

河南省普通高中学业水平考试范围与标准

# 地理

河南省启智基础教育图书出版策划有限公司 编



中国传媒大学出版社有限责任公司

河南省普通高中学业水平考试范围与标准

# 地 理

河南省启智基础教育图书出版策划有限公司 编

主 编 曲忠厚 丁武营  
副 主 编 杨惠茹  
编 委 曲忠厚 丁武营 杨惠茹  
李永年 李连如 陈卫东  
赵丽霞 赵伟杰

中国传媒大学出版社  
河南大学出版社

### 图书在版编目 (CIP) 数据

河南省普通高中学业水平考试范围与标准·地理/河南省启智基础教育图书出版  
策划有限公司编. —北京: 中国传媒大学出版社, 2013. 9 (2014. 9 重印)

ISBN 978-7-5657-0787-2

I. ①河… II. ①河… III. ①中学地理课—高中—教学参考资料  
IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 200219 号

### 河南省普通高中学业水平考试范围与标准·地理

---

编 者 河南省启智基础教育图书出版策划有限公司

责任编辑 蒋 倩

责任印制 曹 辉

封面制作 李 莹

出版人 蔡 翔

---

出版发行 中国传媒大学出版社

河南大学出版社

社 址 北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮编: 100024

电 话 010-65450532 或 010-65450528 传真: 010-65779405

网 址 <http://www.cucp.com.cn>

经 销 河南省基础教育图书发行有限公司

印 刷 开封市龙源印务有限公司

---

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 3.5

版 次 2013 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 2 次印刷

---

ISBN 978-7-5657-0787-2/G·0787 定价: 6.00 元

---

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

## 反盗版声明



按照《中华人民共和国刑法》第 217 条、第 218 条之规定，凡未经著作权人许可，复制、销售其文字作品或出版他人享有专有出版权的，均属于违法行为。河南省启智基础教育图书出版策划有限公司是本书的唯一著作权人，对非法出版、印刷、复制、销售本书的单位和个人，在查清情况的基础上，将通过法律手段追究其法律责任和经济责任。

盗版行为危害巨大。盗版行为扰乱了正常的出版经济秩序，并造成国家税收的大量流失；盗版行为侵犯知识产权，侵犯著作权人和出版社利益；盗版图书粗制滥造，内容错误百出，印制质量低劣，毒害了读者的身心健康，损害了读者的正当权益。打击盗版出版物对每个公民来说不仅是不可忽视的自我保护，也是对国家利益的有效维护。作为读者，应该读正版书、做正派人，不买盗版书、不读盗版书。

本书由河南省基础教育图书发行有限公司经销，并负责盗版取证工作。举报盗版行为是我们应尽的责任和应伸张的权利。欢迎读者对盗版图书进行举报，对于举报内容一经查实，将给予举报人适当奖励。

经销：河南省基础教育图书发行有限公司  
地址：郑州经济技术开发区经南三路 12 号  
邮政编码：450016  
举报电话：(0371) 66231108, 4006114355  
传真号码：(0371) 66231008

河南省启智基础教育图书出版策划有限公司

2014 年 9 月

# 前 言



普通高中学业水平考试是在教育部指导下由省级教育行政部门组织实施的国家考试，是依据普通高中课程标准实行的终结性考试，旨在全面反映普通高中学生各学科所达到的学业水平。其结果是衡量学生是否达到普通高中毕业标准的主要依据，是反映普通高中学校教育教学质量和办学水平的重要指标，是普通高等学校招生录取的重要参考。

根据教育部《普通高中各学科课程标准（实验）》和《河南省普通高中课程设置方案（试行）》（豫教基〔2008〕138号）等文件精神，按照《河南省普通高中学业水平考试方案》的要求，为了对我省普通高中学业水平考试进行有针对性的科学指导，我们编写了《河南省普通高中学业水平考试范围与标准》丛书，包括高中语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术、体育与健康、时事政治等学科分册。各分册主要由考试说明、考试内容与要求、题型示例与解析、模块练习、综合训练等内容组成。

