



中学英语教师阅读教学研究丛书
High School English Teacher's Reading Instruction Research Series

丛书主编 葛炳芳

Post-reading Activities in the English Reading Classroom:
Planning & Management

英语阅读教学中的 读后活动：设计与实施

..... ○ 戴军熔 郑春红 著
朱 雯 吴 璇



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

中学英语教师阅读教学研究丛书

◎丛书主编 葛炳芳

Post-reading Activities in the English Reading Classroom:

Planning & Management

英语阅读教学中的读后活动：

设计与实施



戴军熔 郑春红 著
朱 雯 吴 璇



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语阅读教学中的读后活动:设计与实施 / 戴军熔
等著. —杭州: 浙江大学出版社, 2011.9
(中学英语教师阅读教学研究丛书) 丛书主编 葛炳芳
ISBN 978-7-308-08949-4

I. ①英… II. ①戴… III. ①英语—阅读教学—教学
研究—高中 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 153996 号

Post-reading Activities in the English Reading Classroom: Planning & Management

英语阅读教学中的读后活动:设计与实施

戴军熔 郑春红 朱 雯 吴 璇 著

责任编辑 陶 杭 王同裕

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 3.375

印 数 0001—3000

字 数 94 千字

版 印 次 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-08949-4

定 价 9.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

丛书总序

FOREWORD

今年春天我就收到了葛炳芳老师发来的中学英语教师阅读教学研究丛书电子文本,直到立秋以后才有时间仔细阅读。使我未料的是,当我看完第一个小册子《外语教师的专业成长:阅读教研与行动改进》后,接着读其他四个小册子时,我发现自己的兴致越来越高,简直爱不释手了。这四个小册子的题目是:

- 英语阅读教学中的材料处理:解读与使用
- 英语阅读教学中的词汇处理:循环与提升
- 英语阅读教学中的思维活动:评判性阅读视角
- 英语阅读教学中的读后活动:设计与实施

兴奋之余,我冷静地思考,为什么这几个小册子会有这么大的吸引力?我想有以下几个原因。

一、此项阅读教学研究成果为高中英语阅读教学改革开创了新的局面

高中英语阅读教学一直存在“语言第一、应试第一”、“词汇量大,话题范围广,课文长、难懂”等老大难题。虽然研究阅读教学的大有人在,可仍感力度不大,难怪有人抱怨教材难、课文枯燥、难教。而渐



江省出现了这样一批热衷改革的中学英语教师,他们善于学习,有思有行,大胆创新。他们抓住了阅读教学中的四个关键——文本解读与使用、词汇循环与提升、评判性思维、活动设计与实施,把阅读教学当作一项综合性工程,开展行动研究,结果闯出了新的局面。

首先,他们认识到,创造性地使用教材甚至超越教材的前提是基于教材。他们认真研读文本,分析其主题思想、文化情感、文体特点、写作技能等,发现其中的亮点、魅力。他们设计形式多样的活动,如心灵感应、感情对照、情境想像等,引导学生走近作者、进入文章并与之产生共鸣。这样的阅读实现了读者、文本与作者之间的互动。他们真的把书教活啦!那些貌似枯燥的课文也变得饶有趣味、感人肺腑了。其次,他们在解决高中阅读中令人头痛的词汇教学这一难题时,坚持在语篇中处理词汇、控制目标词汇、多层次循环,设计活动使学生复用目标词汇,切实提高了词汇教学效率。第三,此项研究最为突出的是成功地在阅读教学的过程中启发了学生的思维。执教老师给学生充分的阅读与思考的时间,并使用展示、参阅、评估等不同层次的问题及开放性的活动,培养学生的分析、推理、质疑、推断、总结、评判等思维能力。第四,他们在读后活动的设计和实施研究中所提出的设计原则、活动类型、有效实施、监控和评价,极具针对性,有很高的推广价值,不仅适合阅读教学,也适用于其他技能的教学。

二、此项研究为外语教师专业成长树立了好榜样

参与此项课题研究的中学英语教师,可以说已由传统意义上的“教书匠”提升为具有研究能力的教师了。他们的课题不大、不泛,实实在在、切中要害。他们的研究方法科学,他们将理论紧密联系实际,在教学中研究,在研究中行动。他们立足本土研究,搞课堂观察、实录、同课异构、评课、“磨”课,努力提升课堂的教学效益。在研讨和交流的过程中,他们经历了思想的碰撞、情感的交融、探索、体验、反思、改进、收获、发展。最后,他们用朴素而真实的语言文字(他们称之为“草根话语”),用大量鲜活的教学案例完成了这五本小册子的写作。可以说,这样的本土研究根深叶茂花更美,值得效仿!

