

English  reakthrough
英语突破



A Breakthrough of English Writing

英语写作突破

主编 刘敬业 刁连波
审读 Jones Ofori-Boadu
Jessica Meyer

高 三 年 级

写作点津

误区警告

习作诊所

练我神笔



重庆出版社

English Breakthrough



英语突破



英语 写作突破

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

主 编	刘敬业	刁连波	
副主编	谌安民	闫玉勤	马 翔
审 读	Jones Ofori-Boadu		
	Jessica Meyer		
撰 稿	刘敬业	刁连波	闫玉勤
	马 翔	李广林	司清霞
	梁 蕾	付志刚	王子平
	杨中明	张清华	李广备
	李玉霞	张晓辉	张秀梅
	刘玉申	杜中才	付爱玲
	聂明方	曹文献	张保根
	陈春玉		

高三年级

重庆出版社

封面设计:杨 蕊

责任编辑:张敏生 钟代福

策 划:谭小凤

△英语写作突破

高三年级

主编 刘敬业 刁连波

重庆出版社 出版 发行

(重庆市长江二路 205 号)

新华书店经销

句容市中山印务有限公司印刷

开本:880×1230 毫米 1/32 印张:11.5

字数:348 千字 印数:1~25000

2002 年 4 月重庆第 1 版 2002 年 4 月江苏第 1 次印刷

ISBN 7-5366-5668-8/G·1853

定价:18.00 元

凡有印装问题,可向承印厂调换

Without great wishes, there were no great talents.

● *Balzac*

没有伟大的愿望，就没有伟大的天才。

● 巴尔扎克

主 编 寄 语

刘敬业

“书山有路勤为径，学海无涯巧作舟。”学生渴盼的是变苦学为巧学、变苦读为巧读的学习方法，需要的是高标准、高质量、广思路、大视野、新角度、新构思的学习指南。为减轻学生课业负担，根据教育部颁布的最新《英语教学大纲》，配合最新统编教材，我们特意精心编写了《英语写作突破》系列丛书。

本丛书共分初二、初三、高一、高二、高三等 5 个分册，循序渐进，全面、快捷提升学生的英语书面表达能力。与同类图书相比，本丛书有如下鲜明特色：

1. 探究教材教法，传授技能技巧，跨入智慧之门，获取知识精华。
2. 精点教材疑点，梳理重点难点，理清知识架构，帮你茅塞顿开。
3. 拓宽阅读视野，增强审美观念，陶冶审美情趣，提高写作能力。
4. 精心巧妙布局，开辟练我神笔，让你一展身手，培养创新能力。

此外，本丛书还设有“**写作点津**”“**误区警告**”“**习作诊所**”“**练我神笔**”等精彩、实用栏目，使学生由知识点的掌握向运用能力迁移。

爱心铸师魂，创新出精品。编者们的集思广益，精益求精。由于时间仓促，书中难免有疏漏之处，殷切地企盼读者朋友提出宝贵意见，最终能使该丛书在蓊郁的书林中呈现出一道绿阴婆娑的怡人风景。

“春种一粒粟，秋收万颗籽。”愿 21 世纪的第二个春天播下的这把种子，在金秋季节能收获丰硕的成果。

目 录

Unit 1	如何巧写教师类作文	(1)
Unit 2	如何巧写旅游类作文	(17)
Unit 3	如何巧写建筑物类作文	(37)
Unit 4	如何巧写农业生产类作文	(58)
Unit 5	如何巧写广告类作文	(71)
Unit 6	如何巧写有关污染类作文	(88)
Unit 7	如何巧写观赏随感类作文	(102)
Unit 8	如何巧写人生与奋斗类作文	(133)
Unit 9	如何巧写体育、健身与健美类作文	(142)
Unit 10	如何巧写童话与寓言类作文	(151)
Unit 11	如何巧写改编类作文	(160)
Unit 12	如何巧写动物与植物类作文	(171)
Unit 13	如何巧写有关中国的作文	(184)
Unit 14	如何巧写科普类作文	(192)
Unit 15	如何巧写图表类作文	(202)





