曹振宇 著

YUYAN ZHOUDAO
CAOZHENYU WENJI ZHIYI

宇言周道

——曹振宇文集之一

郑州大学出版社

宇言周道

——曹振宇文集之一

曹振宇　著

郑州大学出版社
·郑州·

图书在版编目(CIP) 数据

宇言周道/曹振宇著.—郑州: 郑州大学出版社,
2015.11
(曹振宇文集; 1)
ISBN 978-7-5645-2549-1

Ⅰ.①宇… Ⅱ.①曹… Ⅲ.①社会科学-文集
Ⅳ.①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 225749 号

郑州大学出版社出版发行
郑州市大学路 40 号　　邮政编码:450052
出版人:张功员　　发行电话:0371-66966070
全国新华书店经销
郑州龙洋印务有限公司印制
开本:787 mm×1 092 mm　1/16
印张:19.25
字数:459 千字
版次:2015 年 11 月第 1 版　　印次:2015 年 11 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-2549-1　　定价:38.50 元

本书如有印装质量问题,请向本社调换

前言

我于1982年入郑州大学，转眼30载。尽管时间如梭，但回眸过去，却多有可言可道。

十年寒窗，高中苦读，进入郑州大学开启大学之门。1986年我化学系毕业留校工作，4年后在首都师范大学又获法学第二学士学位，之后在郑州大学法学院获得刑法学硕士学位，2008年于东华大学再获工学博士学位(科技史)，专业变化，收获多多。至今我一直在郑州大学工作，转换校内多个单位，先后担任学生辅导员、团总支书记、总支副书记、学生处副处长、党总支书记等。令我欣慰的是，2005年在北京大学挂职学生工作部副部长，圆北大之梦。2009年被评为教授，受聘历史学院硕士研究生导师。我积极参与社会工作，现为中国科技史学会会员、河南省民营经济研究会副会长、河南省焦裕禄精神研究会秘书长、河南省孝文化促进会秘书长、河南省科技文化遗产研究与保护协会理事。组织和参与多场研讨会、报告会。

虽然经历不同岗位，攻学不同专业，但在做好管理工作的同时，我时刻不忘作为高校教师的本职工作——教学和科研。一直没有离开讲台，先后为本科生、研究生讲授中国纺织科技史、中国服饰文化等多门课程。开展学术研究，出版专著7部，其中独著3部，主编2部。完成科研项目10余项，其中作为主持和负责人多项，并有多项获奖。在各类刊物发表各类文章50余篇。曾到美国、加拿大、韩国等国进行学术交流和考察。在北京大学、东华大学、河南工程学院等高校进行学术讲座。

时至进入郑州大学30年之际，我将之前所著文章，汇集于此。科研项目目录和著作名录附于集后。算是对过去之总结，对社会之汇报，更是对己之未来自勉自励。振宇原名和周，故将文集取名“宇言周道”。

30年耕耘，30年积累，有此收获，自感比上不足，比下有余。集子虽陋，爱之不疲。无有麻缕，何以成绩，手捧初稿，心感快慰无比。

集子刊印，成长印记，领导、老师、同事、同学、朋友及家人，对培养、关心、帮助过自己的所有人，在此表达我由衷的谢意！

曹振宇

2012年9月

目 录

党建之言 …… 1

谈加强高校青年教师的思想政治教育工作 …… 3
谈谈精神文明建设中领导干部的作用发挥 …… 7
关于新建工科教师队伍建设的几点思考 …… 10
基层领导如何做好“贯彻落实”工作 …… 13
论社会主义市场经济体制下的道德建设 …… 15
实践“三个代表” 提升领导干部科技素质 …… 19
构建和谐校园 创建一流附中 …… 24
浅析焦裕禄精神的基本内涵 …… 27
略论焦裕禄的领导艺术 …… 31
焦裕禄精神及其当代价值 …… 35
焦裕禄廉洁奉公精神的时代意义 …… 45
走出困境,继往开来 …… 49
在成绩面前再上新台阶 …… 54
教职工代表大会是发扬民主的正确途径 …… 62
新的高度 新的起点 …… 64

