

高等教育自学考试
英语专业辅导丛书

《英语语言学基础》 学习指南

温洪瑞 主编



山东大学出版社

序

假如1980年《国外语言学》创刊与广州首届“应用语言学讨论会”能够视为语言学研究在我国语言学界复苏的里程碑的话,那么,1983年北京“高等学校英语专业高年级教学座谈会”便可看作语言学教学在我国外语院校受到重视的新开端——即把语言学基础课正式列为英语专业高年级必修课之一。凭借这一天时,由山东大学出版社正式出版的《英语语言学基础读本》于1985年问世,1986年经国家教委外语教材编审委员会英语组安排召开的审稿会审定为准统编教材,于1988年更名为《英语语言学基础读本》(修订本)出版。自1994年始,该书又被列入山东省高教自学考试英语专业规定教材。嗣后,1995年、1996年第2次、第3次连续印刷。为此,1997年该书又第2次修订再版,补充了有关语言学家的介绍与评析,提供了每一单元课文的参考译文。1998年已是第5次印刷。现在,温洪瑞同志主编的《〈英语语言学基础〉学习指南》又将付梓,作为“推广语言学知识的热心人”和《英语语言学基础读本》(修订本)的主编,我为此感到高兴,并对编者表示祝贺。

英语语言学作为一门课程,理论性强、概念抽象、语言晦涩,往往令初学者望而却步。然而,读书好比登高楼,必须沿梯级级

上。《〈英语语言学基础〉学习指南》便是沿梯登楼的第一级。

古人云：

读书之法，莫贵乎循序而致精。

读书要在存心久。

读书将以穷理，将以致用也。

读书患不多，思义患不明。患足已不学，既学患不行。

读书须知出入法，始当求所以入，终当求所以出。

《学习指南》的编者们的就是由入门到积多、熟练，再到深思、致用这样渐进过来的：首先，存心久（专心致志、持之以恒）；然后，穷理致用（穷究事物道理、运用所学知识），患不多、不明、足学、不行（多读、深思、虚心、躬行）；如今，通晓出入法（明其精旨、独立思考、化为己有），遵循渐进、突出多练、强调思考、重视运用，编出这本精到、实用的《〈英语语言学基础〉学习指南》奉献给初学者。学习诀要，尽在其中。

书此，与编者、亦与读者共勉之。

李延福

1999年7月

前 言

近半个世纪来，国外语言学发展迅速，新说纷出，成果颇多，其影响遍及人类学、社会学、心理学、语言教学和人机对话等学科领域。自 80 年代初，我国许多院校陆续开设了语言学课程。1983 年高等院校英语专业高年级教学讨论会建议把英语语言学作为本科教学的必修课程。山东大学外语学院李延福教授是推广语言学知识的热心人，于 1985 年编写了我国第一本语言学教材——《英语语言学基础读本》。该书于 1986 年在全国高校外语专业教材编委会英语编审组组织的审稿会上审定为统编教材。正如桂诗春教授在为该书写的序中所指出的那样，“这本教材所覆盖的内容对学习英语的学者来说，都是十分有用的；对有志于学习语言学的人来说，更是一本很好的入门书”。该书出版后，深受读者的欢迎。1995 年山东高教英语自学考试开考本科时，将其列为英语语言学规定教材。

尽管《英语语言学基础读本》是一本语言学知识的初级读物，内容深入浅出，且辅以注释和练习，但这毕竟是一门专业性很强的课程，所涉及的有关语言学的基本概念、基本理论及专业术语很多。这些基本概念和术语，既难以理解，又难以掌握。对于自学者来说，情况更是如此。

为了帮助自学者更好地理解并掌握规定教材中所涉及的基本概念和基本理论,为了解决长期以来自学考试缺乏教师辅导和参考资料不足的问题,我们在参考了许多有关文献的基础上,以自考规定教材《英语语言学基础读本》为蓝本,编写了这本《〈英语语言学基础〉学习指南》,以期使高教英语自学考试的社会助学工作上一个新的台阶,提高到一个新水平。全书共分四个部分:综合指导、专题辅导、单项练习和模拟考题。综合指导部分涉及课程的性质、设课目的、课程重点和应试应注意的问题等。专题辅导部分对语言学的主要分支,如语音学、音系学、形态学、句法学、语义学和语用学作出较为详实的辅导。单项练习和模拟考题为消费者提供了大量反复练习、加深记忆的实践机会。