**考试说明** 具体规定了各学科学业水平考试命题的依据和原则、考试范围和目标要求、考试形式和试卷结构等，旨在让学生对我省普通高中学业水平考试的各项要求有一个整体性的了解和把握。

**考试内容与要求** 具体规定了各学科学业水平考试的内容要求，按照模块进行了系统的概括和梳理，详细、准确地解释了各考点的内容和层次要求，展现各考点之间的相互关系，使复习备考

考更具有针对性。

**题型示例与解析** 具体规定了各学科学业水平考试的试题类型和各题型的考试要求。每个题型示例都有一定的代表性，是经过精心编制的，题后附有解析，说明了对考点的目标要求、试题的难度要求、解题的方法与策略等。

**模块练习** 针对每个模块，编制了部分练习题，主要是为了帮助学生复习巩固学习的知识和技能。

**综合训练** 按照全部考试内容编写的“综合训练”，符合我省学业水平考试试卷的形式及题量设置，供学生进行有针对性的强化练习。

《河南省普通高中学业水平考试范围与标准》的内容完全符合我省普通高中学业水平考试的有关精神，充分体现普通高中新课程的基本理念，切实反映普通高中课程标准的整体要求，对于我省普通高中新课程实验将发挥正确的导向作用。

由于编写时间仓促，难免有疏漏之处，请读者及时给予反馈意见，以便我们能及时修订。

学科咨询电话（区号 0371）：语文（62005221）、英语（62005208）、思想政治（62005238）、历史（62005235）、地理（62005219）。

河南省启智基础教育图书出版策划有限公司

2014年9月

# 目 录

▶ 第一部分 考试说明 .....	1
命题依据 .....	1
命题原则 .....	1
考试目标要求 .....	2
考试范围 .....	3
考试形式 .....	3
试卷结构 .....	4
▶ 第二部分 考试内容与要求 .....	5
地理 1 .....	5
地理 2 .....	11
地理 3 .....	15
▶ 第三部分 题型示例与解析 .....	19
选择题 .....	19
非选择题 .....	29
▶ 第四部分 模块练习 .....	36
地理 1 模块练习 .....	36
地理 2 模块练习 .....	46
地理 3 模块练习 .....	56
▶ 第五部分 综合训练 .....	68
综合训练(一) .....	68
综合训练(二) .....	80
综合训练(三) .....	89
▶ 参考答案 .....	99

---

---

# 第一部分 考试说明

---

---

## 命题依据 >>

依据教育部《普通高中地理课程标准（实验）》、《河南省普通高中学业水平考试方案》和《河南省普通高中新课程地理学科教学实施指导意见（试行）》的要求，并结合我省普通高中地理教学实际情况进行命题。命题不受具体版本教材的限制。

普通高中学业水平考试结果是衡量学生是否达到普通高中毕业标准的主要依据，是反映普通高中学校教育质量和办学水平的重要指标，是普通高等学校招生录取的重要参考。因此，试题的命题坚持较高的信度和效度，具有必要的区分度和适当的难度。

地理科考试的命题坚持以能力立意为主导，旨在考查考生的地理学习能力和地理素养，即考生对所学地理课程的基础知识、基本原理、基本技能的掌握程度，以及综合运用所学知识、技能与基本观念分析地理问题、解决地理问题的能力。

地理科考试的命题力求稳中有变、稳中出新，试题设计在科学性、基础性、开放性、公平性、时代性和创新性等方面达到和谐统一，联系学生的生活经验，不出偏题和怪题。

## 命题原则 >>

### 1. 导向性原则

面向全体学生，有利于促进学生全面、和谐、健康发展，有利于中学实施素质教育，有利于体现地理学科新课程理念，充分发挥

学业水平考试对普通高中地理学科教学的正确导向作用。

## 2. 基础性原则

突出考查地理学科的基础知识、基本技能，注重学科基本思想和学习方法的考核，考查初步应用知识分析、解决问题的能力，试题难易适当，不出偏题和怪题。

## 3. 科学性原则

试题设计与本书的有关要求相一致，具有较高的信度、效度。试卷结构合理，试题内容科学、严谨，试题文字简洁、规范，试题答案准确、合理。

## 4. 时代性原则

命题结合时代要求，突出新情境、新材料、新设计的思路；坚持理论联系实际，关注地理学科与社会的联系，贴近学生的生活实际。

## 考试目标要求 >>

高中地理课程的总体目标是要求学生初步掌握地理基本知识和基本原理；获得地理基本技能，发展地理思维能力，初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。

