义理,形成了以6\_\_\_\_\_为核心的新儒学体系——“7\_\_\_\_\_”。
3. 思想主张

代表	时代	思想主张
程颢、程颐	北宋	8_____是宇宙万物的本原,理先物后;把天理和9_____直接联系起来;提出“10_____”的认识论,把11_____、道德和12_____联系起来
朱熹	南宋	天理是道德规范的13_____;“物”指天理、14_____、圣言、世故。“格物致知”的目的在于明道德之善;编著《15_____》,成为后世科举考试依据的教科书

4. 影响

(1) 16 \_\_\_\_\_ 成为南宋以后长期居于统治地位的  
17 \_\_\_\_\_, 有力地维护了封建专制统治。

(2) 18 \_\_\_\_\_ 的学术思想传及19 \_\_\_\_\_、20 \_\_\_\_\_ 乃至  
欧洲。

三、陆王心学

代表人物	时代	思想主张和成就	影响
陆九渊	南宋	“21 _____”是宇宙万物的本原，“心”即“理”；天地万物都在心中；22 _____ 就可得天理	25 _____ 以后，陆王心学得到广泛传播
王阳明	明朝	宣扬“23 _____”“心外无理”的命题；提出“24 _____”“知行合一”的学说	

【参考答案】

- 佛教
- 道教
- 三教合归儒
- 三教并行
- 佛道
- 理
- 理学
- 天理
- 伦理道德
- 格物致知
- 知识
- 天理
- 三纲五常
- 人伦
- 《四书章句集注》
- 程朱理学
- 官方哲学
- 朱熹
- 日本
- 朝鲜
- 心
- 反省内心
- 心外无物
- 致良知
- 明中期

重·难·点·突·破

疑难剖析  
yinanpouxi

一、陆王心学与程朱理学的异同点

项目	程朱理学	陆王心学
相同点	范围	同属儒学中理学范畴，都是对儒学的发展
	主张	同属唯心主义思想体系，都强调意识第一，物质第二
	目的	维护封建统治秩序，要求人们克服私欲，以“仁”规范人们的行为
	地位影响	是我国古代哲学思想的重大成就，产生了重大而深远的影响
不同点	对宇宙的构成	认为宇宙万物是由“理”和“气”两个方面构成，理先气后，是一种客观唯心主义观点 认为“心外无物”“心即理也”，离开人的思想意识，任何事物便不存在，是一种主观唯心主义观点
	道德主张	主张应以外在的“天理”为行为规范 主张应以“内心”的自修、自省达到良知，从而为善

二、宋明理学的思想主张、哲学属性及深远影响

1. 思想主张及哲学属性

	思想主张	哲学属性
程颐程颢	“天理”是万物的本原，世界先理后物“人伦者，天理也”，天理就是三纲五常“仁”与万物是俱生的	客观唯心主义哲学
朱熹	《四书章句集注》 “理气论”：世界由理气构成，先理后气 “道德论”：仁义礼智也是“天理”的反映 “心性论”：“存天理，灭人欲”	南宋客观唯心主义

	思想主张	哲学属性
陆九渊	创立“心学” 认为“心”是宇宙万物的本原 反省内心就可得到天理	南宋主观唯心主义
王阳明	“心学” “宇宙便是吾心”“心就是理”“心外无物” “致良知”“良知就是天理”“存心灭欲”	明朝主观唯心主义

2. 深远影响

- 消极影响：用三纲五常维系封建专制制度，压抑、扼杀人们的自然欲求。（儒学士大夫积极维护封建统治秩序，还致力于社会道德教化工作）
- 积极影响：塑造中华民族性格特征。重视主观意志的力量；注重气节、道德；讲求以理统情、自我节制、发奋立志；强调人的社会责任和历史使命；凸显人性的庄严。（长幼有序，怜贫恤寡，勤俭节约，恪守本分等）