教育之道 …… 67

浅论大学德育教学 …… 69
大学四年思想政治教育阶段浅析 …… 79
加强学生思想教育与管理工作,为培养图书情报专业人才再做贡献 …… 85
开展青年教师思想政治工作的做法和体会——以郑州大学信息管理系为例 …… 87
针对大学低年级学生的特点 做好思想教育工作 …… 92
关于郑州大学学生阅读情况的调查与思考 …… 96
略论校园环境的育人功能 …… 99
大学生消防安全教育——不容忽视的课题 …… 102
发挥学生家长在德育中的作用 …… 104
高校“学生贵族”的存在及消除 …… 106
谈谈激励方法在学生管理中的运用 …… 110
关于校园景观建设及其意义 …… 113

营造工科育人环境,培养经济建设人才 …… 116
大学生高智能犯罪分析及预防 …… 119
大学生违法犯罪及预防 …… 121
高校应该向“特困”生承诺吗? …… 125
郑州大学 2004 级新生思想状况调查报告 …… 128
研究生职业道德现状调查及分析 …… 133
关于小学生家长教育思想状况的调查与分析 …… 138
高中生对大学有关情况认识的调查与分析 …… 143
实施优质教育资源倍增工程的意义 …… 148
少年就是要在快乐中成长 …… 150
青年学生要在国旗下健康成长 …… 151
开学上好军训第一课 …… 153
从军人身上吸取有益的养分 …… 155
关于中学班主任工作的几点意见 …… 157
强健体魄,坚强意志,面向未来 …… 164

科技之论 …… 167
科技史研究和学习对大学生的教育意义 …… 169
我国近代纺织教育的创立及其历史贡献 …… 174
纺织业界的先驱,青年学者学习的榜样——《中国科学技术专家传略 工程技术篇 纺织卷 1》读后感 …… 181
恢复黄色的高贵地位 …… 186
织品上染料的分析研究进展 …… 190
关于表面科学理论的哲学思考 …… 195
略谈我国古代纺织品印花 …… 199
第二次世界大战前日本染料工业的发展对其发动侵略战争的影响 …… 203
科学家失误中学术权威之责任探析 …… 207
古希腊罗马时期科学技术的成就及影响 …… 213
金属络合染料的研究进展 …… 219
我国近代纺织期刊的创办及其意义 …… 227
合成染料传入我国及初期贸易 …… 233
登封地区煤炭开采历史沿革 …… 237
近代服饰的演变及其意义 …… 242
新中国成立后服装的演变与思想解放 …… 246
中国古代哲学思想对中国服饰文化的影响 …… 250

言外之意 …… 257
The Analysis on the Question of the Synthetic Dye Spread to China …… 259
Modern Dye Industry of Japan and Its Aggressive War …… 265
Applications of Dyes in Materials Science Research …… 271
Production Organizational Form of China's Modern Dyeing Industry …… 275
The Effect of Ancient Chinese Philosophy on Chinese Clothing Culture …… 280

闲来之笔 …… 285
孙公赞泰世 …… 287
染与变 …… 288
七律·高考 …… 289
建党 90 周年赴新县感言 …… 290
2012 年一附中新年晚会祝酒词 …… 291
焦书记啊,您在哪里? …… 293
我的中学校园 …… 295

附录 …… 297

后记 …… 299

1 党建之言

谈加强高校青年教师的思想政治教育工作

高等学校担负着为国家培养高级人才和发展科学技术文化的任务。高等学校培养的人才素质如何，关系到国家的前途和命运，要实现社会主义高等学校的培养目标，教师起着决定性作用，他们是具体的实施者。目前高校中青年教师的比例愈来愈多，而青年教师又是我国高等教育的未来和希望，他们的政治、业务素质如何，在一定意义上决定着我国一二十年后高等教育的质量和水平。

一、当前青年教师的现状

高校青年教师在高校教学科研工作中，起着很重要的作用，是不可缺少的骨干力量，大多数青年教师思想开放，善于观察和思考问题，政治、业务素质都比较好，在工作上吃苦耐劳、刻苦钻研、奋力拼搏、开拓创新。他们在各自的工作中取得了很大的成绩，这方面是应当充分肯定的。

