

第二版

刘弢 吕春昕 © 主编

语文阅读训练

120篇精彩美文



- 激发阅读兴趣
- 提升阅读能力
- 培养语文素养
- 启迪思想情感

6

年级

+

小升初



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

第一步

语文阅读训练

120篇精彩美文

6

年级

+

小升初

主	编	刘 弢	吕春昕	
编	委	刘长鼎	陈秀华	丁妙媛
		刘 项	向君炎	邱丽萍
		陈洪斌	黄海全	董小斌



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

· 上海 ·

图书在版编目(CIP)数据

语文阅读训练:120 篇精彩美文,六年级+小升初/刘弢,吕春昕主编.
—2 版.—上海:华东理工大学出版社,2017.5
ISBN 978-7-5628-5071-7
I. ①语… II. ①刘… ②吕… III. ①阅读课—小学—习题集—升学参考资料
IV. ①G624.235
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 093955 号

项目统筹 / 韩媛媛

责任编辑 / 韩媛媛

装帧设计 / 徐 蓉

出版发行 / 华东理工大学出版社有限公司

地址:上海市梅陇路 130 号,200237

电话:021-64250306

网址:www.ecustpress.cn

邮箱:zongbianban@ecustpress.cn

印 刷 / 常熟市华顺印刷有限公司

开 本 / 787mm×1092mm 1/16

印 张 / 11.5

字 数 / 264 千字

版 次 / 2017 年 5 月第 2 版

印 次 / 2017 年 5 月第 1 次

定 价 / 26.80 元

版权所有 侵权必究



前言

苏霍姆林斯基说：“让学生变得聪明的办法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”阅读和听、说、写一同构成语文学习的四大重要组成部分，学生知识的获取、能力的提高、思想的启迪、情感的熏陶、品质的铸就很大程度上来源于阅读。从某种意义上讲，课外阅读比课内阅读更为重要。没有课外阅读，仅靠有限的课内阅读，小学生的阅读能力和语文素养很难真正提高。为了帮助小学生有效提高语文阅读能力，我们经过精心选编，经过无数次推敲和取舍，这套小学语文阅读丛书终于完稿了。以下是这套丛书的几个主要特点，希望对您有所帮助。



一、选文优美，文体丰富

本书精选 120 篇适合六年级学生阅读的各类阅读素材，童话、寓言、诗歌、写人、叙事、绘景、状物、散文随笔等文体兼备。这些文章文学性、思想性、趣味性和时代性兼备，能够激发学生对语文阅读的兴趣，有助于小学生拓展思路，开阔眼界，丰富想象力。



二、内容充实，答案详尽

市场上现有的大多数小学语文阅读类图书，容量都在六七十篇，而本套丛书每册篇幅多达 120 篇！我们秉承实惠、实用原则，通过美观、紧凑的版式设计，装载更多的信息量。参考答案详尽，部分开放性题目或给出提示要点，或给出示例。

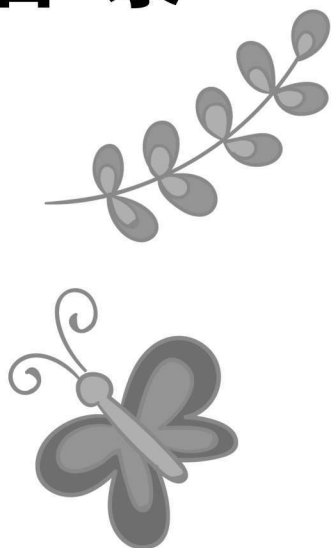


三、题型多样，针对性强

我们尽力提供丰富多样的题型，避免使学生产生单调乏味的感觉。每篇文章后的题目是在分析各地小升初真题的基础上设置的，形式多样，紧贴考试题型，能全方位训练学生的阅读理解能力。此外，我们设身处地地站在小读者的角度考虑问题，尽量避免出现超出小学生理解能力的试题。

