

雅思

IELTS 考试快速突破丛书

最新  
NEW

# IELTS

## 考试快速突破

吴建业 编著

# 阅读

捕捉IELTS考试最新动态，为考生提供第一手材料！

用通俗、生动的语言独家传授阅读理解技能！

A类和G类阅读考试各题型的分类强攻策略！

10套阅读全真模拟题和2套阅读原题，外加IELTS阅读核心词汇！

世界图书出版公司

IELTS 考试快速突破丛书

最新 IELTS  
考试快速突破

阅 读

吴建业 编著



世界图书出版公司

广州·上海·西安·北京

## 图书在版编目 (CIP) 数据

最新 IELTS 考试快速突破·阅读 / 吴建业编著. - 广州:

广东世界图书出版公司, 2001.9

IELTS 考试快速突破丛书

ISBN 7-5062-5107-8

I. 最…

II. 吴…

III. 英语—阅读教学—水平考试—自学参考资料

IV. H310.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 042115 号

---

## 最新 IELTS 考试快速突破·阅读

---

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: (020) 84451969 84451010

E - mail: gzwpcgd@public 1. guangzhou. gd. cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 广东省韶关新华印刷厂

(韶关市新华北路 50 号 邮编: 512026)

版 次: 2001 年 12 月第 1 版

印 次: 2001 年 12 月第 1 次印刷

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 16.375

字 数: 350 千

印 数: 00 001~10 000 册

书 号: ISBN 7-5062-5107-8/H·0264

出版社注册号 粤 014

定 价: 29.00 元

---

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

# 出版者的话

近年来，我国留学英联邦国家的人数急剧上升。与此同时，随着对外交流和移民潮的不断升温，IELTS 考试出现火爆场面，成为广大考 G、考托一族的又一选择。在 2001 年 7 月 1 日前出台的赴澳大利亚留学和移民新条例中，最引人注目的一条就是取消了原来“托福 570 分”的限制，也无需 GRE 成绩，而只需提供 IELTS 考试成绩。

IELTS (International English Language Testing System 国际英语水平测试系统)，俗称“雅思”考试，由英国剑桥大学地方考试委员会 (UCLES)、澳大利亚高校国际开发署 (IDP Education Australia) 及英国文化委员会 (The British Council) 共同举办。鉴于 IELTS 考试具有科学性、客观性、公信度高等特点，英国、澳大利亚、新西兰、加拿大以及许多其他国家的各类院校普遍采用并认可这种语言测试系统。现在，它已在全球 105 个国家设立了 226 个考试中心。澳大利亚、新西兰、加拿大等国家的移民局均将此考试成绩作为衡量技术移民及其他类移民英语能力的惟一标准。因此，IELTS 考试已经成为我国一项重要的出国考试，大有盖过甚至取代托福考试的趋势。

与传统英语考试不同，IELTS 考试并不太看重语法，而更为重视英语语言的实际运用水平，重视测试考生在英语国家的生存能力。并且，因 IELTS 考试设有口语项目，故比托福等考试更具有可信度，在很大程度上可以避免高分低能现象的出现。有关数据表明，除英联邦国家外，截止到 2001 年 6 月底，仅美国就有 174 所大学认可 IELTS 考试成绩。我国有关专家认为，IELTS 考试是目前国内外各种英语测试中最为科学和全面的，能够比较客观地考察出一个人的实际英语能力。我们相信，这项富有生命力的考试在国内将具有日益广阔的前景。

有鉴于此，我们策划并组织了全球第三大 IELTS 考试中心——广州 IELTS 考试中心的资深研究人员和辅导教师，精心编写了这套最新“IELTS 考试快速突破丛书”。我们深信，正如国内外各类重要考试已经证明而且还将继续证明的一样，好的参考读物与辅导材料，对于报考者的成功，往往能起到一两拨千斤的作用。与国内此前已面世的有关辅导书不同，本丛书根据英国文化教育处关于 IELTS 考试的最新框架精神编写，更具有权威性、时代感和可操作性。对欲参加国内外各类综合性英语水平考试的考生而言，本

