

能动教育



主 编：姚晓华

副主编：张晓慧 徐娜

实践与研究

NENG DONG JIAO YU DE
SHI JIAN YU YAN JIU

能动管理——照管言行 料理心性
能动德育——提高品德 强调自育
能动教学——完善教授 促进学习
能动研修——研究方法 提高修为
能动课程——立足课堂 衍生成果
能动文化——浸润师生 熏陶促动
能动教育的前景展望



吉林人民出版社

NENG DONG JIAO YU DE
SHI JIAN YU YAN JIU

能动教育



实践与研究

主 编：姚晓华

副主编：张晓慧 徐娜

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

能动教育的实践与研究 / 姚晓华主编.

长春:吉林人民出版社,2014.6

ISBN 978-7-206-11383-3

I. ①能…

II. ①姚…

III. ①学校教育—教育研究

IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 279546 号

能动教育的实践与研究

主 编:姚晓华

副 主 编:张晓慧 徐 娜

责任编辑:陆 雨

封面设计:孙浩瀚 孟 露

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)

咨询电话:0431-85378033

制 作:吉林人民出版社图文设计印务中心

印 刷:长春市中海彩印厂

开 本:700mm × 1000mm

1/16

印 张:19.25

字 数:320千字

标准书号:ISBN 978-7-206-11383-3

版 次:2014年6月第1版

印 次:2014年6月第1次印刷

定 价:40.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

编委会

主 编：姚晓华

副主编：张晓慧 徐 娜

编 者：周 静 牟春华 刘 洋 姜道影 王 颖
刘 彬 金 悦 张 喆 张少华 张士相
李冬冬 王坤健 胡 哲

前 言

这是一个因时代而崛起的身影，这是一种经岁月涤荡而历久弥新的精神，长春市第七十二中学经历了五十年的风雨历练，由一所普通学校变为教学质量一流、享誉春城的现代化中学。

学校教育科研从二十世纪八十年代末开始起步，至今已走过了近三十年的路程。二十多年来，七十二中学生成绩连年攀升，办学声望、教学声誉与日俱增，学校教育实现了跨越式发展，成为宽城区乃至长春市的龙头学校。究其根本，走的就是一条科研兴校、科研兴教之路。时至今日，这所地处宽城区城乡结合部的一所普通中学，十几年间发展成为宽城区乃至长春市的龙头学校，靠的是不懈追求、薪火相传的理念，靠的是各级教育行政、业务部门的大力扶持，靠的是七十二中团队自强不息、奋发进取的精神，而从更加深刻的因素上看，靠的更是教育科研。从办学理念的确立，到发展思路和办学方略的形成，都可以说是教育实践和教育科研的结晶。正是在教育科研的引领下，七十二中学在办学特色形成的过程中，逐步确立了特有的能动教育科学发展观。“能动教育”给学校带来了巨大的变化，已经成为学校特色发展的一面旗帜。

特质决定特色，思路决定出路。成熟的办学理念本身就为学校的改革和发展提供了指导思想和发展方向。在“能动教育促进师生主动发展”办学理念的引领下，学校以环境一流、队伍一流、管理一流、质量一流为目标，坚持“科研兴校、民主治校、管理强校、质量立校”的办学方略。学校在“能动教育”科研根枝下，衍生出“能动管理”“能动研修”“能动德育”“能动教学”“能动课程”“能动文化”六个支脉，形成了七十二中特有的能动教育体系，并提出理念触动、目标激动、课题牵动、情趣调动、主题活动、主体互动、机制推动等一整

套能动教育策略。七十二中学秉承“志存高远 学求博深”的校训，形成了“团结、勤奋、求实、创新”的校风，“求真、求实、求活、求新”的教风，“勤学、乐学、善学、博学”的学风。

进入“十二五”规划落实的关键之年，国家中长期教育改革和发展规划纲要为我们国家教育的发展勾画了宏伟蓝图，学校教育的发展面临着新的机遇和挑战。七十二中学力求把规划纲要中的“育人为本”落到实处，瞄准长远，立足当前；全面规划，精准定位；解放思想，开拓思路；抓住机遇，不断创新。七十二中会继续秉持能动教育的理念，依托能动的科研模式，深入对于科研实效的追寻，进一步发挥其凝聚力、提升力、引导力和开发力，使教育科研成为学校可持续发展的不竭动力，全面推进学校跨越式发展。办好人民满意的教育，让教育的阳光照耀到每一个孩子身上，让学校成为和谐社会的阳光地带！

