



当代学者人文论丛
Dangdai xuezhe renwen luncong

李高海◎著

大学生 网络 思想政治 教育研究

中国言实出版社

大学生网络思想政治教育研究

李高海 著

中国言实出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生网络思想政治教育研究/李高海著.

—北京:中国言实出版社,2008.8

(当代学者人文论丛.第19辑)

ISBN 978-7-80250-036-5

I. 大…

II. 李…

III. 计算机网络—应用—高等学校—思想政治教育—研究

IV. G641-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 071447 号

出版发行 中国言实出版社

地 址:北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编:100101

电 话:64924716(发行部) 64963101(邮 购)

64924880(总编室) 64963107(一编部)

网 址:www.zgyscbs.cn

E-mail:zgyscbs@263.net

经 销 新华书店

印 刷 北京振兴源印务有限公司

版 次 2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

规 格 880 毫米×1230 毫米 1/32 8.5 印张

字 数 216 千字

定 价 390.00 元(全 16 册) ISBN 978-7-80250-036-5/B·180



序

网络这劳什子：虚拟不是虚无

（一）

偶然性对人类社会生活的作弄，往往使一些头脑并不糊涂的人头脑发晕。今天，我就有点“晕”了——

上午，参加中南大学公共卫生学院博士生论文答辩会。迟到了一刻钟左右的答辩会评委旺旺医院院长博士生导师李永国教授一坐下来就说“现代化并不都是好东西！本来开车可按时赶到，一塞车，一点办法都没有。迟到了，对不起！”此刻，我这答辩委员会主席为“缓和气氛”，让他迅速从“无奈”的“尴尬”中“直奔主题”，接过他的话题就说：“恰好今日吴易雄博士的论文是研究转基因动物这一高科技产品的，认为转基因技术这柄‘双刃剑’在给人类带来巨大经济效益和社会效益的同时，由于其‘跨物种感染’的可能性很大，对生态环境和生物多样性破坏的可能性较大，我们应对转基因动物采取‘有罪推定’的战略，对其实行科学的检测和严格的管理，趋利避害，以确保人类健康。”这时，萧水源院长对我这原本对转基因动物并不熟悉的人的“鹦鹉学舌”付以会心的一笑！



萧先生一笑，倒也使我生出几分尴尬来，生怕是将“跨物种感染”和“有罪推定”这些刚从吴博士论文中学到的东西背错了！要不是论文中要研究其相应的“伦理问题”和“公共政策”问题，我这“转基因动物”的外行又何苦来着？！

人啊，虽说是要活到老学到老，但真要就一个全新的领域弄出点“说法”来，其学习的任务那也是太重了一点。为了寻求其“伦理”基点和政策“依据”，我反复背诵和琢磨一些对我来说是全新的转基因技术的专业术语及其相关内容就是明证。

没想到的是，晚上又偶然地遇到了一个新的领域——

湖南人文科技学院院长姜正国博士在席间要他们院办主任李高海同志送上《大学生网络思想政治教育研究》一书的打印稿，说是要请我写个序言。因是前几天就在电话中答应了姜院长的，故面对一个新的领域，虽有“为难”之意，但也未出“推托”之词——只好通过“认真看书学习”来弥补自身知识的不足了！

兴许，这又是一个“提高”的机会！

（二）

捧着高海同志的书，面对《大学生网络思想政治教育研究》这个题目，突然，原来留存在脑海里的“信息”翻腾了出来，重新刺激着我的大脑，影响着我的思维，随之也稀释了我对这个题目的价值的认知：