课程目标从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来表述，这三个维度在实施过程中是一个有机的整体。

学业水平考试主要以知识为载体，把三维目标作为有机整体，综合地进行考查。

### 1. 获取和解读地理信息

(1) 能够快速、全面、准确地从题目的文字表述和地理图表中获取有关地理信息。

(2) 能够正确理解所获取的地理信息。

## 2. 掌握和运用地理基本知识与地理基本技能

(1) 能够掌握和运用基本的地理数据、地理概念、地理事物的主要特征及分布、地理基本原理与规律等知识。

(2) 能够掌握和运用地理基本技能，如判读、填绘地理图表，完成地理计算，进行地理观测和地理实验等。

## 3. 描述和阐释地理事物、地理基本原理与规律

(1) 能够用准确简洁的文字和图表等表达方式描述地理概念，地理事物的主要特征、分布和发展变化，地理基本原理与规律的要点。

(2) 能够运用所学的地理知识和相关学科的知识，通过比较、判断、分析，阐释地理基本原理与规律。

## 4. 发现和探究地理问题

(1) 能够从学习和生活中发现地理问题。

(2) 能够运用正确的地理观念，探究、评价现实中的地理问题，并提出解决问题的对策。

### 考试范围 >>

2013 级河南省普通高中学业水平考试的范围为地理课程标准规定的共同必修课程地理 1、地理 2 和地理 3 三个模块的内容。

对地理 1、地理 2 和地理 3 三个模块考试内容的考查程度不超过《普通高中地理课程标准（实验）》规定的要求。

### 考试形式 >>

1. 答卷方式：闭卷，笔试。
2. 试卷分值：试卷满分为 100 分。
3. 考试时间：90 分钟。

## 试卷结构 >>

### 1. 内容比例

自然地理约占 40%，人文地理约占 60%。

### 2. 题型结构

试卷分为第 I 卷和第 II 卷。第 I 卷为选择题，第 II 卷为非选择题。选择题分值约占 50%，非选择题分值约占 50%。

### 3. 试题难度

试卷包括容易题、中等难度题和较难题，易、中、难的比例约为 7 : 2 : 1。

---

---

## 第二部分 考试内容与要求

---

---

### 地理 1



#### 一、宇宙中的地球

1. 描述地球所处宇宙环境，运用资料说明地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星。

(1) 说出天体、天体系统等概念的基本含义，知道宇宙中的天体类别。

(2) 说明天体系统的层次划分，理解不同级别的天体系统的关系。

(3) 阅读“太阳系模式图”，说出太阳系的概况，并从地球在太阳系中的位置等方面，阐述地球所处的宇宙环境。

(4) 运用有关太阳系模式图及八大行星的有关资料，说明地球是一颗既普通又特殊的行星，以科学的观点认识宇宙，并学会比较分析的学习方法。

(5) 解释地球上存在生命的条件和原因。

2. 阐述太阳对地球的影响。

(1) 说出太阳辐射的概念及其纬度分布规律。

(2) 举例说明太阳辐射对地球的影响。

(3) 说明太阳大气层的分层。

(4) 结合实例，分析说明太阳活动（主要是黑子和耀斑）对地球的影响。

3. 分析地球运动的地理意义。

(1) 阅读“地球自转示意图”，说出地球自转的方向、周期和速度。

(2) 说明昼夜更替的成因及周期。

(3) 说出地方时的概念及其产生原因，联系实际进行简单的地方时和区时的计算。

(4) 知道在地转偏向力的影响下，水平运动物体在南、北半球的偏向，懂得地转偏向力对大气环流、洋流及河流的影响。

(5) 联系所学知识，分析说明地球自转的地理意义。