目 录

第一章 能动教育的概念阐释	1
第一节 能动教育的理论基础	1
第二节 国内外相关研究现状概述	3
第三节 能动教育的生成过程	5
第四节 能动教育的核心释义	6
第五节 能动教育的研究对象	9
第六节 能动教育的实施策略	14
第二章 能动管理——照管言行 料理心性	17
第一节 能动管理概念解读	17
第二节 能动管理实施策略	19
第三节 能动管理案例分析	28
第四节 相关课题研究综述	38
第三章 能动德育——提高品德 强调自育	45
第一节 能动德育概念解读	45
第二节 能动德育教育模块	46
第三节 能动德育实施策略	49
第四节 相关课题研究综述	77
第四章 能动教学——完善教授 促进学习	90
第一节 能动教学概念解读	90
第二节 能动教学实施原则	93
第三节 能动教学策略细探	103

第四节 能动教学实践方法	110
第五节 相关课题研究综述	149
第五章 能动研修——研究方法 提高修为	157
第一节 能动研修校本科研模式的产生	158
第二节 能动研修校本课题运作与管理	162
第三节 能动研修校本科研与科研实效性	168
第四节 能动研修校本科研与成果转化	208
第五节 能动研修校本科研的成果与成效	212
第六章 能动课程——立足课堂 衍生成果	236
第一节 能动课程概念解读	236
第二节 能动课程的实施方法	241
第三节 相关课题研究综述	247
第七章 能动文化——浸润师生 熏陶促动	249
第一节 能动文化的概念解读	249
第二节 幽雅怡人的环境文化	254
第三节 薪火相传的精神文化	261
第四节 刚柔并济的制度文化	267
第五节 自主发展的行为文化	274
第八章 能动教育的前景展望	284
附 录	285
《长春日报》报道	285
《人民日报》报道	294

第一章 能动教育的概念阐释

第一节 能动教育的理论基础

一、马克思主义哲学观点

在《关于费尔巴哈的提纲》中，马克思通过对旧唯物主义和唯心主义关于主体能动性的片面观点的批判，首次对主体能动性作了科学阐释。指出主体能动性是主体在认识、改造世界中所体现出的能动的创造力。人首先是作为能动性感性活动的存在，对象首先、而且从根本上始终是人的感性活动的对象，主体的对象。因而认识活动，第一，不是主体消极被动接受客体作用的、受自然必然性盲目支配的活动，而是主体以其实践理念（目的），即价值理念和理论理念对客体进行选择的主动活动；第二，不是主体对客体直接的映现、单纯的模写，而是主体以其先在的、在实践中形成的作为实践模式内化的认知结构对客体进行建构的能动活动；第三，不是一次完成的动作，而是一个由感性到理性，再由理性到实践的循环往复的无穷发展过程，由现象到本质、由一级本质到二级本质的逐步深化的过程。主体能动性的发挥有质和量的差别，因而就存在着如何正确发挥的问题。现阶段，作为一种理论形态而被提出的科学发展观，其能否被很好地实施和实现，关键在于主体能动性能否很好地发挥。因此，马克思关于主体能动性思想在现今仍具有重要价值。马克思主义哲学以生产实践为基础考察人与物的区别，在《1844年经济学哲学手稿》中写道：人“是能动的自然存在物”，人区别于动物的特点是，人具有主观能动性，人能够有意识地自觉地想问题、办事情。人们应该以客观规律和客观条件为基础，充分发挥主观能动性。

二、古希腊哲学依据

古希腊哲学家苏格拉底认为：任何知识，如果通过自我的思索，则可能会顿然领悟、融会贯通。这种收获，比别人告诉答案来的可贵。苏格拉底坚信，只要人们能够时时倾听发自心灵深处的“内在声音”，把握住稍纵即逝的“灵感”，通过层层思考步骤，自可形成一套稳固的观念体系。知识不赖他求，却要仰靠自己。自己内心就是知识的宝藏，尽力去挖掘，就会有金玉出现，何必舍近求远呢？只有向自己使力，才能获取收益。这种主动，自发且主动的为学作风，带有极为强烈的乐观色彩。

