

主编 刘黎明

副主编 王春秀 税燕

新课程教学改革策略

小学英语教学设计及评析

执行主编 李 芳 李海鸥

副 主 编 刘玛丽 顾金侠

新 华 出 版 社

主编 刘黎明 副主编 王春秀 税燕

新课程教学改革策略

小学英语教学设计及评析

执行主编 李 芳 李海鸥

副 主 编 刘玛丽 顾金侠

新 华 出 版 社

新课程教学改革策略丛书

编委会主任：李成旺

副主任：王淑霞 赵素华

委员：兰永平 张敬东 郑金霞 张建飞

丛书主编：刘黎明

副主编：王春秀 税燕

编委：按姓氏笔画排列

门海英 王朝芹 王雅兰 芦春富

刘玛丽 张洪春 陈军 杜志红

李亚民 李芳 李海鸥 周卫红

周洁冰 杨新荣 董立红 顾金侠

聂秀玲 姜英华 高春杰 富殿山

执行主编：李芳 李海鸥

副主编：刘玛丽 顾金侠

编者的话

我区于2002年秋季实施北京市小学课程改革方案，正式进入课程实验阶段。

几年来，我们以研究课堂教学为核心，以提高教学质量为目标，贯彻落实《基础课程改革纲要》，加强课堂教学的管理、研究与评价；以促进教师的专业成长为重点，加强教学指导、校本教研和教材建设的力度，积极探索、革故鼎新，锐意进取、勇于实践，努力实现我区教育均衡发展、内涵发展、持续发展；在提高教师整体素质、全面实施素质教育方面，取得了可喜的成绩。

回顾这六年的辛苦历程，我们广大一线干部、教师用自己的双脚经历了艰难、困苦跋涉之旅，探索着教学改革之路；用自己的智慧和汗水，浇灌出一朵朵瑰丽的课改之花。我们不断探索、实践；不断反思、修正，将成功经验及时总结、推广、实施，使课改工作减少了弯路，增大了成功系数。其间，我们将教师的教学经验、教学案例及时加以总结、整理编写出《教学案例集》《教学论文集》共十册，约250万字，这些集聚着教师们的心血、记载着他们课改的心路历程。在整理这些书稿时，我们发现，有许多有价值的优秀教学设计，对教师在钻研教材、研究教法、寻求教学方式方面很有帮助。为进一步展示我区课改实验取得的成果，推进课程改革工作的深入开展，我们将这些优秀的教学设计再次深加工、精处理，从理论层面加以提升，经遴选后出版了这套新课程教学改革策略系列丛书。

本套丛书共六册。即：

1. 语文教学设计及评析
2. 数学教学设计及评析
3. 英语教学设计及评析

4. 品德与生活、品德与社会教学设计及评析
5. 科学、信息、劳技、综合实践教学设计及评析
6. 体育、音乐、美术教学设计及评析

该书的看点：教学过程的设计中用眉批标注出环节设计意图，即设计这个环节的目的、意义、价值、预期效果等，帮助教师解读重点教学环节的设计。最后有指导教师的总体评析，便于教师在全面理解教学设计的同时，引起深层次思考，提高备课质量，进而提高课堂教学质量。

本丛书可作为教师教学研究的案头参考，由于水平有限，纵有灵犀一点与您相应，亦可为拈花微笑，则心怡然。

本套丛书在编纂过程中，得到了各级领导的关注与支持；得到了众多专家的指导与帮助，在此书即将付梓之际，一并表示感谢。

2008年9月

目 录

单词教学

Unit 5 Numbers	郑雪洁	刘玛丽 (1)
Unit 8 Shapes	丁凤宇	刘玛丽 (7)
Unit 9 Food and drink	齐 冀	刘玛丽 (11)
Unit 4 Dinner time	赵秀莉	李海鸥 (19)
Unit 4 Where is it?	徐秀丽	李海鸥 (25)
Unit 4 Where is it?	吴 倩	李海鸥 (31)
Unit 4 Where is it?	杨新艳	李海鸥 (37)
Unit 4 I have a pen pal	陈秀丽	顾金侠 (42)
Unit 5 What does she do?	刘海英	顾金侠 (48)
Unit 4 What can you do?	应雪花	顾金侠 (55)

