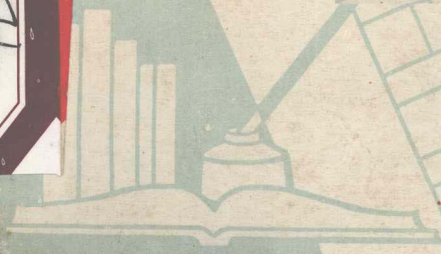


语法基础知识

山西大学中文系语言组 编

126



H/120

毛主席语录

学一点逻辑、语法

为什么语言要学，并且要用很大的气力去学呢？因为语言这东西，不是随便可以学好的，非下苦功不可。

我们的许多同志，在写文章的时候，十分爱好党八股，不生动，不形象，使人看了头痛。也不讲究文法和修辞，爱好一种半文言半白话的体裁，有时废话连篇，有时又尽量简古，好象他们是立志要让读者受苦似的。

前 言

这是一本讲述现代汉语语法基础知识的小册子。对初学的人来说，首先碰到的问题是：语法是什么？语法这个词儿，用一句通俗的话说，就是我们说话或写文章时用词造句的规则。例如在“我们都应该学点语法”这句话里，每个词都有一定的位置，不能乱安排；安排错了，意思就要发生变化，甚至就不成话了。可见如果违背了用词造句的规则，人们要想表达思想，进行交际，那是根本不可能的。因为语法规则并不是从天上掉下来的，也不是哪个人主观制定出来的，而是从语言产生的那天起就约定俗成地出现了，随着语言的发展，逐步发展、演变、完备起来，所以人们在使用一种语言时就不能违背大家共同遵守的、从语言中概括和归纳出来的规则；否则，别人就听不懂，看不懂。

既然语法是从语言中概括和归纳出来的规律，当然，它就有概括性，有一定数量的格式。例如：“太阳升”、“中国人民站起来了”、“东风压倒西风”、“彻底的唯物主义者是无所畏惧的”等等，这些话尽管内容各不相同，可是它们的语法结构却是一样的，都是“主谓句”。如果我们掌握住语法的各种结构，就可以通过有限的结构规律，造出无限的具体的句子来，使我们更好地表情达意。

语法包含两部分内容：一个是词的分类、构成和变化规律；一个是组词成句的规律。前者叫“词法”，后者叫“句法”。这两部分内容既有区别，又有联系，不是外在的相加的关系。

前面说过语法规则是语言的客观规律，因此，不下一番功夫学习、揣摩，是不能自觉地认识并掌握它的。只有学好语法等语言知识才能正确地使用祖国语言，为语言的纯洁和健康而斗争。

不过，有的人却单凭感觉来辨别说话和写文章的正误，满足于自发地学习、运用语言规律。其实，这种方法并不是十拿九稳的可靠办法。因为它根本不能把一个人对语言的感性认识提高到理性认识，因而他在说话或写文章时，虽然可以看出明显的语法上的毛病，可是如果病例隐而不显、似是而非，那就难以觉察了，即使有所觉察，也不一定能把道理讲得一清二楚。

为了更好的学习和宣传马列主义、毛泽东思想，交流三大革命斗争经验，更好地执行和捍卫毛主席的革命路线，就要不断地提高阅读和写作能力。而学习语法，对指导语言实践——提高阅读和写作能力是有一定帮助的。但绝不能误认为学了语法就能写出好文章来，因为语法不是万能的。要写好文章，首要的是先做革命人，其次还要有多方面的知识和一定的写作经验，单凭语法知识根本不能解决有关写文章的全部问题。

初学语法的人，在学习过程中，可能会遇到这样或那样的困难。但语法之门并不难入，只要我们持之以恒、循序渐进、理论联系实际，就一定能够学好它。毛主席教导我们：

“语言这东西，不是随便可以学好的，非下苦功不可。”让我们踏踏实实，下一番苦功，学好它吧。

目 录

第一章	词和词类·····	(1)
第二章	词组·····	(33)
第三章	主语和谓语·····	(37)
第四章	宾语和补语·····	(55)
第五章	定语和状语·····	(68)
第六章	连谓式和兼语式·····	(82)
第七章	复说和插说·····	(92)
第八章	复句·····	(100)
第九章	句子的分类·····	(122)

第一章 词和词类

一、词

词是最小的、能够自由运用的语言单位。

所谓“最小的”语言单位，是说一个句子分析到最后，不能再分析了。例如，“这块玻璃很好”，“语言是工具”，“火车在飞驰”，这三个句子可以分成很多小单位（用横线来表示）；这些小单位都能表示一个简单的意思，不能再加以分割。如果再分割下去就会出现三种情况：

