

SUBJECT GUIDE RESEARCH FOR
FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

林天文 蔡凤伟 李丽娟 编著

外语教师课题
指导研究



甘肃民族出版社



数据加载失败，请稍后重试！



数据加载失败，请稍后重试！

图书在版编目(CIP)数据

外语教师课题指导研究 / 林天文, 蔡凤伟, 李丽娟
编著. -- 兰州: 甘肃民族出版社, 2015. 3
ISBN 978-7-5421-2836-2

I. ①外… II. ①林… ②蔡… ③李… III. ①外语教
学—教学研究 IV. ①H09

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第054768号

书 名: 外语教师课题指导研究

作 者: 林天文 蔡凤伟 李丽娟 编著

出 版 人: 吉西平

责任编辑: 陈苗苗

封面设计: 石 璞

出 版: 甘肃民族出版社(730030 兰州市读者大道 568 号)

发 行: 甘肃民族出版社发行部(730030 兰州市读者大道 568 号)

印 刷: 甘肃发展印刷公司

开 本: 880 毫米×1230 毫米 1/32 插页 1 印张: 8.25

字 数: 210 千

版 次: 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 1~300

书 号: ISBN 978-7-5421-2836-2

定 价: 22.00 元

甘肃民族出版社图书若有破损、缺页或无文字现象,可直接(电)本社联系调换。
邮编:730030 地址:兰州市读者大道 568 号 网址:<http://www.gansumz.com>
投稿邮箱:448925720@qq.com
发行部:屈滢 联系电话:0931-8773312(传真)E-mail:gsmzgehui3271@tom.com

版权所有 翻印必究

前 言

2012年,国务院颁发了教师队伍建设的纲领性文件《关于加强教师队伍建设的意见》(国发[2012]41号),为加强教师队伍建设指明了方向。教师要从经验型教师转变为研究型教师,这一点已成为教育界的共识。外语教师常年工作在教学第一线,和学生共生,与教学共长,是教学活动的组织者、引导者、实践者。作为一名外语教师,要想从敬业到精业,必须具备一定的科研意识和科研能力。而在笔者多年的教学和研究实践中发现,一线外语教师有很多教学和教研方面的困惑,迫切需要获得专业发展方面的支持和指导,他们尤其渴望学习课题申报、开题报告、研究报告的规范、准确撰写,而课题管理和成果推广作为课题实施的重要环节,也是需要教师引起高度重视的。而专门针对外语教师从事课题研究的指导性书籍也比较欠缺,使外语教师长期以来在繁重的教学工作中,无暇阅读或提炼出易操作的科研方法及步骤。

本书的编写者不仅有高校教师,还有科研机构的科研人员,并由一线教师参与研讨和提供真实案例,本书作为外语教师做学术研究的参考书,希望能帮助外语教师学习课题研究的规范知识,逐步树立自信,对外语教师职业发展起到建设性的专业引领作用。

本书的重点主要集中在以下五个方面:

1. 做科研课题到底能给外语教师自身专业发展带来哪些益处?

2. 课题申报包含哪些具体内容和操作步骤?
3. 课题研究过程中,如何做好开题论证,选择科学的研究方法?
4. 如何做好课题各个阶段的管理,并进行科学合理的结题?
5. 如何做好优秀科研成果的推广,促进外语教师专业发展?

笔者以这五个方面为主体内容,结合近三十年从事外语教师教育和研究的专业教学经验,以高校、中小学课题研究的真实案例为基础,逐一细致解析,并对外语教师难以理解的教育方法都配以详细案例加以说明解释,突出实用性、可操作性,力求让读者在趣味阅读当中吸取相关理论,获得感悟,达成理解。

本书由甘肃广播电视大学林天文、甘肃广播电视大学蔡凤伟、甘肃省教育科学研究所李丽娟共同编写。编写成员具体分工如下:林天文负责拟定本书的编写方案并编写了第五章第一节和课题结题报告范例;蔡凤伟编写了第三、四章和课题开题报告范例;李丽娟编写了第一、二章以及课题申报书范例和课题中期报告范例,并做了全书的统稿工作。但由于时间仓促和我们的水平有限,疏漏和不妥之处在所难免,恳请各位读者和各位同仁批评指正。

我们衷心感谢众多为本书做出贡献的各位领导、老师、朋友和家人,特别感谢兰州十中安晶老师和陕西省医学院郝蕊老师为本书提供了大量的案例题材。在本书的撰写过程中,我们参考了大量的国内外文献,其中绝大多数都已注明,还有部分文献因为各种原因未能标注,在此一并向有关的作者表示感谢。