- Unit 16** 如何巧写议论类作文(222)
- Unit 17** 如何巧写贺卡类作文(239)
- Unit 18** 如何巧写求职类作文(255)
- Unit 19** 如何巧写投诉类作文(271)
- Unit 20** 如何巧写发言类作文(278)
- Unit 21** 如何巧写日记类作文(294)
- Unit 22** 如何巧写家庭生活类作文(310)
- Unit 23** 如何巧写社会热点类作文(326)
- Unit 24** 如何巧写读书与惜时类作文(343)

Unit 1 如何巧写教师类作文



练习好记叙文是迎战 NMET 的坚实基础

先来看 1990 年以来历届英语高考书面表达题情况统计：

项目 试题	命题 方式	体裁	题材	词数	句 数			
					简单句	并列句	复合句	合计
MET 1990	提 纲	应用文	简介	97	4	0	3	7
MET 1991	提 纲	应用文	介绍	90	2	0	2	4
MET 1992	6 幅图	记叙文	记事	94	6	1	2	9
NMET 1993	6 幅图	记叙文	故事	112	7	0	4	11
NMET 1994	提 纲	应用文	通知	99	9	0	0	9
NMET 1995	单幅图	应用文	书信	86	7	0	3	10
NMET 1996	图 表	应用文	介绍	112	7	1	2	10
NMET 1997	6 幅图	记叙文	故事	98	10	0	0	10
NMET 1998	6 幅图	应用文	日记	98	9	0	1	10
NMET 1999	2 幅图	应用文	书信	100	7	1	1	9
NMET 2000	4 幅图	应用文	故事	100	4	0	3	7

(注：表中各年统计数据均根据当年试题所提供的参考答案统计。试题中已给出的词或句子不在统计之列。)

从统计情况看，历届书面表达题都是提示性作文，即提供一定的情景，要求写成 100 词左右的短文。从命题方式看，有短文提示、要点提示、

高

三

年

级

图画提示及图表提示等。从体裁看,以应用文为主,记叙文为辅。从题材看,非常贴近大家的日常生活。

实践证明,练好记叙文是写好应用文的基础。

记叙文用以记人叙事。记人的以事为内容,表现人的行为性格等;叙事的又涉及人的经历与情感。记叙文多用第一人称写,常给人以真实感和亲切感。

练习写英语记叙文,开始可选择适合自己英语表达水平的题材,如遇生词,可查汉英词典,生词太多则可换个说法,迂回表达。同时,多读一些浅显易懂的文章,领会和学习一些好的写法。下面介绍一位同学写的叙事记叙文,看看她怎样选择生活中的小事作题材,怎样运用自己的英语知识,来完成这篇写作方法和内容都不错的短文的。

At Lunch

Lunch was ready on the table. It was very rich, but my little brother liked none of the dishes. Dad said to him, "You can't grow tall if you don't eat. ① Let other children to grow tall enough and you still play on the ground." Brother heard Dad's fun and saw Dad's smiling face. "Oh, I'll never eat!" he said, and then pushed his bowl over. My mother said, "Since you like to eat nothing, I'll give you nothing to eat!" She got very angry with him. So did I. I hit him on the shoulder.

As he was trying to get an excuse to cry, he quickly began to "cry". He cried loudly but with only two drops of tear and looked at Dad. ② In order to make him happily, Dad "hit" me on the back. Now Mum said to him, "See, Dad is on your side." I too began to "cry" loudly. While I looked at him through my fingers, ③ he sudden stopped "crying" and looked very proud of himself.

I know brother was wrong that day, but I don't know what was the good of my parents' doing so for him.