但是我们还应该看到高校青年教师存在的问题。从 1989 年春夏之交北京和其他一些城市发生的政治风波看，问题暴露得就更为明显。有些教师不深入学生中去做劝阻说服工作，而是走上街头参加了游行队伍，有的甚至参加了静坐绝食。这些既暴露了“两乱”前我们的青年教师政治思想方面的弱点，同时也反映出高校在思想政治教育工作方面对青年教师这块“处女地”开垦过少。

“两乱”平息后，经过反思，广大青年教师从中受到教育，高校也开始重视对青年教师的思想政治教育工作。但是，为了更好地做好高校青年教师的思想政治教育工作，我们还应该认真地分析，发现他们当中存在的问题。

这些青年教师普遍经历了一个复杂的成长过程。现在高校的青年教师基本上是 1981 年后大学或研究生毕业走上工作岗位的，年龄大多在 35 岁以下，生在红旗下，长在“文化大革命”中，在改革开放的年代里步入社会走上讲台。在“文化大革命”期间，这部分人大多都在中小学读书，在那种极“左”思想的影响下，在那样的封闭僵化的教育方式的引导下，使得这批学生没有“文化大革命”前的大学生思想稳定、政治素质好。党的十一届三中全会召开后，中国大地刮起了改革的春风，从此也打开了对外开放的大门。随着“胆子再大一点，步子再快一点，思想再解放一点”的号召，这批“文化大革命”后新时期的青年学生大开眼界。同时，许多西方事物大量涌入国内，西方的现代物质文明和意识形态及万花筒般的生活方式，令人目不暇接，随着观念更新、思想进化等呼声四起，使

得青年人对许多问题认识莫衷一是。他们在思想上“搞不清楚”的问题越来越多,而由于当时对高校学生思想政治教育工作重视不够和方法不得当,导致这批学生带着诸多疑问告别学生时代,走上工作岗位踏上高校讲台,使他们“因为时间关系”在角色上由受教育者(学生)成为教育者(教师)。

历史的观念使人们总认为教师就是优于学生,似乎一旦成了教师,自己就成了完人,成熟了,就可以摆出一副俨然教师的姿态。但是我们知道,这批教师和高年级学生又有什么差别?有的毕业时也才只有20岁,甚至低于这个年龄。四年大学生活虽然让他们在专业知识、政治素质、社会阅历等方面取得了一定收获,但并不能说他们就成熟了,他们仍然具备着学生的某些思想特点。他们缺乏对中国国情和历史的了解,因而对我国当前进行改革的艰巨性、复杂性认识不足,急于求成,易于偏激;他们虽然思想活跃,敢于探索,但又不能用或不善于用马克思主义的基本观点去分辨是非;他们虽然有上进心、事业心,但往往过高估计自己,陶醉于“自我设计”“自我奋斗”之中,偏离正确的成长道路;他们虽然勤奋好学,努力进取,但缺乏为人民服务的思想和应有的职业道德修养等。因此对于这批青年教师理应进行大学后的再教育,对他们进行忠诚人民的教育事业的教育,帮助他们全面理解和贯彻党的教育思想和教育方针,教育他们尊重教师职业道德,教书育人,为人师表,帮助他们在实践中不断探索教学的艺术和规律,使他们具有并不断深化一个人民教师所必须具备的基本的思想道德素质和教学科研素质,及时发现并解决他们思想上遇到的种种问题。