丛书也具有重要的参考价值。希望它们能为广大考生提供一个务实、高效的平台，帮助考生在短期内掌握考试必备的知识和技能，成功到达理想的彼岸。

2001年10月

# 前 言

IELTS 考试的阅读部分与大学四级、六级考试及托福考试的阅读部分有很大不同，密集的文章和变幻莫测的题型常常令许多考生顾此失彼。而且，IELTS 考试阅读部分的难度不断增加，已成为该项考试中最具挑战性的部分。根据参加考试者的不同目的，IELTS 阅读部分特别分为 General Training (俗称“G类”，即普通培训类) 和 Academic Skills (俗称“A类”，即学术技能类)，两类阅读的内容和要求不完全相同。本书立足于 IELTS 阅读测试的特点，充分兼顾两类不同类型阅读的要求，力求在短期内快速、高效地提高考生的实战能力。

据最新统计，在 IELTS 的 listening, speaking, reading 和 writing 四部分考试中，阅读部分的平均得分最低。不少考生的总分相当高，却被阅读部分拖了后腿。曾经有一位考生（国内某名牌大学的英语专业硕士生）参加 IELTS 考试，阅读部分仅得了 5.5 分。她对此成绩感到不可思议，但又不得不面对事实。她承认自己低估了 IELTS 阅读，觉得作为英语硕士生，IELTS 阅读只是小菜一碟 (just a piece of cake)。谁知一看试题，才发现许多题型从来都没有接触过，不知从何处着手，最后连题目都没有做完。还有一部分考生，准备托福考试已经相当充分，后来由于众所周知的原因，来参加 IELTS 考试。这类考生往往也大失所望并百思不得其解——自己考托福得 630 分没问题，为何 IELTS 却考不到 6 分？

那么，如何才能顺利通过 IELTS 阅读难关呢？笔者根据多年的培训经验和各种 IELTS 备考书籍中有关阅读测试技巧的论述，归纳整理出 IELTS 阅读的高分突破策略，相信能为考生快速提高阅读实战能力提供最直接的帮助。

本书为 IELTS 考试快速突破丛书之一，具有以下显著特点：

1. **阅读理论与实践技巧紧密结合。** IELTS 阅读不仅考查考生的阅读理解能力，更要检测考生利用英语快速获取信息的能力，要求考生在有限的时间内迅速、准确地找到相关信息。本书通过对 IELTS 阅读相关文章结构的分析，为考生提供了一幅极为详尽的“信息分布图”。正可谓“知己知彼，百战不殆”。

2. **取材真实，题材广泛。** IELTS 阅读考试，无论是 A 类或 G 类，其涵

覆盖面都很广，包括了诸如广告、菜单、活动简介、旅行、时间表、学校入学及课程介绍等，而A类和G类的第三部分更涉及环保、人口、社科、技术等内容，几乎无所不包。有鉴于此，本书在选材上力求丰富多样，所收入的READING TASKS由IELTS考试阅读真题和相关IELTS阅读文章汇编而成，内容全面，涵盖了IELTS考试A类和G类的各种题材。所有文章均选自原版英文报刊、杂志及各类说明文字，为考生创造了一个真实的阅读考试环境。

**3. 中国特色，对症下药。**中国学生长期养成的外语阅读习惯是通过逐字逐句阅读掌握各个语言点，这使得他们在面对如IELTS这类旨在考查语言运用能力的考试时有不知所措之感。本书针对中国考生的具体特点和弱点，探索出具有中国特色、适合中国考生实际的应试捷径。

**4. 答题分析，拓展思路。**由于IELTS阅读材料体裁各异，并且其提问方式也与大多数传统考试不同，只拥有阅读理论知识和基本的阅读技巧，将无法保证考生灵活处理阅读时所碰到的具体问题。本书针对IELTS变幻莫测的题型进行答题分析，探讨相应的得分技巧和策略，具体问题具体处理，使考生拓宽思路，成功应对各种可能的突发情况。

**5. 掌握核心词汇，扫除阅读障碍。**针对广大考生阅读过程中存在的词汇贫乏问题，本书精心挑选了IELTS阅读核心词汇，相信对考生在短期内迅速扩大词汇量大有裨益。

在本书编写过程中，得到广东省教育厅曾启宇女士、吴丽瑾小姐和英国专家Mr. John Mandrake的鼎力支持，他们为本书的选材、编写提供了宝贵意见，在此表示衷心的感谢。同时，对广州IELTS考试中心姚圣梅主任、李绿雄主管和刘敏姬小姐几年来的关心和帮助表示深深的谢意！

