



立志成为本行本业的专家

重庆人民出版社

立志成为本行本业的专家

梁白云封面設計

*

重慶人民出版社編輯、出版
(重慶李子壩建設新村91號)

重慶市書刊出版業營業許可証出字1號

重慶新華印刷廠印刷

新華書店重慶發行所發行

*

開本787×1092 1/32 印張 $\frac{3}{4}$ 字數15千

1956年12月第1版第1次印刷

印數1—26,000

統一書號：7114·29

定 價：(6) 0.09元

目 次

我决心做一个“废品专家”·····	李維廉	〔1〕
我愿意一辈子致力於教育工作·····	苏开渠	〔10〕
一定要培育出高產粮食作物品种來·····	李育林	〔18〕

我决心做一个“廢品專家”

· 李維廉 ·

我是一个从部隊轉業到地方的复員軍人。

这以前我一直在部隊文工团里学拉手風琴。五年的文藝工作中，我所接触的都是一些和声、乐理方面的知識，因此，复員后的第一个志願还是想繼續干文藝工作。但是，这个願望未能实现，組織决定分配我到重慶市商業局去搞廢品收購工作。

說真話，当时我的思想無論怎样也不通。不說別的，光“廢品”这两个字我听了就沒有好感。顧名思义，廢品就是报廢了的沒有什么用处的东西，就是我們平常所說的“破銅爛鉄”。在旧社会，是最沒有出息的人才去干这一行，而現在，居然派我——一个具有高中文化程度的，而且又在革命隊伍里鍛鍊了五年的人也去干这一行，这，这不是太小看了人嗎？如果別人問起：“李維廉，你在哪里工作呀？”这叫我怎么回答！說假話不應該，說真話又多么的不光彩，多么的丢人呵！再說，跟我一塊兒轉業到商業局的也不止我一个人，为什么这倒霉的差事兒偏偏找上了我哩！我着实苦惱起來。

我硬着头皮到了我的工作崗位——廢品採購批發站。經站長同志的介紹，我知道了我的具体工作是經營一个倉庫的廢鋼鉄和对有用物品進行選擇加工。当我跨進了院落的后門

时，确实心已凉了一半，出现在我眼前的是一块用竹籬笆圍着的草地，那里乱七八糟地堆滿了一些廢鉄塊和各种破爛不堪的生锈的另件，而且，上面还佈滿了鳥糞、爛泥和爛草。……天呀！这哪兒像个倉庫，明明是个垃圾堆嘛！真沒有想到这里就是我即將开始工作的地方，也是我要長住下來的“家”！

我着手工作起來。工作很簡單，每天收進东西时过过磅，賣出去还是过过磅。一天也沒有个上下班制度，反正有事就干，沒事就坐着。干了一天，我心里煩躁得不得了，心想：这算是干什么呀！从今以后，我不就成了一个过磅員了嗎！嗨，領導上倒真会安慰人，說是“廢品收購工作很重要，它是社会主义建設事業中不可缺少的一个部門。現在，这个光荣的任务党就交給你了。……”真难理解，廢品就是廢品唄，它还能为社会主义事業服务？我越想越有意見，依着我的性子，我真想跑到局里去，冲着領導同志說：“請調动我的工作吧，派我做个打字員也行，为什么偏偏叫我干这个！”可是，这話說得出口嗎？再說，每天有几十噸、几百噸的廢鋼鉄等着去过磅，倉庫只有我一人，我能放下不管？無論如何，我終究是个复員軍人、青年团员呀！不，不能这样做。

時間过得很快，一晃就是几个月了。其間，我碰到了好几件在我看來彷彿是意外的事情。从此，我的思想再也不像以前那样执拗了，开始有了轉变。

事情是这样的：有一天，从南岸送來了一堆廢鉄。我走过去看了看，發現里面有一个綠色的小鉄盒子，盒子上面有許多小圓扭扣，旁边还有一个手搖把。好奇心驅使我拔动了一下搖

把，突然，在盒上的小孔里立即跳出了一个的数目字；再一按圓扭扣，又出現了新的数目字。我想，这就奇怪了，要說是廢品，它怎么还会变“把戲”？我弯下腰隨手揀起來問了問別的同志，他們也認不出这是啥。后來，拿到修理行一檢查，才知道这是一架稍加修理便能使用的“計算机”，估价是六百多元。我不由得吃了一驚，想想看吧，要是我馬虎一点，管它三七二十一，的当成廢品送去回煉，那么，这价值六百多元的計算机不就成了几斤鉄水了嗎！为这事，我久久地思索着。