限于作者水平，不足之处敬请读者指正。

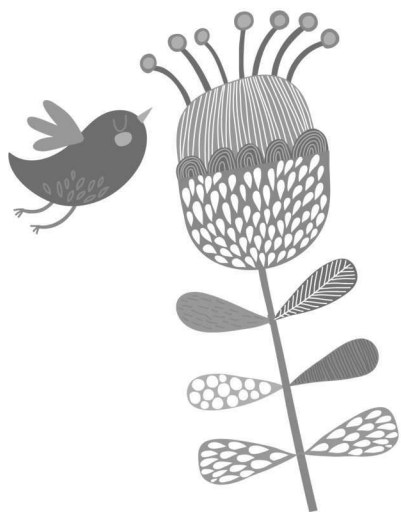
目 录



1	浮躁	001
2	渤海将变成死海	001
3	罗马印象	002
4	芦苇	003
5	汉字与中国心	004
6	爱心项链	005
7	筛子与水桶	006
8	破窗户	007
9	给孩子补充“维生素 N”	008
10	正确答案	009
11	肥皂泡	010
12	一把糖果	011
13	说“对称”	012
14	第一次真好	013
15	秋的原野	014

16	不为什么	015
17	良心如枕	016
18	康乃馨的深情	018
19	阳光地带	019
20	奇妙的动物语言	020
21	食鸟蛛的启示	021
22	躲进耳朵的麻雀	022
23	把玉米变成黄金	023
24	每一艘船都是一座孤岛	024
25	生命中最重要的事	025
26	捡砖头思维	026
27	我爱家乡的红皮蒜	028
28	第三只眼睛	029
29	“我饿”	030
30	非雪天不能读书	031

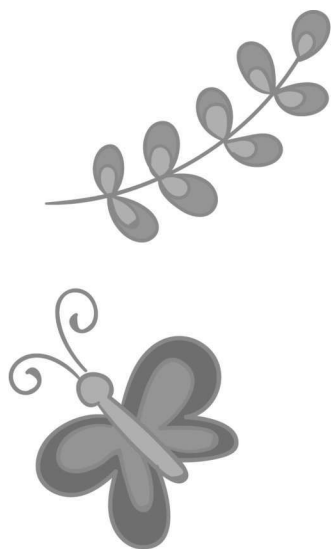




31	无法复制的童真	032
32	草原上的花	033
33	没有一种草不是花朵	034
34	“生命之伞”——臭氧层	036
35	池沼和河流	037
36	黄鼠狼	038
37	台阶	039
38	校园生活	040
39	“成”与“功”	041
40	不要拧乱自己身上的“钟”	042
41	第六个是自己	043
42	那年的儿童节	044
43	三个人一双眼睛	045
44	剑河泛舟	047
45	美丽如初	048

46	沙漠之路	049
47	最后一课	050
48	笑容	052
49	不必惩罚每一个错误	053
50	只要弯一弯腰	054
51	二氧化碳	055
52	走是灯笼	056
53	孩子无罪	058
54	心灵创可贴	059
55	最后一美元	060
56	沉睡的美德	061
57	野河	062
58	戴维的账目训练	064
59	剥橘子的启示	065
60	半晴半雨	066

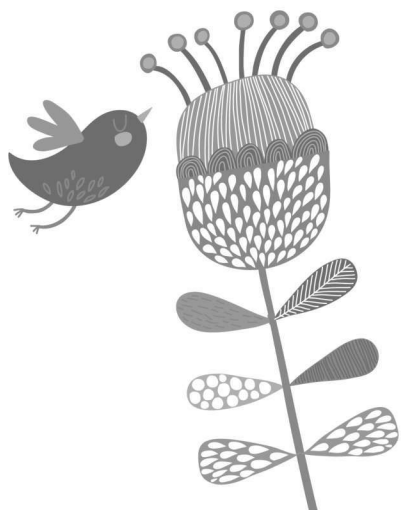




61	创新的起点	067
62	散步	068
63	找寻桑梓的味道	070
64	我是一片叶子	071
65	小鸟儿的樱桃	072
66	那一串血的殷红	073
67	刻下你的名字	075
68	荷兰的花	076
69	暴风雨	077
70	警惕啊，无声无息的土壤杀手	078
71	看不懂的故事	080
72	心中有朵扁豆花	081
73	羊皮筏子	082
74	再加上两个苹果	084
75	失去的金币	085