编者

2015年2月

目 录 | Contents

第一章 教师教育研究，专业成长之路 ……	001
第一节 外语教师从事课题研究(七)教师专业发展的关系 /	002
一、外语教师自主发展的内涵 /	002
二、国内外外语教师自主发展研究现状 /	002
三、外语教师自主发展研究的背景 /	003
四、外语教师课题研究(七)专业发展的关系 /	005
五、外语教师从事课题研究的意义(七)价值 /	006
六、课题研究的基本流程 /	008
第二节 课题研究的定位 /	010
一、外语教师课题研究是一种实践性研究 /	010
二、外语教师课题研究是一种非个人化研究 /	012
三、外语教师课题研究是一种科学性研究 /	013
第三节 课题研究的类型 /	015
一、基础研究课题、应用研究课题和开发研究课题 /	015
二、宏观研究课题、微观研究课题和中观研究课题 /	016
第四节 选择课题的原则、策略及程序 /	017
一、选题价值 /	017

二、选题策略 / 019

三、选题程序 / 021

第二章 确定研究问题，申报研究课题 …… 027

第一节 一双慧眼，发现研究问题 / 027

一、发现存在于外语教学实践中的研究问题 / 028

二、发现存在于热点难点重点的研究问题 / 029

三、发现存在于学习反思中的研究问题 / 029

第二节 发现问题，确定思维策略 / 030

一、发现问题的思维前提 / 030

二、发现问题的重大策略 / 031

第三节 课题的申报 / 034

一、课题申请人的条件和资格 / 035

二、课题申报的办法和程序 / 035

三、课题申报表的填写 / 036

第三章 科学严谨开展，实施研究行动 …… 038

第一节 做好课题开题论证 / 038

一、开题论证的概念和意义 / 038

二、开题论证的方式 / 040

三、撰写开题报告 / 042

四、准备开题论证会 / 044

第二节 科学选择研究方法 / 047

一、外语教师如何做文献研究 / 047

二、外语教师如何做问卷调查 / 050

三、外语教师如何做行动研究 / 057

四、外语教师如何做个案研究 / 066

五、外语教师如何做叙事研究 / 075

第四章	做好课题管理，撰写研究报告	084
第一节	做好课题管理	084
一、	课题的常规管理	084
二、	课题的中期评估	089
三、	课题的鉴定结题	093
第二节	结题报告的撰写	095
一、	确定报告主体要素	095
二、	结题报告的种类	096
三、	明确报告基本内容	102
四、	结题报告基本格式	105
五、	动笔撰写结题报告	106
六、	课题成果展示形式	108
第五章	教师自我完善，成就专业发展	111
第一节	做好课题成果推广	111
一、	教学科研成果推广的意义和困境	111
二、	科研成果推广的原则	116
三、	推广科研成果促进外语教育教学活动	117
四、	推广科研成果促进外语教师专业成长	120
五、	课题成果的推广步骤及方式	122
第二节	外语课题阶段成果案例汇总	126
一、	课题申报书范例	126
二、	课题开题报告范例	131
三、	课题中期报告范例	173
四、	课题结题报告范例	182
参考文献		256

第一章 教师教育研究,专业成长之路

【本章目标】

外语学习的本质和目标决定了外语教师专业发展的特殊性。外语教师自主发展是国际教师教育的发展趋势。外语教师亟待提高自我发展的意识和自主发展能力。国外相关研究表明,开展外语教师教育研究(七)发展研究,尤其是自主发展研究能有效地促进外语教师队伍的专业化发展。本章从外语教师从事课题研究(七)教师专业发展的关系、意义(七)价值等角度,阐述外语教师从事课题研究的重要性,旨在提高教师认识,积极开展研究,走专业发展的科研型教师之路。

外语教师的困惑

英语教学工作不容忽视的特征是教学对象数目庞大、内容重复、工作量较为繁重。教师要提升自己的专业水平和科研能力,所花费的时间和精力必然(七)繁重的教学任务相冲突,要兼顾教学和科研并不容易。如何强化科研意识,提高自主发展能力,是英语教师在科研工作上面临的压力和困惑。作为一名外语教师,自主能力的提升(七)课题研究、专业发展有着怎样必然的联系。

