

黑龙江教育开发丛书

教育大系之一

教育对象学



HEILONGJIANG
JIAOYUKAIFA
CONGSHU

关 达 编著



JIAOYUDUI XIANG XUE



黑龙江教育出版社



2 033 0863 3

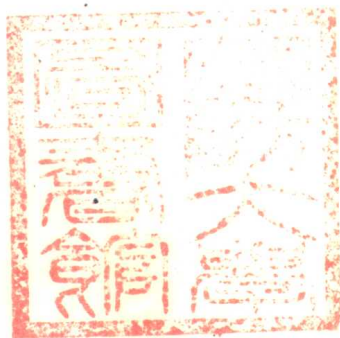


JIAOYU
DUIXIANG
XUE

教育对象学

关 达 编著

黑龙江教育出版社





2 033 0863 3

教育对象学

关 达 编著

责任编辑：姚 越 爱 琳

封面设计：张秉钧

黑龙江教育出版社出版（哈尔滨市道里九站街1号）

黑龙江省延寿县印刷厂印刷·黑龙江省新华书店发行

开本787×1092毫米1/32·印张9·插页2·字数183千

1990年7月第1版·1990年7月第1次印刷

印数：1—2,500

ISBN 7-5316-1054-X/G·747 定价：4.90元

序

黄 枫

去年年底，教育界的同志建议把一些老校长、老教师、老教育工作者，以及企业界热心于教育事业的厂长、经理组织起来，总结经验，撰写文章，为振兴黑龙江教育出谋献策。这一建议立刻得到了出版界、新闻界和各地市教育部门的响应，并决定在今年教师节5周年、国庆40周年的时候，拿出第一批成果，与全省人民见面。今后，还要一本本地编辑、出版下去，让广大教师都能够在这套丛书里看到自己无私的奉献和光辉的足迹，让全社会关心教育的人们都能够从中了解黑龙江省教育的历史、现状和未来。

百年大计，教育为本，已经写入党的第十三次代表大会的历史文献中。今天的大、中、小、幼在校生，将成为我国21世纪社会主义现代化建设的生力军。教育的成败直接关系到民族的前途和国家的命运。在黑龙江这块沃土上，曾有一代又一代人，上下求索，寻找一条兴省富民之路。人们从长期的奋斗和不断探索中领悟到一条真理：“国将兴，贵师而重傅”。因此，如何振兴龙江教育，如何提高全省劳动者素质，已经成为全省各界上上下下、方方面面关注的热点。·据

统计，当前全省每4个成年人中，就有1人正在接受继续教育，每5个适龄人口中，就有1人正在大、中、小学校就读，受教育面突破了1千万，教育普及程度和覆盖面已达到了历史的空前高度。这正是兴省富民希望之所在。为此讴歌，为此作传，是我们这一代人义不容辞的责任。

培养什么人，怎么培养，是这套丛书探讨的一个重要问题。教育作为上层建筑的一个领域，在任何一个历史时期、任何一个国家，都是为它所在的社会制度服务的，而任何一种社会制度又总是以它自己的意识形态来教育学生的。我国是社会主义国家，理所当然地要求教育必须为社会主义服务，为社会主义事业培养具有坚定正确政治方向的建设者和接班人。因此本书编者、作者都十分自觉地着眼于“教书育人、管理育人、服务育人”这个中心，精心组织，潜心钻研，集多种实践经验于一身，熔各种真知灼见于一炉，汇编成《黑龙江教育发展丛书》，让它传播于当今，流芳于后世，造福于子孙后代。

这套丛书计划出版百余册，既然是丛书，它的作者也应该是一个群体，即热心于我省教育事业发展的各界同志和朋友。首批问世的计10本。其中有应用方面的，如《怎样当好教师》；有理论方面的，如《管理·体制和人》、《教育现实和未来》；有预测方面的，如《2000年的黑龙江教育》等。相信广大读者从不同岗位、不同角度上，都会从中找到知音，或者感奋，或者深思，或者产生共鸣，或者引起争辩，这正是编撰者所期待看到的社会效果。古人说，“风乍起，吹绿一池春水”。在黑龙江广袤的大地上，让重视教育

并研究教育风尚蔚然成风吧！让太阳底下最光辉的事业更加
光辉灿烂吧！

1989年6月20日

目 录

导言

——孰为前提？	(1)
---------	-------

第一章 古往与今来

一、古已有之	(5)
二、探讨未停	(9)
三、还在争论	(20)
四、展望未来	(25)