76	盼雨	086
77	蚂蚁的本领	088
78	两条路	089
79	鸦阵	090
80	有温度的词汇	092
81	山中的老杏树	093
82	对生命的尊重和敬畏	095
83	外婆和鞋	096
84	有掌控力的勇气	097
85	母亲的心	099
86	最高的报酬	100
87	小鸟和守林老人	101
88	早安，自然的婴儿	103
89	信赖	104
90	父亲的“野”孩子	105





91	蟋蟀的住宅	107
92	杰西卡的布娃娃	108
93	小鹌鹑	110
94	断翅王蝶的飞翔奇迹	111
95	谁与我同行	112
96	傻瓜	114
97	一切都会好起来的	115
98	警察和小孩	116
99	父与子	118
100	塑料瓶装水真的“干净”吗	119
101	果皮，还是削掉吧	121
102	汉语可以治病	122
103	门边有个位置	124
104	感觉	125
105	会飞的蒲公英	127

106	生命的选择	128
107	警告的一枪	130
108	寻找失落的古都	131
109	一切生命都是平等的	133
110	总与一缕炊烟有关	134
111	水终有澄清的一天	136
112	奔跑的小狮子	137
113	蘑菇转了一个弯	139
114	养一只羊等你回家	141
115	中校的命令	142
116	听球赛	144
117	特殊的礼物	145
118	最后的母爱	147
119	谁也不能施舍给你未来	149
120	那盆水仙花	151
	参考答案	153



1

浮躁

花丛中，有个人在捕蝶，不！是在扑蝶。他东奔西跑，气喘吁吁，累得一头汗。但蝴蝶并不搭理他，每当他扑来，它就转身飞去。他转身回来，仍然见蝴蝶在花丛中跳着舞。

另一个人却在静静地等蝶，在花丛里画着花，并把那花画得亮丽无比。果然，蝴蝶飞来了，落在他的画上了！亲吻画上的美丽了！

他便欣然一笑，也笑成了一朵花。

于是我想起了一个词：浮躁。

浮躁是什么样子？

就是上述第一个人跌跌撞撞的样子，鲁莽、急匆匆，甚至有点张牙舞爪！

就算是真的捉住了蝴蝶，那蝴蝶也是非死即残，何美之有？

不是吗？

既然爱美，就理应小心翼翼——小心翼翼地呵护它，小心翼翼地“锄草”“捉虫”，直到收获一个叫作“美丽”的故事！

1. 第1自然段中的“捕”和“扑”这两个加点字能互换吗？为什么？

2. 第3自然段中“他”指代谁？

3. 题目“浮躁”是什么意思？用文中的原话解释。

4. 你从这篇短文中领悟到了什么？

5. 简要说明本文的语言特色。

2

渤海将变成死海

① 水利专家杨振华说：“眼下，渤海到了生死存亡的紧要关头，一些近岸海

域已经超过了自净能力，达到临界点。再不拯救渤海，后果不堪设想。”

② 海洋专家鹿守本说：“渤海污染是毁灭性的。在渤海近岸的海湾和河口，出现了地区性生物的灭绝。”

③ 全国人大环境与资源委员会委员、中国工程院院士杜碧兰说：“20 世纪 90 年代以来，渤海生态系统严重退化，生物多样性急剧减少，优势种群基本消失。大型鱼类资源基本被破坏殆尽，小型鱼虾资源严重衰退。1997 年的监测资料显示：渤海无机氮超标率为 60%，无机磷超标率为 71%，油类超标率为 66%。”