三、浙江省外语教师阅读研究成果增强了我们对外语课程改革的决心和信心

改革开放以来,基础外语教育经历了三次重大改革。上个世纪80年代,外语教育挣脱了极左思潮的束缚,重视语言教学的规律,但在教学上存在重语言知识轻语言功能的问题;90年代,虽然强调语言功能,阅读材料的话题、语体、跨文化交际意识和阅读技能受到重视,但是仍然摆脱不了通过阅读教词汇和语法的模式的束缚。时至新世纪,高中课程标准要求学生自主学习,发展思维和表达能力,培养创新思维和创造力,然而因受应试的影响,英语教学要切实贯彻课程标准的精神,难度很大。浙江省外语教师阅读教学的研究有力地证明了:课程改革的方向是正确的,尽管困难重重,只要下定决心,脚踏实地开展行动研究,就必定有所突破、有所创新。

我衷心祝贺这套丛书成功问世!作为第一个读者,我已感到受益颇多。我深信这套丛书所传递的信息会给广大中学外语教师和教研人员启发和帮助!

刘道义

2011年8月

本书作者序

INTRODUCTION

作为省高中英语教研员、省特级教师葛炳芳老师主持的省级规划课题“基于小课题研究的高中英语教师专业发展个案研究”的一项子课题,我们的研究主题是“英语阅读教学中的读后活动:设计与实施。”

本书共分四章。第一章“我们的课题”,主要阐释了研究主题“读后活动”的内涵,以及我们的研究方法和步骤。第二章“我们的困惑”结合教学课例与片断,从八个方面梳理分析了读后语言输出活动的设计与实施中所存在的问题,以激发后续的思考。在第三章“我们的行动”中,我们针对问题与困惑提出了相应的行动对策:①重视吸收环节:用学过的语言做事;②丰富活动类型:创设多样的输出活动;③强化主题意识:实施基于主题的教学;④搭建语言支架:为高效输出提供支持;⑤增强监控意识:加强输出监控与评价。对此,我们借助一个典型的省级主题研讨课的课例,全程记录和展现了整个教学行动过程。第四章“我们的思考”则着重阐述了我们对整个研究的总结与反思以及对后续研究的进一步思考。

作为一个团队,我们奔跑,交流,群策群力。作为一个团队,我们



配合,沟通,突破传统!整个研究团队中几位专家教师的精心指导、耐心点拨与专业讲座,不仅影响着团队中的每一位老师,更影响着许多与我们一样有着同样困惑的教学同仁们。活动中一次次的观点交流与碰撞,一次次的课堂实践和改进,教会我们更理性地对待“看似热闹”的读后输出活动,教会我们用更开阔的视角去对待“千篇一律”的读后活动设计,教会我们用更综合全面的理念去审视阅读课中的语言输出。

探寻高中阅读教学读后活动设计的灵活性、多样性和有效性是一个永无止境、不断深入的过程,由于作者水平有限,个小册子一定有许多不足和欠妥之处,恳请读者批评指正。如果这个小册子能够抛砖引玉,引发更多教育界同仁对读后活动的设计与实施进行更进一步的探索和研究,那是我们最庆幸不过的了。

戴军熔

2011年8月

前言

Series Editor's Preface

英语教师专业发展的途径很多,但对于在职教师来说,基于教学中的实际问题,以研究的姿态投入工作,并常常联系同伴、同行特别是自己的实际问题进行思考,是实现自我发展的最重要也是最有效的途径。同时,在某一阶段,有重点地思考一些问题,有助于让自己成为某一方面的“专家”。

在中学特别是初中后阶段和高中英语教学中,阅读教学无疑是一个重点。因此,我们聚焦阅读教学中的实际问题,重点加以思考和研究,就显得尤为重要。

既然一线教师就重点问题进行行动研究十分重要,团队的力量将助他们高效学习,高效实践。

基于上述三点考虑,我们启动了一项研究:基于阅读教学行为改进的中学英语教师专业发展研究。我们关注教师如何以一种研究的姿态,分析自己在阅读教学中的问题,并如何着手加以改进。我们的研究,有四个小课题,分别以团队的形式,聚焦高中英语阅读教学中的一个方面。一开始,每个子课题定了一个方向,分别是阅读教材的