二、加强高校青年教师思想政治教育工作的必要性

近年来,高校思想政治教育工作不受重视,而且造成只顾学生不顾教师的局面,特别是青年教师,已成了“被教育遗忘的角落”,并没有把青年教师的思想政治教育工作放到应有的位置,存在着“四不管”,即党、政、团、工都不怎么抓,缺少专人负责,缺乏认真研究,从而针对青年教师的特点和弱点进行思想政治教育工作就显得很不够,成效不理想。党政组织即使考虑一些问题也主要是针对老教师,怕他们闹情绪;团组织似乎只是针对学生的“专利”,一些不到退团年龄的青年教师基本上没有过过组织生活,更甭说组织什么活动了;工会也只是发放一下福利完事。这样的局面,在20世纪80年代表现得尤为突出。学生时期的思想问题不仅没有得到解决,新的更严重的问题诸如社会的、学校的、家庭的等迎面向这批青年们袭来,工资待遇低,经济压力大,住房紧张,在社会风气不正的情况下,显然显得“地位”低下,没有人“求助”他们,只有自己的学生提问几个课本上的问题还得有问必答。

随着资产阶级自由化思潮的泛滥,有人把高等学校视为传播资产阶级自由化的阵地,而青年教师又被认为是“自由化”主要的传播者,对他们进行各方面的攻击。同时由于他们自身的马克思主义理论水平不高,平时又多是重业务,对政治学习不重视,很少看报纸、关注时事。一些从事社会科学方面的青年教师,马列主义理论没学透,却大量阅读西方的东西,不加分析信以为真,并传播开去,致使一些资产阶级自由化思想在他们身上体现得尤为严重。

如此等等,他们就是以这样的思想状况在同学生接触。有的青年教师课堂上不是在

教书育人，而是教书发牢骚、泄私愤，这些出自老师之口的不满情绪，无疑会对青年学生产生极大影响。

列宁曾经指出，在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向，这完全由教学人员来决定。任何监督，任何教学大纲等，绝对不能改变由教学人员所决定的课程的方向。这就是说，一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，使其适应时代需要，关键在教师。教师在教学的第一线，和学生有直接的联系，有一种天然的师承关系。教师的一言一行都直接影响着学生的成长。

因此，对青年教师的思想政治教育工作不但不能忽视，还必须加强，这不仅是教师自身建设和发展的需要，而且是当前“反和平演变”斗争的需要，同时也是对于我国未来前途的深思熟虑。

三、如何加强高校青年教师的思想政治教育工作

首先，各级领导要重视青年教师的思想政治教育工作，认识到这个任务的重要性和迫切性。《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》明确指出：青年教师是高等学校未来的希望，但其中不少人缺乏实践锻炼，对他们应严格要求，热情帮助，使他们不断提高政治、业务水平，做好本职工作。我们应当认真贯彻中央指示，切实加强青年教师队伍建设，加强他们的思想政治工作。

我们应以培养教育社会主义事业接班人的战略高度认识青年教师队伍建设的重要性和迫切性。这支队伍的政治素质如何将直接关系到我国教育事业未来的政治方向，关系到我国社会主义建设事业的成败。我们要使这支队伍具有较高的政治素质，让他们培养出真正又“红”又“专”的“四有”人才，使我们的改革开放事业能在这一代人手里继续向前迈进。各高校领导必须有专人负责这方面的工作，成立专门机构，以较高态度认真对待青年教师的思想政治教育工作。

其次，制定切实措施，加强对青年的教育、引导、培养，使一代青年教师能够具有较高的共产主义觉悟，团结在共产党的周围。因为他们不仅是科学文化知识的传播者，而且是社会主义精神文明的建设者。

针对青年教师的特点，我们要用历史知识和具有说服力的理论教育他们走理论与实践相结合、知识分子与人民群众相结合这条青年知识分子唯一正确的成长道路，要教育他们在建设具有中国特色的社会主义事业中，把自身的价值与自己对祖国对人民肩负的责任联系起来，要正确引导他们关心时事政治，关心国家前途和命运，认真学习马列主义、毛泽东思想等有关书籍，认真学习有关文件，弄清什么是社会主义，什么是资本主义，认清我国国情和国际国内形势，使他们坚定“只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国”的信念，认清知识分子正确的成长道路等。

最后，要净化社会环境，从解决青年教师的实际问题入手，消除他们的思想疑虑，增强其对党的领导的信任。

思想政治工作的社会制约性要求社会环境必须净化。全社会要大力营造尊重教师的氛围，真正提高教师地位，端正党风和社会风气，尽快消除诸如脑体倒挂分配不公的不正常现象，在人们面前呈现出催人振奋的安定团结的社会政治局面。

