

经济发展新常态下高职经管类专业人才培养模式研究

王成云 © 著



吉林人民出版社



王成云，男，1974年生，硕士研究生，管理学副教授，企业一级人力资源管理师，主要研究方向企业管理、经济管理。现任职于湖南财经工业职业技术学院，先后在国家级刊物上公开发表论文20余篇，主持参与省级、市级及院级以上科研课题10余项，获市级以上科研成果奖5项，专著2本，主编级参编教材4本。



本书通过对当前高职经管类专业人才培养模式的阐述，探讨了其存在的困境，并在分析经济发展新常态与高职教育关系的基础上，对高职教育发展的新常态、高职经管类专业人才培养模式调整原则与改革的主要内容、培养的趋势、培养模式改革的途径进行了研究，最后展望了新常态经济发展下高职人才培养模式的未来。

ISBN 978-7-206-12889-9



9 787206 112889 >

责任编辑：刘洋

封面设计：蒋晔

定价：28.00元

经济发展新常态下 高职经管类专业人才培养模式研究

王成云 ◎ 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

经济发展新常态下高职经管类专业人才培养模式研究 /
王成云著. —长春: 吉林人民出版社, 2016. 10

ISBN 978-7-206-12889-9

I. ①经… II. ①王… III. ①高等职业教育—经济管理—人才培养—培养模式—研究—中国 IV. ①F2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第272228号

经济发展新常态下高职经管类专业人才培养模式研究

著 者: 王成云

责任编辑: 刘 洋

封面设计: 蒋 晔

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码: 130022)

咨询电话: 0431-85378039

设 计: 湖南信实文化传播有限责任公司

印 刷: 湖南新闻彩色制版印务有限公司

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 8.875

字 数: 160千

标准书号: ISBN 978-7-206-12889-9

版 次: 2016年10月第1版

印 次: 2016年10月第1次印刷

定 价: 28.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

目 录

第一章 高职教育与高职人才培养模式	001
第一节 高职教育的概念和特点	001
第二节 高职院校的办学宗旨及发展历史	008
第三节 高职教育人才培养的目标和定位	014
第四节 高等职业教育人才培养模式的内涵与特征	024
第二章 高职经管类专业教育存在的问题与挑战	028
第一节 社会对高职经管类专业教育存在认知偏见	028
第二节 高职经管类专业教育未能满足学生的文化教育 需求	032
第三节 高职经管类专业教育与中职教育、本科教育的 衔接不畅通	045
第四节 高职教育未能成为技术创新的主力军	052
第三章 高职院校经管类专业人才培养模式存在的 困境	060
第一节 目标定位不准确, 办学特色不鲜明	060

第二节 专业设置与区域经济发展脱节	064
第三节 教学模式与方法没有摆脱高校学科体系的束缚	074
第四章 经济发展“新常态”与高职经管类专业教育的关系	089
第一节 何为经济发展新常态	089
第二节 经济发展新常态的特征和机遇	097
第三节 高职经管类专业教育与新常态经济协同发展	109
第五章 高职院校中高职经管类专业教育发展的新常态	119
第一节 办学理念和内涵的丰富	119
第二节 专业课程与市场的紧密互动	138
第三节 教学理念与手段的与时俱进	148
第六章 高职经管类专业教育人才培养模式调整原则与改革主要内容	158
第一节 高职经管类专业教育人才培养模式调整原则	158
第二节 高职经管类专业教育人才培养改革的主要内容	176
第七章 经济发展新常态下高职经管类专业教育人才培养的趋势	191
第一节 人格本位: 回应经济新常态的基本要求	191
第二节 技术教育: 走创新驱动强国之路的必然选择	200
第三节 第三方评价: 提升职教品位和吸引力的有效途径	205

第八章 新常态下高职经管类专业教育人才培养模式	
改革的途径	212
第一节 推进高职经管类专业教育课程建设与改革	212
第二节 推行“工学结合”,实训即教学延伸	217
第三节 进一步深化“校企合作”,企业即大课堂	224
第四节 实行“任务驱动、项目导向”的教学	230
第五节 积极推行“双证书”制度	235
第九章 新常态经济发展下高职经管类专业人才培养	
模式的未来展望	239
第一节 适应经济发展新常态,实现职业教育产业化	239
第二节 适应经济发展新常态,职业人才培养高质量	249
第三节 适应经济发展新常态,高职经管类专业教育治理	
现代化	255
第四节 适应经济发展新常态,人才培养弘扬时代风尚 ..	263
参考文献	269