《午饭》采用摄影中的抓拍手法,使弟弟午饭时挑食撒娇和全家人的各种反应跃然纸上。此文较短,但生动可读。你看:我打了弟弟,弟弟装哭,干嚎,只有两滴泪;爸爸想哄他,假装打我;我表示“冤屈”,也装着大哭;弟弟明知自己有错,看我反被打,愣了,止哭,得意。这种戏剧性的场面几乎家家都有,但作者有心记了下来。作者没用“假装”(pretend)一词,用引号表示特别意义或反义解决了。妈妈说:“Since you like to eat nothing, I'll give you nothing to eat!”这句话写得很成功, to eat nothing 是动宾关系,而 nothing to

eat 则为修饰关系(to eat 是 nothing 的定语)。作者还造出了 look at sb. through one's fingers(从指缝中看人)这样的句子。最后一个正反排比句:I know + 宾语从句, but I don't know + 宾语从句, 及 good 作名词(好处)用, 是费了心思的。这句结束语道出了她对一个家庭生活小片段观察后的反思: 父母溺爱固然也是爱, 但却不能养成子女的好习惯。记叙的事情虽小, 作者的思考却很有意义。

不足之处有: 句① Let other children to grow tall enough and you still play on the ground. 中, grow 前的 to 应去掉, let sb. do sth. 为正确用法; 整句最好改为: So let other children grow tall while you still play on the ground. 句② In order to make him happily, Dad "hit" me on the back. 中的 happily 应改为 happy, 因为在 make + O(宾语) + C(补足语)句型中, 其宾补应为形容词, 不用副词; 句③ he sudden stopped "crying" and looked very proud of himself. 中的 sudden 应改为副词 suddenly, 修饰谓语动词 stopped。

误区警告

当我们描写一位教师时, 是以记人叙事为主, 以叙述为主要表达方式来写的, 它属于记叙文的范畴。记叙文有六大要素: 人物、时间、地点、事件、原因和结果。无论记人或是记事, 总有一条线索贯穿于始终, 要么以人物活动的顺序, 或以一事件发展的过程来写, 即用“顺叙”的叙述方法; 要么用“倒叙”法, 将事件的结局或事件中最突出的片段提到文章的开头, 再按事件的发展顺序叙述。无论采用哪种叙述方法, 先确定时间是立足点: 过去——现在——将来, 是表达的关键。现以一篇习作作一分析。

下文第三句话是叙述张老师现状部分, 故应立足于一般现在时。但有几处具体的时间, 则应分别选用对应的时态。即: “1980 年来我校”为“过去”; “至今任教 20 年”用“现在完成时”; “多次当选为先进教师”为“现在完成时”; “受到表彰”则应用将来时态。注意不要乱用时态。

高

三

年

级



病文

内容提示

张老师,1980年来我校,至今任教20年,他工作努力,多次当选为先进教师。他对我们既关心又要求严格。他经常鼓励我们多用英语,他善于教学,讲课总是生动有趣,深得学生好评。他不仅是我们的好老师,而且是我们的好朋友。我们都很敬爱张老师。明天他将在教师节庆祝大会上因他的先进事迹而受到表彰。

病文原貌

Mr Zhang is our English teacher came to our school in 1980. He taught English for 20 years. He worked hard and became an advanced teacher for many years. He is not only kind to us but also strict to us. He often encouraged us to speak, read and write in English. He is good at teaching and teaches his classes lively and interesting. He is well thought. He is our teacher and our friend, too. We all respect him and love him. Tomorrow there is going to have a meeting for the Teachers' Day, at which he will be praised as his advanced deeds.

名医诊断

本文抓住要点,表达清楚,但用词上出现的错误较多。

(1)属于句子结构的错误,可改为:Mr Zhang who is... 或 Mr Zhang, our English teacher, came to...