（一）分割出来的每一部分都不能表示任何意义了。如“玻璃”分割成“玻”和“璃”后，它们各自都没有任何意义，也不能再组成一句话了。如果我们说成“这块玻好”，别人就听不懂。因此，“玻璃”是个最小的单位。

（二）有的分割出来的每部分能表示一定的意义，可是不能自由运用来组成一句话了。如“语言”分成“语”和“言”后，我们不能说“学好语”、“学好言”之类的话。有的小单位再分割后，至少有一部分不能自由运用了，如“工具”分成“工”和“具”，“具”就不能自由运用了。由此可以看出：“语言”、“工具”也是最小的单位。

（三）有时候，分割出来的各部分能表示一定的意义，也能自由运用，可是分割后表示的意义已经同原来的意义不一样了。如“火车”这个词，分成“火”和“车”后，虽然

“火”和“车”还都能表示意义，可以说成“火熊熊燃烧”，“车在原野上飞驰”，可是那就跟原来的意思不一样了。因为“火车”这个词是代表一种现代化的交通工具，并不是“火”和“车”两个意思的简单相加，因此，“火车”也是最小的单位。

所谓“自由运用”，就是指词在句子中能够自由地充当一个成分（主语、谓语、宾语等），或者能够帮助造句，表示一种语法关系。例如，“学习”这个词，在“学习很重要”（“学习”充当了主语）、“我们正在学习”（“学习”充当了谓语）、“我们应当重视学习”（“学习”充当了宾语）这些句中作了不同的成分。“和”这个词，它能表示一种语法关系，帮助造句。如“黄河和长江是世界有名的河流”（“和”起着把“黄河”、“长江”连接在一起的作用）。

上面，我们就把什么是一个词解释完了。下面谈谈“字”和“词”的区别。

首先应该明确，“字”和“词”不是一回事。“字”是记录语言的符号，不是构成语言的单位；“词”才是构成语言的单位。例如，“拖拉机”这个词，它是由三个字组成的。可见，“字”和“词”是有区别的。

有些汉字既是一个字，也是一个词，例如“人”、“书”、“大”、“跑”等。说它们是“字”，是从书写单位的角度来谈的。说它们是“词”，是从语言单位的角度来谈的，因为它们能够表达一个比较明确的意思。

也有许多汉字只是“字”，而不是“词”，如“葡”、“玻”、“伟”等。它们表示不出明确的意思，不能单独运用；只有和别的字组合起来，才能表达一个意思，如“葡萄”、“玻璃”、“伟大”。

二、词 类

(一) 名詞、動詞、形容詞

名词、动词、形容词是汉语实词中主要的词。从意义上说，表示人或事物名称的词是名词，表示动作、行为、发展变化的词是动词，表示性质状态的词是形容词。下面举一些例子看看。

名词：人、手、学生、部队、任务、意义、作家、革命者。

动词：走、住、看，讨论、研究、发动、前进、完成、访问、想念、有、存在、消失。

形容词：好、坏、高、低、英勇、艰巨、愉快、熟练、清楚、干净、迅速。

这三类各有不同的语法特点：

1. 名詞的語法特点

(1) 可以受数量词修饰。如：“一个路线”、“一种观点”、“两位革命者”。

称人的名词可以加“们”表示多数，如：“同志们”、“战友们”。加“们”后一般不再同数量词组合，我们不能说“三位同志们”。

(2) 不能受副词（不、也、最、很之类）修饰。不能说“不任务”、“也阶级”、“最报纸”、“很意义”。

(3) 一般不能重迭。不能说“手手”、“学生学生”。

(4) 不能用肯定否定相迭表示疑问。不能说“意义不意义？”

2. 名詞的附類——方位詞

方位詞是表示方向和位置的詞。包括單純的與合成的兩種：

單純的有：上、下、前、後、東、西、南、北、左、右、里、外、中、內、間、旁。

合成的有 { 單純的方位詞前加“以”“之”構成以上、以下、之前、之後；
單純的方位詞後加“邊”“面”“頭”構成東邊、北面、南頭；
兩個單純的方位詞對舉：上下、前後、左右、里外；
其他：底下、頭里、當中、中間。