第一章

高职教育与高职人才培养模式

第一节 高职教育的概念和特点

一、高职教育的概念

目前，人们对于高职教育的认识还处于初步阶段，对高职教育理解也不固定，所以就导致高职教育的概念呈现出多种定义。在本书中笔者对高职教育概念的界定主要从三个方面着手，分别为国际划分标准、职业岗位层次与类型的现实依据、历史渊源。

首先，从国际划分标准来界定高职教育，作为高等教育的一部分，高职教育具有十分重要的作用。联合国教科文组织在1997年颁布了一份关于“国际教育标准分类”的文件，在该文件中将大学（5级）教育分为两个等级，即5A教育和5B教育，其中5A教育是指为从事工程要求的职业和进入高级研究课程做充分准备的教育，5B教育是指为了培养学生从事某行业、某类职业和某个行业所需知识和操作技能的教育，完成5B教育所要求学业的学生基本具有进入劳务市场所需的资格和能力。由此分析，我国的高职教育与ISCED5B非常相似，所以根据国际划分标准，我国高职教育是高等教育的重要组成部分。

其次，从职业岗位层次与类型的现实依据对高职教育的概念进行界定，高职教育培养的人才类型为高级实用型，主要适

用于生产、管理、服务和建设等一线。由此可知,不管人们如何理解和解说高等职业教育中的“职业”一词,高职教育都与社会职业岗位有着密切的联系。^[1]根据脑力和体力的比例对职业进行分类,可以将其分为纯脑力劳动职业、纯体力劳动职业与体脑并用职业,但是随着社会的进步、科技的发展,纯体力劳动职业在社会中的比例将会越来越低,所以后文中将对纯脑力劳动与体脑并用职业进行详细分析。大体来说,处于应用理论研究和基础理论研究的研究型岗位的人员是纯脑力劳动职业者;而处于实际应用型岗位的人员是体脑并用职业者,这类职工的职责主要是对应用理论与基础理论研究的成功进行综合运用,使它成为实际的生产力,并将其转向服务、生产、管理等领域。此外,实际应用型岗位基本由处于一、二、三产业的第一线提供,且这些岗位分为四个层次,分别为高级、较高级、中级与初级,虽然这些实际应用型岗位分为四个层次,但是它们之间却有一个共同点,即都需要具备运用理论知识与实际操作的能力。而实际应用型岗位划分的依据则是理论知识和实际操作能力的比例差别,随着层次的变化,以上两者之间的比例也发生改变,其中高级应用型岗位(尤其是从事应用研究工作的职员)与研究型岗位有许多交叉的部分,这类职员所拥有的知识与能力与某一完整学科系统相对应。较高级岗位中与某一完整科学系统相对应的知识与能力的岗位只有少数,大多数的岗位对应都是由多种学科切割而来的应用型知识和能力,以及由这些知识实践而来的操作技能。总而言之,高级岗位和较高级岗位在应用

[1] 许祖禄. 江西省高等职业教育可持续发展对策研究 [D]. 南昌: 江西师范大学, 2007.

型岗位中所处的层次较高，且它们不具有系统的学科性，但是它们又在各类生产第一线中大量存在。而我们现今所说的高等职业教育中的“职业”指的正是这些岗位或职业。

最后，从历史渊源对高职教育的概念进行界定，中等职业教育经过高移之后的产物就是高等职业教育。中等职业教育培养的人才类型主要以中等层次应用型为主，但是在科技生产水平不断提高与社会高速发展的情况下，社会对人才的需求从中等层次不断上移，那么提供的岗位也比中等层次应用型岗位高，从而导致了两种变化。第一种是转轨性上移，社会提供的许多学术含量较高的岗位被学术性教育体系占有。其中需要明确的是，具有明确职业指向的教育，例如师范和医学教育，他们在很早以前就和职业教育联合发展、自成体系，但是他们的职业对象都是“人”，且其形成了系统而又复杂的学科性，所以这类型教育也被归纳进了学术教育系统。第二种是承接性上移，由于科学技术的迅速发展，很多中等职业岗位对从业者的要求（知识、技能等等）也越来越高，同时应用型较高层次的职业岗位也越来越多。以上两种变化促使职业教育必须从体系内部开始高移与延伸，所以中等职业教育逐渐向更高等的方向转变，这转变之后的教育就是高等职业教育，即高职教育。而职业教育体系内部的高移与延伸的具体体现就在于产生了大量的高职院校，以满足社会对较高层次应用型岗位的需求。

综上所述，依据国际划分标准、职业岗位层次与标准的现实依据以及历史渊源，笔者将高职教育的概念定义为：高职教育是从中等职业教育基础上建立起来的为社会提供较高层次的实际应用型人才的高等教育。