另一天，我們正准备將一大堆廢鉄送回鋼鉄公司去回爐。这时，恰巧食品公司的徐丁凱同志跑來找我，他一進門就对我說：“老李，我車子的盒牙坏了，我跑遍了整个重慶沒有配着，昨天訂做了一个，不料今天又坏了。怎么办呢？明天还得出差呀！你們倉庫有嗎？”他这一問真把我給楞住了。要知道我們并未很好清理过倉庫，誰曉得有沒有哩，我只好和他一塊兒去找。我們找了好一会，結果他所要的盒牙竟在我們剛准备送出冶煉的一堆廢鉄里找到了。而且不止一个，而是三个。当时，他緊緊握着我的手說：“老李，你真救了我的急，要不然我可完不成任务了。我先拿一个去，价錢就照市价 160 元一个算，行嗎？”

我目送着徐丁凱同志，心里激动得很厉害：一个小小零件价值160元，这不是个小数目啊！然而更值得注意的是市上缺貨而这里却找得到，救了人的急！

我想得很多，很乱，想着想着，我忽然悟出个道理來：原來这里是一道关口，而我是把守关口的人，有責任杜絕任何浪費

的漏洞——不讓有用的物資由於原使用單位的疏忽、揮霍隨便當作廢品處理而通過；同時我這裡也是一個廢舊物資檢驗所，即使對於那些已經喪失使用價值的東西，我，一個檢驗員，也有責任想點兒辦法，尽可能地使它發揮潛力，再為國家建設事業服務。……

經過這兩回事情，廢品站的工作把我吸引住了。在這以前我憎恨過它，現在，我愈來愈對它感到親切，感到使人迷戀！其實，這倉庫何嘗是廢品庫，倒像是一座長年蘊藏在地層里的未曾挖掘過的寶庫哩！

我的心情隨着開朗起來。可是我還來不及考慮今後應該怎樣工作的时候，不愉快的事情就發生了。

有一天，我正在剛收進的一堆廢品中琢磨一些發亮的小鐵塊，想弄清楚這到底是什麼玩意兒，一個商人跨進門來了。他說這是一種焊接用的材料，願意出八角錢一斤收買。我心里一盤算：買進時才九分二厘錢一斤，以八角出售也差不多，便賣給他了。事後找內行一問，才知道這哪兒是什麼焊接材料，而是鑽探机上所用的鑽刀，一種價值很貴重的另件！

商人欺騙了我！當時我氣憤得連一句話也說不出來。我想，要是在什麼地方再碰到他的話，我一定不會饒他的；但繼而一想，光怪人家也不對呀，誰叫你不熟悉業務哩！你不熟悉業務，自然給別人留下了可鑽的空子。怪誰呢，怪來怪去還得怪自己！我暗暗下了個決心：好吧，這一回你給了我一個教訓，下一回……咱們走着瞧吧！

這時在我的耳朵里響起了部隊首長的臨別贈言：“要想

成为新事物的突击手，就必须虚心的学习，刻苦的钻研，精通业务，把自己由外行变成内行、专家。”现在我一下子明白了这句话所包含的实际内容和意义，我有信心这样做。

可是，许多实际的困难在等着我：专门介绍废品经营的书籍全国各地都没有；而废品的品种又十分繁杂，几乎无所不包。怎么办呢？我便去请教站里的同志。他们说：“老李，说实话，想把这里的東西搞清楚嘛，起码也得下三、四年的苦功夫。慢慢学吧，别心急！”可我怎么能不心急？工作不等人呀！已经受了人家的一次骗了，难道还能再来一次？三、四年的時間无论如何太长了，得另外想个办法。

我想，既然废品这样多，品种这样杂，要一下子学会识别所有的东西显然是不行的，于是，我决定从一些主要品种的名称、类型、年限、成色等项目学起，然后再进一步了解它们的性能和用途。

当我正愁老师没处找的时候，凑巧領導上給我們站里派了几个临时技术工人来帮忙。这样，工人就成了我的第一个老师。每天，我们一边清理废品，一边教学。

可惜的是几位工人的技术有限，有些东西他们也不认识，有些东西也只能知道个大概。因此，我虽然也从中学到了一些有用的知识，但收获不大，进展也慢，满足不了我想学得又多又快的迫切要求。这时，我们站里由于业务的开展，准备专门建立一个門市部。我想，今后业务将更加繁忙，我们的顾客——各有关单位的采购员，汽车司机，还有商人，也将越来越多。……想到这里，我停住了。采购员、汽车司机、商人在这