(6) 阅读“地球公转示意图”，说出地球公转的方向、轨道和周期，分析说明地球公转速度的变化规律。

(7) 阅读“黄赤交角示意图”，说出黄赤交角的概念，解释由于黄赤交角的存在而导致的太阳直射点的回归运动。

(8) 绘制“太阳直射点移动轨迹示意图”，说出太阳直射点回归运动的规律。

(9) 分析说明昼夜长短及正午太阳高度的纬度变化规律和季节变化规律。

(10) 解释四季和五带的主要成因，绘图说明五带的划分。

(11) 联系所学知识，解释地球公转的地理意义。

(12) 观察由于地球自转或公转所产生的一些地理现象，例如由于正午太阳高度的变化引起正午影子长短的变化等，从中发现问题、研究问题，初步学会科学研究的方法。

4. 说出地球的圈层结构，概括各圈层的主要特点。

(1) 阅读“地球内部圈层示意图”，说出地球内部各圈层的名称及其划分的依据，并概括地球内部各圈层的主要特点。

(2) 说出岩石圈的概念和组成。

(3) 阅读“地球外部圈层示意图”，说出地球外部各圈层的名称，并概括地球外部各圈层的主要特点。

(4) 举例说明地球外部圈层结构与人类活动的关系。

## 二、自然环境中的物质运动和能量交换

### 1. 运用示意图说明地壳内部物质循环过程。

(1) 知道地壳是由岩石组成的，解释三大类岩石的形成过程及其主要特征。

(2) 阅读并绘制简单示意图，说明地壳内部物质的循环过程。

### 2. 结合实例，分析造成地表形态变化的内、外力因素。

(1) 说出内力作用的能量来源及其主要表现形式。

(2) 知道内力作用形成的主要地质构造（如背斜、向斜和断层等），解释地质构造对地表形态的影响。

(3) 举例说明板块运动对地表形态形成的作用。

(4) 说出外力作用的能量来源及其主要表现形式。

(5) 举例说明流水、风力、冰川等外力作用对地表形态的塑造。

(6) 结合实例，分析造成地表形态变化的内、外力因素。学会用运动、变化的观点看待地表形态的形成与演化。

### 3. 运用图表说明大气受热过程。

(1) 说出太阳辐射、地面辐射、大气辐射、大气逆辐射、热力环流、水平气压梯度力等概念的基本含义。

(2) 阅读“地球表面受热过程示意图”，说明太阳辐射、地面辐射和大气辐射之间的关系。

(3) 阅读“地面辐射使大气增温示意图”，解释地面辐射是近地面大气主要的、直接的热源。

(4) 分析说明引起大气运动的根本原因。

(5) 阅读“热力环流形成示意图”，分析说明热力环流的形成过程。

(6) 绘图说明海陆风、城市风和山谷风的形成。

(7) 阅读“在水平气压梯度力作用下形成的风示意图”，说明形成风的直接原因。

(8) 阅读“在水平气压梯度力与地转偏向力共同作用下形成的风（北半球）示意图”和“在水平气压梯度力、地转偏向力和摩擦

力共同作用下形成的风（北半球）示意图”，说明水平气压梯度力、地转偏向力和摩擦力对风的影响，并在等压线图上判断某地的风向。

4. 绘制全球气压带、风带分布示意图，说出气压带、风带的分布、移动规律及其对气候的影响。

(1) 说出大气环流的概念和作用。

(2) 说出全球气压带、风带的名称和分布。

(3) 从太阳辐射的纬度差异、热力环流、地转偏向力等方面，解释全球气压带、风带的形成。

(4) 阅读并绘制“全球气压带、风带分布示意图”，说明全球气压带、风带的分布规律。

(5) 阅读“气压带和风带的季节移动示意图”，说明气压带、风带的季节移动规律。

(6) 分析气压带、风带及其季节移动对气候的影响，说明世界主要气候类型的成因、分布和主要特征。

(7) 阅读“东亚季风图”，说明东亚季风的形成原因及主要特征。

5. 运用简易天气图，简要分析锋面、低压、高压等天气系统的特点。

(1) 说出等压线、低压、高压、锋面、冷锋、暖锋、准静止锋等概念的基本含义。