第一节 外语教师从事课题研究

(七)教师专业发展的关系

一、外语教师自主发展的内涵

教师自主发展是指教师发挥自主性,运用自主策略,在元认知的调控下获得发展的过程,其本质是教师自我认识、自我改造、不断发展的过程。影响教师专业发展有内外在因素,而起到关键作用的是内在因素。它主要由教师专业发展的自主意识和自主发展能力构成。前者是教师自主发展的基础,后者是教师自主发展的支柱。

二、国内外外语教师自主发展研究现状

20世纪90年代以前,在语言教育领域里对外语教师的研究数量匮乏,其后果是数十年来外语教师教育(七)发展研究的理念陈旧。自20世纪90年代初始,研究者逐渐认识到研究外语教师教育发展的重要性。这种认识的转变到研究重心的转移体现在外语教师师资培训表述的演变。起初人们运用“教师培训”(teacher training),后来倾向使用“教师教育”(teacher education),以上两个术语共同之处在于着重从外界对教师的理论知识和实践技能施加影响,强调技术行为的培训和学科知识和教学知识的传授。换言之,最初的教师教育关注如何训练教师,向他们传授什么理论和训练何种技能。教师更多地被视为“受训者”,或教育内容的接纳者,而教师本人对实际教学的理解和取向没有受到足够的重视,教师本人内在的自觉性、自我发展意识也被忽略。随着教师教育发展(七)研究的不断深入,研究者发现“教师培训”和“教师教育”能否取得成效关键在于教师是否有“自我发展”的动力。据此,“教师发展”(teacher development)一词的出现,它更注重教师的主动性、自主性。

(七)此同时,外语教师教育研究者对教学的概念进行了重构,指出教学不仅是一种教学行为,更是一种决策,一种个人的理解,三者

互为影响。“行为是决策的结果,而决策又建立在个人知识和经验的基础之上。”(张莲、吴一安,2007)对教学概念重新认识导致“教师学习”概念的出现。教师教育开始关注教师如何学会教学,如何学习(七)发展,如何成长为优秀教师。国际上外语教师教育实践开始转向强调自我决策、自我反思的专业发展模式。相关论著和研究成果相继出版,如Wallance,1991;Huberman,1993;Freeman,2002;Tsui,2003.许多研究发现,教师自主发展是教师成长为专家的关键。“专家知识得以发展的关键是他们有意识的思考,他们有更好的自我监控能力,比新手更能意识到教学中的问题以及解决这些问题可能遇到的困难。”(Tsui2003:27)在相同的外部条件下,专家教师更善于发现和开发工作环境中一些并不明显的有利因素,并使之促进教学,自己从而得到发展。主要表现为:教师能有目的、有针对性地阅读(七)教学相关的书籍;教师知道如何利用身边的资源,如何从自身经验学习;教学科研能力显著提高。其启示是,教师的培训必须从教师需求出发,培训内容必须针对教学改革中遇到的实际问题,必须围绕以学习者——广大教师为教学模式讲授现代教育理论和科学研究方法。也就是说,只有引发教师思考自身教学实践的校本培训,以培养具有自我学习和自我发展能力为最终目标的教师教育培训才具有时效性。

三、外语教师自主发展研究的背景

当代外语教师教育发展研究观认为,传统的教师教育模式具有局限性,对教师知识的性质和“知”的过程缺乏全面的了解。(吴一安、王文峰,2007)因此,重视每一位教师的个体教学经验,唤醒每一位教师的专业发展主体意识是外语教师专业发展的核心内涵。

(一)教师自主发展是国际教师教育的发展趋势

教师教育模式的演进充分体现了教师发展观正由对外语环境的控制转向强调学员的内部心理,体现了教师自主性专业发展的趋势。如今,对外语教师的研究不仅强调教学技能的培训和理论素养

的教育,更强调教师自我发展的反思意识以及促进发展的途径。当代外语教师发展观倡导教师教学理论(七)教师教学实践相结合,强调以教师自己的教学实践为主,不断充实个人知识体系,尊重教师主题反思,鼓励形成教师自己独特的教学理论。(刘鑫,2010)

(二)外语教师发展关键是提高自我发展的意识和自主发展能力

强烈的自我发展意识是教师专业发展的前提和动力。这种动力支配着教师不断进取、积极反思、大胆实践,自觉的采取相应的手段和措施促进自我发展。教师自主发展能力包括教学自主能力、主动研究能力和反思能力。教师要成为自觉的学习者,不懈地追求知识、追求卓越。教师不仅要注重提高自身专业能力,还要重视发展自己的全面素质。