韵文教学

Unit 8 Shapes	韩 丽	刘玛丽 (62)
Unit 7 A Little Bird	康燕丛	李 芳 (68)

故事教学

Unit 4 Ann's family	尤俊平	刘玛丽 (75)
Unit 5 He's my father	李彦昆	刘玛丽 (81)
Unit 5 He's my father	徐晓雪	刘玛丽 (87)
Unit 5 He's my father	杨立明	刘玛丽 (92)
Unit 5 He's my father	张红莉	刘玛丽 (98)
Unit 9 How many?	李 苗	刘玛丽 (103)
Unit 9 How many?	徐晓雪	刘玛丽 (108)
Unit 5 I am taller	吕冬梅	顾金侠 (113)
Unit 5 I am taller	林秀琴	顾金侠 (121)
Unit 11 Cooking with Mocky	王红芳	顾金侠 (128)
Unit 4 Choosing a gift	袁 红	顾金侠 (135)
Unit 10 Mocky's store	于 萌	李海鸥 (142)
Unit 5 Our town	吴景玲	李海鸥 (148)

Unit 5 Our town	林 红	李海鸥 (154)
Unit 5 Our town	韩 丽	李海鸥 (159)
Unit 5 Our town	宋丽朝	李海鸥 (165)
Unit 11 Uncle Jack's Farm	于 萌	李 芳 (172)
Unit 5 I'm taller	胡长红	顾金侠 (178)
Module 6 It didn't make gold	林 红	李 芳 (187)
Module 8 Was Daming There?	林 红	李 芳 (192)
Unit 10 Mocky's store	韩 丽	李 芳 (199)
Unit 10 Mocky's store	吴景玲	李海鸥 (205)
Unit 4 Where is it?	于 萌	李海鸥 (210)

对话教学

Unit 9 How many?	刘春华	刘玛丽 (216)
Unit 10 What color is it?	张鹏辉	刘玛丽 (223)
Unit 3 What are you going to do?	韩晓娜	顾金侠 (229)
Unit 9 Life in the year 2050	梁红伶	顾金侠 (233)
Unit 4 My Holiday	张春明	顾金侠 (241)
Unit 2 How much?	杨利杰	李海鸥 (248)
Unit 10 Mocky's store	杨利杰	李海鸥 (252)
Unit 11 Green berries	贺艳红	李海鸥 (257)
Unit 3 What are you going to do?	孟智坤	顾金侠 (262)

阅读教学

Unit 6 The story of rain	张鹏辉	顾金侠 (268)
--------------------------------	-----	-----------

语法教学

Module 7 They were very young	康燕丛	李 芳 (274)
-------------------------------------	-----	-----------

语音教学

在单词中只有一个发音的 17 个辅音字母发音	杨立明	李 芳 (282)
元音字母 A 的语音教学	杨立明	李 芳 (288)
辅音字母 Y 的语音教学	杨立明	李 芳 (295)

复习课

Recycle 1	申锦程	顾金侠 (299)
-----------------	-----	-----------

单词教学

Unit 5 Numbers

撰写：沙河中心 郑雪洁

评析：教师进修学校 刘玛丽

教学内容：

《北京市义务教育课程改革实验教材·英语》（北师大版）一年级上册第34—35页。

教材分析：

本课为一年级上册 Unit 5 Numbers 第一课时的教学。目的是让学生掌握数字 one - five, 能听懂和使用 How many...? 进行简单交流。此课与 Unit 6 Happy birthday 一课连续学习数字, 并为以后的学习打下基础, 例如: 二年级下册 Unit 9 How many? 一课将会继续学习 How many...are there? 与数字 one - ten。

学生分析：

小学一年级学生爱说, 好动, 对事物充满好奇心。针对学生的这一特点, 教师可以设计有趣的活动, 利用他们的好奇心, 激发他们的学习兴趣, 使其在活动中主动掌握和运用所学语言。数字 one - five 在平时教学中已有所渗透, 部分学生已会说这些数字单词, 在本节课的教学中主要进行认读方面的练习。教学的重点主要放在 How many...? 这个句型的操练上。单词 train, car, doll, ball, teddy bear (teddy bear 曾在歌曲中学习过) 为本课时的次重点单词。