④ 中国工程院院士、海洋专家丁德文说：“整个渤海的危机问题，在海区生态系统的失衡中表现最为明显。在这个生态系统中，经济鱼类持续减少，有的濒危，有的绝迹。随着物种的消失和食物链的破坏，海区整个生态系统逐渐走向解体。”他强调说：“如果一个生态系统被破坏到不可逆转的程度，那么，这片海域就无法恢复生产能力，这就意味着它濒临死亡。”

1. 联系文章内容，说说“临界点”在本文中具体指什么。

2. 题目中“死海”的意思是什么？

3. 渤海将变成“死海”的根本原因是什么？

4. 杜碧兰院士用了_____、_____等方法来阐述自己的观点。

5. 用简洁的语言概括第③、④自然段的意思。

(1) 第③自然段：_____

(2) 第④自然段：_____

3

罗马印象

罗马这个城市很特别，遗址多，雕塑多，喷泉也多。

罗马分成新城和古城。古城的建筑大多有 200 年以上的历史，一砖一石，一街一巷，都是百岁以上“老人”。古老的建筑，坍塌的废墟，残毁的廊柱，比比皆是，使人一不小心就踩在“历史”上。

古罗马的斗兽场，是遗址中的“老祖宗”。凡到罗马游览过的人如果不去斗

兽场看看，就好比到了北京没游长城，到了西安没看兵马俑一样。这座宏伟的圆形建筑，已有两三千年的历史，现在大部分已坍塌，只留下一个完整无缺的外壳，但看上去仍令人惊叹。

罗马还是一座用雕塑装饰起来的都市。无论街头巷尾，还是屋顶门廊，看不到雕塑才是不正常的。罗马城的雕塑，超过了罗马城的人口。

喷泉是罗马城的点缀。世界上恐怕没有哪个城市能与其媲美。3000 多处大大小小的喷泉，星罗棋布地散落在一些广场和街头巷尾里。它们千姿百态，极具观赏性，使罗马城别具一格。

遗址、雕塑、喷泉，不仅装点了罗马城，而且丰富了这座城市的内涵。

1. 给下面的加点字注音。

坍塌（ ） 废墟（ ） 廊柱（ ） 媲美（ ）

2. 比一比，加拼音，再组词。

缀（ ） _____ 啜（ ） _____ 辍（ ） _____

3. 用下面的词语写一句话。

星罗棋布： _____

4. 请用“_____”画出第 3、4、5 自然段的中心句。这几段都是_____结构。

5. 短文主要向我们介绍了什么？你从中体会到了什么？



芦 苇

古往今来，鲜花、芳草、青松、翠竹，都曾得到诗人和画家的喜爱，而芦苇却很少被人注意或重视。其实，这平平凡凡、朴实无华的芦苇，也是值得人们赞美的。

盛夏时节，每根芦苇从秆到叶都是鲜嫩鲜嫩的，它翠得闪闪发亮、嫩得每片叶子都要滴出水来。临风摇荡，显示出一种生气勃勃、欣欣向荣的景象。

一根芦苇，应该说是微不足道的，也是脆弱无力的，只要被大风一吹，很容易折断。也许芦苇深知自身的这个弱点吧，它从来不会单独存在，总是集群而生、聚众而长。只要有芦苇的地方，就是一簇簇、一片片，成林似海，风吹不断、浪打不倒。这时候，你一点也不会觉得芦苇弱小，它给人留下的是众志成城