第二章 虚也？实也？

一、自然实体同社会实体的统一	(32)
二、教育客体同教育主体的统一	(35)
三、个性与共性的统一	(39)
四、品德与能力的统一	(41)
五、知识与智力的统一	(44)
六、脑力与体力的统一	(48)
七、承继性与拓创性的统一	(50)
八、先天性与后天性的统一	(54)
九、正与误、进与退的统一	(58)
十、生产性与消费性的统一	(64)

第三章 果真超凡？

一、特定的因素·····	(66)
二、特定的矛盾·····	(69)
三、特定的规律·····	(72)
四、特定的差异·····	(76)
第四章 构成与类分 ·····	(81)
一、从年龄特征上分类·····	(81)
二、从教育性质上分类·····	(88)
三、从教育内容上分类·····	(94)
四、从教育形式、手段上分类·····	(96)
五、从群体规模上分类·····	(97)
第五章 年龄特征与教育 ·····	(99)
一、1—3岁孩子的年龄特征与教育·····	(99)
二、4—6岁孩子的年龄特征与教育·····	(114)
三、学龄初期的年龄特征与教育·····	(117)
四、学龄中期的年龄特征与教育·····	(121)
五、学龄末期的年龄特征与教育·····	(124)
六、成人前期的年龄特征与教育·····	(128)
七、成人中期的年龄特征与教育·····	(132)
八、成人晚期的年龄特征与教育·····	(133)
第六章 岗位特征与教育 ·····	(135)
一、婴幼儿的特征与教育·····	(135)
二、学生的特征与教育·····	(140)
三、职工的特征与教育·····	(149)
第七章 进程特征与教育 ·····	(161)
一、准备性教育的教育对象·····	(161)

二、基础性教育的教育对象·····	(171)
三、专业性教育的教育对象·····	(178)
四、继续性教育的教育对象·····	(187)
第八章 时代特征与教育 ·····	(195)
一、人与客观世界·····	(195)
二、客观世界的时代特点·····	(198)
三、教育对象的时代特征·····	(205)
四、我国当代教育的历史使命与对策·····	(222)
第九章 诸教育形式下对象特征与教育 ·····	(235)
一、面授教学和电视教学的教育对象·····	(235)
二、函授教学和自学教育对象·····	(239)
三、扬长避短, 保证质量·····	(240)
第十章 评价与导向 ·····	(243)
一、评价的职能与作用·····	(243)
二、评价的原则·····	(245)
三、评价的标准·····	(247)
四、评价的方法·····	(250)
五、各种教育对象的评价·····	(255)
六、评价与导向·····	(275)
后记 ·····	(280)

导 言

— 孰为前提？

任何一个工匠，都要了解并研究他用以制作成品的原材料的特性。教师——作为人类灵魂的工程师，更应了解其用以塑造有用人才的教育对象的结构、特性及其发展规律。否则，教育工作将事倍功半，甚至事与愿违。

认识教育现象，则必须首先研究教育对象，研究教育对象这是认识教育现象的前提，不是吗？

一、先生乃后生

先生先于学生，先生先知先觉，先生在前、在上，学生崇上先生、服从先生，这好象是在人类几千年文明史上早已反复验证、不容质疑了的一条定理、准则。进而导论出，无论是“传道”、“授业”还是“解惑”，只要有了先生，只要先生肯做、肯为，那就意味着预想的成功，那就表明目标的必将实现。故而，师道尊严，而“学道”则无人问津。

“先生”果真先生？果真“先生”先生，学生后生？果真是学生应先生之生而生？果真学生依从于先生、听命于先生？否。“有什么样先生，有什么样后生”，“没有先生就没有后生”，“后生以先生为转移”，这都是那些俗为“正

统”、“真蒂”的旧教育观的谬误之所在。实则“后生”为先生，没有“后生”便没有先生。先生为后生而生，应后生的需要而生，后生乃先生，先生乃后生。

没有学生就没有老师，不是为了培养造就学生，就没有教师存在的必要；离开了学生的需要，老师的工作就失去了方向和意义；不从学生实际出发，不以学生为基本依据就不能谈及老师工作的业绩和水平。

师先生后，师本生末，生随师转的观念必须扭转。

研究教育对象，了解教育对象，从教育对象出发，这是科学认识教育、科学施教的基点。

二、熟视与无睹

一些人们承认教育有对象，施教于谁，谁就是教育的对象。但他们不承认教育对象是个特定的范畴，不承认教育对象是有其特定内涵的特定概念。他们说，教育对象视而不见，触而无形，谁人都是，谁人又都不是。因而，他们不去研究作为教育对象的“人”的特定实质，而陷于熟视其表，无视其实的朦胧状态。