二、高职教育的特点

“高等职业教育”简称“高职教育”，在高等教育中发挥着十分重要的作用。它的培养目标是“培养爱护与拥护中国共产党，并尊重党的基本路线，适用于生产、服务、管理、建设等第一线生产，且德、智、体、美、劳等全面发展的高等应用技术型高素质人才。同时，该类人才首先应该具备理论知识，其次掌握好专门知识，再者以上基础上具有所学专业领域实际操作的基本能力与技能，最后还需拥有良好的敬业精神与职业道德。”由此可以分析出高职教育与中职教育、基础教育、高等教育、成人教育存在很大区别，它主要有以下几点特点。

（一）教学对象的差异性

教学对象是直接影响高职院校教学质量的因素，同时也是构建和确定人才培养模式的基础，所以对教学对象进行研究和分析非常有必要。现如今，从整体来看我国绝大部分高职院校招收的学生差别较大、参差不齐、起点不一、素质较低，这主要是因为高职院校招生对象的类型和层次多而杂，其中包括基础教育的毕业生（初中和高中）、中等职业学校毕业生，但是以普通高中毕业生为主。^[1]由此可知这三类学生所受教育的起点不一，专业与文化素质水平存在明显差异，甚至是在心理与生理素质方面也不同，所以高职教育的教学对象各方面水平差异明显、结构组成复杂，从而就导致了高职教育难度颇大，高职院校普遍出现“教学难、管理难”的现象。

[1] 李荣侠. 高职院校教学质量监控与评价体系研究 [D]. 南京: 南京理工大学, 2007.

（二）职业定向性的培养目标

分析高职教育的培养目标可知，高职教育设置的专业、培养的人才类型是根据社会的需求而制定，且培养的人才必须具备较强的理论知识运用与技术开发能力，能够快速的学习高新技术知识，并将其完美的运用，同时还要具有创造性思维，能创造性地解决实际生产、管理与经营中的各种技术问题，能在生产、服务、管理、建设等一线上岗的高等技术应用型人才。从这个意义上来说，明确的职业目标导向性是高职教育的突出特点。因此，高职教育的教学必须围绕职业岗位的需求组织和实施，将学生的就业作为基本导向，将高技能型人才作为根本目标。

（三）针对性和实用性的教学内容

高职教育的教学内容必须具有针对性和实用性，这主要是因为教学要求的够用性和教学目标的导向性对教学内容提出了必须具有针对性、实用性的要求，且教学内容的选择也应该根据就业需求来确定，做到恰到好处地将未来发展的“迁移可用”和近期就业的“必需够用”的关系协调好，从而构建能培养高等实用型人才、针对性强的课程结构。高职教育在培养学生时，应该注重培养学生的专业技能，提高学生的实践能力和岗位适应能力。因此，在理论知识方面，不必过分追求系统性和完整性，把握好“够用”的尺度即可。值得注意的是，在高职教育的教学中不管是理论知识还是实践技能都要有一个标准，也就是“必需、够用”，此外，还需要将实际应用作为教学的重点。高职教育培养人才的基础功底必须比中职教育培养的人才扎实，实

践能力必须比本科教育培养的人才强，总而言之，培养的人才应该是“高层次应用型”，而不是“简单操作型”，也不是“本科压缩型”，而这都要求教学内容必须具有针对性和实用性。

（四）实践性的教学方法

培养一批素质较高、能力突出、专业过硬的技术应用型人才，是高职教育的最终目标。要实现这一长远目标，就必须采取科学有效的教学方法。与普通高等教育相比，高职教育最大的特点是其职业性和实践性，同时，这也是其人才培养质量的基本保障。那么何为实践性的教学方法？或者说教学方法的实践性主要体现在哪几个方面？首先是互动性。相对于传统的以教师讲述为主的方式转变为以学生参与为主的方式，所以要求在教学过程中注重教学方法的实践性，坚持“以生为本”，鼓励学校积极参与教学过程，亲自操作、亲自动手、主动提问等。其次是针对性。通过对不同专业的实际情况进行具体分析，来合理调整和分配实践教学与理论教学的时间、内容、比例等，在重视理论教学的同时突出实践教学的主体地位。最后是紧密结合创业、就业与学业，提高职业素质培养的重视度，建设实训基地，从而使学生在教学实训中取得创业的本领和就业的技能。

（五）“双师型”的师资队伍

由于高职教育培养人才的导向是就业，且培养人才的类型是高等技术应用型，所以要求传授知识和技能的教师队伍也必须为“双师型”。高职教育办学质量与水平提高的关键就是建设一支高素质的双师型教师队伍，所以相对于其他类型与层次的教育相比，高职教师不仅要具备扎实的专业知识和过硬的专