高校青年教师是教学科研的骨干，他们付出了大量劳动，但是这种贡献的长效社会价值与教师的社会地位和物质待遇严重失衡，奉献与所得不合理、不平衡，导致教师个体心理动力的削弱，甚至瓦解，更为甚者，青年教师不但得不到物质的应有待遇，有时在荣誉上也得不到应有的回报。如一般的青年教师自己没有科研经费，和教授一起搞科研做了大量的具体工作，但在成果鉴定书上签名时，青年教师不得不退避三舍，这样就严重影响了青年教师的工作积极性，影响他们职称的评定和更大的发展，对此青年教师怨声载道。因此，高校应建立一套完善的教师工作质量评价体系来鼓励青年教师奋力工作。

各级领导应当充分关心和重视青年教师的日常生活，对他们提出的问题应当认真对待，具体研究，能解决要尽快解决，不能解决的要讲明原因，而不能因为他们是青年教师、资历浅而忽视他们的意见和建议。

作为教师自己的组织教育工会更应该从思想、工作、生活上全面关心青年教师成长，各级工会要通过民主管理、民主监督的方式研究、解决青年教师队伍建设中的问题，通过民主对话方式沟通思想，交流情况，反映要求，开展适于青年教师的丰富多彩、健康活泼的活动。可以建立群众性的青年教师教育教学研究会，成立青年教师之家，互帮互学，取长补短，共同提高。

（此文是 1991 年郑州大学第七届思想政治教育研讨会参会论文）

谈谈精神文明建设中领导干部的作用发挥

党的领导干部承担着光荣而特殊的工作。从某种意义上说，他们都掌握着一定的权力。党的各级领导干部在社会主义物质文明建设中为我国经济的发展发挥了重要作用，他们在精神文明建设中同样发挥着更为重要的作用。《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中谈到党组织和党员在精神文明建设中的作用时，提出："共产党员首先是领导干部，应当随时随地在人民群众中做模范：做努力工作、好学上进的模范，做不尚空谈、多干实事的模范，做坚持改革、勇于开拓的模范，做维护群众利益、带领群众勤劳致富的模范，做遵纪守法、同不正之风和违法犯罪行为做斗争的模范。一句话，做两个文明建设的模范。党组织应当经常讨论和检查党员起模范作用的问题，表扬先进，督促后进。"概括来讲，我们认为领导干部在精神文明建设中应发挥以下两方面的作用。

一、领导干部在精神文明建设中要发挥组织者、领导者和倡导者的作用

江泽民在党的十五大报告中指出：建设有中国特色社会主义，必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持，培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。作为领导干部，担负着指导者和领导者的角色，在精神文明建设中必须发挥其组织者、领导者和倡导者的作用，从而促进在全社会形成共同理想，更好地为社会主义培养和创造合格的建设者和接班人，为社会主义现代化建设服务。

努力发扬从群众中来、到群众中去的优良传统，提高领导干部的凝聚力和号召力。社会主义精神文明建设的基础在群众，领导干部能否一如既往地坚持群众路线，对两个文明建设都有重要意义。邓小平同志早就告诫全党："如果哪个党组织严重脱离群众而不能坚决改正，那就丧失了力量的源泉，就一定要失败，就会被人民抛弃。"社会主义精神文明建设是一项长期的、复杂的、艰巨的系统工程，迫切需要领导干部在发挥表率作用的同时具有一种与广大群众同舟共济、同甘共苦的态度和行动。正如邓小平同志反复强调的"领导要观点鲜明，群众才能擦亮眼睛"，只有这样，才能赢得广大人民群众的拥护和支持，才有做到"一呼百应"，才能把各方面的力量凝聚起来，才能组织和引导群众形成共同的理想，更好地发挥领导干部在精神文明建设中的关键作用。