的壮观。

芦苇是白洋淀的一大宝，它易生易长，每年冬天被全部砍光，第二年春天，一阵春风，几场春雨，又长出新的芦苇，一年又一年，总是蓬蓬勃勃。

芦苇，虽然不能在高楼大厦中做柱做梁，但在广大乡村，却是不可缺少的建筑材料；它虽然不稀奇名贵，但人们却用它编织出日常生活中各种精美的用具；它虽然不像金石那样坚硬，万古不朽，但它却可以变作纸浆，造出洁白柔美的纸来。就连那些苇梢碎叶，也可以用来烧火做饭，驱寒取暖。

1. 解释下面的词语。

众志成城——

2. 文章从哪几个方面赞美了芦苇？（多选题）（ ）

- A. 芦苇很少被人重视。 B. 夏季，芦苇欣欣向荣的美丽景象。
C. 芦苇集群而生，众志成城的特点。 D. 芦苇不能在高楼大厦中做柱做梁。
E. 芦苇一年一茬，易生易长，生命力旺盛。
F. 芦苇的用途。

3. 选出正确的分段。（ ）

- A. ① || ② || ③ || ④ || ⑤ B. ① || ② || ③ || ④⑤
C. ① || ②③④⑤ D. ①② || ③④ || ⑤

4. 简要概括芦苇的用途。

- (1) _____
(2) _____
(3) _____
(4) _____

5

汉字与中国心

1998年春在美国纽约，一位美国青年问我：“为什么中国人的凝聚力那么强？”

我戏答曰：“第一，我们都吃中餐；第二，我们都讲中文，用汉字。”

汉字，确实是人类一绝。其形声义俱全，信息量远远大于拼音文字。汉字整齐又灵动，特别适宜于表达一种微妙的、诗意的情感。一些普通的字词，往往联结着久远的文化底蕴：例如“中华”“神州”“大地”“海内”“天涯”“芳草”和

“知己”……都能使受过中华文化教育的人浮想联翩，心潮难已，这是靠翻译稿读中国文学作品的人所无法体会的。

最能体现汉字这些特点的首推中国的古典诗词，一个中国的孩子，甚至在牙牙学语的时候，就能背诵许多古典诗词了。过年时吟“爆竹声中一岁除”；春雨时吟“清明时节雨纷纷”；中秋时吟“明月几时有”；送别时吟“劝君更进一杯酒”；喜悦时吟“漫卷诗书喜欲狂”；慷慨时吟“大江东去”；激越时吟“凭栏处潇潇雨歇”……古典诗词已经规定了、铸就了中国人的心理结构。

我曾经对文字改革持激烈的反对态度。现在，人们渐渐明白汉字是不应该也不可能被废除的。

1. 汉字的特点是什么？

2. 中国古典诗词对中国人的影响主要体现在什么地方？

3. 为什么说人们渐渐明白汉字是“不应该也不可能废除”的？

4. 根据你对文章的理解，说一说为什么中国人的凝聚力会那么强？



爱心项链

① 这是美国东部的一个风雪交加的夜晚，推销员克雷斯的汽车坏在冰天雪地的山区。野地四处无人，克雷斯焦急万分，因为，如果不能离开这里，他就只能被活活冻死。这时，一个骑马的中年男子路过此地，他二话没说，就用马将克雷斯的汽车拉出了雪地，拉到一个小镇上。当克雷斯拿出钱对这个陌生人表示感谢时，中年男子说：“我不要求回报，但我要你给我一个承诺。当别人有困难时，你也尽力去帮助他。”

② 在后来的日子里，克雷斯帮助了许许多多的人，并且将那位中年男子对他的要求同样告诉了他所帮助的每一个人。

③ 6年后，克雷斯被一次骤然发生的洪水围困在一个小岛上，一位少年帮助了他。当他要感谢少年时，少年竟然说出了那句克雷斯永远也不会忘记的话：“我不要求回报，但你要给我一个承诺……”克雷斯的心里顿时涌起一股暖流。

④ 爱心是无价的，它不需要回报，但却可以心心相传。如果说，每一件善事都是一颗珍珠的话，那么我们每一个人的爱心都是一根金线。用金线把颗颗珍珠串起来，就是世界上一条最珍贵的无价项链！