业能力,而且要有较强的组织管理能力和把控全局的能力。“双师型”教师不仅要成为高职教育某专业的讲师与教授,还要成为经济师、技师、工程师或会计师,因此,这一类型的教师需要定期去相关企业或单位进行学习和进修,深入生产和管理的第一线以此来接触和掌握最新的技术,在积累经验的同时更新知识结构,提高自身实践水平和教学能力。总而言之,高职教育的良好发展,离不开“双师型”教师队伍的建设,且他们是一支教学水平高、教学水平强、实际工作能力高的专兼职教师队伍。

(六) “双证型”的毕业生

在我国颁布的《中华人民共和国职业教育法》中对高职教育毕业生的特色作出了明确规定,即“职业教育的实施应该依据实际需要,同国家明确制定的职业等级标准和职业分类相适应,实行培训证书或学历证书以及职业资格证书制度”。因此,高职院校的学生只有在同时取得毕业证书和职业资格证书的条件下,才能顺利毕业。(与国家制定的职业等级和分类、技能标准相适应)。高职教育颁发的职业资格证书是毕业生就业的通行证和凭证,一方面,它满足了用人单位的首要要求,为毕业生踏入职场第一步奠定了基础;另一方面,它拓宽了毕业生的就业道路,提高了他们的市场竞争力。因此,实行职业资格证书制度,对大学生的职业技能与素质的提高有利,同时也为用人单位择优选择人才与毕业生自主择业提供了公正的职业技能凭证。

第二节 高职院校的办学宗旨及发展历史

一、高职院校的办学宗旨

高职院校的办学宗旨是将能力的培养作为中心,将市场需求作为导向,以培养一批建设、生产、服务与管理等各行业、各产业需求的高素质应用型人才为目标,同时培养具备创新精神、奉献精神、务实精神、协作精神与敬业精神的新型人才。^[1]那么高职教育这一办学宗旨所蕴含的社会价值是如何体现的呢?是通过学生个体这个媒介来实现的,即学生通过高职院校的培养,学习和掌握了扎实、全面的专业知识,拥有了较强的职业技能,从而将其所担任的社会职业履行,为社会创造巨大的财富,这也是高职院校存在并蓬勃发展的根源所在。目前,随着我国社会经济的高速发展,各行各业都充斥着极其激烈的竞争,同时也导致社会需求的人才类型、传统的人才培养观念和方式满足不了。因此,高职院校必须要根据社会对人才的最新要求标准来调整其人才培养模式、专业结构和课程设置,以使培养的人才满足社会需求。此外,高职院校要想使他们培养的学生在这次竞争中取得优势,并找到适合自我发展的平台,还需将职业规划教育良好开展,因为职业规划教育除了能够使学生了解自身的缺点和优点,还能帮助学生将职业规划目标明确、将职业兴趣确定,并将它们应用于实际行动之中,从而探索目前的职业规划是否正确,最终将职业目标确定,实现人生目标。

[1] 寇忠颜. 陕西省高等职业院校大学生职业生涯规划教育问题与对策研究[D]. 西安: 西安科技大学, 2012.

所以大学生职业生涯规划教育是高职院校不可缺少的一门课程,因为科学有效地开展这门课程不仅可以帮助毕业生为就业做好充足的准备,还能将办学宗旨充分体现。

二、高职院校的产生背景

高职院校是社会经济发展到特定时期的必然产物。从17世纪英国爆发了工业革命开始,世界工业革命就不断发展,而我国工业革命到来的标志是清朝末期的洋务运动,这次运动使得国外先进的机械设备进入我国,这也使得我国传统的生产方式(纯手工作坊式)彻底被打破。最初我国大多数人不懂如何使用这批仪器,为了培养能够熟练使用仪器设备的应用技术人员,政府首次建立了专门的机构,这类机构就是早期的高等职业学院。我国近代史上最早的两个高等职业教育学校建立的基础是清朝在1902年至1904制定的“壬寅—癸卯学制”,这两个高等职业教育学校称为“高等实业学堂”与“高等师范学堂”。^[1]但是可惜的是,这两个高职院校并未得以壮大和发展,主要是因为清朝灭亡之后,中国进入了军阀割据的时期,整个社会没有政府的管理,导致社会经济遭到严重破坏,高职院校也失去了经济支持从而难以继续生产和发展。一直到中华民国时期,高职院校的发展颓势才逐渐开始好转,主要是受到政府建立的“壬戌学制”高等师范学校和“壬子癸丑学制”专门学校的影响,其中“壬戌学制”(1922年11月制定)目前还在中国台湾贯彻实施,这也说明这个学制是中国近代史上最具深

[1] 黎士军.我国高职院校就业存在的问题及策略研究[D].石家庄:河北师范大学,2014.