此外，在本书编撰过程中，参考了国内外出版的相关IELTS书籍以及部分IELTS网站的资料；模拟题的文章大多选自英国、美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国家的报纸和杂志，无法一一注明，谨此铭谢。

作者

2001年11月

# 目 录

<b>第一章 IELTS 考试阅读部分概述</b> .....	(1)
<b>第一节 测试目的及评分标准</b> .....	(1)
一、测试的目的 .....	(1)
二、评分标准 .....	(2)
<b>第二节 试题结构——文章题材及题型透视</b> .....	(2)
一、考试的类别与题材 .....	(2)
二、A类和G类阅读题型 .....	(3)
<b>第三节 IELTS 阅读部分与托福阅读部分的特点分析</b> .....	(3)
一、IELTS 阅读部分 .....	(3)
二、托福阅读部分 .....	(4)
<b>第二章 IELTS 阅读部分的基础理论与高分对策</b> .....	(5)
<b>第一节 阅读部分的基础理论</b> .....	(5)
一、何为阅读理解 .....	(5)
二、阅读理解的三个层次 .....	(5)
三、常见阅读材料的类型 .....	(5)
四、影响阅读能力的几个因素 .....	(6)
<b>第二节 考生存在的主要问题及所关心的问题</b> .....	(9)
一、考生存在的主要问题 .....	(9)
二、考生所关心的问题 .....	(10)
<b>第三节 IELTS 阅读部分考查的基本技能</b> .....	(14)
一、预测的能力 .....	(14)
二、寻读(跳读)的能力 .....	(14)
三、略读(浏览)的能力 .....	(15)
四、准确猜测词义的能力 .....	(15)
五、推理判断的能力 .....	(19)
六、获取中心思想的能力 .....	(19)
七、辨别信号词(指示语)的能力 .....	(19)
<b>第四节 答题的基本步骤</b> .....	(20)



## 2 最新 IELTS 考试快速突破·阅读

---

一、预览 .....	(20)
二、看题目说明及问题 .....	(20)
三、寻读具体答案 .....	(21)
四、检查答案 .....	(21)
<b>第五节 IELTS 阅读实战高分对策 .....</b>	<b>(21)</b>
一、制订周密的复习计划 .....	(21)
二、掌握好时间 .....	(22)
三、先看问题,再读文章 .....	(22)
四、认真审题 .....	(22)
五、查看所给出的例句 .....	(23)
六、明确文章和问题的形式与分布,快速找出答案的位置 .....	(23)
<b>第六节 IELTS 阅读分类强攻策略 .....</b>	<b>(24)</b>
一、配对题 (matching) .....	(24)
二、真假/正误/未提及辨别题 (true/false/not given) .....	(27)
三、填充题 (gap filling) .....	(28)
四、多项选择题 (multiple choice) .....	(30)
五、简答题 (short-answer questions) .....	(30)
六、完成图表题 (chart/table completion) .....	(31)
<b>第三章 英语构词法概述 .....</b>	<b>(33)</b>
第一节 合成 .....	(33)
第二节 转化 .....	(33)
第三节 派生 .....	(34)
<b>第四章 IELTS 阅读模拟试题 .....</b>	<b>(39)</b>
模拟试题一 .....	(39)
模拟试题二 .....	(52)
模拟试题三 .....	(64)
模拟试题四 .....	(75)
模拟试题五 .....	(86)
模拟试题六 .....	(101)
模拟试题七 .....	(116)
模拟试题八 .....	(132)
模拟试题九 .....	(148)

模拟试题十 .....	(161)
IELTS 阅读模拟试题答案 .....	(177)
参考书目 .....	(184)
附录一 IELTS 阅读原题 .....	(185)
试题一 .....	(185)
试题二 .....	(198)
附录二 IELTS 阅读答题纸 .....	(210)
附录三 IELTS 阅读核心词汇 .....	(211)
附录四 IELTS 考试简介 .....	(242)
附录五 中国 IELTS 考试中心分布 .....	(249)