⑤ 爱心项链串起了颗颗真诚的心，让大家心系一处，播撒爱的种子。让我们拾起这根金线，也做一个串项链的人吧！

1. 读拼音，写词语。

chéng nuò zhòu rán nuǎn liú bō sǎ
() () () ()

2. 第①自然段叙述了一个故事，写出这个故事的相关要素。

时间： _____ 地点： _____
人物： _____ 事件的起因： _____
事件的结果： _____

3. 从表达方式上看，该文可分成两部分，前部分为 _____，后部分为 _____。

4. 第③自然段所叙述的事能否省去？为什么？

5. 第⑤自然段中“这根金线”是指 _____，“串项链的人”是指 _____，这段的意思是号召我们 _____。



筛子与水桶

“你能装多少水？”筛子问水桶。

“我只能装一桶水。”

“你才能装一桶水吗？”筛子很自豪地说，“我不知会吞下多少万桶水呢！”

是的，筛子这样说也有它的道理。因为在它看来，吞得越多本领就越大，不然它是说不出那样的话的。

在这里不妨请问筛子一句：究竟你装的水在哪里呢？你认为吞下多少就存在多少吗？不见得吧！请检查一下，你所吞的水除了淋湿你本身以外，还得到了什么呢？换句话说：你得到的只是无益的劳累和自满的心绪。其原因何在呢？是你的底漏啊！

至于水桶呢？虽然只装一桶水，但实实在在没有一点空隙，只要是能装到里面去的，它绝对不让漏掉。

啊，水桶的作为多么使人敬佩！它没有丝毫的骄傲和虚伪。只要是它能够得

到的，哪怕是一点一滴都保留下来，巩固下来。它的态度是老实的，实事求是的，只能装一桶水就说“我只能装一桶水”。而筛子呢？“我不知会吞下多少万桶水呢！”多大的海口，多么严重的自满情绪！

让我们踏踏实实地做一个“水桶”吧！尽量地装，能装多少就装多少。在广阔的知识海洋里能装上一桶，就巩固一桶，要比能“装”千万桶水的筛子好得多。

1. 给下面的加点字注音。

筛子（ ） 吞下（ ） 淋湿（ ） 漏掉（ ）

2. 筛子装水和水桶装水，差别在哪里？

3. 筛子装水，最后得到了什么？

4. 水桶有哪些令人敬佩的品质？

5. 你想做一个什么样的人呢？举一个具体的例子说明。



破 窗 户

将两辆外形完全相同的汽车停放在相同的环境里，其中一辆车的引擎盖和车窗都是打开的，另一辆则封闭如常，原样保持不动。

打开的那辆车在 3 天之内就被人破坏得面目全非，而另一辆车则完好无损。这时候，实验人员在剩下的这辆车的窗户上打了一个洞，只一天工夫，车上所有的窗户都被人打破，内部的东西也全部丢失。

这就是著名的“破窗户理论”。其结论可以归结为：既然是坏的东西，让它更破一些也无妨。对于完美的东西，大家都会不由自主地维护它，舍不得破坏；而对于残缺的东西，大家就会去加大其损坏程度。这与道德似乎没有多大关联。人们也曾经用这个理论在一座城市里做过类似的实验。

在一条街道上，先是扔了一些生活垃圾。没过几天，这条街道就被铺天盖地的垃圾覆盖，碎纸和塑料袋乱飞。同时，人们把另一条街道打扫得干干净净，并维护了好几天。这之后，每当街上出现脏物时，总会有人自动把它扔进垃圾箱；如果碰到外人往地上乱扔垃圾，还会有人制止。

既然这是人类的一种心理惯性，我们就有必要把它引用到自己的生活中来：让自己的人生干干净净，不要在上面乱扔垃圾，更不要轻易打破你生活中的任何一扇窗户。

1. 解释下面的词语。

面目全非：_____

2. 什么是“破窗户理论”？

3. 第4自然段的论证方式和作用分别是什么？

4. 本文表达了作者怎样的人生观？



给孩子补充“维生素 N”