解读、阅读教学中的词汇教学、阅读教学中的思维能力培养、读后活动的实施。经过一段时间的研究,各课题组研究的主题有所聚焦,最终形成了以下四个子课题(括号中为子课题组成员,其中第一位为组长):

1. 英语阅读教学中的材料处理:解读与使用(桐乡高级中学庄志琳、沈萃萃、唐明霞、徐义娟);

2. 英语阅读教学中的词汇处理:循环与提升(瑞安市教育局教研室潘云梅、瑞安市第四中学黄剑茹、瑞安市第十中学段湘萍、瑞安中学金敏子、宋丽珍);

3. 英语阅读教学中的思维活动:评判性阅读视角(衢州第二中学贵丽萍、黄建英、周勇、林妮);

4. 英语阅读教学中的读后活动:设计与实施(绍兴市教育科学研究院戴军熔、绍兴市稽山中学郑春红、朱雯、吴璇)。

当然,这里必须提到另外一位老师——湖州市练市中学沈琴芳。她虽然是我们课题的“编外”,但她却参加了所有课题大组的活动,以及所有与本课题有关的省级高中英语教研活动,每次的反思都特别有深度,特别有亮点。

在研究的过程中,除了课题组成员比较多地相互交流、探讨外,大课题组所有成员每学期集中研讨一次,有对课题内容的交流、过程体验交流、开设研究课等等。由于课题组中有各级教研员,所以,我们的研究还对各级高中英语教研活动产生了一定的影响。

在丛书的写作过程中,我们一致认为,要用草根的话语,传递最朴素的研究过程——困惑、体验、思考、收获。我们真诚地希望读者们不仅在阅读课的材料解读、词汇教学、评判性阅读和读后活动设计等方面有所收获,也能够关注我们的研究过程。

事实上,在研究的过程中,课题组成员得益于这项研究,在各类期刊上发表了相关论文,如金敏子老师的《阅读课中的词汇教学模式初探》发表在《中小学外语教学(中学篇)》2011年第5期,贵丽萍老师的《在高中英语教学中开展评判性阅读的实践与探索》发表在《中

小学外语教学(中学篇)》2011年第7期,潘云梅老师的《基于高中英语文本解读,培养学生评判性阅读能力》发表在《中小学英语教学与研究》2011年第7期。还有课题组成员,在市级、省级,乃到全国的高中英语教学研讨会上开设与研究主题相关的研讨课,如瑞安第十中学的段湘萍老师在人民教育出版社举办的“2010 人教社英语教学论坛——高中阅读教学的有效性课例观摩与研讨会”上,开设了一堂与课题紧密结合的“阅读教学中的词汇教学”的观摩课。她还在瑞安市和温州市的高中英语教学评比中,都获得第一名。桐乡市高级中学课题组、衢州第二中学课题组和瑞安中学课题指导的选手参加“2011 年浙江省高中英语课堂教学评比”活动,均获得一等奖,其中瑞安宋丽珍就是课题组成员。

在这套丛书出版之际,我们要向所有关心和支持本研究的有关人员表示深切的感谢。特别感谢我国中学英语教学界的泰斗、人民教育出版社编审刘道义先生的鼓励和支持。她十分支持我们基于课堂的草根式研究,并为本丛书作序。

当然,由于作者水平有限,书中如有疏漏,当由作者负责。读者可通过 zjelt@126.com 邮箱与作者交流。



辛卯年盛夏于杭州西溪

目 录

CONTENTS

第一章 我们的主题·····	(1)
第二章 我们的困惑·····	(3)
一、语言输入与语言输出间的一致性·····	(5)
二、语言输入与语言输出间的台阶和桥梁·····	(11)
三、语言输入的量与语言输出的质之间的相关性·····	(12)
四、语言输出活动的量与质之间的平衡性·····	(15)
五、读后活动形式的单一性·····	(16)
六、读后活动与学生实际的吻合度·····	(21)
(一)任务难度·····	(22)
(二)选题切口·····	(22)
七、对文本内涵与价值的基本尊重·····	(24)
八、活动过程的合作之形与合作之实·····	(25)
第三章 我们的行动·····	(27)
一、行动对策·····	(27)
(一)读后活动的设计原则·····	(27)