(2) 阅读并绘制“锋的形成示意图”，分析说明不同类型锋面的天气特征。

(3) 阅读并绘制“气旋、反气旋示意图”，分析说明气旋、反气旋的特征及其控制下的天气状况。

(4) 结合实例，分析说明中国主要气象灾害发生的原因及危害。

6. 运用示意图，说出水循环的过程和主要环节，说明水循环的地理意义。

(1) 说出水循环的概念，知道水循环的类型。

(2) 理解河流水与大气降水、冰雪融水、湖泊水、地下水等陆

地水体的相互关系。

(3) 阅读并绘制“水循环示意图”，说明水循环的过程及主要环节。

(4) 理解水循环的地理意义，说明水循环对人类和自然环境的影响，增强水资源保护意识。

(5) 运用水循环的原理，分析人类活动如植树造林、修水库、跨流域调水等对水循环的影响。

7. 运用地图，归纳世界洋流分布规律，说明洋流对地理环境的影响。

(1) 说出洋流、暖流、寒流等概念的基本含义。

(2) 阅读“全球风带和洋流模式图”，理解洋流的形成原因及分布模式，并能绘制“世界洋流分布模式简图”。

(3) 阅读“世界表层洋流分布图”，归纳世界洋流分布规律。

(4) 说明洋流对气候、渔场分布、海洋运输、海洋污染等的影响。

### 三、自然环境的整体性和差异性

1. 举例说明某自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用。

(1) 知道地理环境的概念，说出地理环境的组成要素。

(2) 分析说明某自然地理要素在地理环境形成和演化中的作用。

2. 举例说明地理环境各要素的相互作用，理解地理环境的整体性。

(1) 理解地理环境整体性的基本含义。

(2) 结合实例，分析说明地理环境各要素的相互作用。

(3) 举例说明地理环境某一要素的变化对其他要素的影响，理解地理环境具有“牵一发而动全身”的整体性效应。

(4) 通过对具体实例的分析，能以地理环境整体性的观点解释当前人类活动中所出现的问题。

3. 运用地图分析地理环境的地域分异规律。

(1) 说出自然带、地理环境的地域分异等概念的基本含义。

(2) 阅读分析“世界陆地自然带分布图”，解释从赤道到两极、从沿海到内陆的地域分异规律，并分析其成因。

(3) 阅读和比较不同地区“山地自然带垂直剖面图”。说明山地垂直地域分异规律，并分析其成因。

(4) 掌握区域比较分析的研究方法，理解自然环境的差异性，知道自然环境的差异是有规律可循的。

(5) 结合环境问题的实例，明确人类应遵循自然规律，运用地理环境整体性和地域分异的原理，利用自然、改造自然，促进环境的良性循环。

#### 四、自然环境对人类活动的影响

1. 举例说明地表形态对聚落及交通线路分布的影响。

(1) 举例说明不同地表形态对交通线路的分布、走向等的影响。

(2) 说出聚落的概念，举例说明不同地表形态对聚落分布的影响。

(3) 举例说明人类活动对地表形态的影响。

2. 根据有关资料，说明全球气候变化对人类活动的影响。

(1) 说出地质时期、历史时期气候变化的特点，理解全球气候变化的周期性和波动性。

(2) 说出近现代气候变化的特点，并分析其原因。

(3) 收集、运用相关资料，分析说明全球气候变化对地理环境及人类活动的影响，辩证看待全球变暖的问题。

3. 以某种自然资源为例，说明在不同生产力条件下，自然资源的数量、质量对人类生存与发展的意义。

(1) 说出自然资源的概念，并对自然资源进行分类，知道自然资源是人类社会赖以生存和发展的物质基础。

(2) 以某种自然资源为例，分析说明在不同生产力条件下，自然资源的数量、质量对人类生存与发展的意义。

(3) 理解自然资源的可持续利用措施，树立科学的资源观和可持续发展观。