方面不都是有着丰富經驗的人嗎？我为什么不可以向他們學習哩！是啊，以前我怎么沒想到这一点呢？我埋怨着自己，但埋怨归埋怨，心里却高兴得不得了。过后，我着手訂了个小計劃，决定每天弄懂兩三个問題。

自此，只要有人來買东西，我就找机会向他們提出各种問題，請他們帮助解答。这个不懂問那个，不管什么问题都來个打破砂鍋問到底。对有些商人这样直截了当發問是不合適的，但我也决不輕易放过他們。比如当他們想買某一样东西嫌价格高了而走开时，我就主动問他：“嫌貴了嗎？”这一問他就会發表意見，指出这件东西有哪些缺点，价格高了多少，等等，我便从中学到了一些有用的知識。有的商人是喜欢發議論的，在看貨选貨时往往免不了有一番品評。这些議論我原來很討厭，可現在听起來却津津有味，因為他們說的那些話多半是積累了数十年之久的看家本領呀！

就这样，在每一个平凡的劳动日里，我不断地接受着教育，增長着知識。

为了学得更多的知識，巩固已有的收獲，外出坐車、坐船的时候，我总要設法坐到靠近机器的地方去，以便細致的观察各种另件的形狀、功能，有什么認不得的东西便記下來；在家里，我常常在工作之余逗裝另件，然后把它們拆散，又把它們逗裝起來——通过这种方法進行自我考試。

漸漸地，我終於在几个月內学会了識別一般机器的常用另件，懂得了它們各自的性能，初具了一个廢品回收工作者應該具有的一般知識。

由於我對我的工作發生了興趣，對廢品有了深厚的感情，所以自然而然地對能夠應用廢品的一切東西也關心起來。一天早晨，我從朝天門回來，看見馬路上停着一輛運糧的汽車，司機皺着眉頭，圍着汽車在打轉。本來這是件很平常的事情，車子拋了錨還沒有修理好唄！但是，一種工作的責任心推動着我必須前去看個究竟。當我走攏一問才知道不是一般的毛病，而是羊角壞了。據司機說，他為這個另件已經跑了好幾家材料行，到頭來還是配不着。

羊角？我頓時想起，前兩天在清理廢品時曾找到過這種另件，此刻它還躺在我的桌子上。只是羊角的規格不尽相同，那一個未必恰合這汽車之用。為了弄清楚這一點，我又湊近去看了看那個壞了的羊角，它們的大小似乎差不多。於是，我便邀請司機跟我到倉庫去取。果然，裝上車一試，馬上發着了火，機器運轉也很正常。司機臉上的愁容不見了，我更感到分外的高興，我自己對自己說：看吧，這難道是破銅爛鐵嗎？這是寶貝呵！

就在回家的路上，我開始考慮起以後的事情來了。我覺得，現在自己雖然掌握了一些實際的知識，但是這些知識在我的腦子里是另另碎碎的，離條理化、系統化還很遠很遠。問題在那里呢？就是因為我缺乏理論知識。我覺得現在是鑽研理論的時候了。

我便去買了“內燃機學”、“汽車結構學”等書來讀。可是由於我的數學基礎太差了，讀不懂。後來我在書店找到了有關這方面的圖解，就一面看圖一面讀。這樣雖然容易讀一些，

但因缺乏老师的指導，進展仍然不大。我一个人摸索着，思考着，后来終於發現我接受能力差的原因不只是因为基礎知識太少，还因为所学的有些部分离开我的实际工作經驗太远。於是我就選擇那些与我的工作关系最大、接触最多的部分來学。真的，这样学進展就快得多，得益也大得多。当然，即便这样学也是困难重重的，有时遇到了一个难题，为了尋求答案，往往得化費一兩個星期的時間去苦苦思索。不过难题給我解决了的时候，快乐却是無窮的。

既然和書本交上了朋友，書店也就成了我經常拜訪的場合。記得有一次，我在那里看到了一本汽車雜誌，便随手翻開來看下去，在其中某一篇文章里我看到了这样一行字：断了的地軸可以焊接。這句話吸引了我，因為我們倉庫里也有一根断了的地軸，大家都說它根本不能用了的。我跑回去和大家一說，就着手來試驗，果然，地軸被焊接起來了，而且紮實得很。這一來，就使廢品變成了有用之物，真正實現了充分發揮廢旧物資的潛力的要求。