——几年前，我在参加国家哲学社会科学课题评审会议时，就知道湖南科技大学宋元林教授就获批了一项关于网络时代大学生思想政治教育的课题。

——2002年，湖南人民出版社还出版了宋元林教授的《网络时代大学生思想政治教育导论》一书。

要不是研究同一对象可以立不同的题目，研究同一题目可以有不同的成果这一观念的作用，我还真不会生出“认真看书学习”的激

情来。

果不其然,李高海同志也许是对我这一类读者的心态早有所料,故在书中指出“网络时代的大学生思想政治教育,侧重强调的是在新的时代即网络时代里,大学生思想道德状况的发展变化。它要求重视网络对大学生思想道德状态所产生的深刻影响,在全面把握各种外在影响和大学生内在思想道德状况的基础上,开展好大学生思想政治教育。大学生网络思想政治教育,强调的则是在网络空间里开展的针对大学生网民的思想政治教育。因此,从一定意义上讲,网络时代的大学生思想政治教育是一个比大学生网络思想政治教育涉及范围更为广泛的问题。它包括在网络时代里在网络虚拟空间里所进行的大学生思想政治教育和网络时代里在现实物理空间里所进行的大学生思想政治教育。从一定意义上说,网络时代的大学生思想政治教育与网络背景下的大学生思想政治教育具有概念的同一性”。

根据学术界有人以“网络环境下”和“新媒介环境下”及“网络语境中”高校学生思想政治工作为题作过一些研究的情况,李高海同志还就“网络环境里的大学生思想政治教育与大学生网络思想政治教育”作了辨析。并且还就什么是“大学生网络思想政治教育”作了特殊的规定。

可以说,当一个命题作者赋以了特殊规定性,并还能循此而与时下诸多“言说”进行较论,那么其间的新视角、新论证、新想法、新说法等,用朱熹的词说是新“体贴”也就是不言而喻的了!

顺便说一下,时下,有些人就一个研究对象按自己的“视界”(伽达默尔用语)也常常能“研究”出个一、二、三来,并且,初一看去,也还合乎“逻辑”,但就是不敢与时下“论说”进行“较论”,还美其名曰“不争论”!

老实说,对这类“成果”,我在对其“辛勤劳作”表示钦佩之余,有时也还生出点“是否所花时间不多”和“是否研究能力有限”之类的疑问来!



殊不知,“不争论”是小平同志在特殊情况为了不影响改革开放的程度和经济发展的速度而强调的一种特殊工作方法。可是,有些人就是喜欢机械地将本来在另一问题或另一工作上的正确的要求不正确地搬到了需要冷静思考、需要深入析理、需要反复较论的“学术研究”上来。对此,我常常感到“无奈”。不幸的是,这,居然成了当今中国学术界的一大“通病”! 难怪现任中国社会科学院马克思主义研究院院长程恩富院士早在1998年就说过“我们发表的论文,真正值得看的,也就是百分之一二十,还有百分之八九十是不值得看的。”^①

其实,学术上的“争论”或“较论”未必就一定会弄出个文化革命中的“大批判”或“打棍子”来,高海同志在本书中的“较论”就是样板之一!

(三)

如果说,敢于将研究的“心得”放到时下论域中去“较论”是“拓得宽”的话,那么敢于将问题“问到底”就属于“掘得深”了!

高海同志在将一个问题“问到底”方面也是下了功夫的——

在阐述了网络传播速度的快捷性、主题的虚拟性、范围的开放性、信息的丰富性、过程的交互性、本身的难控性等一般特性之后,作者并没有将研究工作停下来,或者说,并没有将研究停留在“一般特性”陈述的浅表层面,而是深入地将问题“问”到其“根本属性”上去。并且,在论述其“根本属性”时,作者将研究的“笔触”根本到了“人”这一“根本”上。

这一下,就将问题“问到底”啦!