三、中国古代典籍中的理论依据

《周易》曰：天行健，君子以自强不息。可以解释为天（即自然）的运动刚强劲健，相应地，君子处世，也应像天一样，自我主动积极的力求进步，刚毅坚卓，发愤图强，永不停息天道运行刚劲雄健，君子应自觉奋发向上，永不松懈。传统文化强调“天人合一”，人源于天地，是天地的派生物，所以天地之道就是人生之道。从古代文学典籍中提炼出的观点是可以与“能动”概念不谋而合的。两者的表述不同，但其内涵是相同的。

《论语》中，孔子自述“发愤忘食，乐而忘忧，不知老之将至”。有一次在河边对学生们说：“逝者如斯夫，不舍昼夜。”就是激励他们效法自然，珍惜时光，积极努力，主动进取。对这些经典语句的理解当然仁者见仁，智者见智。但究其根本，其实都属于人对自身主观能动性的激发和运用。

四、新型科学“数理情感学”

本学科的学者认为，意志的能动性是指一个人摆脱生物本能的控制与约束的能力，它反映了意志的行为价值的层次性。所谓意志的行为价值的层次性是指人的活动能够相对独立地脱离生物本能的约束，而受主观意志的自由支配。意志的

能动性并不是指人能够在主观上漫无边际地随心所欲，而是指人的行为活动有相对宽泛的选择范围。

五、从心理学角度来看

教育教学效果取决于受教育者对教育教学活动的态度，受教育者对教育教学的态度是由兴趣和认识两方面决定的，当他们采取积极主动的态度时，接受教育就轻松得多，有效得多。马斯洛的需要层次论说明，人有多种基本需要。这些需要正是人们主动行为的内驱力，是人们追求健康、成功、发展、快乐、满意、幸福的主要动机。脑科学研究表明，人还有巨大的发展潜能。人类几经挖掘的潜能与尚处在潜伏状态的能力相比，仅占 5% 左右。有论者认为，人生而有主动基因：人类在进化过程中积累、遗传了大量的“主动基因”。人类积极的心理特征、心理品质就是强烈的求知欲、表现欲，在青少年时期表现出来的独立意识、自我意识、进取心等，都是人积极的合理因素的具体表现。这些都为能动教育提供了心理依据，表现出“能动教育”的可能性。

六、从现代教育理论来看

许多中外著名教育家越来越重视学生在教育过程中的地位，他们对“把儿童本身看作教师影响的客体而不是教育活动的主体”这一现象进行了中肯尖锐的批评。主张激发学生的积极能动性，“在教师引导下让学生自己探求和发现尚未知晓的知识，并享受到成功后的喜悦和自豪，从而产生一种强有力的鼓舞力量和自信心”。

第二节 国内外相关研究现状概述

一、国外部分

积极、主动的学习观念与能动教育有着很强的相似性，也一直是许多国外知

名教育专家所关注的热点话题。在国外，自主学习，又称自我调节的学习，一般是指学习者自觉确定学习目标、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的过程。从20世纪50年代开始，自主学习成为教育心理学研究的一个重要课题。维果斯基学派、操作主义、现象学派、社会认知学派、意志理论、信息加工心理学等都从不同角度对自主学习作过一些探讨。对此，20世纪80年代末出版的《自主学习和学习成绩：理论、研究和实践》一书已作过系统总结。20世纪90年代以后，国外对自主学习问题的研究更加广泛、深入，尤其在自主学习的实质、机制、自主学习与学习成绩的关系、自主学习能力的获得等基本问题上都取得了重大进展。

二、国内部分

1. “主动”是《中国教育改革和发展纲要》中出现频率较高的一个词语，新课程改革强调形成积极主动的学习态度，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手。这些词语，既展示着课程改革中教育理念的根本转变，变“教师为本”为“学生为本”，又蕴涵着教育教学方式的一系列变革，还提示了尊重受教育者的基本要求。引导学生主动学习，可以激发学生的创造力。引导学生主动学习，可以升华学生的生命价值。

2. 积极教育理论与“能动教育”有相似之处，《积极教育论纲》（华东师范大学陈振华2009年03期《华东师范大学学报（教育科学版）》）中系统而全面地阐释了积极教育的理论，解读了积极教育的内涵和具体的操作方法。但缺少可行性实施方法的细化。

3. 也有部分学者提出了一些关于学生主观能动性的激发问题，并分析了主观能动性在学习中的重要地位和作用。指出主动学习的方法和策略。但并不涉及“能动教育”更丰富的内涵和更广阔的范围。