這件事啓發了我，它促使我去考慮一個重要的問題：應該如何採取積極的措施去對待廢品？既然廢品可能復活，那麼零碎的物件為什麼不可以令其互相合作成為一部有生命的機器呢？根據我學的一些理論知識來判斷，我想，這是完全可能的，聽說別人也曾經這樣做過。我把這個想法提出來和大家研究，經過集體的 effort，願望最後變成了現實：半年來，我們先後逗裝成功了平車兩部，手推車一部，板車四部，打字機七部，鑽床一台，還有吉普車一輛，為國家節約了器材，積累

了資金。

然而，尽管这样，我們的廢品工作比起在飛躍前進中的祖國社会主义事業來还是远远落在后面的。我深深地感到，要把自己的工作做好，單憑現有的一点知識是不够的。要想把廢品尽可能地变成有用之物，就必需要有更多的丰富的知識。因此，我在祖國提出的向科学進軍的庄嚴号召下，重新訂了个小小的計劃，决定在今后学好“金屬熔煉”、“橡膠的制造和修理”学，要求在七年內能够掌握这些原理，使自己成为一个精通本行業務，管理廢品的專家。

我願意一輩子致力於教育工作

• 苏开渠 •

1952年領導上決定調我到重慶八一小學去教書。先前我在砲兵學校學習，一直希望自己將來能當一個女砲手，連做夢也沒想到會去干這一行。

當我聽到這個決定時，很久很久說不出一句話來。教書，當小學教員，別說人家輕視這個職業，我自己就瞧不起！成年累月在孩子們面前翻來復去地唸“大狗叫、小狗跳”；成年累月總跟在孩子們屁股後面轉圈圈，這究竟有啥趣味、有啥出息呢？我給自己說：“提吧，趁早給領導說不干！”可是，“沒出息”“沒興趣”不是理由呵！我說：“×同志，我懂得的東西很少，教書恐怕不合適，還是讓我升學去吧！”他說：“不要緊，慢慢學唄。”看樣子不可能再更動這個決定了，我只好服從分配到八一小學去。我想：总有一天事實會告訴你們，蘇開渠教書是不合適的。那時，用不着我請求，你們自己就得考慮調動我的工作。

思想不安，業務不熟，使我在最初的工作中碰了不少釘子。

我碰到的第一個問題是不知道怎樣進行教學。如怎樣鑽研教材、寫教案，怎樣掌握兒童等等，我一點都不懂。拿到算

術課本一看， $3 \times 2 = 6$ ，這多麼簡單，還有啥可鑽的？提起筆寫教案，寫來寫去總離不開檢查復習、講解新課、巩固新課、練習和佈置課外作業五個環節。這樣，講課時，我只能就題講題，談不出什麼道理；教學方法也是千篇一律，一成不變。

有一天，教二位數乘法，我的教案寫得很詳細，甚至什麼時候擦黑板，什麼時候拿教鞭，都寫上了。我滿有信心地向學生們講：“二位數的乘法怎麼算呢？就是乘數個位乘的對正個位，十位乘的對正十位。”不料一個學生舉手問我：“老師，為什麼要這樣對呢？”“因為……”我找遍教案都找不到答案，只好說：“因為不這樣對就會錯。”我看到那個學生失望地坐下去，心里感到一陣陣的羞慚和難過。我埋怨自己：為什麼在備課時不多想想呢！當然，這樣的教學效果是不會好的，以後在作業本上我發現竟有一半以上的人對位錯了。

不鑽研教材使我碰了一個釘子，而千篇一律的教學方法則使我碰了更大的釘子。

每當我走進教室，幾個學生就衝着我說：“老師，檢查復習找我吧！”新課還沒講完，學生們又噁哩咕嚕地說：“巩固時，老師一定要找我上黑板！”接着開抽屜聲、開墨水瓶聲，亂烘烘地響成一片。這種情況，常常影響教學的正常進行。有一次，我生氣了，說：“簡直太不像話了，老師還沒宣佈下一步干啥，你們就隨便亂動！”話剛出口，一個念頭忽然閃進我的腦子：事實上，我不正是按照他們準備的過程在進行嗎？有什麼理由責備孩子們呢？恰巧在這時候，班主任劉老師來了，課堂上立刻變得清風雅靜的，孩子們都規規矩矩地坐下，等待

着我給他們佈置作業。下課后，回到寢室，我忍不住大哭了一場，心想：“這一回領導該清楚了吧，我是不適合教書的！”可是，我要強的性格却总在慫恿我：“難道你真不能趕上劉老師他們，真不能做好教學工作嗎？”“即使要調動工作，也不能讓大家認為是‘沒能力’呀！”天下無難事，只怕有心人，別人能做到的，我蘇開渠也應該做得到，在工作上我決不向誰示弱。