我曾半戏谑式地说过,什么叫哲学? 哲学就是将问题问到底的学问。

高海同志将“网络”这劳什子问到底得出的结论是:“网络是人体

^① 杨占生:《经济学:跨世纪批判》,中国经济出版社1998年版,第251页。



手、眼、耳、嘴诸器官的全面延伸”；“是人的本质力量的对象化发展”；“是人的生命存在的一种新形式”。在论述“全面延伸”说时引用了传播学家麦克卢汉的“说法”；在论述“人的本质力量的对象化与发展”时引用了马克思在《1844年经济学哲学手稿》中的解释和美国学者迈克尔·海姆(Michael Heim)在1993年于牛津大学出版社出版的《虚拟实在的形而上学》一书中的“虚拟实在就是一种在效应上而不是在事实上真实的事件或实体”等“论说”作为思想的出发点；在论述“是人的生命存在的一种新形式”时，作者在引述马克思主义时空观的基础上借用时下一些研究成果进一步指出，人的生命是物质的一种存在形式，说到底，是时间和空间在生命意义上的一种延伸。而网络之所以是人的生命存在的一种新形式，根本的原因就在于网络对时空具有挤压的意义和功能。因为，当信息以数码的方式组织并以电子作为载体传送时，速度就是时间压缩的具体呈现。当文本、声音、影像等信息形式通过全球电话网络或英特网传送时，国界和地理距离的暂时消失就是空间压缩的具体呈现。现代人的生命存在只有在现实时空和虚拟时空两个时空中才能充分体现和有效发挥出来。

或许，只有将问题“问”到这种层次和随之而来的“答”到这个程度，本书的“联姻”说、“主体”说、“原则”说、“内容”说、“方法”说、“管理”说和“趋势”说等全部理论铺陈才有深厚的理论根基！

或许，只有将网络这一“工具”的“根本属性”寻求到“人”的“根本”上，我们对大学生网络思想政治教育及其研究也才会具有主动性、积极性和创造性，也才会心安理得，才敢理直气壮，才能勇往直前！

临了，还有一个“话题”不得不交代一下：记得高海同志将书稿送给我时，非常体谅而又谦恭地说完那句“我这里给写了个初稿”后，在旁的姜正国院长那“院长很严谨，不会照你的写”的话，“弄”得我这从24号晚上开始阅读和书写的“序言”，一直到一周后的今天才完成。



期间还将书稿和草稿带在身边“游历”了永州、衡阳、株洲和湘潭几个城市！

看来，恰当地“利用”人都“爱表扬”这一“俗性”有时也能“推动工作”，不知这一“原理”在网络这一虚拟世界是否也有用处？！

不过，如果不是戏谑地而是委实地说来，我的着眼点倒不是“表扬”的原由，而是前不久我在北京出差时，看到北京电视台的节目中，在同一舞台上，著名京剧演员唱花鼓戏，而李谷一又在唱京剧，第二天，我就和同时出差的我院秘书长贺培育同志说，“看来，在宣传理论研究成果方面，理论家应当向艺术家学习！”

以上，就是我这“花鼓戏”演员唱网络这一“京剧”的结果！
是为序！

湖南社会科学院院长

朱有志

2008年6月1日于长沙浏阳河畔德雅村

目 录

序	朱有志 (1)
第一章 正确认识网络	(1)
第一节 网络的发展历程	(1)
一、网络的产生与发展	(2)
二、网络在中国	(3)
第二节 网络传播的特点与网络的根本属性	(6)
一、网络传播的特点	(6)
二、网络的根本属性	(11)
第三节 网络对人类社会的影响	(14)
一、网络对人类的积极影响	(14)
二、网络发展所带来的社会问题	(18)
第二章 网络与大学生思想政治教育的联姻	(21)
第一节 大学生网络思想政治教育的概念	(22)
一、以往相关概念概述	(22)



二、大学生网络思想政治教育概念的界定	(23)
三、大学生网络思想政治教育概念界定的意义	(24)
第二节 大学生网络思想政治教育提出的	
历史必然性	(25)
一、网络对现实大学生思想政治教育的挑战	(25)
二、开展大学生网络思想政治教育的可行性分析 ...	(30)
第三节 大学生网络思想政治教育的推进	(32)
一、大学生网络思想政治教育的进展情况	(32)
二、大学生网络思想政治教育实践中的一般问题 ...	(34)
三、大学生网络思想政治教育推进的任务	(36)
第三章 大学生网络思想政治教育的受教主体	(39)
第一节 大学生网络思想政治教育受教主体的内涵及	
限定	(39)
一、大学生网络思想政治教育受教主体的内涵	(40)
二、对大学生网络思想政治教育受教主体的限定 ...	(44)
第二节 网络对大学生网络思想政治教育受教主体的	
影响	(46)
一、大学生网民上网类型	(47)
二、网络对大学生网民生存方式、交往方式和思维	
方式的影响	(50)
三、网络对大学生网民思想道德的影响	(52)
第三节 大学生网络思想政治教育受教主体乐于上网的	
原因分析	(56)
一、大学生网络思想政治教育受教主体乐于上网的	
内部原因	(56)
二、大学生网络思想政治教育受教主体乐于上网的	
外部原因	(59)