(2)、(3)、(4)均属时态误用,另外(4)中短暂性动词不能跟一段时间的状态语(for many years)连用。应改为“has taught”,“works”和“has been”。

(5)介词误用,改为“with”。

(6)时态误用,改为“encourages”。

(7)搭配不当,teaches为及物动词,和后面的lively and interesting无法搭配使用。应改为“makes”。

(8)缺少介词,尤其在句末缺少介词是经常出现的错误,应增加“of”。

(9)There be句型很容易被学生误用成There have... 应改为There is go-

ing to be. . .

(10) 介词误用, “be praised as”意思是“作为……而受到表扬”, 而“be praised for”才是“因为……而受到表扬”, 故此处应改为“for”。

练我神笔



请介绍你的中文教师, 要点如下, 约 100 词。

1. 马宁, 大约 40 岁, 一般个头, 但很英俊, 戴眼镜。
2. 其妻死于车祸, 虽然他生活比较艰难, 但从不影响工作, 认真教学, 并尽力把课上得有趣味, 学生对中文越来越感兴趣。
3. 经常早到晚归。
4. 我们敬爱他, 想帮他的忙, 而他却说我们给他的最好礼物就是把中文学好。



某报纸要介绍一位外籍教师, 请就下面的简历写一篇介绍性的短文, 约 100 词。

姓 名	Tom Ben	性 别	男	国 籍	英 国
出生年月	1966 年 9 月	职 业	英语教师	工作单位	第一中学
简 历	1988 年大学毕业, 1990 年携家人来中国工作。				
简 况	1. 热爱教育事业, 工作认真负责, 乐意帮助学生。 2. 教法灵活多样, 课堂教学生动有趣, 深受学生好评。 3. 就如何学好英语, 经常向学生做报告。 4. 在他的帮助下, 学生英语水平提高很快。				

高

三

年

级



描述你的班主任老师,自己想像,字数 90 ~ 100。



请向你的朋友介绍一位你所喜欢的英语教师,内容要点如下:

1. The teacher's name、age、sex and appearance.
2. His or her character and attitude towards the teaching job.
3. How you make progress in English with your teacher's help.

注意:词数约 100。



按下列内容提示展开联想写一篇约 100 词的短文,题目:我的英语老师。

1. 老师的外表。
2. 老师一丝不苟的工作态度。
3. 从老师身上学到什么。



以《我的英语老师》为题,用英文写一篇 100 个词左右的作文。

内容提示:

1. 他是一个中年人,总是努力工作。
2. 讲课生动有趣,对学生要求严格。
3. 他热爱工作,热爱学生,课后常和我们一起活动。
4. 他不仅是我们的老师,也是我们的朋友,我们都喜欢他。



以 My Teacher 为题,写一篇短文,约 100 词。

内容提示:

安娅是我的英语老师。她出生于一个工人家庭,70 年代毕业于湖南师范学院。她热爱学生,把学生看做自己的孩子。她工作要求严格,对学生要求也严格。她一心扑在工作上。她不但教我们英语,也教我们做人。她上的课生动有趣。这样的好老师我永远也不会忘记。



说明:假如你是一位新到工作岗位上的英语教师,校长见你时问你准备如何教学,你从以下几个方面做了回答:

1. 认真备课,授课尽量生动活泼。
2. 解答问题,不厌其烦。
3. 批改作业,一丝不苟。
4. 改进教法,提高教学质量。

请将你的回答用英语写出。

注意:

1. 篇幅为 100 词左右。
2. 要把主要意思讲清,不要逐条翻译。



Jams Quin 在中国武汉大学任教期间,工作出色,昨天获该校“完成教学生涯二十年”奖章一枚,为此《中国日报》准备刊登他的照片。请你根据下面的表格,写一篇 100 个单词左右的图片说明,简单介绍他的情况。

高

三

年

级



姓 名	Jams Quin	性别	男	国籍	美国
出生年月	1948 年 6 月	职业	英语教师		
简 历	1971 年大学毕业,1982 年到中国工作。				
主要事迹	1. 热爱教育事业(cause)。 2. 刻苦钻研业务,专心搞好工作。 (put one's heart and soul in) 3. 教学方法多样,课堂教学生动(lively)活泼。 4. 多次被评为模范教师,深受师生尊敬和爱戴。				