事實使我逐漸明白了一個道理：小學教育工作並不如我所想像的那麼簡單，孩子們不會滿足於留聲機似的只知唸出某些詞句，背誦某些道理；在他們開始吸收知識的時候，從各方面反映到他們腦子裡的許許多多“為什麼”都需要獲得解答（特別是十一、二歲的孩子）。小學教師應該有多麼豐富的知識呵！

我下決心要搞好教學。開始時，只是零敲碎打的從書刊上讀一些介紹教學經驗的文章，只有在听了普希金教授講學后，才較系統的懂得一些教學原理和教學方法。

那是1953年初，蘇聯教育家普希金教授來重慶講學，領導上決定我和另一位同志去听講。這次學習，使我对教育、教學的目的和意義有了較全面的了解。普希金教授說：“教育是有階級性的。我們的教育是屬於共產主義教育體系的。我們日常的教學工作，就是以科學的知識、技能和熟練的技巧來武裝學生，使學生成為具有高度文化科學知識和道德教養的共產主義建設者。”（大意）普希金教授又說：“培養兒童的知識、技能和技巧的依據是教材；而要將知識傳授給學生，使學生也能掌握，那就要求教師全面熟悉教材，並根據教材內容、

兒童年齡特点，用不同的教學方法進行教學(大意)。”這些話啟發我去思考一些問題：我的工作有啥意義？為什麼必須鑽研教材？怎样才能掌握兒童年齡特点？……

新的學期開始了，我已經忘掉了請求調動工作的事，一心一意地考慮着如何把自己學到的一點知識，運用到實際工作中去。

在鑽研教材方面，老同志們介紹我學習初中算術課本，從中弄通基本算理；同時，在教研組學習小學算術教學法中，我明確了算術的教學任務是保證兒童自覺的、牢固的掌握算術知識和直觀幾何知識，並使他們獲得運用這些知識的技能，培養和發展兒童的邏輯思維。根據這一個要求，教師應當在弄通算理的基礎上發掘教材的科學性和系統性。於是，我又學習了“蘇聯算術教學經驗”、“蘇聯小學三、四年級算術經驗”、原華南出版的“小學算術教學經驗”和“小學教師”上的有關文章；然後，我又學習了小學三、四、五、六年級的有關教材，分析了各種典型應用題的內在聯繫，這樣，我就較系統的、熟練的掌握了教材。在第二次上乘法課時，我用初中算術課本里的對位知識，着重的講清楚算理。如 $45 \times 13 = ?$ 這個題，我是這樣講的：乘數13是3個1，1個10，3個1乘出來的是好多個1，應該對正個位；1個10乘出來的就是好多個10，所以要對正十位。經過反復講解和抽問後，在孩子們的作業上弄錯對位的竟一個人也沒有；而且到學三位數乘法時，孩子們自己也能用對位知識來說明它的算理了。

在掌握課堂教學方面，平常我仔細觀察了三、四年級學生

和五、六年級学生性格爱好上的相同点和不同点(我主要是教这几个年級):好勝、求知慾強,這是他們共通的;不同的是:五、六年級的学生懂事些,在課堂上不大隨便提問或回答;三、四年級的学生却非常好表現,只要他能答的問題,不管是一部或全部,他都會勇敢地站起來回答,只要是他不懂的,他就要窮追到底。於是,在一次上三年級的復習課時,我選擇了普希金教授介紹的復習課教學方法,運用了提問復習、講解復習、練習復習幾個環節,其中有抽問兒童,在黑板上分組競賽、小組評分比賽。這節課,孩子們顯得格外安靜,眼睛直瞪着我,注意着我对他們小組的評價,等待我給他們安排新的活動,下課鈴響了,他們還一動不動地坐着,要求再來一次。他們說:“老師,今天的課最有意思了,如果每節課都比賽就好了。”我悄悄給自己說:“如果我能更多的接近孩子們,更深入的了解他們,更仔細研究教材和教學方法那就更好了。”

孩子們對學習能夠感到興趣,所學知識得以鞏固,這是與教師的艱苦努力分不開的,從這裡教師往往會感到莫大的愉快,勞動的幸福。不知從什麼時候開始,我自己也分享了這種愉快和幸福。因此,即使業務工作再忙,我也堅持着學習,為的是不斷豐富自己的知識,改進教學的方法,把孩子教得更好。

如果白天擠不出時間,我就起早一些,睡晚一些;有時一個問題想不通,整夜整晚都睡不安寧。在知識的浩海里,我越鑽,越感到自己淺薄;越感到自己淺薄,我就越想鑽下去。(當然,我並不是書獃子似的死讀書,我還是老師籃球隊的代