如今的孩子太幸福了，不想吃饭，父母会不厌其烦地搬出外交谈判的技巧和耐心；眉头不展，爹娘学牛做马也得让“小祖宗”露出笑颜。世上倘有登天梯，甘愿替“心肝宝贝”去摘星星摘月亮的为人父母者肯定也不在少数。

父母疼爱孩子乃人之常情，但如今这种在蜜罐里泡大的孩子，似乎缺少了点什么。近日读到一则文章，说是美国心理学家汤姆森将拒绝、否定儿童的某些要求，称作“维生素 N”（NO）。他建议家长多给儿童补充这种“营养品”。此论颇有见地。我们的孩子最缺少的不是蛋白质，不是玩具，不是新衣裳，而正是“维生素 N”！

人生道路坎坷而漫长，要培养孩子坚忍不拔、百折不挠的勇气和善于克服困难、迎接挑战的素质，从小就得给其磨炼的机会。所以说，多给孩子喂点“维生素 N”，多对孩子说“不”“不行”“不可以”，对于孩子的成长是大有 bǐ（ ）益的，比起溺爱孩子无疑要高明得多。美国石油大王洛克菲勒有次逗小孙子玩，见小孙子张开双臂跑过来撒娇，却故意闪开，让孩子跌了一跤。这位大名鼎鼎的爷爷此举未免不近情理，我们却不妨把它视作“维生素 N”的一种特殊喂法。

话又说回来，维生素毕竟是维生素，服多了，过量了，也不适宜。在大多数场合，对于孩子的进步和良好表现，还是应以肯定和鼓励为主。故此，“维生素 N”只能适当补充，不可 làn（ ）施，须知，“维生素 Y”（ ）对孩子

也是必不可少的。

1. 根据拼音在文中写出相应的字。
2. 试在“维生素 Y”后的（ ）的括号内填上恰当的内容。
3. “这种在蜜罐里泡大的孩子，似乎缺少了点什么”，究竟缺少了什么？

4. 从文中找出给孩子补“维生素 N”的目的。

5. 怎样进补“维生素 N”才是科学的？

6. 关于“磨炼”的格言或警句有很多，试写出两句。



正 确 答 案

我在普渡大学上学的时候，写作课是文理科学学生都必修的科目。当时教这门课的是新闻系的查尔斯·西门教授。他一再强调，决定文章怎么写的人不是作者而是读者。无论是新闻报道还是学术论文，都要时刻把读者放在第一位，这才是成功的关键。

西门教授给大家出了一道测试题。他在黑板上写下了一个事件的六要素：“肯尼迪·皮特森，贝弗利高中校长，今天宣布该校所有老师将于本周四到思科曼图市参加关于新教学方法的研讨会。芝加哥大学人类学教授罗巴特·海金斯和玛格丽特·米德将在会上讲话。”我们要根据这些素材为《贝弗利晚报》写一个简短的报道。

这个题目很简单，同学们很快交了卷，每个人的答案大同小异。无非是：“芝加哥大学人类学教授罗巴特·海金斯和玛格丽特·米德，将于本周四在思科曼图市举行的新教学方法研讨会上向贝弗利高中的老师讲话。”或“一个有关新教学方法的研讨会将于本周四在思科曼图市举行。出席会议的有贝弗利高中的老师。芝加哥大学人类学教授罗巴特·海金斯和玛格丽特·米德将在会上发言。”

第二堂课，考卷发回来了。顿时，教室里响起一片惊讶的声音，每个人都得了零分！“这些都该被扔进垃圾箱！”西门教授大声说，“你们忘了我反复强调的关键——读者，晚报的读者是谁？是普通市民，是学生和学生家长。”说完他在