假定今天是教师节,你校请了一位老教师来校做报告。他已有 50 年的教龄,并曾获得教育部颁发的金质奖章。他辛勤工作了一生,把全部的爱都给了学生。你们被他的讲话深深感动了。今天,他的许多以前的学生回到学校来看他,还有许多以前的学生从全国各地来信,表达他们对老师的热爱。这位老人说,这是他一生最幸福的时刻。

要求:

1. 请你用日记形式记述这件动人的事。
2. 词数约 100。



请你用英语为某英语报写一人物介绍,介绍已在你校任教一年的外籍教师泰勒太太,要点如下:

1. 泰勒 (Taylor) 太太。56 岁,英国人。
2. 教英语口语。
3. 2000 年 9 月来校任教。

4. 工作耐心细致,要求严格,经验丰富,教法生动。

5. 退休后自付旅费来校工作,除上课外,还负责每周两次英语角活动。在她教导下,学生英语水平,尤其是听说能力迅速提高。

要求:

标题: Mrs Taylor—Our English Teacher

词数: 约 100 词。



假定李华是你的英语老师,虽然只当了三年教师,工作却很出色。他在课堂上严格要求学生,课下对学生像朋友一样,你的英语原来很差,但在他的帮助下取得了很大进步。

他要求学生每周记两条谚语,第一次教的是“积少成多”(Many drops make a shower.)。你和同学们都很喜欢他。你将记住“有志者事竟成”,将更加努力学习英语。

要求: 语法正确,表达清楚,不要直译提示,词数约 100 词。



请按下列内容提示写一篇约 120 词的短文。

居里夫人的一生

居里夫人 1867 年 11 月 7 日出生于波兰,她对物理怀有极大的兴趣,博览了大量有关这门学科的书籍。当时波兰的大学都不收女生,于是玛丽亚移居到巴黎,在那里学习。她遇到一位名叫居里的年轻聪明的科学家,他们彼此爱慕并结为夫妻。居里夫人以学习和研究放射性元素来攻读博士学位。

她和丈夫一起工作,他们把时间都投入到实验室的研究中。他们发现了金属镭和钋,并于 1903 年获得了他们的第一个诺贝尔物理奖。1906 年皮埃尔死于车祸,玛丽亚很震惊,但她决心继续干下去。1911 年,她的研究为她赢得了她一生中的第二个诺贝尔奖。第一次世界大战后,她访问了美国,受到总统的接见并被赠送一克镭供以后研究使用。

高

三

年

级

在生命的最后十年中,她几乎完全失明。她所研究的镭使她患上一种血液疾病。

她 66 岁死于巴黎。

今天,我们大家,无论男女老少都怀念她、敬佩她。



假设你校去年邀请了一位英国女教师(Miss Helen)。这位老师现在正好给你班上英语课,请你写一篇短文简单介绍。要点如下:

1. 这位英国女教师是位年轻人,30 多岁,说不好中文。
2. 喜欢学生,善于画画,积极参加活动。
3. 对学生要求严格,耐心待人,热心帮助。
4. 教学方法不同于别人——让学生思考、动脑,培养能力,深受学生爱戴

和尊重。

注意:1. 要有标题。2. 介绍须包括所给要点,但不要逐条译成英语,可适当发挥。3. 词数:100 ~ 200。

参考范文



My Chinese Teacher

Ma Ning is our Chinese teacher who is about 40. He wears a pair of glasses.

His wife died in an accident. So he has a hard time. But he never drops his work and teaches us carefully. He tries his best to make his lessons interesting and all the students in my class get more and more interested in Chinese. After class, he have jokes with us, but he is very strict. He often comes early and goes late. We all love him and want to help him. But he says that the best present for him is to learn Chinese well.