方位詞雖然有名詞的一些特點，能充當名詞所能充當的句子成份，如“地圖的上面是北，下面是南”，“上面”“下面”作主語，“北”“南”和“是”作合成謂語；但它更主要的作用是附着在別的實詞或詞組後邊，一起組成“方位結構”充當一個句子成分。如“五一節前”“春節之後”“屋子外邊”“長江與黃河之間”等，都是方位結構。

方位結構主要是作狀語。如：

- ①三天以後，我去找你。（“三天以後”修飾“找”，作狀語。
- ②屋子外邊栽了幾棵樹。（“屋子外邊”修飾“栽”，作狀語）

應該注意的是對舉的方位詞可以表示“不定”的意思，如“三十左右”、“五十上下”、“國慶節前後”，這裡的“左右”“上下”、“前後”都表示“不定”的意思。

對舉的方位詞可以重迭，重迭後附加了個“到處”的

意思。如“我上上下下都找遍了”、“里里外外都是人”，“上上下下”、“里里外外”都有“到处”的意思。

3. 动词的語法特点

(1) 大多数动词能重迭，重迭后多了个“试试”、“一下”的意思。如“看看”是“看一下”“试试看”的意思，“讨论讨论”是“讨论一下”的意思。单音动词重迭后，中间可加“一”字，双音动词重迭是把原词重复一遍，即A B A B式，如“考虑考虑”、“讨论讨论”。

(2) 大多数动词后边能带助词“了”(le)、“着”、“过”。如“说了”、“说着”、“说过”。“说了”表示“说”的动作已经完成，“说着”表示“说”的动作正在持续，“说过”表示经验过“说”的动作。

有的动词后面，还能加趋向动词“来”、“去”、“上”、“下”、“上来”、“上去”、“下来”、“下去”等表示动作的方向。比如“跑”，并不表示方向，如果说成“跑进来”就表示这个动作的方向是向里的；如果说成“跑出去”就表示这个动作的方向是向外的。

(3) 大多数动词后面能带宾语。如：“爱祖国”、“思念战友”等。在汉语里，我们把这种能带宾语的动词叫作及物动词；还有一些动词，它本身的行动并不涉及到其他对象，如：“服务”、“跃进”等，说“我们都在为人民服务”、“生产跃进_了”，听的人就能理解。这种不带宾语的动词叫作不及物动词。

(4) 能受副词(不、都、也、一定、正在之类)修饰限制。如：“不去”、“都来”、“一定坚持”、“正在建设”等。但是，除了表示心理活动的动词外，不能受“很”“最”“非常”之类的程度副词修饰。如可以说“很喜欢”，

不能说“很建设”。

(5) 能用肯定否定相迭表示疑问。如：“来不来？”、“研究不研究？”

4. 动词的附类——能愿动词、趋向动词、判断词

(1) 能愿动词：表示可能、必要或愿望意志的词叫能愿动词。包括：能、会、可以、得、应、应该、须、要、须要、肯、敢、愿意等。它们有动词的一些特点，比如能充当谓语“你敢吗？”；能用肯定否定相迭表示疑问“我们应该不应该接受这个建议？”但是它们有虚化现象，更经常的作用是用在动词形容词前和动词形容词组成合成谓语。如“他会来。”“天气应该冷了。”

(2) 趋向动词：表示趋向的动词叫趋向动词。包括：来、去、上、下、进、出、过、回、起、开，上来、上去、进来、进去等。它们有两种用法。一是表示实在的意义，能做谓语。如：“他来了”、“我上楼”，这样用的时候就是一般动词。另一种用法是表示附加的意义，是附着在别的动词后表示趋向，已经虚化得很厉害，自己不能作主要成分，念轻声。比如“戴上口罩”、“放下书”、“寄去三封信”和“推出车来”。

另外，“起来”有表示“开始”并且还有“继续”的意思；“下去”有表示“继续”的意思。如：“我们一天天好起来，敌人一天天烂下去。”

(3) 判断词：判断词是对客观事物加以判断的词，只有一个“是”。它在一定的语言环境中能单独回答问题。如：

①少剑波 今晚到黑龙沟宿营！（《智取威虎山》）

②罗长江 是。（同上）

③少劍波 繼續向前方偵察！（同上）

④楊子榮 是。（同上）

但它的经常用法是跟名词或词组组成合成谓语。如：

①一切反动派都是紙老虎。（《毛泽东选集》1091页）

②中国共产党是全中国人民的领导核心。（毛主席在接見出席中国新民主主义青年团第三次全国代表大会的全体代表时的講話，見《新华半月刊》1957年12号第57頁）

例①中，“是”和名词“紙老虎”组成合成谓语。例②中，“是”和偏正词组“全中国人民的领导核心”组成合成谓语。

另外，“是”也可以用在动词形容词谓语前面表示强调。如：“小李是走了”，“这孩子是聪明”。这两个句子中的“是”可以去掉，用了它只表示强调。

5. 形容詞的語法特点

（1）一般能重迭，重迭后多了个“很”的意思。如“高高”是“很高”的意思，“干干淨淨”是“很干淨”的意思。单音的重迭要儿化，双音的重迭是两个音节分开来重迭，即AABB式，如“清清楚楚”、“干干淨淨”。