教育对象是人，是在成长、发展着的具体的人，男人、女人；婴幼儿、青少年、中老年；在家、在学、在职的等各种各样的人。然而，并非所有男人、女人、大人、小孩都可以称为教育对象，并非教育对象等同于所有一般的人。而是只有当那些就位于教育对象的特定角色的人才能称其为教育对象。只有当我们透过做为教育对象的人的那些一般的表征而认识到其作为教育对象的本质属性后，我们才能使教育施

之所需、施之有效。

什么是教育对象？教育对象乃在个体特定遗传素质和环境条件下接受教育影响以实现自身完善和个体社会化发展中的人，特定角度、特定意义上的人。

三、源头与流向

说学生是教育信息的流向，这不仅易于被世人所接受，且被一些传统权威们视为至高无尚的理论信条。而若说学生更是教育信息的源头，则要大动干戈了。这是为那些理论家所万万不能接受的。他们说，“先生讲，学生听”这是亘古以来的恒规定律，怎能做乱！正是基于此，他们大喊师道尊严，他们大搞主观教学。从内容到方法、从形式到手段，全凭教者主观任意“设计”、“狂想”。学生无法接受，他们就大骂其为“蠢材”、“笨货”，无端指责、贬斥、直至搞得学生自尊心丧尽、自信心一空，甚至弃学离校方罢干休。

我们说，学生不仅是教育信息的流向，且是教育信息的真正源头。教育信息的本源在学生，而不在教师。教师的根本使命在于从学生的实际出发，依据学生发出的信息源，选定教学内容，确定教学方法，组织教学活动。脱离学生的实际，离开发自学生的信息条件，就没有教学质量可谈。一位教师的教学质量，最基本的念意就是能够帮助受教育者从已有发展水平达到新的发展水平。不能从学生的实际出发，不能为学生接受的帮助与教育，是无意义的。所以说，没有教不好和不可提高的“笨”学生，却有由于不了解、不研究学生而教不好的“笨”老师。

研究教育对象是施教于教育对象的需要。

四、爱之，近之，了解之

怎样了解学生？怎样认识自己的教育对象？一个教育者，对自己的教育对象必须充满真挚的爱，把帮助自己的教育对象的提高长进视为头等快事，把对自己教育对象的无私奉献视为一种享受。有了这种深沉的爱的感情，亲若骨肉，才能有“形影不离”的欲望，才能肯于深入其间，鱼水与共。

不深入、不实践，不能了解学生。深入学生，投身于教学实践，这是了解学生的唯一有效办法。研究学生必须深入接触学生，在实践中增进彼此了解。

教育实践活动是了解与研究教育对象的基本途径。

第一章 古往与今来

教育对象，不仅是当今教育领域的完整实体，而且也是人类历史古已有之的客观实在；不仅现在研究它是个热门话题，而且从来一直探讨未停；不仅在遥远的过去人们对这个问题看法不一，而且到了近现代依然还在争论。

历史，给我们描绘了教育对象的既往形象，也为我们勾画了它那未来雄姿。

一、古已有之

我国考古学家从“北京人”化石和遗物中发现，大约50万年前我们的祖先就生息在广大的华北地区，靠狩猎和采集充饥，过着群体生活。他们为了向大自然作斗争，为了绵延子孙后代，年长一代必须把积累起来的生产和生活经验传递给年轻一代。例如，当他们制造石器的时候，年长一代就告诉孩子们采集什么样的石块做原料，应该怎样摔打、敲击和修制，才能做成石刀或其它石器；当他们围攻野兽的时候，年长一代就告诉孩子们怎样追捕，怎样使用各种石器，以及怎样互相配合等；当他们用火烤兽肉的时候，年长一代就告诉孩子们的用途，不仅可以把生肉烤熟，还可以防止野兽进洞伤人，并告诉孩子们怎样寻找天然的火种，以及怎样保存天然的火

种等。另据我国考古学家的考证，西安半坡村遗址是一个典型的母系氏族公社的村落。在这个村落的居住区，密集地排列着45座房屋作为氏族的住房，中心有一座160平方米的大房子，成为当时公共活动的场所。氏族公社经常在这里举行会议，如用民主方式选举或罢免首领，批评违反氏族规定的成员，决定血亲复仇等重大问题，以及进行宗教活动和庆祝节日的联欢活动。因此，这种房子既是“政治”、“宗教”和“文娱”活动的中心，又是对本氏族少年儿童进行品德、风俗等社会生活教育的场所。