教学目标：

1. 知识目标

- (1) 掌握数字 one - five 和句型 How many...?
- (2) 能听, 说单词 train, car, doll, ball, teddy bear.
- (3) 初步感知名词复数。

2. 能力目标

听: 能听懂教师的课堂用语, 以及所学数字和句型。

说：通过学习，学生能够运用所学内容准确说出物体名称与物体的数量并能利用 How many...? 进行简单交流。

读：通过学习，学生能够准确认读 one - five 这五个单词，并读出 How many...? 这一句型。

3. 情感目标

(1) 鼓励学生利用所学内容进行交流。

(2) 使学生感受学习英语数字的乐趣，培养学生敢于、乐于说英语的习惯。

教学重点：

1. 能利用 How many...? 进行交流。

2. 准确说出数字 one to five.

教学难点：

1. three, five 的读音。

2. How many...? 句型的输出。

教学设计思考：

为了能让枯燥的数字活起来，教学过程我设计了数字娃娃，让数字以可爱的形象出现，从而引出数字 one - five 和 How many...? 这一句型。之后，利用 Toy Box 里的玩具进行 train, car, doll, ball 这四个单词的新授，并利用这一过程对学生进行 How many...? 句型的不断输入，为后面句型的输出做好铺垫。同时在提问的过程中，强化学生对单词 one - five 的掌握，而且让学生对物体是一个或两个以上时单词的变化有一个初步的认识。在巩固练习中，我选择歌曲的形式，让学生带着问题听歌曲，既有思考，又有放松。其次是看课文主题图，先听录音，然后模仿说，最后让学生自己运用 How many...? 这一句型进行输出。本节课所有的活动设计都以学生为中心，选择学生喜欢的事物，让学生在参与式的学习中体验学习英语的快乐。

教学材料准备：

ppt 课件，图片，单词卡片，flash 动画，抽拉式数字卡片

教学设计：

一、导入新课

1. 问好

2. 展示 teddy bear

T: Do you know what is it? Here's a teddy bear for you.

T: Do you like teddy bears? let's sing it. (教师播放歌曲 Teddy Bear)

设计意图: 此环节利用图片复习单词 teddy bear, 并引出下面的歌曲。

3. 唱歌: Teddy Bear

设计意图: 此环节利用歌曲, 让学生在歌曲中边唱边动, 将学生领入快乐的英语课堂。既是热身活动, 又为下面的教学作铺垫。

二、新授部分

1. 贴出数字娃娃的图片

T: Do you know them?

T: They are numbers. (教师板书课题)

T: They are lovely number dolls.

(教师用手分别指数字娃娃)

T: Its name is one, two... 引导学生跟说。(强调 three 和 five 的读音和嘴形)

2. 教师用手任意指数字娃娃

T: Is it one/two/three/four/five?

3. 教师用手指数字, 引导学生按照不同的顺序读出数字: 正读, 反读, 跳读。

设计意图: 教师利用多种方式引导学生读出单词并以问答的形式培养学生的认读, 灵活而不枯燥。

4. 读出数字卡片 (45, 245, 3245, 53245, 153245, 3153245) (教师出示自制教具, 逐步抽拉出数字)

5. 教师指数字娃娃图片

T: Look, Is this a boy? ...Is this a girl? ...

T: How many boys? (用手势进行提示, 引导学生回答数字 two)

T: How many girls?

教师板书句型: How many...?

(指班里一组学生) T: How many boys? ...How many girls?

设计意图: 五个数字娃娃, 以可爱的形象抓住学生的心, 他们让原本枯燥的数字有生命, 能够调动学生兴趣, 在不断的数字操练中自然的引出本课的重点句型 How many...?

6. 教师拿出 toy box

T: I have a toy box. There are many toys in it.

T: Look, what's this? (教师从 toy box 中拿出一个玩具男孩)

T: It's not a real boy. It's a doll. (出示单词卡片 doll)

T: a doll (教师带读若干遍)

T: Guess, how many dolls in it?