典型题解  
dianxingtijie

【例1】清风吹动旗幡，一人说是风动，一人说是幡动。禅宗六祖慧能说，不是风动，不是幡动，而是两位的心动。在世界本原问题上，与慧能的观点有相似之处的思想家是（ ）

- 孔子
- 程颢
- 朱熹
- 王阳明

【解析】 本题从佛教禅宗的说教入手，考查学生对陆王心学内容的理解能力。

项目 人物	观点	特点	实质
慧能	唯有心动	否定客观，强调主观	主观唯心主义
王阳明	心外无物	否定物质，强调意识	主观唯心主义

由上表可以看出，慧能与王阳明都是主观唯心主义者，二者的观点是一致的。

【答案】 D

**例2** 程朱理学与陆王心学的不同之处在于 ( )

- A. 对理的解释和修养的途径
- B. 对仁的理解和儒学的价值
- C. 对三纲五常的探讨和应用
- D. 对宇宙、自然规律的看法

**[解析]** 本题考查程朱理学与陆王心学的区别,解题的关键是需对两者的特点有深刻的认识。两者对世界本原认识不同,前者认为“理”是世界本原,后者认为心即理也;前者认为用“格物致知”方法去认识把握“理”,后者主张“知行合一”。

**[答案]** A

提·升·训·练

魏晋南北朝时期,儒学面临挑战;隋唐时期,三教逐渐并行。据此回答1~2题。

1. 魏晋南北朝时,儒学受到挑战的原因是 ( )

- ①佛教的盛行
  - ②道教的发展
  - ③儒学自身的缺陷
  - ④统治者对儒学的摧残
- A. ①②③④      B. ①②③  
C. ①③④      D. ①②④

2. 右图中的三人从右至左分别是老子、释迦牟尼、孔子。三人正在辩经论道。画面中,释氏坐于菩提树下,成为画面主体,老子坐于蒲草之上,与一身士大夫装束的孔子相对。这反映的实质问题是 ( )



《三教图》

- A. 体现了古代中国儒、释、道三教合一的社会思潮
- B. 三人不是同一时代的人,不可能同时出现
- C. 儒、释、道三家主张各异,冲突激烈
- D. 佛教对中国传统文化产生了决定性影响

宋明理学用佛道思想解释儒家义理,是对儒学的新发展。据此回答3~7题。

3. 程朱理学的基本主张有 ( )

- ①“父子君臣,天下之定理”
  - ②先有理而后有气
  - ③“存天理,灭人欲”
  - ④“宇宙便是吾心”
- A. ①②      B. ①②③  
C. ②③④      D. ①②③④

4. “人之一心,天理存,则人欲亡;人欲胜,则天理灭。未有天理人欲夹杂着。学者须要于此体认省察之。”提出这一主张的中国古代思想家是 ( )

- A. 董仲舒      B. 程颢      C. 朱熹      D. 王守仁

5. 一个书生携带了《四书章句集注》《五经正义》等一大箱书籍进京赶考,这种情景最早会出现于 ( )

- A. 西汉      B. 北宋      C. 南宋      D. 明清

6. 下图是我们所熟悉的云根书院,朱熹常到云根书院讲学布道,传授理学思想,一时八方学子云集,探究理学真谛。朱熹在讲学中最可能出现的言论观点是 ( )



- A. 宇宙便是吾心,吾心即是真理
- B. 学以致圣的修养关键在于致良知

C. 以天下之权寄天下之人

D. 倡导“三纲五常”

7. “孽海茫茫,回头是岸;放下屠刀,立地成佛。”与禅宗这一理论类似的是 ( )

- A. 老庄思想      B. 程朱理学  
C. 陆王心学      D. 孔孟之道

8. 孔子、孟子、程颐、朱熹、王阳明等人思想的共同点是 ( )

- A. “仁”      B. “心外无物”  
C. “理”      D. “格物致知”

宋明理学对后来社会产生了重要影响,我们应当正确看待它。据此回答9~10题。

9. 从《宋史》中出现的以下人物名字,可以推测他们深受当时哪种思潮的影响? 焦守节(卷261)、李克让(卷270)、陈从信(卷277)、赵安仁(卷287)、钱端礼(卷385)、张忠恕(卷409) ( )