解放后，党和政府为了帮助少数民族地区进行开发和建设，曾派人做了大量调查工作。从某些调查材料可以看到，个别少数民族仍处在原始氏族公社阶段。这对我们了解原始社会的教育活动，提供了很有价值的参考资料。例如，生活在黑龙江省额尔古纳河两岸的一部分鄂温克人，当时还过着父系氏族公社阶段的生活。在生产劳动方面，男女有明显的分工，男性从事狩猎，女性从事采集；在社会生活方面，有民主议事、宗教信仰及一整套风俗习惯的规定。鄂温克人的教育活动，就是紧紧围绕这两个方面进行的。据记载，所有男孩在五六岁时，就在成人指导下开始狩猎训练。他们用小弓箭练习射箭，作各种打猎游戏。再大一些，就在林海雪原中跑跳、滑雪，练习打猎的基本功和不畏艰险的勇敢精神。到了十几岁，就在老猎人带领下正式参加打猎活动。在打猎过程中，老猎人告诉他们：野鹿习惯于夜间觅食，因此要学会夜间打伏击，白天乱跑是打不着野鹿的。所有的女孩，则跟成年妇女去采集。在采集过程中，教会她们哪些果

食可以吃，哪些有毒不可以吃，以及果实长到什么程度算熟了等等。鄂温克人除向年轻一代传授生产经验外，还特别重视对他们进行品德和风俗的教育。如，在打猎过程中，猎手必须把现场的血迹、污物清除干净，否则野兽嗅到气味就会逃跑，后来的人就难于打到了。谁违反了这一规定，就被认为是破坏生产和损害集体利益，将遭到强烈地谴责。又如猎手在打到野兽以后，应首先将好肉让给别人，自己留差的；让给别人的数量要多些，自己留的要少些。谁违反了这一规定，就被认为是不道德的事，将受到舆论的责备。

国外也是如此。人类学家在中亚西亚发现，某些处于前氏族社会状态的原始人类，男女结成许多无性别分工的群体。每个群体之中，又分成捕猎大兽的成年男女群和看管猎获物及设置隐蔽所的老年、儿童群。这说明，当时的儿童不分性别，由老年人统一照料并教以参加群体劳动的简单操作方法。当原始人类进入氏族公社时期，随着生产劳动按男女性别分工的出现，反映在教育上，才开始注意教育对象的性别问题。正如人类社会学家所指出的那样，中亚的原始人类进入母系氏族阶段以后，8岁前的儿童不分性别地生活在一起，由氏族中的妇女照管；8岁后的男孩，则在氏族中的男子指导下，学习男人应做的事；女孩则由妇女指导，练习女人应做的事。到父系氏族公社时期，儿童开始由群体或整个氏族公育逐渐转入由氏族大家庭承担。如在美洲，印第安人的父系氏族内出现了以父权维系的由近亲构成的大家庭，教育儿童的职责完全由大家庭承担。霍皮人进入父系氏族时期，男性儿童和女性的儿童期及青年期，也是由氏族大家庭

中的妇女负责教育；但对男性儿童施行严格的训练阶段，则由其生母的兄弟进行辅助，祖父和外祖父负责指导。

当人类社会处于氏族社会末期，生产有了剩余，一方面出现了奴隶，一方面出现了部落间的争杀。有些部落为了自身的巩固、延续和发展，对青年一代的教育和训练也越来越严。特别是对达到一定年龄的青年男女，还必须按规定接受氏族的考验，合格者通过隆重的典礼授予氏族成员的资格。这种典礼，一般称为“青年礼”或称“成丁礼”。如在非洲、大洋洲的某些民族及美洲印第安人中，普遍实行这种方法。他们在举行典礼前，由部落或氏族中的长者主持，对青年的体力、精神、道德品质、劳动能力等，进行认真地检查与考验，或使他们独居深山野林，或承担艰巨任务，或忍耐饥寒折磨，或接受严厉体罚。凡经检查与考验合格者，再由长者主持典礼，并传授氏族或部落的历史掌故、地理疆域、图腾神祇和风俗禁忌等，从此可以享受部落成员的权利和履行部落成员的职责。另据发现，有些氏族青年在参加典礼前，须找成人为师，采用师徒传授的方式，习练军事技能。有些部落，为男孩设置专门的教育机构——“青年之家”，委托部落中有经验的长者，对他们进行生产技能和生活经验的训练。同时，向他们讲述部落的历史，祖先的光荣事迹，以及氏族成员的英雄行为等。此外，唱歌、舞蹈、宗教仪式和遵守氏族戒律，也是当时较普遍的教育活动。

综上所述，在我国和世界各国的原始教育活动中，尽管由于生产力发展水平很低，社会生活比较简单，科学文化也相当落后，但对青年一代的教育还是非常重视的。其特点：