本书不仅适合于高教英语自学考试的考生,而且同样适合于备考研究生的高校英语专业高年级学生和广大英语爱好者。

本书在编写过程中,除了规定的教材外,还参照了许多其他同类书籍。其中主要的著作在各相关部分后的参考文献中均有提及。在此,特向诸位作者致以衷心的感谢。

本书之所以能与读者见面,还应该感谢山东省自学考试办公室、山东大学出版社、山东大学外语学院的领导和英语系的教师,感谢他们的热心关怀和大力支持。还应该特别感谢山东大学外语学院前院长李延福教授和山东大学出版社的张晓博同志,感谢他们的真诚鼓励,是他们在百忙中仔细审阅了本书的全部书稿,并提出了许多宝贵的修改意见。

因为时间仓促,编者水平有限,错漏之处难免,望专家、读者赐教。

温洪瑞

1999.7于济南



主编简介

温洪瑞，1948年出生于山东招远，1974年毕业于山东大学外文系，主修英语语言文学，毕业后留校任教至今，现任英语系副主任、副教授、硕士生导师，主要教授“英美概况”、“英美文化”、“英汉翻译”和“英语史”等课程，教学之余曾主编《英美概况》、《〈英美概况〉学习指南》，担任《中医文库》（12本书）的英文副主编，参与编写李延福教授主编的全国统编教材《英语语言学基础读本》、王治奎教授主编的《大学英汉翻译教程》和李延福教授主编的《国外语言学通观》（该书97年获省教委社科优秀成果一等奖，98年获省社科联优秀成果一等奖）等。曾发表论文和自考辅导文章10余篇。社会兼职：全国语言与符号学学会副秘书长、山东省国外语言学学会秘书长。因热心自考事业，97年被省教委评为高等教育自学考试工作先进个人。

目 录

第一部分 综合指导

一、课程性质与设课目的·····	(1)
二、学习重点和要求·····	(2)
(一) 语言学分支与语言的定义 ·····	(2)
(二) 语言学的核心: 语音学、音系学、形态学、语 法学和语义学 ·····	(5)
(三) 语用学及其他 ·····	(9)
(四) 语言学学习与应试应注意的问题·····	(10)

第二部分 专题辅导

一、语音学 (Phonetics) ·····	(13)
(一) 概论·····	(13)
(二) 发音器官·····	(14)
(三) 语音的分类·····	(17)
(四) 语音小结·····	(20)
(五) 音系学·····	(23)
二、形态学 (Morphology) ·····	(28)

三、句法 (Syntax)	(31)
四、语义学 (Semantics) (1)	(40)
五、语义学 (Semantics) (2)	(43)
(一) 约翰·莱昂斯所阐述的词项间的六种意义关系	(43)
(二) 语义分析中的成分分析法 (componential analysis)	(44)
(三) 句子之间的六种意义关系	(45)
(四) 言语行为 (speech act)	(46)
六、语用学 (Pragmatics)	(47)
(一) 概述	(47)
(二) 言语行为 (speech act)	(47)
(三) 会话分析 (conversational analysis)	(49)
(四) 合作原则 (co-operative principle)	(51)

第三部分 单项练习

一、填空	(53)
二、单项选择	(68)
三、语言学术语英汉互译	(82)
四、改错	(86)
五、完形填空	(99)
第一至第五题答案	(109)
第一题答案	(109)
第二题答案	(115)
第三题答案	(116)
第四题答案	(119)
第五题答案	(122)
六、名词解释及参考答案	(124)

七、问答题及参考答案.....	(141)
-----------------	-------

第四部分 模拟考题

模拟考题 (1)	(160)
模拟考题 (2)	(169)