第四节 大学生网络思想政治教育受教主体相关教育	
接受的理论探讨... ..	(63)
一、大学生网络思想政治教育接受的概念	(64)
二、大学生网络思想政治教育接受的特征	(67)
三、影响大学生网络思想政治教育受教主体相关	
教育接受的几个主要因素	(69)
 第四章 大学生网络思想政治教育的施教主体... ..	(77)
第一节 科学认识大学生网络思想政治教育的	
施教主体... ..	(78)
一、大学生网络思想政治教育施教主体的构成	(78)
二、明确大学生网络思想政治教育施教主体的	
意义	(81)
第二节 大学生网络思想政治教育施教主体的	
素质期待... ..	(84)
一、大学生网络思想政治教育施教主体应具备的	
基本意识	(84)
二、在全面提高素质的前提下突出运用网络的	
能力	(87)
第三节 加强大学生网络思想政治教育施教主体建设的	
措施... ..	(92)
一、通过加强学习提高大学生网络思想政治教育	
施教主体的素质	(93)
二、通过实践参与提高大学生网络思想政治教育	
施教主体的素质	(95)
三、通过相关制度建设提高大学生网络思想政治	
教育施教主体的素质	(97)



第五章 大学生网络思想政治教育的原则... .. (100)

第一节 大学生网络思想政治教育原则确立的

理论依据... .. (101)

一、马克思主义的相关理论... .. (101)

二、议程设置理论、“把关人”理论与系统论... .. (106)

第二节 大学生网络思想政治教育的基本原则... .. (110)

一、思想主导与内容多样相结合的原则... .. (110)

二、数字技术与人文精神相结合的原则... .. (113)

三、主动施教与积极防范相结合的原则... .. (116)

四、网上引导与网下教育相结合的原则... .. (118)

第三节 树立相应的大学生网络思想政治教育观念... .. (121)

一、树立开放型教育观... .. (122)

二、树立竞争型教育观... .. (123)

三、树立平等型教育观... .. (124)

四、树立发展型教育观... .. (125)

第六章 大学生网络思想政治教育的内容... .. (127)

第一节 大学生网络思想政治教育内容有效的

规定性... .. (127)

一、现实思想政治教育内容有效的规定性... .. (128)

二、大学生网络思想政治教育内容有效的规定性... .. (130)

第二节 现实大学生思想政治教育内容在网络教育中的

转化运用... .. (134)

一、现实大学生思想政治教育内容概述... .. (134)

二、现实大学生思想政治教育内容在网络教育中的

转化运用... .. (139)



第三节 进行以网上道德为代表的思想政治教育新内容 的教育	(147)
一、进行网上道德教育	(148)
二、进行网上主体性教育	(152)
三、进行网上心理教育	(156)
第七章 大学生网络思想政治教育的方法	(160)
第一节 大学生网络思想政治教育方法的内涵与层次 结构	(160)
一、大学生网络思想政治教育方法的内涵	(161)
二、大学生网络思想政治教育方法的层次结构	(162)
第二节 大学生网络思想政治教育的原则性方法	(163)
一、主体虚拟与主体现实相结合	(163)
二、传播信息与引导选择相结合	(165)
三、静态抽象与动态情境相结合	(167)
四、网上教育与网上服务相结合	(168)
第三节 大学生网络思想政治教育的具体实施方法	(170)
一、建设“主题网站”并充分发挥其效用	(170)
二、发挥 BBS 的舆论引导功能	(176)
三、进行网上调研和网络虚拟实践活动	(181)
四、利用网络进行各种网上专题教育	(187)
五、建设全国大学生网络思想政治教育体系	(194)
第八章 大学生网络思想政治教育的管理	(197)
第一节 大学生网络思想政治教育管理的作用	(197)
一、大学生网络思想政治教育管理是大学生网络 思想政治教育活动有序进行的重要保证	(198)