要始终坚持"两手抓，两手都要硬"的战略方针。一些领导干部虽然也讲"两手抓"，但行动上缺乏自觉性，往往是推一推，动一动，消极应付。如果精神文明这一手软弱，那

么长此以往，必然延误本单位精神文明建设的进程。比如，高校历来都是展示人类文明的一个窗口，高校精神文明抓好了，不仅对高校广大青年学生和教职工是一种潜移默化的熏陶和良好的养成教育，为高校改革与发展提供强有力的保证，而且还将对整个社会的精神文明建设起到重要的示范、影响和辐射作用。因此，各级领导必须坚持“两手抓，两手都要硬”，形成在党委的统一领导下，全校齐抓共管的领导体制和工作机制，开展群众性精神文明创建活动，把精神文明建设贯穿于整个工作的各个方面，推动精神文明建设在全社会广泛、深入、持久地开展。

采取切实有效的措施和手段，使精神文明建设由“虚”变“实”，使精神文明建设真正落到实处。精神文明建设尤其是思想道德建设，不像物质文明建设那样立竿见影，它有虚的一面，但是，这种虚并不是看不见、摸不着的，而是可以被人们具体地感知，这种感知有时不能够被人们自觉认可。领导干部要利用自己的领导职责，把这种感知转化成人们的具体行动表现出来，让人们达成共识和认可，这就叫虚功实做。一是原则性的要求具体化，变成可操作的东西。把精神文明建设渗透到工作和日常生活中去。根据不同的情况提出不同的要求，使之成为可以操作、可以检查、能够落实的东西。二是大力弘扬正气，表彰先进，扩大舆论宣传。先进人物是精神文明的具体体现，他们生活在群众中间，对他们大力加以表彰，可以产生很大的感染力和号召力。对现实生活中涌现出来的先进人物、先进集体进行广泛宣传表彰，可产生震撼人们心灵的轰动效应，促进社会形成崇尚先进、学习先进的良好氛围。三是强化管理，加强法制。领导干部不仅要扬善，而且要惩恶，要在广泛开展教育活动、表彰先进的同时，建立和完善有关规章制度，约束和制止各种不文明不道德行为，使思想教育与严格管理、法律和纪律统一起来。社会主义精神文明建设是一项长期而又艰巨的任务，只要领导干部真正成为社会主义精神文明建设的实践者，充分发挥组织者、领导者和倡导者的作用，整个单位精神文明建设必将成为全社会精神文明建设的示范区，为全社会精神文明建设的快速发展做出贡献。

二、领导干部在精神文明建设中的实践者和表率作用

搞好精神文明建设，领导干部必须演好自己的角色。根据精神文明建设的根本任务要求，作为一个普通党员，领导干部要以身作则，率先垂范，发挥精神文明建设的实践者和表率作用。

第一，率先树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定共产主义理想和信念。坚定的信念是党政干部的精神支柱。作为领导干部，就是要树立共产主义理想，决心为共产主义奋斗终生。目前我国正处在新旧世纪交替的历史时期，面临着严重的挑战和考验；计划经济被打破，市场经济在确立，在这种转轨过程中，不可避免地会出现一些负面效应，如当前一些领域出现的拜金主义、享乐主义、个人主义、腐败现象等，必然会反映到党内，给党员领导干部带来负面影响；另外文化市场的一些不良舆论，使得一些不健康的消极思想严重冲击着社会主义文化事业，更误导人们的思想。在这种情况下，要清除这些不利因素的影响，引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想，领导干部首先要以身作则，树立坚定的共产主义信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，只有这样，才能树立正确的行为导向，促进全民族树立牢固的共同理想，促进精神文明建设的开展。

第二，不断加强学习，提高领导干部自身的素质。列宁曾经说过：“只有了解人类创造的一切财富，以丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”领导干部因其身份的特殊性，决定了要模范遵守所在行业的职业道德和从政道德的双重标准，这就给领导干部提出了较高的学习要求。努力学习马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论，帮助牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，提高运用党的基本理论、基本路线解决实际问题的水平；认真学习本行业的业务技术知识，在业务上扬其所长，精益求精。要不断地学习汲取多方面的有益知识，以提高个人修养。在新的历史条件下，领导干部的人品修养集中体现在政治坚定、爱憎分明、勇于改革、开拓创新、道德高尚、作风正派、胸怀开阔、宽容待人、言行一致、表里如一、光明正大、一身正气、甘愿清贫、乐于助人等方面。