7. T: (指娃娃手里的球) Look here, it has a ball, a colorful ball. (出示单词卡片 ball)

T: a ball (教师带读若干遍)

8. T: (教师同时拿 doll 和 ball 的卡片) Which one is the ball? 学生指出 ball 的卡片, 并读出单词. (交换卡片位置) Which one is the doll? ...

设计意图: 单词 ball, doll 很相像, 容易混淆, 教师设计猜一猜的小游戏, 帮助学生区分。

9. 教师选一个学生从 TOY BOX 里拿出一个玩具

T: Oh, it's a car/train. (教师出示相应的单词卡片, 并带读单词)

T: How many cars/trains? (学生猜出数量)

T: (一个一个往外拿, 引导学生从 one 数起。) One, two...

设计意图: 玩具是孩子的最爱, 教师利用玩具吸引学生的注意力, 有效克服了新授内容多, 枯燥无味, 学生注意力不集中等现象。

三、巩固练习

1. 听歌曲并回答问题

T: Now let's listen to a song and then answer my questions. The questions:
How many boys?

How many teddy bears?

How many girls?

教师播放歌曲。

T: How many boys?

T: How many teddy bears?

T: How many girls?

2. 再听一遍歌曲

设计意图: 歌曲的设计既可使学生放松, 同时让学生再次复习了本课的重点句型。

3. 教师呈现课文的主题图

T: Who can use *How many*...? to ask questions?

设计意图：这一环节的设计促使学生利用本课中所学的句型和单词进行提问和回答的练习，既是学生的语言输出，又是本课的单词和句型的再现。

四、拓展提高

1. 播放一段动画片（节选自迪斯尼儿童英语，对话内容为：How many birds are there? Two birds. How many rabbits are there? Five rabbits. How many cats are there? Three cats.）

T: What are they talking about? Can you repeat?

设计意图：这是一段课外的动画片段，目的是让学生初步感知，也可以用 How many ...are there? 来询问数量，这是更完整的句型。

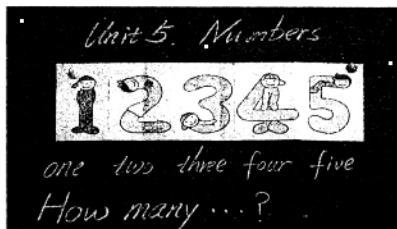
2. 播放 Numbers' song.（节选自迪斯尼儿童英语，歌词内容为 Numbers, numbers, one two three. Numbers, numbers, count for you and me. Count with numbers one two three, One two three four...）

设计意图：这是一首关于数字的歌曲，歌词里不断地重复 one 到 five，而且还出现了本课以外的一些数字，不仅使学生在听歌曲的同时复习了本课所学的数字，而且在一定程度上了解了其他数字。

五、作业

1. 听录音

板书设计：



【评析】

郑雪洁老师 Unit5 Numbers 一课的教学设计贴近学生心理，以学生为中心，目标明确，活动设计合理，主要有以下特点：

1. 教师能够让学生在真实情景中感受语言。教师在教学中设计了两个情景：一个是为了能让枯燥的数字活起来，教师设计了数字娃娃，让数字以可爱的形象出现，以介绍朋友的形式引出数字 one - five 和 How many...? 这一句

型。另一个是以课文主题图的情景引导学生输出本节课的新知识。

2. 教师能够巧妙设计 How many...? 句型的不断输入, 为后面句型的输出做好铺垫。同时利用提问强化学生对单词 one - five 的掌握, 而且让学生对单数, 复数变化有一个初步的认识。

3. 教师能够结合教学内容, 适当输入信息量。



Unit 8 Shapes

撰写：马池口中心 丁凤宇

评析：教师进修学校 刘玛丽

教学内容：

《北京市义务教育课程改革实验教材·英语》（北师大版）一年级下册第10、11页。

教材分析：

本节课是一年级（下）Unit 8 的句型和单词教学。本节课以单词教学为主，并渗透简单句型，使学生能够听懂。初步感知本课重点句型 What shape is it? It's a _____. 本课内容涉及到学生已经学过的颜色、数量等单词和句型。

学生分析：

一年级学生对事物充满好奇心，接受能力也比较强。孩子们对英语学习很感兴趣，喜欢说唱，喜欢表演。我在平时教学中特别注重知识的渗透学习和利用课堂评价使学生自然地习得语言。因此本班在平时的渗透中对本课表示图形的单词并不陌生，但对每一个单词并没有熟练掌握。对于小部分学生来说本课的知识还是有一定的难度的，尤其是在发音方面。

教学目标：

1. 知识目标

- (1) 正确理解并掌握本课表示图形的英文单词。
- (2) 理解：What shape is it? It's a _____.