第一部分 综合指导

一、课程性质与设课目的

语言学是以语言为研究对象的一门科学。许多人会使用语言进行交际，便理所当然地自认为懂得语言。然而，对于语言的定义、语言的本质、语言的起源、语言的运作等问题仍然是语言学家有待探索的重大问题。自本世纪 50 年代末，西方国家在语言学领域发展迅速，建树颇多，其影响不仅遍及人类学、社会学、心理学等人文学科，而且还波及计算机应用和通讯系统等自然科学领域。在我国，近年来随着语言研究影响的日益加深，语言学于 80 年代中期被列为高等院校英语专业高年级课程，出现了许多跨学科的研究领域，像心理语言学、社会语言学、人类语言学和神经语言学等等，而且机器翻译、计算机语言学及其他相关的研究也广泛地采用了语言学研究的一些成果。对于外语学习者和语言教学工作者来说，掌握一些语言学的基础知识对其学习和教学有着不可忽略的指导意义。一句话，语言学的重要性已日益得到确认，对语言学知识的推广已是势在必行，以介绍语言学基本理论和概念为目的的语言学基础课程便应运而生，并受到高校外语学

科大多数学生的热烈欢迎。他们从中汲取的不仅仅是语言知识,而且还有长久以来为人忽视的、大量的有关人类自身探索的饶有风趣的科学知识。

二、学习重点和要求

为使语言学学习者在学习过程中能够作到重点明确、有的放矢,我们在此特将《英语语言学基础读本》中所涉及的内容进行一次综合性的阐述,一一指明各部分的学习重点和要求,并介绍一些学习语言学的方法,以期对语言学学习者会有所帮助。

《英语语言学基础读本》中的18章内容可以分成三大部分。前5章属于语言学通论,6至15章属于语言学的核心(core),最后三章则是语言学的外围(periphery)。下面我们将就这三大部分所牵涉的一些基本理论和重要概念作一概述(详细内容参见《英语语言学基础读本》和本书第二部分)。

(一) 语言学分支与语言的定义

第1章的内容涉及对语言学分支学科的简介。首先是语言学内部的分支:



其次，根据研究方法的不同，还可以对语言学作如下分类：



共时语言学是对特定时期的特定语言的研究，它研究的是语言的横切面；历时语言学研究的是随时间而变化的语言，它是一种纵向研究。这是语言学中比较重要的两个概念。

历史语言学与比较语言学是一对孪生姐妹，在19世纪合称历史比较语言学。历史语言学研究语言的历史发展，比较语言学研究诸语言间的历史渊源关系。二者的目的都一样：把语言根据其亲缘关系归入不同的语系并找出诸语言的原始共用语。

除了语言学内部的分支外，语言学还有一些与其他学科交叉而形成的跨学科的分支，如：心理语言学、神经语言学、社会语言学、人类语言学和计算语言学等。对于这些交叉学科，书中没做更多的介绍，因此学习者仅需掌握这些学科的定义便足够了。

第2章讲的是“语言的起源”，学习者需要掌握的是各种关于语言起源的学说的名称及释义。关于语言起源的学说主要分为三种：

1. 神授说：语言是上帝赐予人类的礼物。
2. 创造说：语言是人类创造出来的。
 - (1) 古希腊人相信古时的一位“立法者”为世间万物取了正确自然的名称。
 - (2) 摹声说 (bow-wow theory)
 - (3) 感叹说 (pooh-pooh theory)

- (4) 本能论 (ding-dong theory)
- (5) 劳动喊声说 (yo-he-ho theory)
- (6) 达-达说 (ta-ta theory)
- (7) 唱歌说 (sing-song theory)
- (8) 接触说 (contact theory)

3. 进化说：语言是人类进化的产物。

第3章主要对语言的定义问题进行了讨论。书中所列的最后一条定义以及在最后一段列出的语言的八大属性是这部分的重点。语言的属性中需要着重理解的一点是语言的任意性 (arbitrariness)。所谓任意性，就是指人们所使用的言语声音与所指的物体之间没有必然的逻辑联系。例如，“table”这个词与它所表示的“桌子”这一具体事物之间毫无内在联系，不同的语言有不同的词来表示“桌子”这一概念便是明证。因此，声音和意义之间的关系是任意的，或者按传统的说法是“约定俗成”的。