(二)读后活动的设计类型·····	(28)
(三)读后活动的有效实施·····	(29)
1. 重视吸收环节:用学过的语言做事·····	(30)
2. 丰富活动类型:创设多样的输出活动·····	(33)
3. 强化主题意识:实施基于主题的教学·····	(40)
4. 搭建语言支架:为高效输出提供支持·····	(40)
5. 增强监控意识:加强输出监控与评价·····	(42)
6. 学会评价自己:自觉评判活动有效性·····	(44)
二、行动过程·····	(46)
(一)行动进程·····	(46)
1. 行动之一:如何设计读后活动·····	(47)
2. 行动之二:如何实施读后活动·····	(48)
3. 行动之三:如何评价读后活动·····	(48)
(二)课例呈现 <i>How Daisy Learned to Help Wildlife</i> ···	
·····	(48)
【课例背景】·····	(48)
【课例呈现 1】·····	(49)
【问题聚焦】·····	(54)
【课例呈现 2】·····	(55)
【实践改进 1】·····	(57)
【实践改进 2】·····	(59)
【实践改进 3】·····	(62)
【实践改进 4】·····	(65)
【实践改进 5】·····	(68)
【实践改进 6】·····	(69)
【实践改进 7】·····	(70)
【观点聚焦】·····	(71)
第四章 我们的思考·····	(81)
一、读后的活动:设计与实施·····	(81)

(一)教师以更理性的态度审视读后活动·····	(81)
(二)教师以更开阔的视角审视读后活动·····	(82)
(三)教师以更综合的理念审视读后活动·····	(83)
二、研究的反思:过程与方法·····	(86)
三、后续的研究:深化与延伸·····	(88)
参考文献·····	(89)



第一章

我们的主题

目前,不少教师在阅读教学实践中采用“读前——读时——读后”三阶段阅读教学模式,即将阅读课分为阅读前、阅读中和阅读后三个阶段,每一阶段都有具体的目的及相应的阅读活动。其中,读前活动是阅读课的导入阶段。在此阶段,教师应通过文本主题或话题的导入以及对主题或语言的初步感知和预测帮助学生激活主题相关的背景知识,从而为后续阅读做好准备。而读时阶段则主要是验证读前阶段的预测,理解语言材料,进行文本信息的加工和处理,把握语篇结构、主旨大意、写作意图及主要信息等,并在训练阅读微技能的同时学习文中生词、短语、句式等语言知识。读后活动则侧重检查阅读效果以及所学语言的巩固和运用,使

读后活动侧重检查阅读效果以及所学语言的巩固和运用,使学生能在阅读基础上将阅读材料相关的主题内容、观点和所学语言知识结合起来,进行语言输出。



学生能在阅读基础上将阅读材料相关的主题内容、观点和所学语言知识结合起来,进行语言输出。因此,读后语言输出活动的设计是否有效也就成为提高学生语言运用能力的重要环节。但是,大量的课堂教学实践表明,读后语言输出活动在设计和开展中尚存在诸多问题,由此导致学生的语言输出质量低下。为此,我们的研究课题是:如何设计和实施读后活动,以保证读后输出活动的有效性。

围绕上述主题,本研究采用了行动研究的方式,依据 McNiff(1988:164)对教学行动研究过程的具体描述,分以下5步对课题进行了研究:

- (1)基于教学实践,分析当前读后活动设计与实施中存在的一些问题与困惑;
- (2)针对问题提出相应的行动对策和解决办法;
- (3)制定、实施相应的基于问题解决的教学方案;
- (4)评价教学行动结果;
- (5)在分析、评价与反思的基础上重新确定教学问题,以便进行下一轮研究。

因此,整个流程可概括为:提出问题——分析现状(在课堂观察和案例分析的基础上总结和分析问题)——确定对策——教学行动——教学反思。



第二章



我们的困惑

依据上述研究步骤,我们首先以四次不同层级的高中英语教研活动为载体:浙江省优质课评比活动(12节阅读课)、S市高中英语优质课评比活动(6节阅读课)、校本主题教研示范活动(1节阅读课)以及校级公开课(3节),对共22节高中英语阅读课进行了课堂观察。

结合先期大量随堂听课调研以及文献阅读,我们发现了以下六方面共性问题:

(1)读后任务的设置与前期输入主题联系不紧密,甚至出现偏离主题教学内容及教学重点的现象(潘爱梅,2010;王媛,2009;朱文英,2008);

(2)读后活动开展前的铺垫不够,缺乏文体、篇章、语言等方面的支持与脚手架的搭建(沈瑛,2010;王媛,2009;林才回,2008);

(3)过分重视课堂活动的量,忽视课堂活动的质量与质之间不平衡(林才回,2008);

(4)输入量不足导致输出无法水到渠成。读前、读