- A. 佛学      B. 道学  
C. 程朱理学      D. 陆王心学

10. 有人在网上发表了《程朱理学流毒无穷》一文,认为中国悲哀的原因在于出现了朱熹和二程,以下说法不正确的是 ( )

- A. 评论着眼于二程和朱熹维护封建统治秩序,压抑人的个性发展
- B. 此说法有失偏颇和浅薄,没有去辩证地客观评价
- C. 这种观点是正确的,程朱理学无任何进步之处
- D. 我们应批判地继承程朱理学思想

11. 阅读下列材料:

**材料一** 程颐“天下只有一个理”“万物皆是理”;朱熹:“存天理,灭人欲。”

**材料二** 朱熹“一事不穷,则阙了一事道理;一物不格,则阙了一物道理。”

**材料三** 王阳明“心即理”“知行合一”“致良知为圣人教人第一义。”

**材料四** 朱熹“人之异于禽兽,是父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信。”

**材料五** 程颐“饿死事小,失节事大。”

**材料六** 张载“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。”

请回答:

(1) 材料一中的“理”指什么? 他们认为“天理”与“人欲”是什么关系?

(2) 材料二和材料三中,朱熹、王阳明关于贯通明理的途径有何差异?

(3) 根据以上材料说明宋明理学的主张有哪些可取和不可取的地方。我们今天对宋明理学应采取什么态度?

12. 儒家思想是中国传统文化的重要组成部分,正确认识和评价儒家思想是一个重要的历史课题。

(1) 根据下面的儒学言论,指出其言论者。

序号	言论	言论者
①	“己所不欲,勿施于人”“己欲立而立人,己欲达而达人”“君君、臣臣、父父、子子”“克己复礼为仁”	
②	“民为贵,社稷次之,君为轻”“桀纣之失天下也,失其民也;失其民者,失其心也。得天下有道:得其民,斯得天下矣。得其民有道:得其心,斯得其民矣”	
③	“天理人欲,不容并立”“天理存则人欲亡,人欲胜则天理灭”,应“遏人欲而存天理”	
④	夫人者,天地之心,天地万物,本吾一体者也。生民之困苦荼毒,孰非疾痛之切于吾身者乎?不知吾身之疾痛,无是非之心者也。是非之心,不虑而知,不学而能,所谓“良知”也	

(2) 利用以上言论,说说儒家思想中的哪些观点对当代构建和谐社会有启示作用,并指出这些启示作用是什么。

政治方面——

\_\_\_\_\_

经济方面——

\_\_\_\_\_

个人修养方面——

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 第4课 明清之际活跃的儒家思想

### ——自·主·探·究——

#### 课标导学

kebiaodaoxue

1. 掌握李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之等思想家的思想。
2. 了解明清时期儒学思想的发展。

#### 基础梳理

jichushuli

#### 一、李贽的离经叛道

##### 1. 背景

- (1) 政治: 明朝后期,中国社会1\_\_\_\_\_空前尖锐。
- (2) 经济: 江南的2\_\_\_\_\_已有相当强的经济实力。
- (3) 思想: 3\_\_\_\_\_为抬高自己,把孔子奉为神圣。
- (4) 个人: 李贽目睹了官场的污浊和道学家的伪善。

##### 2. 特点: 离经叛道,自称异端。

##### 3. 主张

- (1) 指出4\_\_\_\_\_不是天生圣人,5\_\_\_\_\_也不是神圣不可侵犯的理论。
  - (2) 认为6\_\_\_\_\_依照时代变化而变化,反对以7\_\_\_\_\_为标准。
  - (3) 强调人8\_\_\_\_\_的私欲,认为穿衣吃饭就是“9\_\_\_\_\_”。
4. 影响: 李贽的思想在一定程度上反映了10\_\_\_\_\_萌芽时期的要求。