(三)有效地外部机制能促进教师自主发展

教师自主发展离不开其所处的条件和环境。实践证明,实践研究、合作学习和以教师为中心的校本研究是能促进教师自主发展的有效机制。开展行动研究使外语教师反省自己的教育理论(七)教育实践的关系,内化、拓展和重构自己的知识体系,教师间的合作、交流(七)协作不仅能提升教师自身在课堂教学(七)课堂实践方面的反思意识,还能帮助他们体悟、反省他们已有的教学经验,借鉴同行的教学策略和经验,并融入自己的知识系统,教师自主发展也随之发生。校本研究通过解决教学中的实际问题促进教师思考教学中的问题,进而分析和解决问题,这本身就是教师自主建构、自主持续发展的过程。

(四)国内外语教师自主发展实证研究亟须加强

虽然国内外研究者都开始重视外语教师教育的问题,也开始了一些实证研究,但研究成果多围绕外语教师应具备的知识、能力、素养等。关于外语教师专业发展,尤其是自主发展的理论和实证研究还十分有限,如教师自主发展的有效途径等相关研究还亟须加强。

四、外语教师课题研究(七)专业发展的关系

长期以来,人们似乎已经习惯了这样一种对于研究的理解:研究是专家、专业研究人员的工作,他们研究出的结果向教师推广,然后由教师接受和实施。这样的理解被称为“RDDA”模式,即“研究(Research)、开发(Development)、传播(Diffusion)、采19.(Adoption)”模式。这种模式导致对研究的层级化理解,把研究作为专业人员特有的领Ⅱ,因而高高在上,教师只能是别人研究的旁观者、消费者,处于二流角色。当这样的理解成为一种强大的传统支配人们对研究的认识时,许多人就不能够接受教师即研究者的观念,就背离了教师自主学习、自主反思、自主知识构建的理念。事实上,从更广泛的意义上来理解,研究是我们对待未来事物的一种态度。布科海姆也曾有过这样的表述:“教育研究不应该是专业人员专有的领Ⅱ,它没有不同于教育自身的界限。实际上,研究不是一个领Ⅱ,而是一种态度。”而研究态度(七)能力又是一个人创造力的集中体现,是一个人主体性的能动体现,是人的发展的基本手段。

教师成为研究者,可以沟通教育理论和学校教育实践,使得教师群体从以往单纯“知识传授者”的角色定位提高到具有一定专业性质的学术层级上来,使得教师工作重新获得“生命力和尊严”,使其“职业生命”更具意义和光彩。1996年,国际劳工组织(ILO)和联合国教科文组织(UNESCO)联合发表了《关于教师地位的建议》,明确指出:“教育工作应被视为一种专门职业。这种职业是一种要求教师具备经过严格而持续不断的研究才能获得并维持专业知识及专门技能的公共业务,它要求对所辖学生的教育(七)福利5.有个人的及共同的责任感”。到了20世纪60年代后期,国际社会还要强调教师工作是一种专业,说明人们对教师工作职业的专业性认同度还不够。之所以如此,既有主观原因,也有客观原因。从主观上讲,历来有一种看法,认为“学者即良师”,只要有知识、有学问就可以当老师,没有意识到一个合格的教师不仅要有知识和学问,还要有(七)教师职业

相应的品格和技能,要有对教育规律的深刻认识和准确把握,要有不断思考和改进教育工作的意识和能力。从客观上讲,人们不会对律师、医学专业知识的人员直接谋求这些职业。

21 世纪的教育不再以技术主义、操作主义、功利主义为主要特征,而是充满爱(七)平等对话的过程。教师不再是传统的“知识的传递者”,也不再是知识权威的代表。高素质的教师不仅有知识、有学问,而且有专业追求;不仅是高起点的人,而且是终身学习、不断自我更新的人;不仅是学科的专家,而且是教育的专家。开展课题研究,成为教育“研究者”,将是实现教师专业化的重要策略。

(七)其他学科的教师发展一样,外语教师专业化是一个长期的、渐进的过程,是教师在整个专业生涯中,通过终身学习,获得教育专业知识和技能,实施专业自主,逐步提升自身从教素质,成为一名满足社会发展和人才培养需要的外语教师的专业成长过程。要实现专业发展,外语教师要认识到自主发展的重要性,自觉承担专业发展的主要责任,通过不断的学习、实践、反思、探索,使自己的理念、素质、能力和知识结构等得到提升,在不断探索和反思实践中成就专业发展。