第三节 能动教育的生成过程

一、教育现实的反思

长期以来，效率观念和应试观念根深蒂固，教师们总是习惯于在单位时间内传授更多的知识，致使教学形式机械单一，充斥其间的是太多的背书和练习。相应地，学生也习惯于学校的各种规训，他们不能不应付考试，不能不在规定的课堂上听固定的教师上课，不能不做那些没完没了的练习，甚至不能有自由支配的时间与空间。在日复一日的学习生活中，师生双方都缺乏教学热情和艺术，缺乏愉快的情感体验，而且多数学生养成了被动的性格，缺乏求知的主动性、积极性和创造性。学生的厌学情绪和教师的职业倦怠已经成为教育必须要面对的、不可回避的问题。这一问题得不到解决，将严重影响教学的质量、进度甚至教学的生命。对于教育实践的反思和审察不难发现，师生行为中存在太多的消极因素，不难发现教学的倦怠的普遍性。因此，有必要改变教育的精神状态，增加教育的积极主动成分，以能动状态代替被动状态，以积极心态代替消极心态。

二、从我校的实践来看

早在上世纪 90 年代初期，我校在教学管理过程中，狠抓了教学流程管理，促进了教学管理的科学化，并充分调动教师主观能动性，进行教学管理与方法的改革，如：代丽娟英语愉快教学，廉波的简笔画教学，姚晓华的教学自学辅导法，赵光前的作文导写等，都取得了可喜成果。1992 年我们提出了“能动教学”整体改革实验，1994 年在省、市专家的第一轮实验论证中，受到专家们的充分肯定。在以后的实验过程中，我们不断地感受到：人的主观能动性孕育着无限的潜力，若能得到充分的发挥，则是巨大的动力源泉。我们认为“能动教学”的整体改革研究只是针对从事教学工作的一线教师而言，其实学校各个方面的工作都需要调动人的积极性，发挥人的主观能动性，因此，1996 年末，我们在“能

动教学”的基础上，提出了“七十二中能动教育改革实验”的命题，1997年该课题被确立为“省级95规划课题”。在六年的研究实践过程中，我们在能动教育的理论研究，能动课堂教学的方式方法等方面都取得了可喜的进步。“十五”、“十一五”期间，我们的“能动教育”研究涉及学校方方面面的工作。从能动教学到能动自育、从能动管理到能动师培，能动教育不仅是学校的科研特色，同时正在成为学校鲜明的办学特色。可以说对“能动教育”我们经历了一个由浅层认识到深入了解，从自发到自觉，由单一的教学改革实验到整体的教育教学领域改革实验的过程。

第四节 能动教育的核心释义

一、意识的能动作用

人对外界或内部的刺激或影响作出积极的、有选择的反应或回答被称为意识的能动作用。人的能动性与无机物、有机生命体、高等动物的能动性有别，称为主观能动性。其特点是通过思维与实践的结合，自觉地、有目的地、有计划地反作用于客观世界。主观能动性又称自觉能动性、意识的能动性，是指认识世界和改造世界中有目的、有计划、积极主动的有意识的活动能力。意识存在于我们的头脑里，人们只能用语言表达它，用文字记录它，不能用它直接作用于客观事物，虽然只靠单纯的意识不会引起客观事物的变化，但是意识却有一种本领，那就是作为一种无形的力量，在不停地告诉人们，应当做什么，以及怎样去做，在实践中，意识总是指挥着人们使用一种物质的东西去作用于另一种物质的东西，从而引起物质具体形态的变化，这种力量就是人的主观能动性。人的能动性与无机物、有机生命体、高等动物的能动性有别，其特点是通过思维与实践的结合，主动地、自觉地、有目的地、有计划地反作用于外部世界。

二、主观能动性的三方面联系

第一，人类认识世界的能力以及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动，突出地表现为我们通常说的“想”；