# 第一章

## IELTS 考试阅读部分概述

### 第一节 测试目的及评分标准

IELTS 考试(International English Language Testing System, 简称 IELTS)是由英国文化委员会(The British Council)、剑桥大学地方考试委员会(UCLES)和澳大利亚教育国际开发署(IDP Education Australia)共同举办的国际英语水平测试。此项考试为申请赴英联邦国家(英国、澳大利亚、加拿大、新西兰等)留学、培训的非英语国家学生而设,用来评定考生运用英语的能力。现在,许多英联邦国家对申请本国技术移民的人士也采用这项考试,作为对申请人英语能力达标的认证,美国的近两百所高校也已开始承认该项考试的成绩。

#### 一、测试的目的

阅读部分分为 Academic Module 和 General Training Module, 其测试目的分列如下:

##### (一) A 类(学术类)

测试的对象是那些将要以英语为媒介攻读学士、硕士或博士学位的学生。英国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国家的各类院校普遍采用并认可这种语言测试系统。IELTS 学术类阅读主要测试考生是否具备大学阶段学习需用到的阅读技巧(skills of reading for learning)。阅读部分主要测试以下几方面的能力:(1) skimming; (2) scanning; (3) detailed reading; (4) vocabulary development/guessing unknown words; (5) summarizing; (6) ability to understand and assess arguments/determining the writer's attitude and opinion; (7) predicting; (8) inferring; (9) understanding text organization; (10) general comprehension。

##### (二) G 类(移民类)

测试的对象主要是那些打算去英语国家攻读非学位课程以及移民加拿大、澳大利亚、新西兰等国的人士。阅读部分主要是测试考生在英语环境下的谋求社会生存的基本

技能(skills of reading for survival),也就是说,考查他们运用英语获取、理解和处理大量信息的能力。主要包括以下几方面:(1) skimming;(2) scanning;(3) detailed reading;(4) vocabulary development/guessing unknown words;(5) summarizing;(6) ability to understand and assess arguments/determining the writer's attitude and opinion;(7) predicting;(8) inferring;(9) understanding text organization;(10) general comprehension。

**【注】**事实上,IELTS 考试所考查的基本阅读能力方面与国内的主要英语测试所考查的类似,只不过其出题形式与我们所熟悉的国内各类英语考试阅读题型有较大差异。国内英语测试主要考查以下几个方面:(一)掌握所读材料的主旨;(二)了解、阐述主旨的事实和细节;(三)根据上下文判断某些词汇和短语的意义;(四)既理解个别句子的意义,也理解上下文之间的逻辑关系;(五)根据所读材料进行一定的判断、推理和引申;(六)领会作者的观点、意图和态度。

### 二、评分标准

每一部分都采用1~9分的评分方法(阅读与听力部分则设有半分),没有及格和不及格之分。具体评分标准请参见附录四。

## 第二节 试题结构——文章题材及题型透视

IELTS 考试阅读部分测试时间为60分钟,分为三大部分,有3~6篇文章,每篇文章大概为500~900字,总阅读量为2000~3000字,一般有38~42个选项。阅读理解试题的选材范围相当广泛,所考的三四篇文章一般取材于杂志、期刊、书籍和报纸,涵盖人文、社科、技术等领域,但并不要求考生对文章内容有专业性的了解。每篇阅读材料可能有不同的题型。一般来说,阅读难度逐渐增加。

### 一、考试的类别与题材

#### (一) A类

相对移民类阅读材料而言,学术类考试的文章篇幅较长。文章主要选自杂志、期刊、书籍和报纸。三四篇文章中至少有一篇包含详细的逻辑论证(detailed logical argument),可能有一篇文章附有图解、统计表、曲线图等各式图表。

## (二) G 类

其文章主要来源于反映英语国家日常生活的阅读材料，选自于通知、广告、官方文件、小册子、报纸、说明书、传单、时间表、图书和杂志；其题材涉及多方面，有经济、文化、教育、天文地理、交通运输、环境生态、科普等。

## 二、A 类和 G 类阅读题型

阅读部分的题型主要有以下 8 种：

1. 配对题 (Matching)
2. 真/假/未提及题 (True / False / Not Given)
3. 填充题 (Gap Filling)
4. 选择题 (Multiple Choice)
5. 完成句子题 (Sentence Completion)
6. 图解标签题 (Diagram Labeling)
7. 短问答 (Short-answer Questions)
8. 完成图表题 (Chart / Table Completion)