二、大学生网络思想政治教育管理是大学生网络	
思想政治教育的重要载体	(199)
三、大学生网络思想政治教育管理是大学生网络	
思想政治教育创新的重要条件和重要内容	(200)
第二节 国外有关网络管理的经验	(201)
一、美国式管理侧重于强化政府职能	(201)
二、法国式管理侧重于多方协调	(205)
三、新加坡式管理侧重于法律和行业规则参与	(207)
第三节 确立我国大学生网络思想政治教育的	
有效管理	(210)
一、强化政府的规范与引导	(210)
二、建设高效运作的高校网络思想政治教育	
领导体制	(217)
三、建立健全高校网络思想政治教育运行机制	(219)
四、加强大学生网络思想政治教育校园文化建设	(228)
结束语 大学生网络思想政治教育的历史定位	
与发展趋势	(232)
一、实施大学生网络思想政治教育是大学生思想政治	
教育现代化的重要取向	(232)
二、大学生网络思想政治教育的发展趋势	(235)
参考文献	(244)



第一章 正确认识网络

在信息化、网络化浪潮的推动下,人类已经进入一个崭新的社会,步入了一个全新的时代。这个时代就是知识经济时代,这个社会就是网络社会。网络的产生与发展,导致了社会经济、政治、文化和思维等所有领域的深刻变化,同时也对人们的工作、生活、学习、思维以及思想道德、价值观念等产生着深刻的影响。正确认识网络,包括了解网络的发展历程,把握网络的根本属性与网络传播的特点,以及洞悉网络对人类社会的影响,是新时期大学思想政治教育工作者应有的思维与视野,也是构筑和解读大学生网络思想政治教育的逻辑起点。

第一节 网络的发展历程

网络是国际互联网的简称,人们也常常称它为“因特网”、“国际网”,它是继电报、电话、无线电、电脑之后的又一重大发明,它的产生与发展,在体现科技进步的同时,也反映出人类从战争时期的竞争与对抗状态,走向和平年代的全球化与一体化的过程。



一、网络的产生与发展

网络是电脑、通讯等多种高新技术飞速发展、互相融会的产物,但它的产生最初与战争有着颇深的渊源。

1957年,苏联抢在美国之前用火箭发射了第一颗人造地球卫星,使美国朝野大受刺激。当时的美国总统艾森豪威尔决定专门设立一个用来发展科学技术的机构,叫做美国国防部高级研究计划局(ARPA, Advanced Research Projects Agency)。20世纪60年代初的古巴导弹危机,使美、苏之间的冷战状态随之升级。为了确保美国本土防卫力量和海外防御武装在受到苏联第一次核打击以后,仍然具有一定的生存和反击能力而不致于全部瘫痪,1962年,美国国防部决定设计出一种分散式的指挥系统:它由一个个分散的指挥点组成,当部分指挥点被摧毁后,其他点仍能正常工作,并且点与点之间能够绕过那些已经被摧毁的指挥点而继续保持联系。

为了实现这一构思,美国国防部高级研究计划局(ARPA, Advanced Research Projects Agency)提供经费,委托 BBN(Bolt Beranek and Newman)公司负责研究各计算中心之间的通信方式。1969年,一个由4台计算机互联而成的试验性的分组交换网络 ARPAnet 被建立起来,它就是 Internet 的前身。

1976年,ARPA上的节点计算机已发展到57个,连接各种不同的计算机100多台,联网用户2000多人。1979年,ARPA成立了一个非正式的委员会 ICCB(Internet Control and Configuration Board,网际控制与配置委员会),以协调和指导网际互联协议和体系结构设计。新的网络协议定名为 TCP/IP,英文全称为 Transmission Control Protocol/Internet Protocol,即传输控制协议/网际协议。这两个协议定义了一种在电脑网络间传送报文(文件或命令)的方法。随后,美国国防部决定向全世界无条件地免费提供 TCP/IP,即向全世界公布解决电脑网络之间通信的核心技术。到1980年,世