## 二、明末清初三大学思想家

代表	思想主张	影响
黄宗羲	揭露11_____是天下之大害;提出“12_____”的民主思想	为以后13_____斗争起了推动作用
顾炎武	提出“14_____”思想,主张到15_____中求真知,力求解决国计民生的现实问题,写成《16_____》;后人概括他的思想“17_____”	开一代18_____的先河
王夫之	世界是19_____的,事物是客观存在的;物质发展变化有20_____可循;事物是可以认识的;具有朴素的21_____思想	启发了近代人们的22_____方法,具有划时代的意义

### 【参考答案】

1. 内在矛盾
2. 市民工商业者
3. 道学家
4. 孔子
5. 儒家经典
6. 是非标准
7. 孔子的是非
8. 正当
9. 人伦物理
10. 资本主义
11. 君主专制
12. 天下为主,君为客
13. 反专制
14. 经世致用
15. 实践
16. 天下郡国利病书
17. 天下兴亡,匹夫有责
18. 朴实学风
19. 物质
20. 规律
21. 辩证法
22. 思维
23. 传统文化

## 重·难·点·突·破

### 疑难剖析

yinanpouxi

#### 一、明清之际批判思想出现的背景

1. 经济因素:一方面是资本主义萌芽的产生与发展;而另一方面统治者极力推行重农抑商政策,阻碍了商品经济的发展。
2. 阶级基础:随着商品经济的发展,工商业者阶层队伍扩大,他们要求反对封建束缚,发展商品经济。
3. 思想因素:宋明理学日益僵化,八股取士,三纲五常扼杀人的个性,摧残人们的思想,部分思想家要求挣脱思想束缚,实现个性的自由发展。在西学东渐中,近代科技的传入,开阔了人们的眼界。
4. 政治因素:统治者强化专制主义中央集权统治,专制统治走向腐化。
5. 社会环境:封建统治危机的日益加深和人民起义的风起云涌,为思想批判的出现提供了有利的社会环境。

#### 二、明末清初进步思想的主要特点

17世纪后半期,中国涌现了黄宗羲、顾炎武、王夫之三大进步思想家。三大思想家继承了古代朴素唯物主义传统,植根于科学技术的进步及生产关系中资本主义的新因素,在明清封建社会渐趋衰落的形势下,开创了新思潮、新学风。其主要特点如下:

1. 政治上:反对封建专制,带有一定的民主色彩。清初,黄宗羲揭露君主“以天下之利尽归于己,以天下之害尽归于人”,得出君主专制是“天下之大害”的结论。王夫之提出“不以天下私一人”的均天下的主张。顾炎武提倡“众

治”,反对“独治”;强调“经世致用”的实际学问,力图扭转明末不切实际的学风。当时的思想家还提出了种种限制君权的理论和设想,这些思想对晚清民主思潮的兴起产生了一定影响。

2. 经济上:反映资本主义萌芽的时代要求,提出均田说与“工商皆本”说。黄宗羲以恢复井田制为口号,提出“授民以田”“田土均之”的主张。王夫之、顾炎武也反对土地兼并,力主自占自耕与均田。黄宗羲提出“工商皆本”的思想,与传统的“重农抑商”政策相对立,反映了当时市民阶层与普通地主的要求与愿望。
3. 思想上:反对宋明理学,提倡唯物主义。王夫之否定了“理本气末”“理在气先”的谬论,肯定了“理在气中”“理即气之理”的唯物主义一元论,把被程朱颠倒了物质和精神的关系重新颠倒了过来。黄宗羲也反对理学家的空谈,倾向于唯物主义思想。顾炎武主张学以致用,注重实地调查,提倡独创。王夫之、黄宗羲也都力主学以“救世”、救民。

总之,黄宗羲、顾炎武、王夫之作为地主阶级的儒学代表,其思想仅仅反映了资本主义萌芽的时代要求,虽揭露了当时社会的不公平不合理的现象,但并没有解决实际问题,没有成为时代的主流思想。