## 第三节 IELTS 阅读部分与托福阅读部分的特点分析

### 一、IELTS 阅读部分

阅读部分时间为 60 分钟，一般有 3~6 篇文章。这些文章的篇幅从 750 字到 1500 字不等，有 40 个左右的问题，由各种图形、图表流程、图解与表格结合辅助阅读。

IELTS 阅读部分的长篇文章有一个优点，就是它与学生在课文、期刊及杂志上看到的文章的篇幅和形式接近。此外，IELTS 考试阅读部分与其他阅读考试的一个重大区别是，大部分问题不是传统的多项选择题，几乎不含语法和词汇题，重点在于测试考生的能力，避免了考生突击背单词、做语法题而产生的“高分低能”现象。

IELTS 考试以国际化为出发点，试题所涉及的文化背景知识不仅限于英澳两国，北美以及其他英语国家均时有提及。阅读部分是考试的四个组成部分中最难的。由于内容多，题型多样化，国内学生大多未接触过，因此许多考生不能做完全部考题，甚至不少英语专业考生也在此项上失分。

## 二、托福阅读部分

大约有 5 篇文章，每篇文章的篇幅约为 250~400 字。托福并没有各种图形、图表、流程图解与表格的结合来辅助阅读。每篇文章约有 8~11 题左右，共 50 题。托福考试的短文内容涵盖各种各样的主题，例如历史、科学、人文、地理等。篇幅和题型与国内大多数英语考试类似。

# 第二章

## IELTS 阅读部分的基础理论与高分对策

### 第一节 阅读部分的基础理论

#### 一、何为阅读理解

阅读理解是综合运用词汇、句法、语篇、修辞、语用等语言知识以及社会、文化背景等综合知识主动积极地获取信息、了解客观世界的一种主要手段，属于接收、吸纳性的心智技能。阅读理解本身是一种复杂的、主动思维的心理过程，是读者根据自身已知的信息、已有的知识和经验对信息进行了解、体会、分析、确认和吸收的心理活动，同时也是读者通过阅读文章与作者进行交流的过程。阅读能力是一种综合的语言理解与运用的能力，是听、说、读、写四项技能中最基本的一种。

#### 二、阅读理解的三个层次

##### (一) 对阅读材料的字面理解

阅读理解首先需要读者理解作者所使用的每个词或短语，明白它们在特定的上下文中的含义。

##### (二) 以原文为依据的推断性理解

读者需要从作者隐含在字里行间中的意思来推断文章的含意。

##### (三) 以读者的知识为依据的推断性理解

读者利用他们与所读材料有关的知识去丰富作者所传递的内容，这是一种更高层次的阅读理解。

#### 三、常见阅读材料的类型

随着信息化时代的到来，我们在日常生活、学习中，接触到各种不同类型的英语阅

读材料；作为娱乐休闲，我们可以选择阅读各种类型的英语材料。而如果是出于学习目的以及 IELTS 备考的需要，则可以选择以下几种材料作为提高阅读理解能力的素材：

### （一）叙事性或故事体读物

文章作者通过描述主人公的思想、语言和行动去叙述一个故事。这类阅读材料既可以是现实主义的小说，也可以是科幻小说或历史故事，寓言、神话、传奇也属于此类。阅读此类文章的目的，除了具有欣赏价值之外，还可通过发生在主人公身上的事情和遭遇，学会一点做人的哲理。在国内阅读教学中，此类材料占一定比例；而在 IELTS 阅读考试中，这种类型的阅读材料所占比例不大。

### （二）阐述性读物

又称为知识性或信息性读物，其出发点是为读者提供相关信息或知识。作者在文中提出某种见解并以各种论据加以证明。此类材料与叙事体读物不同之处在于它通常包括一个或数个中心见解，然后运用各种细节加以润色和说明。阅读信息性文章的目的是学习作者所阐明的某个道理或事实，以丰富自己对人生和世界的理解。当然，知识广博的读者可以判断文章在阐述方面是否正确。他们既是读物的理解者，也是评价者。IELTS 阅读考试中，这种类型的阅读材料所占比例较大。