（2）能受副词修饰限制，特别是可以受表示程度的副词修饰限制。如：“很好”、“十分结实”、“非常健壮”等。

（3）能用肯定否定相迭表示疑问。如：“好不好？”“复杂不复杂？”“鲜艳不鲜艳？”

6. 名詞、動詞、形容詞在句子中的作用

名词、动词、形容词在造句功能方面也不相同。

句子成分可分主语、谓语、宾语、补语、定语、

状语六种。主语是说明的对象，谓语是说明的部分。

例如：

粮食 || 丰收了。

“粮食”是说明的对象，叫主语；“丰收”是说明的部分，叫谓语。我们用“||”分开主语谓语，再用“——”表示主语，“——”表示谓语。

有时谓语动词后面有个支配的对象叫宾语。例如：

拖拉机 || 耕地。

主语是“拖拉机”，谓语是“耕”；“地”是谓语动词支配的对象，叫宾语。我们用“~~~~”表示宾语。

有时谓语后边有补充说明的成分，叫补语。如：

他 || 跑得快。

“他”是主语，“跑”是谓语；“快”对“跑”起补充说明的作用，叫补语。我们用“——”表示补语。

主语和宾语前面有时有修饰语，叫定语；谓语前面有时也有修饰语，叫状语。如：

(今年)的粮食 || <又> 丰收了。

主语“粮食”前面有“今年”修饰，叫定语；谓语“丰收”前面有“又”修饰，叫状语。我们用“()”表示定语，用“< >”表示状语。

我们把句子的组成成分——主语、谓语、宾语、补语、定语、状语叫句子成分。

名词、动词、形容词在句子中充当不同的句子成分。下面先举几个例子看看：

① 稻田 || 平整。

② (新) 拖拉机 || 耕 (公社) 的地。

③ 老师傅 || 说得对。

例①中，主语“稻田”是名词，谓语“平整”是形容词。例②中，主语“拖拉机”是名词，谓语“耕”是动词，宾语“地”是名词。主语前面的定语“新”是形容词，宾语前面的定语“公社”是名词。例③中，主语“老师傅”是名词，谓语“说”是动词，补语“对”是形容词。

通过分析，我们可以看到名词在句子中经常作主语、宾语，有时也作定语。动词主要是作谓语。形容词主要作谓语和定语，有时也作补语。

7. 名词、动词、形容词的区别

名词、动词、形容词，从它们的语法特点看，名词跟动词、形容词显然有区别，容易辨认。主要是名词能受数量词修饰；不能受副词修饰；不能用肯定否定相选表示疑问。这些都是名词跟动词、形容词不同的特点。至于动词、形容词，乍一看，都能重选，都能受副词修饰，好像没有区别。其实，它们是不同的。

动词、形容词都能重选，但重选的方式不同，重选后附加的意义也不相同。动词、形容词虽都能受副词修饰限制，但动词大多数不能受程度副词修饰限制（表示心理活动的动词除外），而形容词却能受程度副词修饰限制。此外，动词能带宾语，形容词则不能。这些都是动词、形容词不同的地方。

8. 一词多类

汉语里有一些词经常具备两类或两类以上的语法特点，那是兼属两类或两类以上的词，不能硬性归入某一类。例如“端正”本来是形容词，如说“态度很端正”。但是现在我们常说“端正我们的学习态度”，“端正”带上宾语“态度”，它就变成动词了。再如“丰富了讨论会的内容”里的“丰富”，“密切了党和群众的关系”里的“密切”都

属于这一类。因此，“端正”“丰富”“密切”是兼属形容词动词两类的词。又如“标志”这个词，如果说成“子、儿、头是名词的标志”，“标志”就是名词；如果说成“标志着发展的方向”，这个“标志”就成了动词了。诸如此类的现象，就词的本身说是兼类现象，就全部词来说叫作兼词多类。