### 典型题解

dianxingtijie

**例1** 明清时期产生了一批具有民主思想的进步思想家,他们的思想反映了一定的时代要求,这个“时代”是指( )

- ①资本主义萌芽时代

- ②封建制度衰落时代  
③资本主义形成发展时代  
④封建社会高度发展时代

- A. ①②④  
B. ①②③④  
C. ①②  
D. ①②③

**[解析]** 本题考查明清之际儒学出现新变化的时代特征,要从思想产生的背景加以分析,可用排除法排除③④,因为明清时期既没有进入资本主义形成发展时代,也不是封建社会高度发展的时代,而是封建社会的衰落时期。

**[答案]** C

**例 2** 某思想家说“我之出而仕也,为天下,……为万民,非为一姓也……”他所反对的是 ( )

- A. 民主共和制  
B. 中央集权制  
C. 专制主义制度  
D. 君主立宪制

**[解析]** 本题考查儒学家在社会变化的背景下对君权的态度。依据材料信息可知该思想家主张为天下万民服务而反对为君主实现其专制统治服务,这与民主思想家黄宗羲的《明夷待访录》观点基本一致。A、D项不是专制统治;B项不一定是专制统治。

**[答案]** C

### 提·升·训·练

明朝思想家李贽具有离经叛道的不羁性格,自称“异端”。据此回答1~3题。

1. 明清时期,传统儒学得到批判地继承。被称为反封建思想“先驱”的李贽在他76岁时,被万历皇帝以“敢倡乱道,惑世诬名”的罪名逮捕下狱。李贽的离经叛道思想不包括 ( )

- A. 反对“存天理,灭人欲”的主张  
B. 承认孔孟学说是万世至论  
C. 抨击传统观念,追求个性发展  
D. 反对儒家学说的纲常伦理

2. 下列提到的历史现象或文学故事中,李贽应该持反对意见的是 ( )

- A. 木兰从军  
B. 梁祝化蝶  
C. “至圣”孔子  
D. 商鞅变法

3. 李贽在谈及《藏书》时说(此书)“颠倒千万世之是非”“见解与世不相入”,只能“藏之后世”。李贽这样说是因为该书 ( )

- A. 向封建正统思想提出挑战  
B. 反映了资本主义萌芽时期的要求  
C. 排斥封建等级观念  
D. 抨击男尊女卑的传统观念

黄宗羲是明清之际的进步思想家,曾投入过反清斗争。据此回答4~6题。

4. 明末清初学者唐甄在《潜书》中说“两千多年来皇帝皆盗贼。”与唐甄持相似观点的思想家是 ( )

- A. 顾炎武  
B. 黄宗羲  
C. 王夫之  
D. 李贽

5. 明末清初三大学问家从儒家思想中汲取了有益的营养,但不完全拘泥于传统旧儒学的樊篱,如黄宗羲继承了

先秦儒家民本思想,提出了 ( )

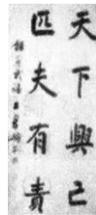
- A. 博学于文,行己有耻  
B. 天命论、生知论  
C. 天下为主,君为客  
D. 工、商皆民生之本

6. 黄宗羲和韩非子对君主专制制度所持的观点几乎截然相反,其决定性原因是 ( )

- A. 阶级立场根本不同  
B. 受外来思想影响的程度不同  
C. 所处的社会历史发展阶段不同  
D. 对社会发展规律的认识程度不同

明末清初的顾炎武放弃科举,积极探索挽救国家危亡的途径。据此回答7~8题。

7. 下图书法作品中的思想主张概括于中国古代某位思想家的思想,该思想家是 ( )



- A. 李贽  
B. 黄宗羲  
C. 顾炎武  
D. 王夫之

8. 顾炎武提倡“经世致用”,他以此身体力行写下了具有很高实用价值的巨著是 ( )

- A. 《藏书》  
B. 《天下郡国利病书》  
C. 《明夷待访录》  
D. 《周易外传》