第三，身体力行共产主义道德。领导干部能不能身体力行共产主义道德，能不能在美与丑、善与恶的考验面前做出正确抉择，对于提高以为人民服务为核心的社会主义道德水平，对于社会公德、家庭美德建设都会产生重要影响，是社会主义精神文明建设的重要内容。目前，社会上少数领导干部中出现了以权谋私、与民争利等不正常现象，严重损害了社会主义道德建设；行业不正之风、部门不正之风仍然存在。历史和现实的经验都说明，“官风”和“党风”，“党风”和社会风气，有着密切的关系，优良的党风对形成良好的社会风气有重大的推动作用。党风不正，行业正气之风就难树立，精神文明建设也就无从谈起。领导干部必须带头做起，凡是要求别人做到的，自己必须率先做到；凡是要求别人不做的，自己坚决不做。做到自重、自省、自警、自励，处理好善与恶、美与丑、功与过、得与失、苦与乐、爱与憎的关系，发扬大公无私、服从大局、艰苦奋斗、廉洁奉公的精神，坚持共产主义理想和共产主义道德，以推进社会公德、职业道德、家庭美德的建设，促进整个精神文明建设的发展。

（此文发表在《中华学术研究》1995 年第 4 卷）

关于新建工科教师队伍建设的几点思考

工科建设在郑州大学整体发展当中已提到重要议事日程，河南省委省政府的明确态度给学校工科建设以政策上的保证，“211 工程”预审及立项的顺利完成，特别是大量款项的注入，为学校工科建设进一步发展增加了活力。纵观学校工科建设的历史，尽管时间不长，但已初具规模，特别是新建工科在白手起家的情况下，发展到目前这种水平，实属不易。但要使学校的工科建设尽快赶上同类学校水平，与“211 工程”院校的地位相适应，确需大量工作要做。作者仅就新建工科教师队伍建设问题谈点粗浅看法。

一、目前学校新建工科教师队伍的现状

学校的工科已有六七个院系，真正新建的工科为数不多，如建工、机电等，现就建工、机电两院系的教师队伍情况来进行分析。

两院系共有教职工 110 人，教师总数为 83 人。在教师当中，教授 4 人，副教授 17 人，讲师 33 人。从学历层次上看，博士 8 人，硕士 30 人，本科及其以下学历者 53 人。

进一步分析，我们可以看出存在以下几个方面的问题。

一是缺乏“两高”即高职称、高学历人才。83 名教师中只有 4 名教授，比例还不足 5%。建工学院的教授还不足 2%，加上 17 名副教授，正副教授占教师比例也只有 25%多一点，这就意味着近 3/4 的教师职称在讲师及其以下。博士学位有 8 人，仅占 10%，而建工学院只有 3 人，仅占 5%，加上 30 名硕士学位的教师也只有 1/3 多一点。

二是专业之间不平衡。两院系的 4 名教授，电气专业 3 名，材料科学与工程专业 1 名，建筑学和建筑工程专业 1 名教授都没有。副教授建工建筑学只有 5 名。博士学位电气专业 5 名，材料科学与工程 2 名，建工专业 1 名，建筑学专业没有 1 名。硕士学位教师也存在这类问题。

三是缺乏学术带头人，影响科研活动的开展。对于新建的工科院系来说，尽管有一些学术方面的带头人，但他们多是一些刚毕业的博士，或年轻的教授，他们的科研体系还没有完全建立起来，在本专业领域的知名度还不高。事实也表明除了个别工科专业有硕士点之外，别说新建工科，就是原来的一些工科也没有硕士点。因此，影响了专业学术向纵深发展。从整个工科来看，还不能够建立起一支较高素质和较高水平的科研队伍，这样不仅对学科的发展存在制约作用，而且还不利于队伍的稳定，因为申请不到课题，得不到足额的科研经费，无法开展科研工作。