第二，人类改造世界的能力以及人们在认识的指导下能动地改造世界的活动，即通常我们所说的“做”；

第三，人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态，即通常所说的决心、意志、干劲等。

三、主观能动性的重要作用

人们要在认识世界和改造世界的活动中有所建树，就必须充分发挥主观能动性，其原因可以归结为：

第一，事物的本质与规律隐藏于现象之中，人们只有充分发挥主观能动性，运用抽象思维能力，才能透过事物的现象揭示事物的本质与规律，从而正确地指导人们的行动。

第二，事物不会自动满足人的需要，人们只有充分发挥主观能动性，通过实实在在的行动，利用规律和条件，才能改造世界，创造美好的生活。

第三，人们在认识世界和改造世界的过程中，必然会遇到种种困难、挫折，甚至暂时的失败，这就需要坚强的意志和十足的干劲，需要充满活力的精神状态。

四、人的主观能动性与生物本能的区别

人要想脱离生物本能的约束，就必须使其行为目标远离生物本能的控制。行为目标的层次性越高，意志就具有越大的能动性，因此行为目标的层次性决定着意志的层次性。行为目标就是行为的价值目标，它可分为温饱类、安全与健康类、人尊与自尊类、自我实现类等四个层次，意志也可相应地分为四个层次。行

为目标的层次越低，人就会越多地注重低层次的、个人的、局部的和眼前的效益，其意志就是低级的、接近生物本能的意志，反之其意志就是高级的、远离生物本能的意志。

五、能动教育释义

“能动”一词来源于“主动”，用古文字学的观点来解释，可这样来认识——“能”即个体所体现出来的外在的能力和没有体现出来的内在潜能。“动”可解释为“使……动起来”，近似于中国文言文语法中的使动用法。那么，将两个字归结到一起，就可以理解为用一种适宜的外在触动，激发个体已有的内外两方面的能力，使之积极有效地行动起来，参与到社会生活当中并以此实现自身价值。还可以这样理解：“能”，作为行为的动力因素，包含对行为产生本质力量的兴趣、情感、动机、态度、意志、理念、智慧、知识、方法、手段、环境等等；“动”，作为动力作用下的行为因素，贯穿于对师生进行教育的过程的各个阶段。二者在能动教育的行为过程中，构成了一个动态与静态相结合的有机整体，通过有序的动作控制着教育的基本进程，进而形成了一组趋于定型的方法板块。

而“能动教育”便是使这样的目的得以实现的教育方法、手段和策略。具体来讲，“能动教育”就是指以国家“三个面向”为指针，以现代教育理论为指导，以素质教育为核心，通过各种途径和手段，采用多种形式，最大限度调动教育领导者、施教者和教育受众这三个学校主流人群的每个个体的主观能动性，使其主观意识和行动对客观世界产生强烈作用，从而使全体教育参与者的潜能得到最大限度的发挥，使他们自觉努力、积极活动，达成知识传播和人格塑造等各项工作的圆满，从而完成教育的近景目标和远景目标，实现教育的社会意义和作用，并在此过程中逐步建立起符合学校实际的现代教育教学原则体系和操作体系。

六、“能动教育”理念产生的意义

教育的本质功能是要使受教育者学生在正确认识客观世界的同时充分地改造自身的主观世界，教育者的工作本身就是通过影响和教育来加速和加深这种认识和改变，使受教育者的身心发展日趋完善，也就是实现身心素质的全面发展。而作为受教育者的学生的生命个体，只有其自身的“心动”，才能真正实现自我发展；只有他们心智的成熟，才是真正意义上的发展。外因通过内因而起作用。教育者的教育思想和教育行为必须通过受教育者的思想和行为变化而产生教育效果。教育者的教育行为和作用就是要引领、激发和促进受教育者心有所动、行有所为。教育的终极价值集中体现在学生身上，学生的主动发展、自主发展是这种教育的最高境界。教师也是这样，所谓的事业有成同样在于自身的专业发展。从某种意义上讲，教师在教育学生的同时自己也是受教育者，他们在发展学生的同时也在发展着自己。教学相长就是这个道理。教师是教育发展和质量提升的根本力量。从管理的角度讲，学校领导集体就是要最大限度地激励和调动广大教师的工作热情和教育能量，使他们把自身发展与学校发展主动联系起来，积极进取，爱岗敬业，以常规工作的高姿态创造出素质教育的高质量，努力实现与学生的同步发展。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中指出：“适应国家和社会发展的需要，遵循教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。”“能动教育”就是要极大地激发师生双边活动的主观能动性，使他们在思想意识、工作、学习中主动发展、自我完善。

第五节 能动教育的研究对象

能动教育的理念根植于学校管理和教育教学的第一线，所研究的内容包括当前形势下的学校教育的方方面面。其研究内容可以从行为主体的角度分为以下几