2. 能力目标

- 听：能听懂教师的课堂用语并做出正确反映。
说：愿意开口说，积极主动地和老师、同学交流。

3. 情感目标

- (1) 通过学习知道图形在生活中无处不在，使学生更加热爱生活，感到快乐。
- (2) 通过学习在学生头脑中建立学科间的联系，培养学生的思维能力和想象力。

教学重点:

掌握本课单词的发音。

教学难点:

triangle rectangle square 的发音。

教学材料准备:

PPT 课件 图片 网络故事资源

过程设计:

一、导入新课

1. 问好
2. 给全班分成三个小组

T: Look, here is a bag in my hand and there are some shapes in it. Who likes to choose one as a name of your group? (Teacher demonstrates picking up one from the bag and says "Look, it is a star, I am a star." Then ask three students to do it)

设计意图: 教师把学生分成三个大组, 并通过摸选图形的方式来给各组命名。学生既感兴趣又能初步感知本课所涉及的单词。以课堂评价的方式来使本课所学单词反复出现, 既能对学生进行激励, 又使他们习得语言。

3. 出示主题: Unit 8 Shapes (write it on the board)

T: Please follow me.

二、新授内容

1. 听故事学单词

T: Do you like stories? Let's enjoy a story of Mr. Shape. (Show the movie)
Tell us what shapes you can see.

T: What shapes can you see in the story? You can speak in Chinese.

T: You are very good. (Put the pictures of the shapes on the board and write down their names)

T: Read the words with two different intonations.

设计意图: 本环节是使学生从故事中初步感知图形, 激发学生的学习兴趣。

2. 巩固练习单词

(1) 折纸活动

T: Look at this paper, what shape is it? (Show a piece of rectangular paper)

T: Can you fold it and cut it and then make a square? (Show them fold and cut)

(2) 手指游戏

T: Can you use your fingers to make a shape? Try to say "I can make a _____."

(3) 找一找

T: Look at these pictures. There are some shapes in it. 你能找到这些图形排列的规律吗?

What is the next one?

设计意图: 这两个练习设计使学生在做的过程中巩固所学图形, 学生在玩中学习英文, 增加学习的趣味性。学英语与学数学相结合, 培养学生的思维能力。

3. 生活中学单词

T: Look around our classroom, can you see some shapes?

(Flag rectangle stars; door rectangle; blackboard rectangle……)

T: Show some flash to give the students more ideas.

设计意图: 学生在学习图形后, 能够在生活中去发现他们, 使知识生活化, 使学生懂得图形在生活中无处不在, 并发挥着他们的作用。培养了学生认真观察生活的兴趣和能力。

三、拓展听

T: There are many stories about shapes, let's enjoy more.

设计意图: 此环节在于培养学生听力, 获取更多信息。

四、综合运用

1. 设计图形

T: 你能用不同图形设计一幅美丽的图画吗? Look, I use triangle, rectangle and squares making a house. I use a circle for a sun.

设计意图: 英语与美术设计相结合, 使学生感受图形的美, 培养学生的想象力。

2. 表达图形

T: Wow, you are doing a good job. Who would like to show your work? (Pick up one picture from a student to make a demonstration, then let some students talk about their pictures in English.)

设计意图：此环节将培养学生的语言表达能力。

五、作业

听录音

板书设计：

Unit 8 Shapes

所学图形及对应单位

【评析】

本课教学设计有以下几个突出的特点：

1. 单词教学情境化，生活化，使语言的学习更有实际意义。从故事中引出单词，通过反复练习来记忆，再通过折纸、剪纸以及用手指变图形三个活动来巩固练习，同时在做一做的活动中巩固单词，渗透新的单词和句型。如：fold, cut, “I can make a _____.”

2. 英语与数学、美术教学整合。通过变换图形，找规律，绘画等活动，培养了学生的思维能力和想象力。

3. 注重语言的应用。通过身边的环境和绘画给学生提供用英文表达的平台，能够培养学生的语言表达能力。不足之处是还应更多地创造交际的语言环境。