五、外语教师从事课题研究的意义(七)价值

(一)开展教育研究是外语教师提高育人质量、形成独立教育教学风格的要求

随着改革的不断深入和竞争的日益加剧,人们对教育质量的关注程度越来越高,教育质量关也在发生着变化。对外语教师而言,没有良好的教学质量,就不会有“人民群众满意的教育”。如何不断提高教育质量,显然没有现成的千篇一律的办法和经验。事实上,绝对的教育质量是没有的。如何根据教育对象、教育要求和教师自身的特点,形成自己的教育教学风格,需要每所学校、每个教师自己去探索和研究。

教育工作充满了复杂性和丰富性,教育教学工作没有最好,只

有更好。任何一个教育家的成功经验都是有条件的,都是根据特定的对象、特定的要求、特定的内容和自身的特定条件创造出来的。一个人如果不加区别地模仿,即使模仿的再好,也只能是形似而神不似。有没有对教育本质的自我思考,有没有对教育方法的个人见解,有没有对改进教育教学工作、提高教育教学质量的孜孜追求,并最终形成自己独特的教育教学风格,是区分教书匠(七)教育家的分水岭。所有这些,都是以强烈的研究意识和自觉的研究活动为基础的。

(二)课题研究正在发挥重要的先导作¹⁹。

随着教育科学的不断发展,人们对教育科学的认识日益丰富和提高,逐步形成了新的教育科学观。外语教师群众性教育研究活动开展初期,由于传统观念的影响,不少人存在疑虑,有的认为教师工作繁忙,搞科研“远水解不了近渴”;有的怀疑教师的研究能力,认为“科学研究本质上是专家的事”;甚至有人认为外语教师只要简单的掌握语言规律,约定俗成的讲语法即可。然而,随着人们对教育教学的期待越来越高,对教育教学的观念逐步发生了变化。当人们看到不少地区通过教育科学研究,经过一段时间的努力,使地区的教育水平有了显著提高,看到开展教育研究以后,教师学习气氛浓厚,学校各方面工作出现了新气象,并取得可喜成就时,学校及教师都认识到,单靠加班加点的苦干难以真正提高教育教学质量,只有依靠科学,开展教育研究,才是提升办学水平的“必由之路”。

(三)教育科学研究具有明显的实践效果

课题研究促进了教师教育观念的转变。参加课题研究的教师,通过调查研究,学习理论,对教育本质、教育目的和教学方针的理解更加深刻,树立了正确教育教学观、学生观和质量观。参(七)课题研究,使广大外语教师的教育思想空前活跃,他们从不同的角度研究教育问题,提出了多种设想和对象,进行了积极的尝试和探索。

教育思想的活跃给研究工作本身带来了很高的教育效益。外语教师开展课题研究,从多个层面探索多元文化背景下的语言教学规

律,有效地达到了教书育人的深层次目标,形成了积极向上的群体氛围,从而进一步激发了教师个体学习和工作的积极性,形成了教育合力,极大地提高了教育效益和教育质量。

外语教师进行教育课题研究,有效地提高了自身素质,提高了教育教学业务水平,促进了专业成长。通过现实的课题研究,他们重新学习教育学、心理学等相关理论,学习有关学科的最新研究成果,学习先进教师的经验,研究解决问题的对策,在实践中验证自己的设想,对实践效果进行科学的分析和处理,得出自己的结论。这一过程,实际上就是一个生动的活的学习过程。通过这一学习过程,教师们的能力提高了,工作效果就会突出地显现出来。

参(七)教育课题研究,还使外语教师更多地感受到教育教学的乐趣。课题研究使教学工作不再是一个刻板的、程式化的过程,教师也不再是一个整天重复单调劳动的工匠,教育教学中有无数的问题需要他们去探索、去求解。他们的职业生活变得更加有活力和诗意。

六、课题研究的基本流程

教育课题研究的过程总体上有一个基本流程,一般说来包括“选择课题→确定课题→课题立项→制定研究方案→实施研究计划→分析处理研究资料→完成研究课题→课题结项鉴定”八个环节。各环节具体操作方法会在随后的有关章节中作详细说明,在这里先简要作一介绍,以便大家有一个整体的把握。

(一)选择课题

教师开展教育课题研究,首先是要从自己或他人的教育实践中发现问题并按照一定的策略和程序,从众多的问题中选择一个需要研究、能够研究的问题,作为初步选定的课题。但是,并不是所有的问题都能成为课题,那些不是教育科学领域的,或公认已经解决的,或不具有普遍意义的,或范围和任务不集中的问题,都不能成为研究课题的。