第4章讲的是语言学史，简述了从波尼尼到乔姆斯基的语言学发展史。学习这一章需要掌握的是语言学家的名字及其作品，以及他们对语言学研究的贡献。另外，这一章还介绍一些语言学流派，也在需要掌握的范围之内。

第5章讲的是英语史，需要掌握英语发展史的各个阶段，以及各个时期内的一些影响语言发展的主要社会历史事件。英语的发展可大体分为四个时期：

- 1) 古英语 (Old English, 449~1100)：5世纪中叶侵入不列颠的盎格鲁-撒克逊人的日耳曼民族的一种语言。古英语的主要特点是它的屈折变化；使用大量词尾表示动词的时态、名词、代词、形容词和副词等的性、数、格。古英语无论在发音、拼写或语法方面与现代英语相比，犹如不同的两种语言。
- 2) 中古英语 (Middle English, 1100~1500)：以古英语为基

础发展而成,以乔叟的作品为代表。由于受1066年诺曼征服的影响,英语吸收了大量法语词汇,古英语中使用的许多屈折变化词尾逐渐脱落,到中古英语后期,元音,特别是双元音的发音发生了重大变化,被称作“元音大转移”(Great Vowel Shift)。中古英语是一个从古英语到现代英语发展的过渡时期,是一个英语、法语和拉丁语在英格兰同时使用的时期。在此期间,英语经历了一个由濒临灭绝到重新复兴的过程。

- 3) 早期现代英语 (Early Modern English, 1500~1700): 在中古英语的基础上,以伦敦方言为基础发展而来,以英国文艺复兴时期莎士比亚的作品为代表。
- 4) 现代英语 (Modern English, 1700~ present): “元音大转移”(Great Vowel Shift) 是中古英语和早期现代英语的分界线。(也有的将英语史分为三个发展时期,即将早期现代英语和现代英语合并为一个时期,统称现代英语。如作此划分,“元音大转移”便是中古英语和现代英语的分界线。)

(二) 语言学的核心: 语音学、音系学、形态学、语法学和语义学

语言学的核心内容在6至15章。

第6、7、8章讲的是语音学的内容,包括发音器官: 肺(lung)、声带(vocal cords)、咽喉(pharynx)、口腔(oral cavity)以及鼻腔(nasal cavity)。其中,声带可呈三种姿势:

1. 声门(glottis) 打开,气流自由通过,声带不振动,发不带音(voiceless)的音;
2. 声门闭拢,气流冲击声带,产生振动,发带音(voiced)的音;

3. 声门完全关闭, 然后突然放开, 发喉塞音 (glottal stop)。

第 6 章的补充读物对语音学所涉及的内容作了简要说明。语音学是对语言中声音的发音特征进行描述、分类和标音的科学。语音学有 3 个分支:

1. 发音语音学: 研究语音是如何由人的发音器官发出的;
2. 声学语音学: 研究言语声音的物理特征;
3. 听觉语音学: 研究听话人是如何感知言语声音的。

第 7 章讲的是英语元音及其分类。元音根据不同的标准可有以下几种分类方法:

根据舌头抬起的部位分为: 前元音 (front vowels, 如, i:), 中元音 (central vowels, 如, ə:) 和后元音 (back vowels, 如, u:)。

根据舌头抬起的高度可分为: 开元音 (open vowels, 如, a:), 闭元音 (close vowels, 如, i: , u:)。

根据嘴唇圆展的情况可分为: 圆唇元音 (rounded vowels, 如, u:), 非圆唇元音 (unrounded vowels, 如, i:, a:) 和展唇音 (spread)。

根据发音器官在发音时是否滑动可分为: 纯元音 (pure vowels) 和双元音 (diphthongs)。双元音又可分为合口双元音 (closing diphthongs) 和向心双元音 (centering diphthongs)。

第 8 章主要是英语辅音及其分类。在发音时, 当气流在声道中声门以上某一部位遇到阻碍并以某种方式克服阻碍发出声音时, 这一声音称作辅音。阻碍形成的部位称作发音部位 (place of articulation)。阻碍形成和克服的方法称作发音方法 (manner of articulation)。对辅音的分类主要就是从这两方面来进行。根据发音部位, 英语辅音分为 7 种。根据发音方法, 英语辅音则分为 8 种。