9. 动词、形容词的名物化用法

所谓动词、形容词的名物化用法，是指某些动词、形容词在某种情况下临时失掉本身的一些特点，取得名词的一些特点，当作名词来用。因为这种临时用作名词的现象并不太多，所以叫名物化用法。比如“研究”是一个动词，但在“科学研究是一种艰苦的工作”里，“研究”作了主语，而且它前面又有名词“科学”作定语，这就临时取得了名词的一些特点，失掉了它本身的一些特点了。可是因为“研究”经常是用作动词的，所以我们说“研究”尽管临时用作名词了，但这种现象不是它的经常职务，因此，就叫它名物化用法。

10. 一些摹拟声音的词

如“乒乓”、“嘩啦”、“轰隆”等，过去有人叫象声词，因为它们的性质有同形容词类似的地方，我们就把这些词归到形容词里面。

(二) 数词、量词

表示数目的词叫数词，如“一”、“十”、“百”、“千”等。表示事物和动作单位的词叫量词，如“个”、“只”、“里”、“亩”、“斤”、“次”、“阵”、“番”、“顿”、“趟”、“遍”等。数词、量词经常合起来用，叫作数量词，如“一面红旗”、“两种意义”。

1. 数词

数词有的表示基本数字，如“一”、“五”、“千”、“万”、“亿”等叫基数；有的表示次序，如“第一个”、“头一次”、“末一回”、“正月”、“初二”等叫序数；有的表示比原数增加多少叫倍数；如“一倍”、“十倍”；有的用分子分母形式表示数目叫分数，如“三分”、“八成”、“十分之三”等；有的表示大约的数目叫概数，如“几个人”、“二十多里”、“三十来岁”、“七十上下”、“上万工人”、“成千的学生”、“小一百个儿童”、“近百名农民”以及“三四斤”、“七八遍”等。

基数组合起来可以表示任何整数，如“十三”、“四十”、“一百二十五”。倍数的习惯用法只能表达增多的数量，不表达减少的数量。减少应该说减少了几分之几。说增加多少倍的时候，“增加”和“增加了”是一样的意思，都不包括原数在内，“增加到”包括原数在内。比如去年这个工厂有900个工人，今年增加到3600个，就是在一年内增加了三倍，或者说增加到四倍。另外，“是几倍”跟“增加到几倍”一样，“多”、“多了”、“提高”、“提高了”都跟“增加了”一样。

下面谈一下“二”和“两”的用法

“二”和“两”的意义没有分别，可是用法却不同。它们有时可以通用，如“两丈”“二丈”都行，“二万五千里长征”也可以说成“两万五千里长征”，但有些场合却不能通用，如“两种宇宙观”不能说成“二种宇宙观”，“两条路线斗争”不能说成“二条路线斗争”。它们的区别，大致是这样：

(1) 序数分数用“二”不用“两”。如第二层楼”不

说“第两层楼”；“二分之一”不说“两分之一”。

(2)量词前，如果是单位数，用“两”不用“二”，如“两个阶级”、“两种思想”；如果是两位数以上的数字，“千”、“万”前用“二”、“两”都行，“十”、“百”前用“二”，接近量词的用“二”。如“二(两)万二千二百二十二亩地”。

(3)度量衡单位单独使用时，一般用“二”，连续使用时，开头一个用“二”、“两”都行，以下只能用“二”。如“二斤”、“二(两)丈二”。

2. 量词

量词有物量词与动量词两种。表示事物单位的是物量词，如“个”、“只”、“块”、“本”、“间”、“种”等；表示动作单位的是动量词，如“次”、“回”、“趟”、“遍”、“下”等。

数词要跟量词结合在一起才能作句子成分。数词跟物量词结合经常作定语；数词跟动量词结合经常作补语。如：

①远处九龙江碧波滚滚，屹立着公字形的江堤上有“人民公社好”五个大字。(《龙江颂》)

②近处一片油绿的麦田，呈现丰收在望的景象。(同上)

③阿莲水英姐，我们团支部也讨论一下吧？(同上)

④工人甲(大声)我建议再查一遍！(《海港》)

例①的“五个”，例②中的“一片”都是用数词和物量词组成的数量词，分别修饰“字”和“麦田”作定语。例③中的“一下”，例④中的“一遍”都是用数词和动量词组成的数量词，分别补充说明“讨论”和“查”，作补语。

每种事物用什么量词来计数是有一定习惯的，我们只说“一头牛”、“两匹马”、“三只羊”，不能说成“一匹牛”“两