### （三）程序性读物

此种读物既无观点，又无情节，是一种做某事或对某物的说明。例如各类广告、观光游览指南、杂志的目录、产品的使用说明书、食谱、演出的节目单等。此类材料紧贴日常生活，实用性强。通过阅读此类材料，既可以培养在英语国家的生活能力，还可以培养思考的条理性。此类阅读材料国内教材中较少选用，但在 IELTS 考试中，此类材料却经常出现。

## 四、影响阅读能力的几个因素

### （一）阅读与语法的关系

当我们谈到语法与 IELTS 考试的关系时，不少考生往往会陷入一种误区。他们片面地认为，IELTS 考试没有语法部分，因此可以忽略语法。甚至有部分考生由于害怕纷繁庞杂的英语语法，放弃了考托福或 GRE 而转考 IELTS。其实语法与听、说、读、写都有密切联系，只不过 IELTS 考试没有像托福考试那样专门设立语法部分。

在阅读过程中，对语法的掌握与否很大程度上会影响我们对材料的理解。学习任何一门外语，都离不开语法，阅读与语法两者是密切相关、相辅相成的。一方面，有了牢固的语法知识可以促进阅读的顺利进行；另一方面，大量进行阅读又可以巩固已知的语



法知识, 并进一步接触新的语法现象。

虽然 IELTS 考生大多数受过高等教育, 但这并不意味着已经全面掌握了各种语法现象。譬如, 如果对各类从句掌握不好, 就很难理解句与句之间的关系; 如果对虚拟语气不能正确理解, 就难以听出话外之音等。因此, 语法知识欠缺的考生应尽量系统地复习英语语法。

当然, 在阅读过程中, 我们也不能过分纠缠于语法的条条框框, 因为这样一来, 分散了注意力, 打断了思路, 直接影响阅读速度。

### (二) 阅读与文化背景知识的关系

在阅读过程中, 我们大多有这样的经历, 即一些材料的难点不在于语法、词汇, 而在于文化背景知识。众所周知, 语言是文化的载体, 它伴随着人类社会的形成而产生, 并随着社会生活的发展而发展。任何一个民族的语言必然携带一定的文化成分。文化背景包括社会现实、历史事件、风俗习惯、思想观念等。如果我们对所学外语的文化背景一无所知, 就很难准确地理解所读材料传递的信息。

文化背景知识对阅读理解的影响是多层次的。由于背景知识的匮乏, 有时候我们不能正确理解某个词、句子或者段落, 从而造成局部的影响; 也有时, 虽然明白词语和句子的意思, 却难以理解整篇文章的中心意思或主要论点, 这就是所谓的整体影响。由此可见, 作为英语学习者, 非常有必要对英语国家的历史、文化、风土人情等有一个较全面的了解。有时, 背景知识能弥补语言能力的不足。

### (三) 阅读与词汇的关系

参加国内外任何形式的英语水平测试, 都离不开词汇的准备, IELTS 阅读也是如此。中国学生在英语阅读过程中遇到的一个主要困难就是词汇量太少, 拦路虎太多, 严重影响了阅读的顺利进行和准确理解。究竟应该掌握多少英语词汇才够呢? 要回答这个问题不容易, 因为这的确是因人而异, 因阅读材料而异, 因阅读目的而异。

我国外语教学对词汇的要求是: 英语本科生应掌握 8000 词汇, 非英语专业学生应掌握 4200 个词汇(4 级)和 5500 个词汇(6 级)。据一些学者统计, 英语词汇总量大约为 4 万左右。当然, 这么庞大的数目对于以英语为母语且受过良好教育的成年人而言, 也是不可能完全掌握的。

根据国外权威机构的测定, 当一个人的单词量低于 6000 时, 运用英语进行读、写交际会遇到严重的困难。阅读与词汇是一种相互促进的关系, 词汇量的大小影响阅读水平, 而阅读量的多寡也直接影响词汇量。

事实上, 大量阅读是促进词汇记忆的有效途径之一。IELTS 考试与其他外语考试如四六级、托福、GRE 的一个不同之处在于: IELTS 考试既不规定词汇量, 又不提供词汇表, 让考生觉得复习时没有依托, 摸不着边际, 无从下手。

IELTS 考试不设指定词汇的道理很简单, 因为它测试的是受试者在英语国家学习