第 9 章主要是区别性语音。这一章的内容属于音位/系学 (phonology)。音位学是对语言的语音结构的研究。音系学牵涉的一些概念都十分重要, 既需理解, 也需记忆。

首先是音位 (phoneme) 这个概念。音位即区别性语音 (distinctive sound), 是能把一个单词与另一个单词区分开来的音。音位是由区别性特征 (distinctive feature), 即那些能把一个音位与另一个音位区分开来的特征组成的。

以 /p/ 与 /b/ 为例, /p/ 与 /b/ 便是两个音位。/p/ 是由以下这些区别性特征组成的: voiceless (声带不振动, 即清音), bilabial (双唇音), stop (塞音)。而 /b/ 与 /p/ 相比, 惟一不一样的就在于第一个特征 (/b/ 为 voiced (声带震动即浊音)), 而后两个特征, /b/ 也具备。正是这第一个特征把这两个音位区分开来。那么, 后两个特征是不是区别性特征呢? 也是。只是它们在此不能使 /p/ 与 /b/ 相区分, 因为这两个音位都具有这两个特征, 但它们却足以使这两个音位与其他的非双唇音、非塞音区分开。

在此还需要注意区分两个概念: 音位和音子 (phone)。音位是一个抽象的音系单位, 音子则是一个具体的语音单位, 它是音位的具体实现 (音位通常用斜杠来表示, 音子通常用方括号来表示)。通俗地讲, 音位不是实际具体发出的音, 一旦把音位具体化, 把它在实际语言环境中发出后, 它便成了音子。例如, /p/ 这个音位在具体的语言环境中可以有送气的 (aspirated) [p^h] 与不送气的 (unaspirated) [p] 两种发音方法。送气的 [p^h] 与不送气的 [p] 则是音子。而代表着同一个音位的一组音子则称作音位变体 (allophones), 这样 [p^h] 与不送气的 [p] 便是 /p/ 的音位变体。

这一章中其他的重要概念有: 互补分布 (complementary distribution), 自由变异 (free variation) 和最小对立体 (minimal pairs)。

互补分布指两个 (或两个以上的) 音从不出现在同一语言环境中。如: /p/ 在 “pot” 中发音时要送气, 而在 “spot” 中时却不送气。因此, 送气的 [p^h] 与不送气的 [p] 便构成互补分布, 即送气的 [p^h] 永远不会出现在 /s/ 这个音后面, 而不送气的 [p] 永远不会出现在开头。

自由变异指出现在同一语音环境中的两个音不构成对比，即两个音可以自由替换，而替换的结果仅是形成两种发音，而不是形成两个不同的词。如爆破音紧挨着后面另一个爆破音时，便会失去爆破，但也可以不让它失去爆破。这时，爆破音与失去爆破的音便形成自由变异。二者的替换不形成新词。

最小对立体指两个词除在相同的位置有一个音不同外其他方面完全对等，如“fine”与“wine”。

第10章讲的是形态学。形态学是研究词的内部结构以及构词规则（word-formation rules）的学问。在形态学中，最基本的音义结合的语法单位是语素（morpheme）。语素可以做如下分类：

语素	{	自由语素
		粘着语素 { 派生语素 屈折语素

派生语素有两大特点：（1）它可以改变词类；（2）它可以构成新词。而屈折语素则不具备这两个特点。屈折语素是语法语素，它仅表示语法意义，不表示词汇意义。

第11章至13章主要是三大语法：（1）传统语法；（2）结构语法；（3）转换生成语法。

传统语法是规定语法（prescriptive grammar），它试图以拉丁语的模式为语言的使用确立一个标准。学习这一语法要掌握两个主要术语：词形变化分析（paradigm analysis）和语法分析（parsing）；另外，还要掌握传统语法对句子、主语、谓语以及词类的一些定义。

结构语法又称结构主义语言学，是由布龙菲尔德（Bloomfield）帮助创立的，他的《论语言》（On Language）是结构主义语言学的经典之作。结构语法是描写性语法（descriptive